Educación General Básica - Subnivel Superior

ESTUDIOS SOCIALES

10.º Grado

GUÍA DEL DOCENTE

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

Ministerio de Educación

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Educación General Básica - Subnivel Superior

ESTUDIOS SOCIALES

10.º Grado

GUÍA DEL DOCENTE



Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Augusto Espinosa Andrade

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN
Freddy Peñafiel Larrea

VICEMINISTRO DE GESTIÓN EDUCATIVA
Wilson Rosalino Ortega Mafla

SUBSECRETARIO DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS (E)
Miguel Ángel Herrera Pavo

SUBSECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Mirian Maribel Guerrero Segovia

DIRECTORA NACIONAL DE CURRÍCULO (S)
María Cristina Espinosa Salas

DIRECTORA NACIONAL DE OPERACIONES Y LOGÍSTICA
Ada Leonora Chamorro Vásquez

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa
Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Ministerio de Educación

DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA

© Corporación Editora Nacional
Roca E9-59 y Tamayo • Apartado postal: 17-12-886 • Quito, Ecuador
Teléfonos: (593 2) 255 4358, 255 4558, 255 4658 • Fax: ext. 12
cen@cenlibrosecuador.org • www.cenlibrosecuador.org

Derechos de autor: 048706 • Depósito legal: 005529

Autora: Mónica Gavela Lasso
Supervisión editorial: Jorge Ortega, Grace Sigüenza
Corrección de textos: Gabriela Cañas, Grace Sigüenza
Diseño y diagramación: Sonia Hidrobo

Primera impresión: julio 2016

CORPORACIÓN EDITORA NACIONAL

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Contenido

Bloque 1

Planificaciones 5

Historia e identidad

Recursos digitales 26

América Latina y el sistema mundial

1. Inicios del siglo XX 27
2. La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias 31
3. La posguerra y la Revolución rusa 35
4. El mundo entre guerras 39
5. La Segunda Guerra Mundial 43
6. América Latina hasta los años cincuenta del siglo pasado 48

Evaluación de unidad 53

La segunda mitad del siglo XX

7. La posguerra y la "Guerra Fría" 55
8. Descolonización y "Tercer Mundo" 59
9. Avances científicos y cambios culturales 63
10. Conflictos, derechos civiles e integración 67

La cultura de la paz 71

Evaluación de unidad 72

Dictaduras y democracia

11. América Latina en los sesenta 74
12. Las dictaduras militares 78
13. Transición a los regímenes constitucionales 82
14. El neoliberalismo en América Latina 86

Neoliberalismo, pobreza y riqueza mundial 89

15. América Latina en el nuevo siglo 90

Evaluación de unidad 93

Evaluación de bloque 95

Recursos de bloque 98

Bloque 2

Los seres humanos en el espacio

Recursos digitales 100

La población del mundo

16. Población y culturas del mundo 101
17. Diversidad y unidad de la población mundial 106
18. ¿Cuántas personas hay en el mundo? 109

19. Niños, niñas, jóvenes y mayores en el mundo 113
20. Mujeres y hombres en el mundo 117
El papel de los jóvenes 121
Evaluación de unidad 122

Movilidad de la población mundial

21. Migraciones en el pasado y el presente 124
22. Los países y las migraciones 128
23. Las migraciones, una cuestión mundial 132
Urbanización y migraciones internas en América Latina 136
Evaluación de unidad 137

Ecuador y su relación con el mundo

24. Ecuador en la "globalización" 139
25. Pobreza, riqueza y desigualdad 143
26. La pobreza en América Latina 147
Las guerras y la pobreza 151
27. Ecuador y los conflictos mundiales 152
28. Procesos de integración en el mundo 155
29. Integración andina y sudamericana 159
El tráfico de drogas 163
Evaluación de unidad 164
Evaluación de bloque 166
Recursos de bloque 168

Bloque 3

La convivencia

Recursos digitales 170

Democracia y participación

30. La democracia como base de la vida social 171
31. Democracia y participación ciudadana 175
32. La Constitución 179
Utilidad de la Constitución 183
33. Ciudadanía e integración 184
Evaluación de unidad 187

Estructura del Estado

34. El gobierno del Ecuador, funciones del Estado 189
35. Las Fuerzas Armadas y la Policía 193
36. El Estado al servicio de la gente 197
La política es una cosa seria 201
Evaluación de unidad 202
Evaluación de bloque 204
Recursos de bloque 207

Guía del docente

Planificaciones

Bloque 1: Historia e identidad

Unidad 1: América Latina y el sistema mundial

Unidad 2: La segunda mitad del siglo XX

Unidad 3: Dictaduras y democracia

Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

Unidad 1: La población del mundo

Unidad 2: Movilidad de la población mundial

Unidad 3: Ecuador y su relación con el mundo

Bloque 3: La convivencia

Unidad 1: Democracia y participación

Unidad 2: Estructura del Estado

Bloque 1: Unidad 1

Título: América Latina y el sistema mundial

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta Guía del docente acompañan al texto del estudiante: Estudios Sociales, Décimo grado de Educación General Básica.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Analizar los procesos históricos mundiales de la primera mitad del siglo XX como la expansión de la industria y el comercio, el colonialismo, la Primera Guerra Mundial, la posguerra, la Revolución rusa, la Segunda Guerra Mundial y su relación con los cambios socioeconómicos de Latinoamérica en este mismo período.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo.

CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 1 **Inicios del siglo XX** CS.4.1.45. Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Comparar procesos industriales y formular conclusiones al respecto. • Realizar lecturas colectivas del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Realizar lecturas e interpretación de mapas.	• Video "Desarrollo de la Segunda Revolución Industrial" (YouTube). • Mapas conceptuales (comparación). • Video "Los mártires de Chicago" (YouTube). • Hoja de trabajo para audiovisuales.	• Analiza el avance del capitalismo en los siglos XIX y XX a partir de su fase imperialista, la expansión de la industria, el colonialismo, el capital financiero y las transnacionales a nivel planetario.	• Ensayo corto. • Banco de preguntas (coevaluación). • Elaboración de gráficos. • Rúbrica para la heteroevaluación. • Participación en clase.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 2 **La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias** CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana. Tema 3 **La posguerra y la Revolución rusa** CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.	• Activar conocimientos previos; verificar prerrequisitos. • Identificar antecedentes, causas, características, desarrollo, protagonistas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, y establecer conclusiones. • Analizar imágenes. • Comparar estrategias bélicas.	• Hojas de trabajo para audiovisuales. • Videos "El infierno de la Primera Guerra Mundial" y "Documental sobre la Primera Guerra Mundial y la incidencia en España" (YouTube). • Organizadores gráficos.	• Analiza la Primera y la Segunda Guerra Mundial, la Revolución rusa y la formación de la ONU como premisas del reconocimiento de la cultura de la paz y el respeto a los derechos humanos.	• Lista de cotejo (coevaluación). • Maqueta/dibujo de una trinchera. • Presentación PowerPoint consecuencias económicas de la Primera Guerra Mundial. • Ensayos cortos. • Investigación sobre avances tecnológicos.
Tema 4 **El mundo entre guerras** CS.4.1.47. Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana.	• Activar conocimientos previos; verificar prerrequisitos. • Seleccionar eje central, ideas principales y secundarias en diversas fuentes. • Analizar procesos. • Reconocer personajes y actores colectivos (proletariado).	• Biografías de personajes (Lenin, Stalin, Trotsky, Mussolini). • Mapas. • Crucigrama. • Esquema técnico de análisis de conceptos.	• Examinar el contenido de las luchas anticoloniales, el tránsito de las dictaduras latinoamericanas a los regímenes constitucionales, el avance de los derechos civiles y el valor de la democracia como fundamentos de una sociedad de libertades, paz, justicia social y respeto a los derechos humanos.	• Exposición oral. • Debate ventajas/desventajas del comunismo. • Investigación sobre la Tercera Internacional / La Internacional Socialista.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 5 **La Segunda Guerra Mundial** CS.4.1.48. Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.	• Activar conocimientos previos; verificar prerrequisitos. • Elaborar una línea de tiempo. • Plantear hipótesis (consecuencias de una guerra mundial). • Reconocer y clasificar fuentes: primarias y secundarias.	• Caricatura histórica. • Página web: La caída del Muro de Berlín. • Película La lista de Schindler, Valkyrie o El día más largo. • Hoja de trabajo audiovisual.		• Juego de roles. • Comentario de la película (ensayo corto). • Esquema comparativo. • Portafolio. • Análisis de enfoques (ensayo corto).
Tema 6 **América Latina hasta los años cincuenta del siglo pasado** CS.4.1.49. Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.	• Activar conocimientos previos; verificar prerrequisitos. • Elaborar lluvia de ideas sobre pregunta generadora. • Comparar enfoques contrapuestos sobre el desarrollismo. • Análisis de las ventajas económicas de la Segunda Guerra Mundial para América Latina.	• Organizador gráfico sobre disputas territoriales en Latinoamérica. • Esquemas comparativos: socialismo/comunismo/populismo. • Hojas de trabajo.	• Determina las características de los Estados nacionales latinoamericanos luego de la Independencia y su proyección en el siglo XX con los cambios socioeconómicos del desarrollismo y la economía global.	• Exposición oral. • Ensayo: ¿Qué significa justicia social para mí?. • Rúbrica para autoevaluación. • Investigación: Ecuador a inicios del siglo XX.

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione los temas 1 y 3 de esta unidad con los temas 21, 22 y 23 de la unidad 2 del bloque 2.

Bloque 1: Unidad 2

Título: La segunda mitad del siglo XX

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta Guía del docente acompañan al texto del estudiante: Estudios Sociales, Décimo grado de Educación General Básica.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Analizar los procesos históricos mundiales de la segunda mitad del siglo XX como la Guerra Fría, las luchas anticolonialistas, la fundación de nuevos países, los movimientos de lucha por los derechos civiles y los procesos de integración y cooperación internacional.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.

CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 7 **La posguerra y la "Guerra Fría"** CS.4.1.50. Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la "Guerra Fría".	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Lluvia de ideas respecto al Plan Marshall, Mao Zedong, Palestina, OTAN, Liga Árabe, Canal de Suez, Muro de Berlín. • Realizar lecturas colectivas del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Realizar lecturas e interpretación de mapas.	• Artículo "Plan Marshall". • Video "El Muro de Berlin". • Presentación "La Guerra Fría en Latinoamérica". • Hoja de trabajo para audiovisuales. • Imágenes. • Recursos multimedia. • Rúbrica para presentación PowerPoint.	• Compara los procesos revolucionarios ruso y chino y los procesos de lucha anticolonial como esfuerzos por el respeto a los derechos civiles, procesos de integración y cooperación internacional en función de fomentar una cultura de paz y respeto de los derechos humanos.	• Ensayo corto. • Mapa político de Europa y Asia. • Banco de preguntas (coevaluación). • Participación en clase. • Presentación con recursos multimedia.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 8 **Descolonización y "Tercer Mundo"** CS.4.1.51. Comparar el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo y la fundación de nuevos países.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lecturas colectivas del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Presentar biografías de personajes. • Realizar lecturas e interpretación de mapas.	• Mapa y artículo "Imperios coloniales". • Artículo "El apartheid". • Frases y citas textuales. • Papelógrafo. • Mapa conceptual. • Hojas de trabajo.	• Destaca el papel del Ecuador en los procesos de integración nacional y mundial en función de potenciar una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.	• Interpretación de mapa. • Heteroevaluación. • Participación en clase. • Mapa conceptual.
Tema 9 **Avances científicos y cambios culturales** CS.4.1.52. Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar debates. • Realizar lecturas colectivas del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Elaborar esquema causa-efecto.	• Esquemas. • Video "Laika, la primera cosmonauta". • Hoja de trabajo para audiovisuales. • Artículo "Se debe invertir en tecnología para beneficiar a toda la humanidad".		• Ensayo corto. • Esquema causa-efecto. • Rúbrica para la evaluación de un debate. • Participación en clase.
Tema 10 **Conflictos, derechos civiles e integración** CS.4.1.53. Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Plantear discusiones. • Analizar imágenes.	• Video "Discurso Martin Luther King". • Mapas conceptuales. • Hoja de trabajo para audiovisuales. • Rúbrica para debate.		• Ensayo corto. • Debate. • Participación en clase. • Collage.

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione los temas 7 y 8 con los temas 21, 22 y 23 de la unidad 2 del bloque 2.

Bloque 1: Unidad 3

Título: Dictaduras y democracia

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta Guía del docente acompañan al texto del estudiante: Estudios Sociales, Décimo grado de Educación General Básica.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Analizar los procesos históricos en América Latina como la Revolución cubana, las dictaduras militares, la transición a los regímenes constitucionales, la implantación del neoliberalismo y los inicios de la integración.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo.

CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 11 **América Latina en los sesenta** CS.4.1.55. Evaluar la movilización social e insurgencia en la América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Realizar lectura e interpretación de mapa. • Definición de conceptos.	• Esquemas. • Organizadores gráficos. • Hoja de trabajo para audiovisuales. • Citas textuales. • Rúbrica dramatización.	• Aprecia la movilización e insurgencia social en la América Latina de los años sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración, como respuestas a la herencia colonial regional.	• Ensayo corto. • Banco de preguntas. • Dramatización. • Participación en clase. • Presentaciones con recursos multimedia.
Tema 12 **Las dictaduras militares** CS.4.1.56. Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Realizar lectura y análisis de mapas.	• Video "Dictaduras latinoamericanas". • Hoja de trabajo para audiovisuales. • Mapa de dictaduras militares.	• Examina las características de las guerras y las dictaduras latinoamericanas y su relación con la pobreza mundial.	• Participación en clase. • Tareas grupales. • Tareas individuales.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 13 **Transición a los regímenes constitucionales** CS.4.1.57. Apreciar el tránsito a los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Analisis de conceptos. • Participar en juegos didácticos.	• Esquemas. • Organizadores gráficos. • Hoja de trabajo para audiovisuales. • Juego "Tres en raya". • Video "Malvinas-Heridas de Guerra".	• Examina el proyecto integracionista bolivariano en Sudamérica, en el contexto del ascenso del capitalismo imperialista, considerando el valor de la independencia y la libertad para las naciones del presente.	• Ensayo corto. • Banco de preguntas (coevaluación). • Elaboración de gráficos. • Rúbrica para la heteroevaluación. • Participación en clase.
Tema 14 **El neoliberalismo en América Latina** CS.4.1.58. Explicar el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Análisis de imágenes. • Lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes.	• Esquemas. • Mapas conceptuales.• Hoja de trabajo para audiovisuales. • Juego "Ticket de salida".	• Explica el desarrollo del capitalismo en el siglo XIX, con su desarrollo científico, tecnológico e industrial, la incorporación de América Latina a este proceso y sus consecuencias en la independencia y la libertad para las naciones en el presente.	• Ensayo corto. • Banco de preguntas. • Participación en clase.
Tema 15 **América Latina en el nuevo siglo** CS.4.1.60. Resumir los desafíos de América Latina frente al manejo de la información y los medios de comunicación en el marco de la situación económica, política y social actual.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Comparar procesos industriales y formular conclusiones al respecto. • Lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Lectura e interpretación de mapa.	• Hoja de trabajo para audiovisuales.	• Compara la trayectoria de América Latina en el siglo XIX y XX, considerando sus sistemas constitucionales, sus conflictos por la definición de sus fronteras, sus desafíos sociales y económicos y la influencia del neoliberalismo a fines del siglo XX.	• Ensayo corto. • Banco de preguntas (coevaluación). • Elaboración de gráficos. • Rúbrica para la heteroevaluación. • Participación en clase.

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione el tema 12 de esta unidad con los temas 21, 22 y 23 de la unidad 2 del bloque 2 y con el tema 35 de la unidad 2 del bloque 3.

Bloque 2: Unidad 1

Título: La población del mundo

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta Guía del docente acompañan al texto del estudiante: Estudios Sociales, Décimo grado de Educación General Básica.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques. echa digital.

Objetivo de unidad

Analizar la diversidad de la población mundial a partir del análisis de género, número de habitantes, grupos etarios, movilidad y diversidad cultural.

Criterio de evaluación

CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 16 **Población y culturas del mundo** CS.4.2.26. Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretación de datos. • Análisis de imágenes. • Ubicar puntos en mapa.	• Esquema análisis de conceptos. • Cuadros estadísticos. • Cuadros. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Citas textuales. • Definiciones. • Artículo "Las razas no existen. El racismo mundializado". • Hoja de evaluación para presentaciones orales.	• Relaciona las características y valores de la diversidad cultural de la población mundial con las migraciones internas de América Latina y de los alcances y dificultades de la doble ciudadanía.	• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 17 **Diversidad y unidad de la población mundial** CS.4.2.27. Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/ estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar imágenes. • Ubicar puntos en mapa.	• Esquema análisis de conceptos. • Cuadros estadísticos. • Cuadros. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Citas textuales. • Definiciones. • Artículo "Las razas no existen. El racismo mundializado". • Hoja de evaluación para presentaciones orales. • Listas de vocabulario.		• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.
Tema 18 **¿Cuántas personas hay en el mundo?** CS.4.2.28. Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/ estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir términos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar imágenes. • Ubicar puntos en mapa.	• Esquema análisis de conceptos. • Cuadros estadísticos. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Citas textuales. • Definiciones. • Artículo "Esperanza de vida se alarga una década en países ricos". • Texto OCDE. • Hoja autoevaluación.	• Diferencia la población mundial en función a su distribución en los continentes, grupos etarios y sexo, reconociendo el papel de los jóvenes en la vida nacional e internacional.	• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 19 **Niños, niñas, jóvenes y adultos en el mundo** CS.4.2.29. dentificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/ estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar imágenes. • Ubicar puntos en mapa.	• Esquema análisis de conceptos. • Cuadros estadísticos. • Cuadros. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Artículo "Afrontando el envejecimiento". • Definiciones. • Tablas estadísticas.		• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.
Tema 20 **Mujeres y hombres en el mundo** CS.4.2.31. Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/ estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar imágenes. • Ubicar puntos en mapa.	• Esquema análisis de conceptos. • Cuadros estadísticos. • Cuadros. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Artículos "¿De dónde surge el mito que dice que hay varias mujeres por cada hombre?", "¿Qué es una pirámide poblacional?". • Definiciones.		• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione los temas 16 a 20 con los temas 21, 22 y 23 de la unidad 2 del bloque 2.

Bloque 2: Unidad 2

Título: Movilidad de la población mundial

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta Guía del docente acompañan al texto del estudiante: Estudios Sociales, Décimo grado de Educación General Básica.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Examinar el papel de la migración a nivel mundial, de los principales flujos migratorios en América Latina en el contexto de sus causas y consecuencias, dificultades y conflictos.

Criterio de evaluación

CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 21 **Migraciones en el pasado y el presente** CS.4.2.32. Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad. Tema 22 **Los países y las migraciones** CS.4.2.33. Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar imágenes. • Ubicar puntos en mapa.	• Esquema análisis de conceptos. • Cuadros estadísticos. • Cuadros. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa "Movimientos migratorios transoceánicos". • Rúbrica. • Definiciones.	• Discute las migraciones en el plano internacional, sus consecuencias y relación con la diversidad cultural mundial y sus antecedentes históricos, los flujos migratorios y su relación con la concentración de la riqueza y el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional.	• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 23 **Las migraciones, una cuestión mundial** CS.4.2.33. Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar imágenes. • Ubicar puntos en mapa.	• Esquema análisis de conceptos. • Cuadros estadísticos. • Cuadros. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Citas textuales. • Definiciones.		• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.

Bloque 2: Unidad 3

Título: Ecuador y su relación con el mundo

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta Guía del docente acompañan al texto del estudiante: Estudios Sociales, Décimo grado de Educación General Básica.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Determinar las condiciones de desarrollo humano y calidad de vida en el mundo en el contexto de la globalización, la pobreza, la concentración de riqueza, los conflictos mundiales recientes, los procesos de integración.

Criterio de evaluación

CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 24 **Ecuador en la "globalización"** CS.4.2.34. Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar imágenes.	• Esquema análisis de conceptos. • Cuadros estadísticos. • Cuadros. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Citas textuales. • Artículo: Globalización.	• Reconoce las ventajas y desventajas de la globalización y la "cultura de masas" en las relaciones comerciales y económicas del país, identificando posibles alternativas de superación.	• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 25 **Pobreza, riqueza y desigualdad** CS.4.2.35. Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar imágenes. • Ubicar puntos en mapa.	• Esquema análisis de conceptos. • Cuadros estadísticos. • Cuadros. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Definiciones (riqueza, indigencia, pobreza, desigualdad). • Citas textuales. • Definiciones.	• Examina la necesidad de la intervención del Estado en la economía y control del sector financiero, considerando posibles alternativas para los problemas económicas.	• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.
Tema 26 **La pobreza en América Latina** CS.4.2.36. Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar imágenes. • Ubicar puntos en mapa.	• Esquema análisis de conceptos. • Cuadros estadísticos. • Cuadros. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Citas textuales. • Definiciones.	• Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando sus sistemas constitucionales, sus conflictos por la definición de sus fronteras, sus desafíos sociales y económicos y la influencia del neoliberalismo a fines del siglo XX.	• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.
Tema 27 **Ecuador y los conflictos mundiales** CS.4.2.38. Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar imágenes. • Ubicar puntos en mapa.	• Esquema análisis de conceptos. • Cuadros estadísticos. • Cuadros. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Citas textuales. • Definiciones.	• Destaca el papel del Ecuador en los procesos de integración nacionales y mundiales, en función de potenciar una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.	• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 28 **Procesos de integración en el mundo** CS.4.2.39. Comparar los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar imágenes. • Ubicar puntos en mapa.	• Esquema análisis de conceptos. • Cuadros estadísticos. • Cuadros. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Citas textuales. • Definiciones.	• Compara los procesos revolucionarios ruso y chino y los procesos de lucha anticolonial como esfuerzos por el respeto a los derechos civiles, procesos de integración y cooperación internacional en función de fomentar una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.	• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.
Tema 29 **Integración andina y sudamericana** CS.4.2.40. Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar imágenes. • Ubicar puntos en mapa.	• Esquema análisis de conceptos. • Cuadros estadísticos. • Cuadros. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Citas textuales. • Definiciones.	• Discute los procesos integracionistas; andino, sudamericano y latinoamericano, en función de reivindicar los valores de la independencia y la libertad frente a los desafíos de la pobreza y la desigualdad.	• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione los temas 25 al 29 de esta unidad con los temas 30, 31 y 33 de la unidad 1 del bloque 3.

Bloque 3: Unidad 1

Título: Democracia y participación

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta Guía del docente acompañan al texto del estudiante: Estudios Sociales, Décimo grado de Educación General Básica.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Comprender la naturaleza de la democracia y la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.

CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 30 **La democracia como base de la vida social** CS.4.3.16. Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar imágenes. • Ubicar puntos en mapa.	• Esquema análisis de conceptos. • Cuadros estadísticos. • Cuadros. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica.	• Reconoce la relación entre democracia, libertad, equidad y solidaridad y el papel de los medios de comunicación frente a la libertad de expresión y los derechos humanos, y aprecia la utilidad cotidiana de la Constitución en la defensa efectiva de estos.	• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 31 **Democracia y participación ciudadana** CS.4.3.17. Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar fotografías.	• Esquema análisis de conceptos. • Galería de imágenes. • Cuadros estadísticos. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Dibujo. • Grafiti.	• Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana y los procesos de integración internacional en el contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.	• Participación en clase. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad. • Esquemas. • Dibujo. • Grafiti.
Tema 32 **La Constitución** CS.4.3.18. Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Completar esquema SDA. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Definir conceptos. • Interpretar datos. • Analizar imágenes. • Elaborar presentación.	• Cuadros. • Imágenes. • Citas textuales. • Fotografías.		• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Presentación multimedia. • Tareas. • Cuadros.
Tema 33 **Ciudadanía e integración** CS.4.3.20. Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos.	• Esquema análisis de conceptos. • Infografía. • Cuadros estadísticos. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Dibujo. • Grafiti.	• Reconoce la relación entre democracia, libertad, equidad y solidaridad y el papel de los medios de comunicación frente a la libertad de expresión y los derechos humanos, y aprecia la utilidad cotidiana de la Constitución en la defensa efectiva de estos.	• Tareas. • Tabla. • Participación en clase. • Prueba de unidad. • Organizador gráfico.

Sugerencias para combinar bloques curriculares: Relacione el tema 30 de esta unidad con los temas 25 al 29 de la unidad 3 del bloque 2.

Bloque 3: Unidad 2

Título: Estructura del Estado

¿Cómo utilizar la planificación?

La planificación y las sugerencias metodológicas que se incluyen en esta Guía del docente acompañan al texto del estudiante: Estudios Sociales, Décimo grado de Educación General Básica.

La planificación contiene información y datos que permiten al docente relacionar con facilidad y efectividad los objetivos de unidad, la destreza que se desarrolla y el criterio que se utiliza para evaluar los aprendizajes. Se incluyen también proposiciones en relación a las estrategias metodológicas, los instrumentos y técnicas de evaluación.

Cuando es pertinente, la sección Sugerencias para combinar bloques curriculares proporciona ideas y propuestas para combinar temas de distintos bloques que se relacionan y que permiten profundizar los contenidos o visualizar otros enfoques.

Objetivo de unidad

Identificar y diferenciar los órganos del gobierno y del Estado, y analizar su papel al servicio de la gente.

Criterio de evaluación

CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 34 **El gobierno del Ecuador, funciones del Estado** CS.4.3.21. Identificar y diferenciar los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos. • Analizar imágenes. • Ubicar puntos en mapa.	• Esquema análisis de conceptos. • Galería de imágenes. • Cuadros estadísticos. • Organizadores gráficos. • Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Dibujo. • Grafiti.	• Analiza los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos en el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.	• Participación en clase. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad. • Esquemas. • Dibujo. • Grafiti.

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Tema 35 **Las Fuerzas Armadas y la Policía** CS.4.3.22. Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.	• Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Completar cuadros.	• Esquema análisis de conceptos. • Galería de imágenes. • Cuadros estadísticos. • Organizadores gráficos.		• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Pruebas. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.
Tema 36 **El Estado al servicio de la gente** CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.	• Interpretar datos. • Analizar fotografías. • Activar conocimientos previos (desestabilización). Verificar prerrequisitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. • Realizar lectura colectiva del texto, alternando con preguntas del profesor/estudiantes. • Revisar vocabulario. • Definir conceptos. • Completar cuadros. • Interpretar datos.	• Presentaciones multimedia. • Mapa. • Rúbrica. • Esquema análisis de conceptos. • Galería de imágenes. • Cuadros estadísticos. • Organizadores gráficos.		• Participación en clase. • Banco de preguntas. • Pruebas. • Tareas. • Cuadros. • Prueba de unidad.

Bloque 1

Historia e identidad

América Latina y el sistema mundial
La segunda mitad del siglo XX
Dictaduras y democracia

Guía del docente

Recursos digitales

- Desarrollo de la Segunda Revolución Industrial
  ‹https://www.youtube.com/watch?v=fIzBLH-g-nA›.
- Los mártires de Chicago, historia del Primero de Mayo
  ‹https://www.youtube.com/watch?v=WgPmDBCQfwE›.
  ‹www.youtube.com/watch?v=rNPyTWv7u4o›.
- ¿Qué papel jugaron los caballos durante la Primera Guerra Mundial?
  ‹http://www.muyhistoria.es/curiosidades/preguntas-respuestas/ique-papel-jugaron-los-caballos-durante-la-primera-guerra-mundial›.
- ¿Cuántos kilómetros de trincheras se excavaron en la Primera Guerra Mundial?
  ‹http://www.muyhistoria.es/curiosidades/preguntas-respuestas/icuantos-kilometros-de-trincheras-se-excavaron-en-la-i-guerra-mundial›.
- Tabla de indicadores para coevaluación
  ‹http://www.scribd.com/doc/35929753/FICHA-DE-AUTOEVALUACION-COEVALUACION-HETEROEVALUACION#scribd›.

América Latina y el sistema mundial

1. Inicios del siglo XX

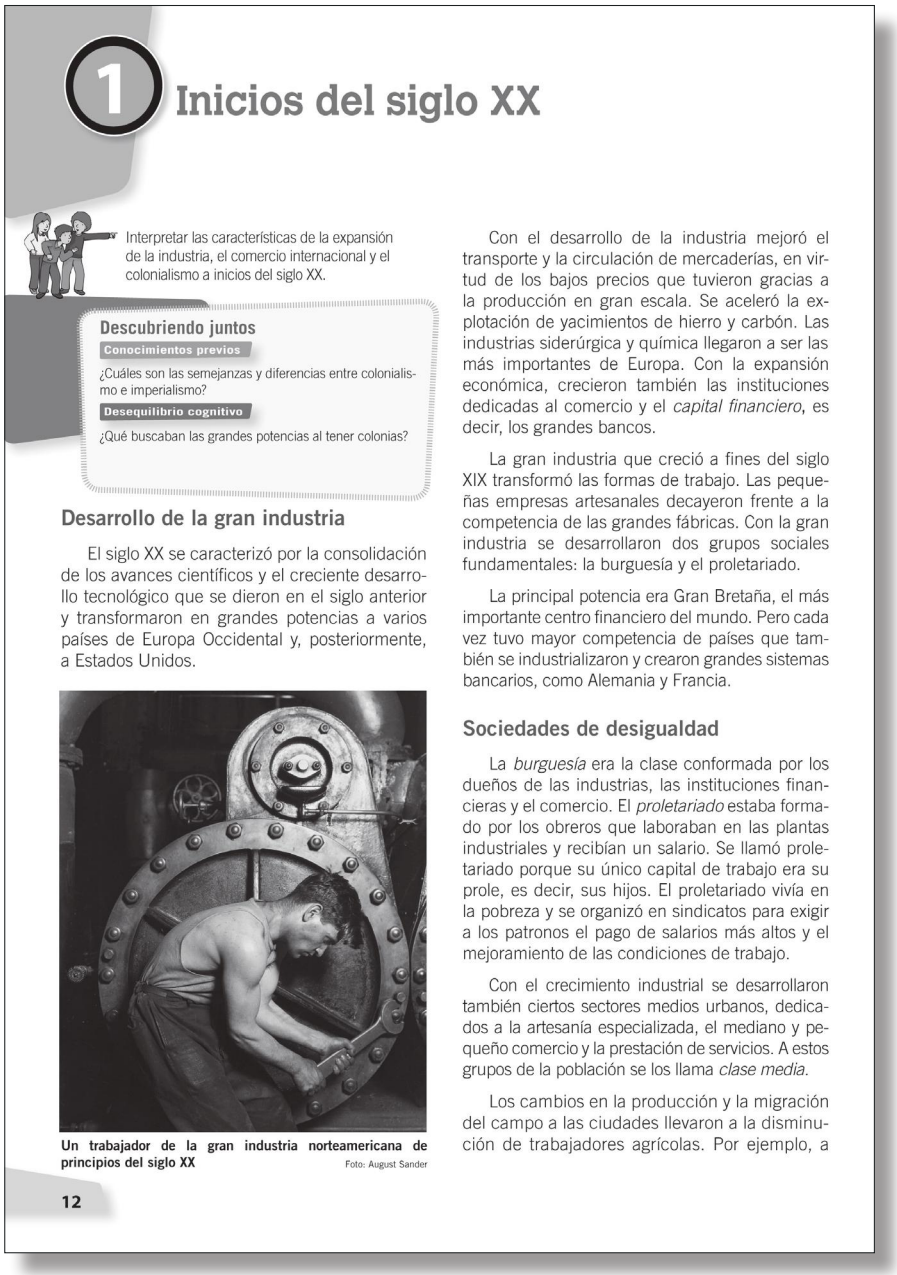
Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Cuáles son los grandes avances científicos y tecnológicos que propiciaron los cambios en la industria y el comercio a inicios del siglo XX?
- Utilice el video "Desarrollo de la segunda Revolución Industrial" en el enlace: ‹https://www.youtube.com/watch?v=flzBLH-g-nA› para contextualizar los avances en la ciencia y tecnología de la época. Pause el video para comentar y puntualizar. Pregunte, por ejemplo: ¿Cuál es la ventaja del acero sobre el hierro o del vapor sobre la electricidad y los derivados del petróleo? ¿Cómo cambió la vida de las personas con la instalación del alumbrado público y el uso del ferrocarril, del barco con motor de caldero y de los explosivos?

Construcción del conocimiento

- Construya con los educandos el concepto de "potencia". Permita aportes individuales para generar una definición consensuada. Motívelos a que ejemplifiquen el concepto en la actualidad. ¿Qué países son considerados potencias en esta época? ¿Por qué?
- Permita la discusión de la siguiente interrogante: ¿En qué forma las grandes fábricas afectaron a las pequeñas empresas artesanales?



1 Inicios del siglo XX

Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre colonialismo e imperialismo?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué buscaban las grandes potencias al tener colonias?

Desarrollo de la gran industria

El siglo XX se caracterizó por la consolidación de los avances científicos y el creciente desarrollo tecnológico que se dieron en el siglo anterior y transformaron en grandes potencias a varios países de Europa Occidental y, posteriormente, a Estados Unidos.

Un trabajador de la gran industria norteamericana de principios del siglo XX

Foto: August Sander

Con el desarrollo de la industria mejoró el transporte y la circulación de mercaderías, en virtud de los bajos precios que tuvieron gracias a la producción en gran escala. Se aceleró la explotación de yacimientos de hierro y carbón. Las industrias siderúrgica y química llegaron a ser las más importantes de Europa. Con la expansión económica, crecieron también las instituciones dedicadas al comercio y el *capital financiero*, es decir, los grandes bancos.

La gran industria que creció a fines del siglo XIX transformó las formas de trabajo. Las pequeñas empresas artesanales decayeron frente a la competencia de las grandes fábricas. Con la gran industria se desarrollaron dos grupos sociales fundamentales: la burguesía y el proletariado.

La principal potencia era Gran Bretaña, el más importante centro financiero del mundo. Pero cada vez tuvo mayor competencia de países que también se industrializaron y crearon grandes sistemas bancarios, como Alemania y Francia.

Sociedades de desigualdad

La *burguesía* era la clase conformada por los dueños de las industrias, las instituciones financieras y el comercio. El *proletariado* estaba formado por los obreros que laboraban en las plantas industriales y recibían un salario. Se llamó proletariado porque su único capital de trabajo era su prole, es decir, sus hijos. El proletariado vivía en la pobreza y se organizó en sindicatos para exigir a los patronos el pago de salarios más altos y el mejoramiento de las condiciones de trabajo.

Con el crecimiento industrial se desarrollaron también ciertos sectores medios urbanos, dedicados a la artesanía especializada, el mediano y pequeño comercio y la prestación de servicios. A estos grupos de la población se los llama *clase media*.

Los cambios en la producción y la migración del campo a las ciudades llevaron a la disminución de trabajadores agrícolas. Por ejemplo, a

12



- Verifique que los jóvenes tengan claras las definiciones de burguesía y proletariado. Pregunte: ¿Cómo se manifiestan las desigualdades sociales?
- Plantee estas interrogantes: ¿Qué es un sindicato? ¿Cuáles crees que son los objetivos de una organización sindical?
- Utilice el video "Los mártires de Chicago. Historia del Primero de Mayo" en el enlace ‹https://www.youtube.com/watch?v=WgPmDBCQfwE› o el video "1 mayo-Mártires de Chicago" en el enlace ‹www.youtube.com/watch?v=rNPyTWv7u4o› como soporte para la discusión de los movimientos obreros de principios del siglo XX y los derechos de los trabajadores. Antes de iniciar, discuta con el grupo el significado del término mártires. Pause el video, puntualice y, de ser necesario, profundice sobre la información presentada.
- Pida a los estudiantes que elaboren un organizador para comparar aspectos que se mencionan en el video y la situación actual en el país y el mundo, como las condiciones de trabajo, el trabajo infantil, la factibilidad de asociación para los empleados, las condiciones económicas de la época, etc.
- Solicite a los jóvenes que lean e interpreten el mapa de la página 13.
- Invite a los educandos a reflexionar sobre las consecuencias del colonialismo moderno.

Información adicional

Los trabajadores en las nuevas fábricas de la Revolución Industrial habían estado acostumbrados a un estilo de vida sin supervisores. La fábrica, al contrario de los talleres donde los trabajadores hilaban y tejían telas a su ritmo y tiempo, exigía una nueva y rigurosa disciplina ajustada a los requerimientos de las máquinas.

Existían reglas como: la jornada laboral normal empieza, en todas las épocas del año, a las 6 am en punto y termina pasado el descanso de media hora para desayunar, el de una hora para cenar y el de media hora para el té, a las 7 pm, y debe ser estrictamente acatada[..]

Adaptado de: Jockson Spielvogel, Historia Universal Civilización de Occidente, 2009.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Incentive a los alumnos a imaginar que son los abogados defensores de los mártires de Chicago. Deben escribir una carta al presidente de la nación pidiendo justicia y clemencia para estos personajes.



Tomado de: El Día

Interdisciplinariedad

Ciencias Naturales

- Incentive a los alumnos a que investiguen sobre los efectos que tiene para la salud trabajar en condiciones laborales no adecuadas y la manera de evitarlas: tiempo excesivo, lugares incómodos, hacinamiento, poca luz, falta de seguridad, etc.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los educandos que preparen, por escrito, tres preguntas sobre el tema para que sean contestadas por otro de sus compañeros. Luego, permítales que evalúen la experiencia: cuántos contestaron todo bien, en qué se equivocaron, qué tema es el que más conocen, etc.

Heteroevaluación

- Solicite a los estudiantes su apreciación con respecto a las actividades y experiencias que se han desarrollado durante las clases: la actividad que más les gustó, la que menos les gustó, etc.

en colonias, para explotar su población, recursos naturales y la materia prima para sus industrias. Al mismo tiempo, las colonias se convertían en mercados para sus productos.

La política expansionista de las potencias europeas se acentuó en la década de 1880. Conservaron sus antiguas colonias y consiguieron nuevas con la colonización de grandes extensiones de África, Asia y Oceanía. Pero la expansión trajo grandes enfrentamientos entre potencias.

La principal potencia colonial, industrial y financiera fue Gran Bretaña. En el Imperio británico "no se ponía el sol", principalmente por su predominio sobre los mares. A inicios del siglo XX, Francia, Holanda, Bélgica y, en alguna medida, España y Portugal tenían también extensas colonias. Alemania e Italia pugnaban por conseguir las suyas.

El expansionismo de Estados Unidos se acentuó en el siglo XIX, cuando afirmó que su deber era vigilar la estabilidad y la paz en el continente americano. En 1898 le ganó una guerra a la decadente España y le arrebató Cuba, Puerto Rico y Filipinas. En unas décadas sería la potencia dominante de América.

Colonialismo e imperialismo

La apropiación del conocimiento, de la industria y de la tecnología fueron factores que contribuyeron a acentuar las diferencias entre los países. Los colonizadores imponían nuevas formas de vida y de gobierno, a más de autoridades y otros controles. Crecieron así los modernos *imperios coloniales*.

Los europeos se creían llamados a dominar el mundo, para llevar el progreso y la civilización. Ese sentido de superioridad se expresaba de maneras diversas. La discriminación racial fue un arma del **colonialismo**. Los europeos consideraban que los pueblos colonizados eran inferiores por ser físicamente diferentes y tener culturas y formas de vida distintas. Al imponer sus costumbres, lengua y religión, el colonialismo provocó pérdidas de identidad en la gente de las colonias y una dependencia más sutil, pero fuerte, de las metrópolis.

La imposición colonial se hizo por la fuerza. Hubo repetidas insurrecciones anticoloniales en muchos lugares. Se levantaron verdaderas guerras de resistencia, como la rebelión de los boxers en China y la guerra de Zulú en África.

La rebelión de los boxers



Oficiales rusos en Manchuria Foto: Lewis Hine

La rebelión de los boxers fue la expresión del descontento chino frente a las injerencias económicas y políticas de las potencias europeas. Los boxers (boxeador, púgil) constituían una sociedad secreta, en cierto grado política, cuyos integrantes practicaban artes marciales. Su objetivo era expulsar a los extranjeros de China. La revuelta se produjo en 1900, pero fue detenida por la acción militar combinada de diversas potencias: Inglaterra, Francia, Japón, Rusia, Alemania y Estados Unidos. La derrota puso en tela de juicio el papel ejercido por la dinastía manchú y precipitó su caída en 1911.

Glosario

Colonialismo. Es la ocupación de un territorio por parte de una potencia para explotar sus riquezas. Esta ocupación es realizada a la fuerza, con la imposición de leyes y cultura.

Imperialismo. Es un sistema de dominio económico a través de la penetración del capital, que se consolidó a fines del siglo XIX. Es una fase más avanzada del colonialismo.

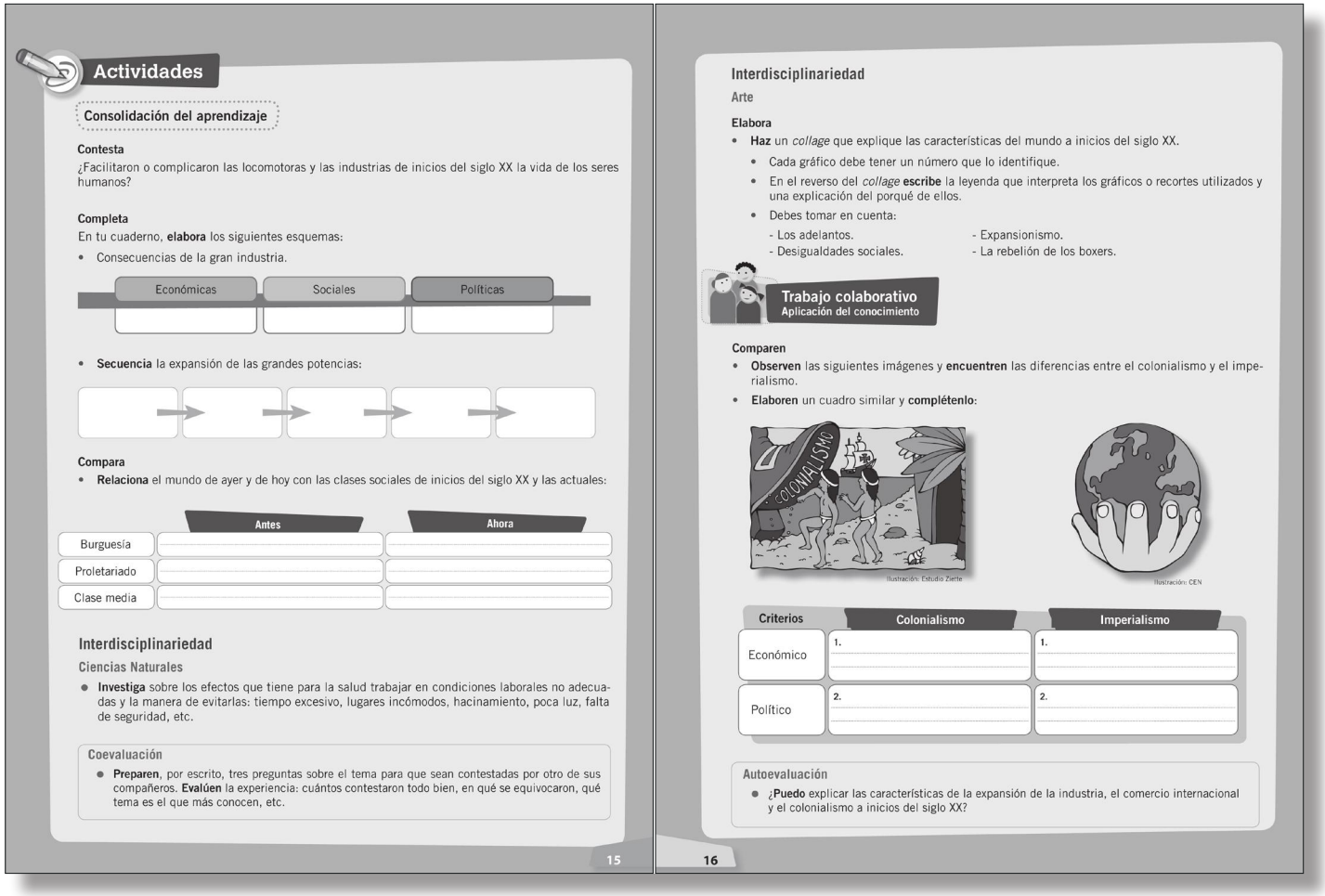
14

Autoevaluación

- Pida a los alumnos que contesten la siguiente pregunta: ¿Puedo explicar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX?

Más actividades

- Pida a sus alumnos que se organicen en grupos, comparen la primera y segunda Revolución Industrial y presenten las conclusiones de esta comparación en una forma creativa.
- Motive a los estudiantes a que investiguen cuáles de los avances tecnológicos y científicos de principios del siglo XX favorecieron a la producción agrícola.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Contesta

¿Facilitaron o complicaron las locomotoras y las industrias de inicios del siglo XX la vida de los seres humanos?

Completa

En tu cuaderno, **elabora** los siguientes esquemas:

- Consecuencias de la gran industria.

Económicas	Sociales	Políticas

- **Secuencia** la expansión de las grandes potencias:

Compara

- **Relaciona** el mundo de ayer y de hoy con las clases sociales de inicios del siglo XX y las actuales:

	Antes	Ahora
Burguesía		
Proletariado		
Clase media		

Interdisciplinariedad

Ciencias Naturales

- **Investiga** sobre los efectos que tiene para la salud trabajar en condiciones laborales no adecuadas y la manera de evitarlas: tiempo excesivo, lugares incómodos, hacinamiento, poca luz, falta de seguridad, etc.

Coevaluación

- **Preparen**, por escrito, tres preguntas sobre el tema para que sean contestadas por otro de sus compañeros. **Evalúen** la experiencia: cuántos contestaron todo bien, en qué se equivocaron, qué tema es el que más conocen, etc.

15

Interdisciplinariedad

Arte

Elabora

- **Haz** un *collage* que explique las características del mundo a inicios del siglo XX.
  - Cada gráfico debe tener un número que lo identifique.
  - En el reverso del *collage* **escribe** la leyenda que interpreta los gráficos o recortes utilizados y una explicación del porqué de ellos.
  - Debes tomar en cuenta:
    - Los adelantos.
    - Desigualdades sociales.
    - Expansionismo.
    - La rebelión de los boxers.

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Comparen

- **Observen** las siguientes imágenes y **encuentren** las diferencias entre el colonialismo y el imperialismo.
- **Elaboren** un cuadro similar y **complétenlo**:

Ilustración: Estudio Ziette

Ilustración: CEN

Criterios	Colonialismo	Imperialismo
Económico	1.	1.
Político	2.	2.

Autoevaluación

- ¿**Puedo** explicar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX?

16

- Invite a los estudiantes a que señalen las consecuencias que la migración hacia las ciudades pudo tener en la producción agrícola de ese entonces y en la economía de los países.
- Incentive a los jóvenes a crear un cuadro que señale las ventajas/desventajas que tienen los países considerados "potencias".
- Discuta con la clase la dinámica que se ejercía con el proceso de colonización: a) entre las potencias, b) entre las potencias y las colonias, y c) entre las colonias.
- Organice la clase en grupos. Pregunte: ¿Cuáles creen que fueron las razones que tuvieron las potencias para empezar la campaña de apropiación de territorios? Luego, permítales socializar sus respuestas.
- Invítelos a redactar el diario de un niño en las fábricas donde tenían que trabajar 12 horas diarias sin las condiciones de salubridad adecuadas.

2. La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias

Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.

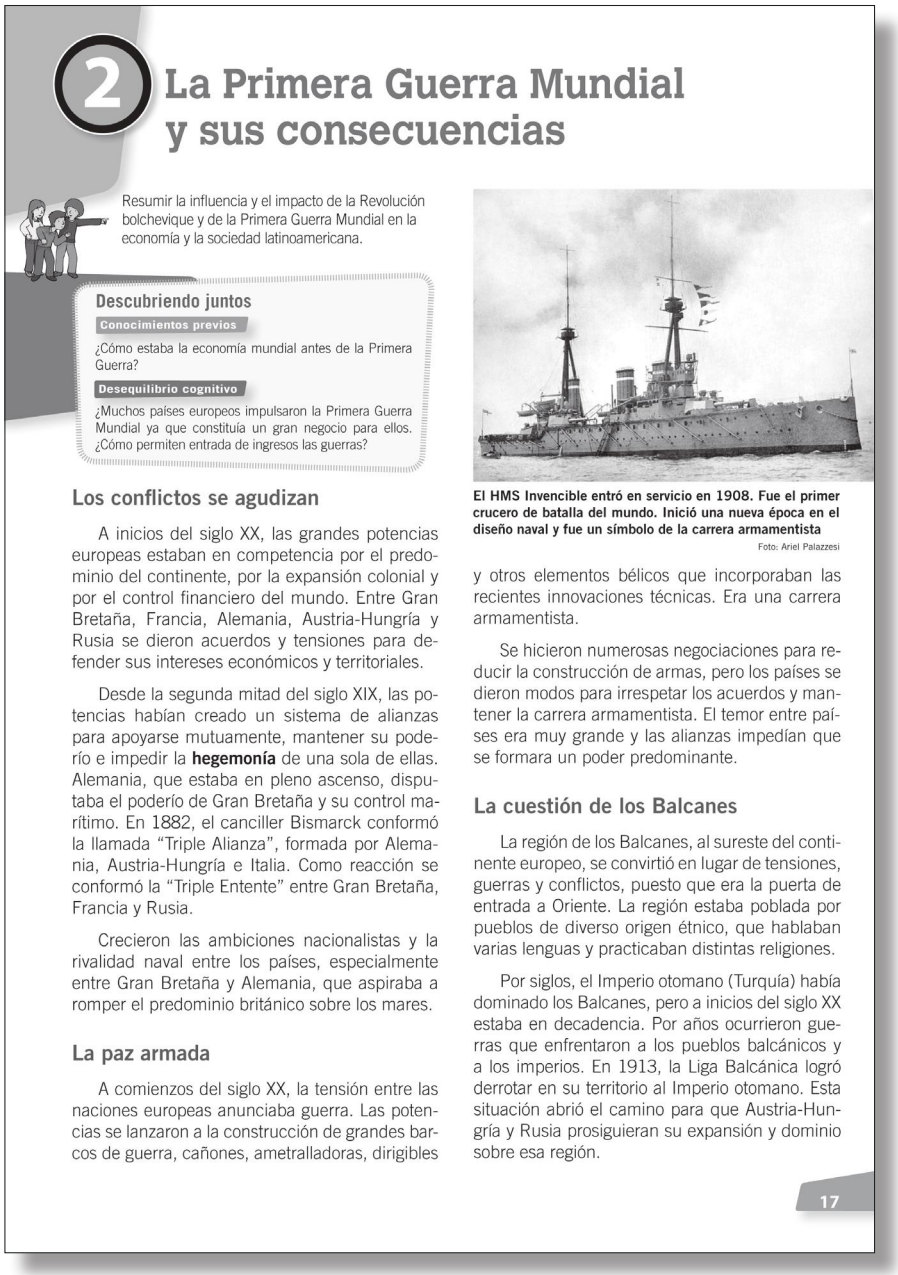
- Preguntas generadoras: ¿Cuál es la diferencia entre una guerra civil, una guerra de guerrillas, una guerra limitada, la Guerra Fría y una guerra mundial? ¿Cuáles consideran que son las principales razones para iniciar una guerra: políticas, sociales, económicas, militares o psicológicas?
- Incentive a los jóvenes a elaborar una lluvia de ideas respecto a la Primera Guerra Mundial. Anote en un papelógrafo todos los conceptos, datos, fechas, opiniones, etc., que aporten los alumnos. Comente que al final de la unidad revisarán esta información.
- Plantee la siguiente interrogante: ¿De qué forma las condiciones industriales, de comercio internacional y de expansión territorial discutidas en el tema anterior pudieron influir para el estallido de la Primera Guerra Mundial?

Construcción del conocimiento

- Solicite a los jóvenes que comenten sobre el concepto "paz armada".
- Invite a los estudiantes a completar un organizador gráfico como el siguiente, con las causas de la Primera Guerra Mundial.

Primera Guerra Mundial

Causas detonantes	Dónde
.	.



2 La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias

Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cómo estaba la economía mundial antes de la Primera Guerra?

Desequilibrio cognitivo

¿Muchos países europeos impulsaron la Primera Guerra Mundial ya que constituía un gran negocio para ellos. ¿Cómo permiten entrada de ingresos las guerras?

Los conflictos se agudizan

A inicios del siglo XX, las grandes potencias europeas estaban en competencia por el predominio del continente, por la expansión colonial y por el control financiero del mundo. Entre Gran Bretaña, Francia, Alemania, Austria-Hungría y Rusia se dieron acuerdos y tensiones para defender sus intereses económicos y territoriales.

Desde la segunda mitad del siglo XIX, las potencias habían creado un sistema de alianzas para apoyarse mutuamente, mantener su poderío e impedir la **hegemonía** de una sola de ellas. Alemania, que estaba en pleno ascenso, disputaba el poderío de Gran Bretaña y su control marítimo. En 1882, el canciller Bismarck conformó la llamada "Triple Alianza", formada por Alemania, Austria-Hungría e Italia. Como reacción se conformó la "Triple Entente" entre Gran Bretaña, Francia y Rusia.

Crecieron las ambiciones nacionalistas y la rivalidad naval entre los países, especialmente entre Gran Bretaña y Alemania, que aspiraba a romper el predominio británico sobre los mares.

La paz armada

A comienzos del siglo XX, la tensión entre las naciones europeas anunciaba guerra. Las potencias se lanzaron a la construcción de grandes barcos de guerra, cañones, ametralladoras, dirigibles y otros elementos bélicos que incorporaban las recientes innovaciones técnicas. Era una carrera armamentista.

El HMS Invencible entró en servicio en 1908. Fue el primer crucero de batalla del mundo. Inició una nueva época en el diseño naval y fue un símbolo de la carrera armamentista

Foto: Ariel Palazzesi

Se hicieron numerosas negociaciones para reducir la construcción de armas, pero los países se dieron modos para irrespetar los acuerdos y mantener la carrera armamentista. El temor entre países era muy grande y las alianzas impedían que se formara un poder predominante.

La cuestión de los Balcanes

La región de los Balcanes, al sureste del continente europeo, se convirtió en lugar de tensiones, guerras y conflictos, puesto que era la puerta de entrada a Oriente. La región estaba poblada por pueblos de diverso origen étnico, que hablaban varias lenguas y practicaban distintas religiones.

Por siglos, el Imperio otomano (Turquía) había dominado los Balcanes, pero a inicios del siglo XX estaba en decadencia. Por años ocurrieron guerras que enfrentaron a los pueblos balcánicos y a los imperios. En 1913, la Liga Balcánica logró derrotar en su territorio al Imperio otomano. Esta situación abrió el camino para que Austria-Hungría y Rusia prosiguieran su expansión y dominio sobre esa región.

17

Estalla el conflicto

A mediados de la segunda década del siglo, los bloques de países enfrentados se precipitaban a la guerra. Para muchos, esa era la "única solución". Hubo grupos de influencia que buscaron el conflicto, especialmente los fabricantes de armas. Cualquier incidente sería motivo para que estallara la guerra.

El 28 de junio de 1914, el archiduque Francisco Fernando, heredero del trono austro-húngaro, fue asesinado por un estudiante bosnio que quería liberar a su nación y unirla a Serbia. Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia. Francia, Rusia y Gran Bretaña apoyaron a los serbios, mientras que Alemania, el Imperio otomano y Bulgaria apoyaron a Austria-Hungría.



Fotos: Creative Commons

Captura del asesino del archiduque en Sarajevo

Cuatro años de guerra sangrienta

La Gran Guerra comenzó. Se pensaba que esta contienda terminaría en unas semanas, pero duró cuatro largos años. Los dos bloques que combatieron fueron, de un lado, los "aliados" Francia, Gran Bretaña, Bélgica y Rusia. Del otro lado, Alemania y Austria-Hungría, que eran las "potencias centrales". A lo largo del conflicto, diversos países se unieron a los dos bandos. Al de los aliados ingresaron Japón, Italia y Portugal, y al de las potencias centrales se juntaron el Imperio otomano (Turquía) y Bulgaria.



Fuente: Hermann Kinder y Werner Hilgemann, *Atlas histórico mundial*, vol. 2, Londres, Penguin, 1978. Elaboración: CEN

18

- Pida a los educandos que observen el mapa "La Primera Guerra Mundial" de la página 18 y comenten respecto a la información que aporta: cómo se conformaron los grupos enfrentados, cuál fue el saldo de la guerra, qué países fueron neutrales, dónde se pelearon las principales batallas, etc.
- Incentive a los jóvenes a que, en parejas, comparen un mapa político de Europa y Asia actual con el mapa político de estos lugares al iniciar la Primera Guerra Mundial. ¿Cómo han cambiado estos territorios?
- Solicite a los estudiantes que utilicen la información del texto para determinar cómo y cuándo terminó la guerra. Permítales comparar sus respuestas.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Despierte la imaginación de los estudiantes. Dígales que piensen que son corresponsales de guerra cuya misión es grabar un reportaje para un segmento de un noticiero de radio. Deberán reportar las actividades, peligros, experiencias de un soldado en la trinchera de un campo de batalla durante la Primera Guerra Mundial.

Interdisciplinariedad

Arte

- Pida a los estudiantes que diseñen un escudo que represente la "Triple Entente". Luego, solicite que expliquen a sus compañeros los criterios utilizados para elegir los elementos y colores incluidos.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los educandos que completen esta tabla respecto al trabajo y comportamiento de sus pares. Deberán utilizar números del 1 al 5, donde 1 es poco satisfactorio y 5 es altamente satisfactorio.

Indicadores	Integrantes del grupo		
	Pedro	Jorge	Marta
Tiene un trato respetuoso con sus compañeros y profesores.			
Respeta la opinión de sus compañeros.			
Comparte sus materiales.			
Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden.			
Se preocupa por los problemas de sus compañeros.			
Es puntual para llegar a clase, entregar sus trabajos, etc.			
Fomenta la integración.			
Identifica sus logros personales.			
Identifica logros grupales.			

Adaptado de: ‹http://www.scribd.com/doc/35929753/FICHA-DE-AUTOEVALUACION-COEVALUACION-HETEROEVALUACION#scribd›.

Heteroevaluación

- Revise la información anotada en el papelógrafo generada durante la anticipación. Determine qué enunciados, datos, fechas, opiniones, etc., son correctos. Corrija aquellos que no lo son.

Autoevaluación

- Pida a los jóvenes que contesten la siguiente interrogante: ¿Puedo explicar la evolución de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias en la geopolítica y la economía, con especial referencia a las pérdidas humanas y materiales?

Más actividades

- Solicite a los alumnos que reflexionen sobre las razones que puede tener un país para aumentar su armamento.
- Pida a los estudiantes que analicen cómo se aplicaría a la realidad mundial de esta época (inicios del siglo XXI) la información presentada en el párrafo de la siguiente página:

Las trincheras



Soldados británicos en las trincheras Foto: Lt. J. W. Brooke

Cuando los ejércitos ya no podían avanzar, quedaban frente a frente y cavaban una serie de **zanjas** y fortificaciones a lo largo de miles de kilómetros para cubrirse de los ataques enemigos. Los soldados vivían en estos "hoyos" durante meses, atormentados por las ratas y los piojos. Con frecuencia, se daban tiroteos de un lado a otro, pero muy rara vez se lograba tomar las trincheras enemigas.

La guerra de trincheras fue superada cuando se desarrolló la aviación, pero, particularmente, cuando se inventó el "tanque de guerra", un vehículo cubierto de una armadura de acero que podía avanzar sobre los alambres de púas y las zanjas.

Razonamiento

- **Mira** con atención la fotografía del recuadro y **contesta**: ¿Cómo se sentirían los soldados que vivían largos meses en las trincheras sin agua y sin suficiente comida?

En el frente occidental, los alemanes invadieron Francia y Bélgica y ocuparon parte de su territorio. Pero los avances rápidos y grandes movilizaciones fueron detenidos por los aliados. Los británicos enviaron una gran fuerza al continente. La guerra se estabilizó. Por años, los ejércitos se enfrentaron desde "trincheras" cavadas en el suelo, donde las tropas quedaban por meses frente a frente sin poder avanzar. En el frente oriental, alemanes y austro-húngaros enfrentaron a los ejércitos rusos, numerosos pero mal equipados y armados.

En esta guerra se usaron por primera vez camiones, cañones de gran calibre y globos aerostáticos. Los aviones se transformaron en armas para una nueva forma de combate. En el mar, los grandes acorazados apenas pudieron enfrentarse, ya que Gran Bretaña conservó el control sobre los mares.

Alemania aprovechó la salida de Rusia de la guerra, por decisión de su nuevo gobierno bolchevique, e inició una gran ofensiva contra el frente occidental. Pero, en 1917, Estados Unidos resolvió entrar en la guerra del lado de los aliados. Con ese apoyo, los alemanes pudieron ser vencidos y debieron retirarse de Francia. En pocos meses las potencias centrales se rindieron.

Consecuencias de la guerra

Los países que participaron en la guerra quedaron **exhaustos** y desangrados. Se calcula que 9 millones murieron por causa de la guerra (uno de cada siete habitantes); 22 millones recibieron heridas; 7 millones quedaron inválidos y 5 millones fueron declarados desaparecidos.



Soldados franceses Foto: BBC

Cuatro imperios se desmembraron con la guerra: el ruso, el austro-húngaro, el turco y el alemán. Nuevos Estados aparecieron en el mapa de Europa. Dos grandes personalidades surgieron: Woodrow Wilson, presidente de Estados Unidos, quien propuso la creación de la Sociedad de Naciones; y Vladimir Lenin, dirigente de los revolucionarios bolcheviques, quien proclamó la revolución socialista mundial.

Glosario

Hegemonía. Supremacía que ejerce un grupo social sobre otros grupos sociales o un Estado sobre otros.

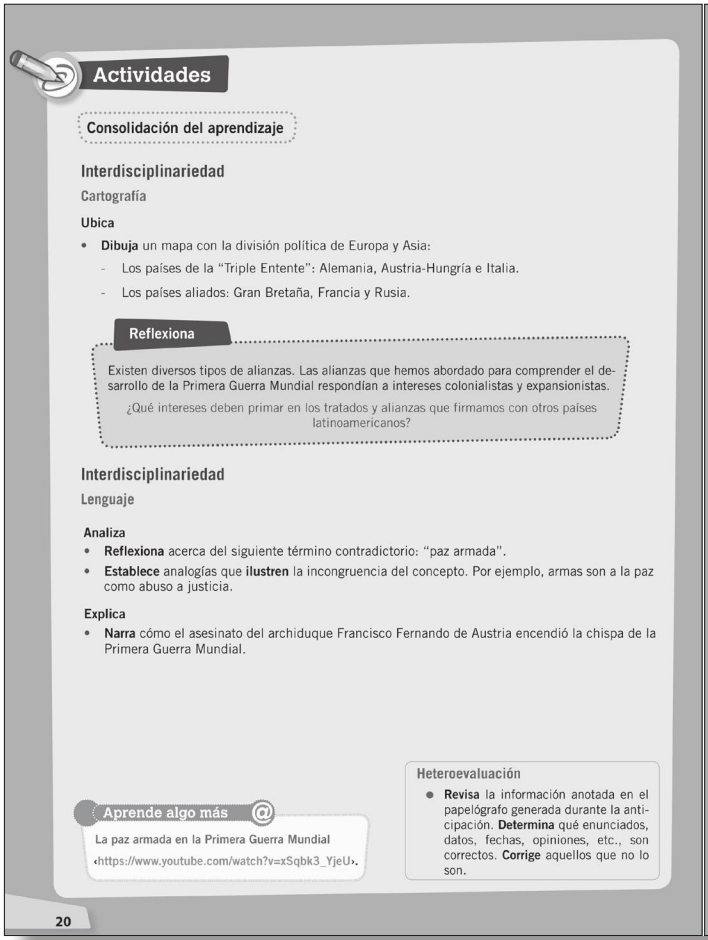
Zanjas. Huecos que se cavan en la tierra.

Exhaustos. Cansados.

19

Se hicieron numerosas negociaciones para reducir la construcción de armas, pero los países se dieron modos para irrespetar los acuerdos y mantener la carrera armamentista. El temor entre países era muy grande y las alianzas impedían que se formara un poder predominante.

- Organice la clase en grupos pequeños. Solicite a cada grupo que elabore un esquema de secuencia de los hechos que tuvieron lugar en la Primera Guerra Mundial. Permita que comparen sus esquemas.
- Solicite a los estudiantes que utilicen la información del texto para determinar en qué forma se diferenció la Primera Guerra Mundial con los enfrentamientos militares anteriores.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interdisciplinariedad

Cartografía

Ubica

- **Dibuja** un mapa con la división política de Europa y Asia:
  - Los países de la "Triple Entente": Alemania, Austria-Hungría e Italia.
  - Los países aliados: Gran Bretaña, Francia y Rusia.

Reflexiona

Existen diversos tipos de alianzas. Las alianzas que hemos abordado para comprender el desarrollo de la Primera Guerra Mundial respondían a intereses colonialistas y expansionistas.

¿Qué intereses deben primar en los tratados y alianzas que firmamos con otros países latinoamericanos?

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Analiza

- **Reflexiona** acerca del siguiente término contradictorio: "paz armada".
- **Establece** analogías que **ilustren** la incongruencia del concepto. Por ejemplo, armas son a la paz como abuso a justicia.

Explica

- **Narra** cómo el asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria encendió la chispa de la Primera Guerra Mundial.

Aprende algo más

La paz armada en la Primera Guerra Mundial
‹https://www.youtube.com/watch?v=xSqbk3_YjeU›.

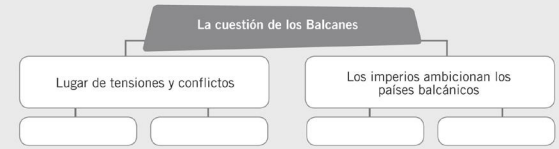
Heteroevaluación

- **Revisa** la información anotada en el papelógrafo generada durante la anticipación. **Determina** qué enunciados, datos, fechas, opiniones, etc., son correctos. **Corrige** aquellos que no lo son.

20

Completa

- **Lee** la página 17 y **completa** el esquema de ideas principales y secundarias:



Ubica

- **Elabora** un mapa político de Europa y Asia.
- **Localiza** los nuevos países que se formaron después de la Primera Guerra Mundial.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Contesta

¿Existen razones para justificar una guerra?

Imaginen

- **Lean** la pregunta planteada.
- **Conversen** sobre ella.
- **Lleguen** a consensos y **respóndanla**.



Autoevaluación
Metacognición

- **Resumo** la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.

21

- Motive a los educandos a que investiguen las manifestaciones artísticas que se produjeron durante la Primera Guerra Mundial (pintura, escultura, literatura, etc.).
- Utilice la información de los artículos "¿Qué papel jugaron los caballos durante la Primera Guerra Mundial?" o "¿Cuántos kilómetros de trincheras se excavaron en la I Guerra Mundial?" en: ‹http://www.muyhistoria.es/› para hablar de datos curiosos de la guerra.
- Solicite a los estudiantes que investiguen sobre las trincheras, su estructura, características, dimensiones y elementos que existían dentro.
- Pida a los estudiantes que elaboren una historieta sobre la vida de un soldado de la Primera Guerra Mundial que contenga gráficos y se base en hechos reales con la información estudiada en el desarrollo del tema.
- Solicite a los educandos que elaboren caricaturas, eslogan y collage en contra de la guerra para presentarlo en la cartelera.

3. La posguerra y la Revolución rusa

Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.

Activación de conocimientos previos

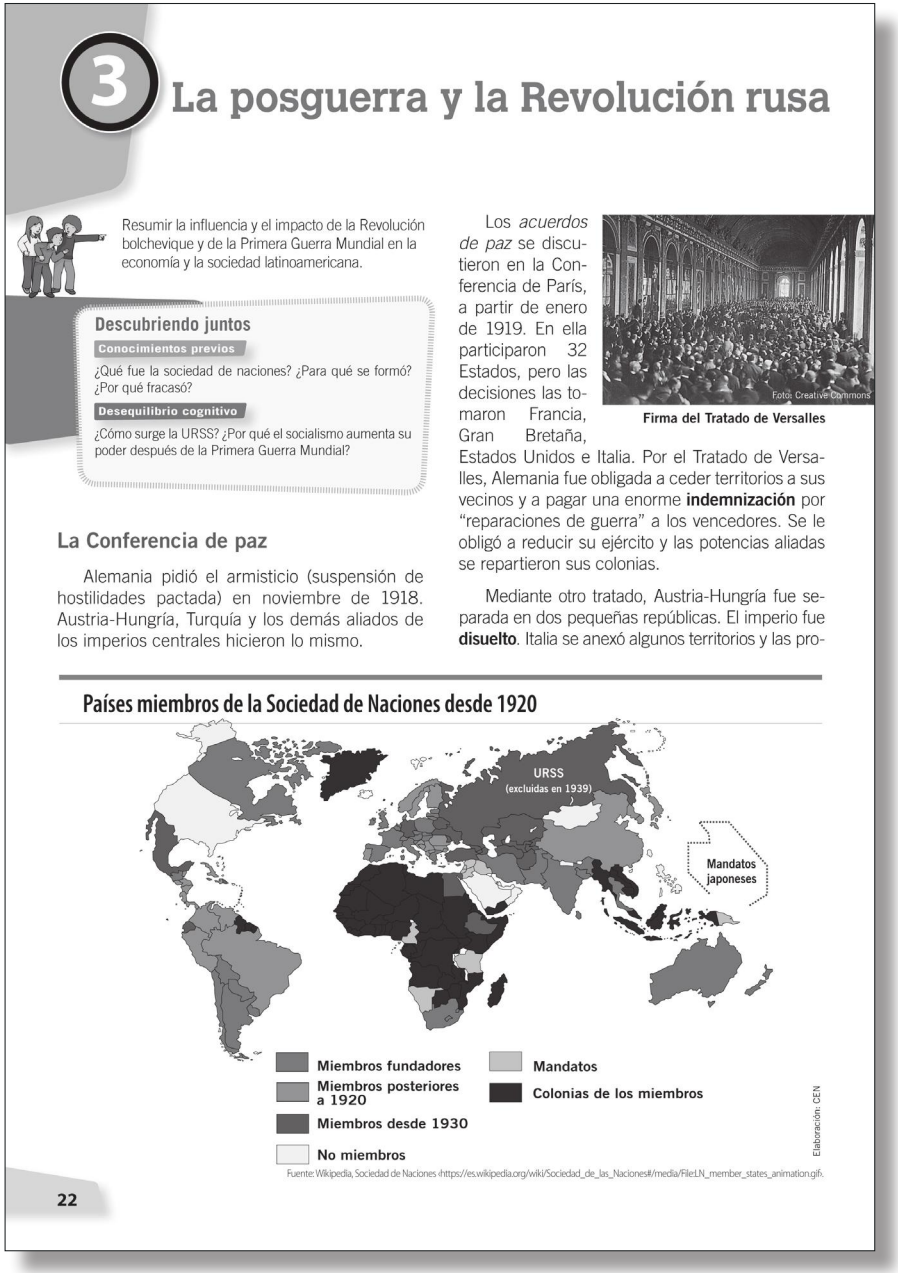
- Preguntas generadoras: ¿Qué es un armisticio? ¿En qué se diferencia un armisticio de un tratado de paz? ¿Quiénes proponen un armisticio? ¿En qué condiciones se decreta un armisticio?

Construcción del conocimiento

- Utilice estos videos sobre el "Tratado de Versalles" en ‹www.youtube.com/watch?v=V66cwIVKumc› y en ‹https://www.youtube.com/watch?v=-vadRzE7Io0›, para presentar este hecho histórico. Pause el video y aclare las dudas cuando sea necesario. Refuerce el concepto "fuentes primarias y secundarias".
- Organice la clase en grupos pequeños. Incentive a los estudiantes a que analicen el Tratado de Versalles desde diferentes puntos de vista. Pídales que completen un organizador como el siguiente. Luego, permítales que comparen sus trabajos.

El Tratado de Versalles

Desde el punto de vista de los países de la Triple Alianza	Desde el punto de vista de los países de la Triple Entente	Desde el punto de vista de otros países
•	•	• Estados Unidos • Japón



3 La posguerra y la Revolución rusa

Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué fue la sociedad de naciones? ¿Para qué se formó? ¿Por qué fracasó?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo surge la URSS? ¿Por qué el socialismo aumenta su poder después de la Primera Guerra Mundial?

La Conferencia de paz

Alemania pidió el armisticio (suspensión de hostilidades pactada) en noviembre de 1918. Austria-Hungría, Turquía y los demás aliados de los imperios centrales hicieron lo mismo.

Los *acuerdos de paz* se discutieron en la Conferencia de París, a partir de enero de 1919. En ella participaron 32 Estados, pero las decisiones las tomaron Francia, Gran Bretaña, Estados Unidos e Italia. Por el Tratado de Versalles, Alemania fue obligada a ceder territorios a sus vecinos y a pagar una enorme **indemnización** por "reparaciones de guerra" a los vencedores. Se le obligó a reducir su ejército y las potencias aliadas se repartieron sus colonias.

Foto: Creative Commons

Firma del Tratado de Versalles

Mediante otro tratado, Austria-Hungría fue separada en dos pequeñas repúblicas. El imperio fue **disuelto**. Italia se anexó algunos territorios y las pro-

Países miembros de la Sociedad de Naciones desde 1920

URSS (excluidas en 1939)

Mandatos japoneses

Miembros fundadores
Miembros posteriores a 1920
Miembros desde 1930
No miembros
Mandatos
Colonias de los miembros

Elaboración: CEN

Fuente: Wikipedia, Sociedad de Naciones ‹https://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad_de_las_Naciones#/media/File:LN_member_states_animation.gif›.

22

vincias del desaparecido imperio formaron nuevos países, como Yugoslavia. También el Imperio turco fue disuelto y sus dependencias se convirtieron en colonias de los países vencedores.

Estados Unidos, que había hecho grandes aportes económicos, también pidió a Francia y a Gran Bretaña el pago de una deuda de guerra muy alta, que posteriormente fue rebajada.

La Sociedad de Naciones

El presidente de Estados Unidos, Woodrow Wilson, quien habría formulado los puntos para el armisticio, planteó la creación de una *Sociedad de Naciones* o *Liga de Naciones*. Esta fue establecida en 1919, con sede en Ginebra, Suiza. Originalmente estuvo integrada por cuarenta y cinco países. El Senado de Estados Unidos no aprobó el ingreso del país a la organización.

La Sociedad de las Naciones se organizó para garantizar la seguridad e integridad a todos los Estados, el arbitraje de los conflictos internacionales y el desarme. Afrontó muchas dificultades y, a la larga, no pudo funcionar.

La Revolución rusa

En 1914, Rusia era un imperio inmenso de 170 millones de habitantes de numerosas nacionalidades. Apenas comenzaba la industrialización. La gobernaba el zar Nicolás II, como monarca absoluto, sin voluntad de realizar cambios. La desastrosa participación de Rusia en la Guerra Mundial trajo hambre y descontento social. La gente vivía en extrema pobreza. Las huelgas y manifestaciones se multiplicaron por todo el país.

En febrero de 1917, una huelga obrera en Petrogrado convocó a la sublevación contra el zar, que lo echó del poder. Se formó un gobierno provisional presidido por Kerensky, quien mantuvo al país en la guerra del lado de los aliados, lo que agravó las condiciones de vida y provocó más agitación y sublevaciones de los soldados. Los obreros organizados formaron los "soviets" (asambleas populares), para organizar la lucha.

El partido bolchevique, conducido por Vladimir Lenin y León Trotski, con la consigna "paz, tierra y pan" reclamó la paz inmediata, el poder



Foto: Creative Commons

Lenin dando un discurso en 1917 Cuadro de Vladimir Serov

a los soviets y la tierra para los campesinos. En octubre de 1917 los bolcheviques tomaron el poder. Lenin fue nombrado presidente del Consejo de "Comisarios del Pueblo". Con los primeros decretos las grandes propiedades fueron entregadas a los campesinos. En marzo de 1918, Rusia firmó la paz separada con Alemania y cedió grandes porciones de su territorio. El gobierno comunista promulgó una nueva constitución y trasladó la capital a Moscú, cambió la política económica y estableció la *dictadura del proletariado* como fundamento del gobierno y el Partido Comunista como partido único.

Nacimiento de la URSS

Desde 1918 el "Movimiento Blanco", apoyado por las potencias europeas, buscó **derrocar** al gobierno bolchevique. Luego de una violenta guerra civil fue vencido por el recién formado "Ejército Rojo". Lenin impuso el "comunismo de guerra". Nacionalizó la industria y el comercio, y requisó las cosechas de los campesinos para alimentar al ejército. En 1921 expulsó a los polacos, que habían invadido Rusia, pero el país quedó destruido.

- Trabaje con el mapa de la página 22. Pida a los educandos que, usando su conocimiento de la división política mundial o apoyándose en un mapa político, elaboren un organizador gráfico que muestre los países que fueron miembros fundadores, los que se involucraron posteriormente, los países que para ese entonces eran colonias, etc. Incentíveles para que, en grupos, analicen la información y saquen conclusiones.
- Plantee la siguiente interrogante: ¿Por qué creen que la Sociedad de las Naciones afrontó muchas dificultades y, a la larga, no pudo funcionar? Permita que los estudiantes dialoguen al respecto.
- Solicite a los estudiantes que utilicen la información del texto para determinar las múltiples causas (detonantes y profundas) para el triunfo de la Revolución bolchevique y los cambios que esta proponía.
- Sugiera a los jóvenes que elaboren un esquema de secuencia como el siguiente, con los hechos más importantes de la Revolución rusa.



- Solicite a los estudiantes que investiguen los simbolismos utilizados en el emblema del Partido Comunista.
- Motive a los educandos para que indaguen sobre la vida de los personajes que participaron en el escenario ruso a inicios del siglo XX (el zar Nicolás II, Kerensky, Trotski, Lenin, Stalin). Deben incluir también cuál fue su participación en la Revolución rusa y en el nacimiento de la URSS.
- Plantee la siguiente interrogante: ¿Qué es el comunismo de guerra? Permita que los alumnos construyan el significado del concepto de manera colaborativa.

Inteligencias múltiples

Visual



Fotos: SlideShare

- Organice la clase en grupos. Cada grupo deberá elaborar un cartel de propaganda sobre un aspecto alusivo al tema tratado en la unidad. Pueden escoger uno de los siguientes títulos: "Descontento popular con el régimen zarista", "El Movimiento Blanco enfrenta al Ejército Rojo", "La Revolución rusa de 1917". Deberán incluir un texto explicativo sobre el mensaje que intentan transmitir.

Interdisciplinariedad

Dibujo

- Pida a los jóvenes que, en parejas, elaboren una caricatura de algún acontecimiento o personaje relacionado con la Revolución rusa, la Unión Soviética o el socialismo.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Solicite a los jóvenes que se reúnan con una compañera o compañero. Sugiera que describan tres hechos anteriores a la Revolución rusa y tres posteriores. Motíveles a que intercambien sus listas y las revisen. Sugiera que las corrijan, si es necesario.

Heteroevaluación

- Proporcione a cada alumno información sobre su proceso de aprendizaje: conocimientos que domina y aquellos que debe reforzar. Sugiérales estrategias de cómo hacerlo.



Marcha del Ejército Rojo en Moscú, 1918 Foto: Creative Commons

Se mantuvo el régimen y se inició la reconstrucción. Para juntar en una sola unidad política a la gran diversidad de pueblos del antiguo imperio, los bolcheviques crearon en 1922 un Estado federal: la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), que mantenían su lengua, sus costumbres locales y era autónoma. El poder real lo tenía el Partido Comunista.

A la muerte de Lenin, en 1924, se dio una lucha por la sucesión. Venció Stalin, quien quedó como jefe máximo de la URSS. Stalin hizo un gobierno con mucha represión. Con una rígida planificación económica, promovió la propiedad colectiva de la tierra, nacionalizó todas las empresas y un organismo de Estado (Gosplan) se encargó de elaborar planes integrales de producción.

Stalin persiguió a sus adversarios dentro del Partido Comunista, especialmente a Trotsky, y a generales del ejército rojo. Murieron centenares de comunistas y muchos fueron enviados a prisión. El Estado controló todos los medios de comunicación: prensa, cine, radio, afiches, etc. Pero Stalin logró el gran éxito económico de modernizar e industrializar el país.

Razonamiento

- ¿Por qué se escogió la ciudad de Ginebra, en Suiza, para sede de la Sociedad de las Naciones?
- ¿Por qué sería que Estados Unidos no ingresó a la Sociedad de las Naciones?
- ¿Cuáles son los beneficios que obtienen los sindicatos para los trabajadores?

Avances del sindicalismo

Junto con el socialismo creció el sindicalismo, que había nacido en el siglo XIX. Los trabajadores, sobre todo urbanos, se agruparon en sindicatos y uniones y lograron importantes avances en los Estados, como el establecimiento de las ocho horas de trabajo al día, los inicios de la seguridad social, derecho a la huelga y la posibilidad de que sus propias organizaciones fueran legalizadas y respetadas.



Foto: Creative Commons

La vida de los sindicatos, sus movilizaciones y huelgas comenzaron a ser hechos fundamentales de la vida social del siglo XX. Se dio, inclusive, una influencia en otros sectores sociales, que también buscaron organizarse.

Crecimiento mundial del socialismo

El triunfo soviético impulsó a los partidos comunistas y socialistas de todo el mundo a organizarse mejor y a seguir su lucha. El marxismo, al que se asoció el leninismo como su continuidad, alcanzó enorme influencia ideológica en el mundo. La Unión Soviética patrocinó el funcionamiento de la "Tercera Internacional" en Moscú, para coordinar a los partidos comunistas de todo el mundo.

Por otra parte, se robusteció también otra tendencia mundial del socialismo, la socialdemocracia. Esta combinaba tesis sobre el papel regulador del Estado y la vigencia de sociedades abiertas, y la democracia con varios partidos. Tuvo su principal desarrollo en Europa occidental. También se agruparon en la "Internacional Socialista".

Glosario

Indemnización. Compensación por un daño recibido.
Disolver. Separar algo que estaba unido.
Derrocar. Derribar a alguien de un cargo importante.

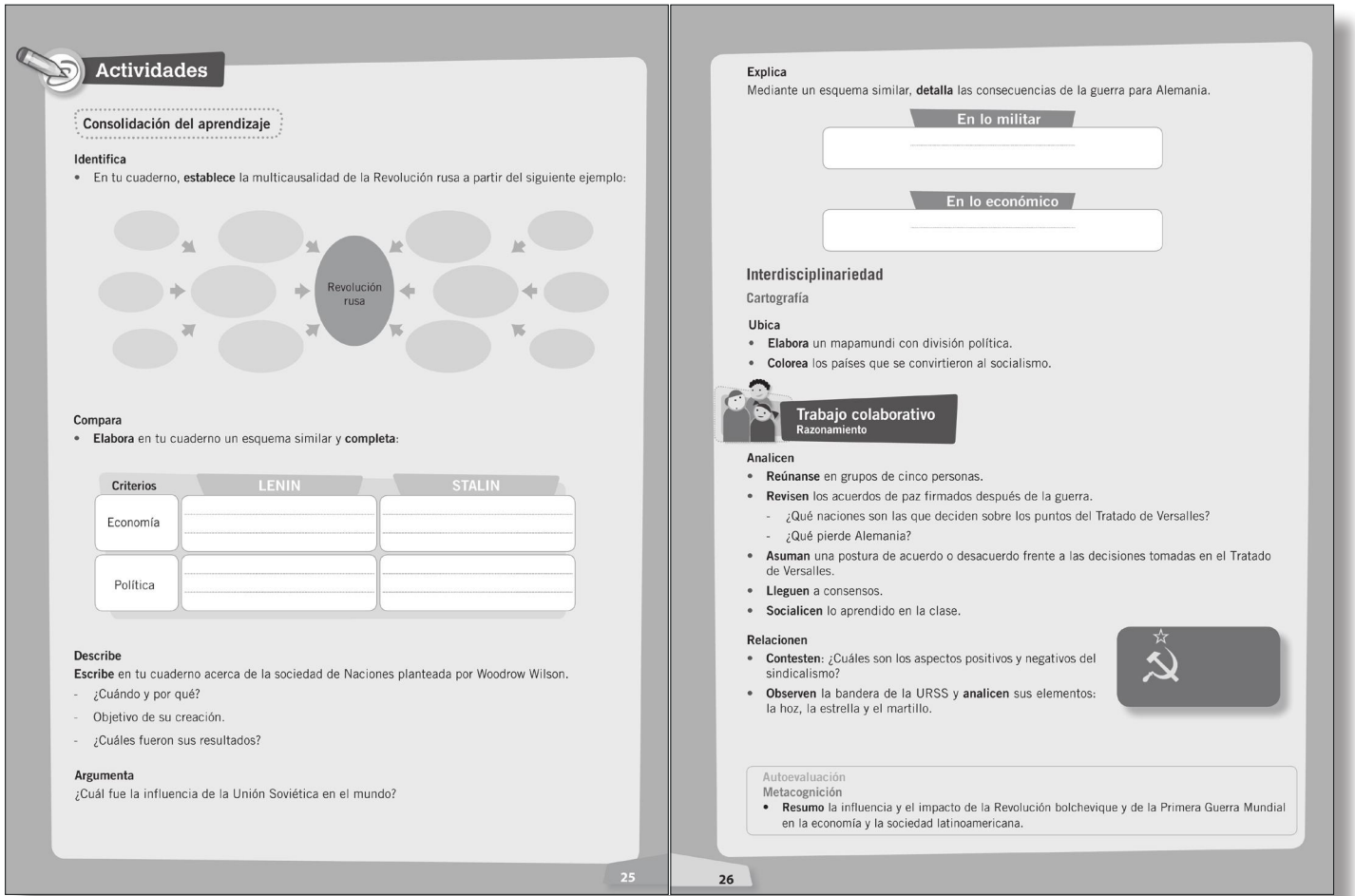
24

Autoevaluación

- Solicite a sus alumnos que identifiquen cuál es el postulado de la Revolución rusa que más les llamó la atención y que señalen por qué.

Más actividades

- Pida a los estudiantes que describan lo que ocurría en Ecuador durante la Revolución rusa.
- Utilice los recursos presentados en ‹http://www.historiasiglo20.org/HM/2-1.htm› para ampliar la información del texto respecto a la Revolución rusa y al nacimiento de la URSS.
- Solicite a los educandos que elaboren una presentación (PowerPoint, Prezi, SlideShare, etc.) en la que expliquen qué es la Internacional Socialista, cómo operaba, cuáles eran sus objetivos, etc.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Identifica

- En tu cuaderno, **establece** la multicausalidad de la Revolución rusa a partir del siguiente ejemplo:

Revolución rusa

Compara

- **Elabora** en tu cuaderno un esquema similar y **completa**:

Criterios	LENIN	STALIN
Economía		
Política		

Describe

Escribe en tu cuaderno acerca de la sociedad de Naciones planteada por Woodrow Wilson.

- ¿Cuándo y por qué?
- Objetivo de su creación.
- ¿Cuáles fueron sus resultados?

Argumenta

¿Cuál fue la influencia de la Unión Soviética en el mundo?

25

Explica

Mediante un esquema similar, **detalla** las consecuencias de la guerra para Alemania.

En lo militar

En lo económico

Interdisciplinariedad

Cartografía

Ubica

- **Elabora** un mapamundi con división política.
- **Colorea** los países que se convirtieron al socialismo.

Trabajo colaborativo
Razonamiento

Analicen

- **Reúnanse** en grupos de cinco personas.
- **Revisen** los acuerdos de paz firmados después de la guerra.
  - ¿Qué naciones son las que deciden sobre los puntos del Tratado de Versalles?
  - ¿Qué pierde Alemania?
- **Asuman** una postura de acuerdo o desacuerdo frente a las decisiones tomadas en el Tratado de Versalles.
- **Lleguen** a consensos.
- **Socialicen** lo aprendido en la clase.

Relacionen

- **Contesten**: ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos del sindicalismo?
- **Observen** la bandera de la URSS y **analicen** sus elementos: la hoz, la estrella y el martillo.

Autoevaluación
Metacognición

- **Resumo** la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.

26

- Pida a los jóvenes que investiguen respecto a los diferentes tipos o modelos estructurales de Estado (unitario, federal, confederado, plurinacional, etc.) y sus implicaciones en la vida social, económica y política de las naciones. ¿Qué modelo propone la naciente República rusa?
- Incentive a los jóvenes para que infieran sobre situaciones hipotéticas: ¿Qué habría pasado si la Triple Alianza ganaba la guerra? ¿Y si el Movimiento Blanco vencía al Ejército Rojo? ¿Qué habría pasado si la huelga de Petrogrado no hubiera tenido éxito?
- Invite a los estudiantes a sintetizar lo aprendido en el desarrollo del tema guiados por las siguientes preguntas: ¿Por qué se inició la guerra civil rusa en 1918? ¿Qué bando obtuvo la victoria? ¿Cuál fue la causa de algunas potencias occidentales? ¿Qué consecuencias tuvo este conflicto?
- Proponga a los educandos que expliquen el significado de las siguientes expresiones: monarquía absoluta, domingo sangriento, gobierno provisional y sóviet.

4. El mundo entre guerras

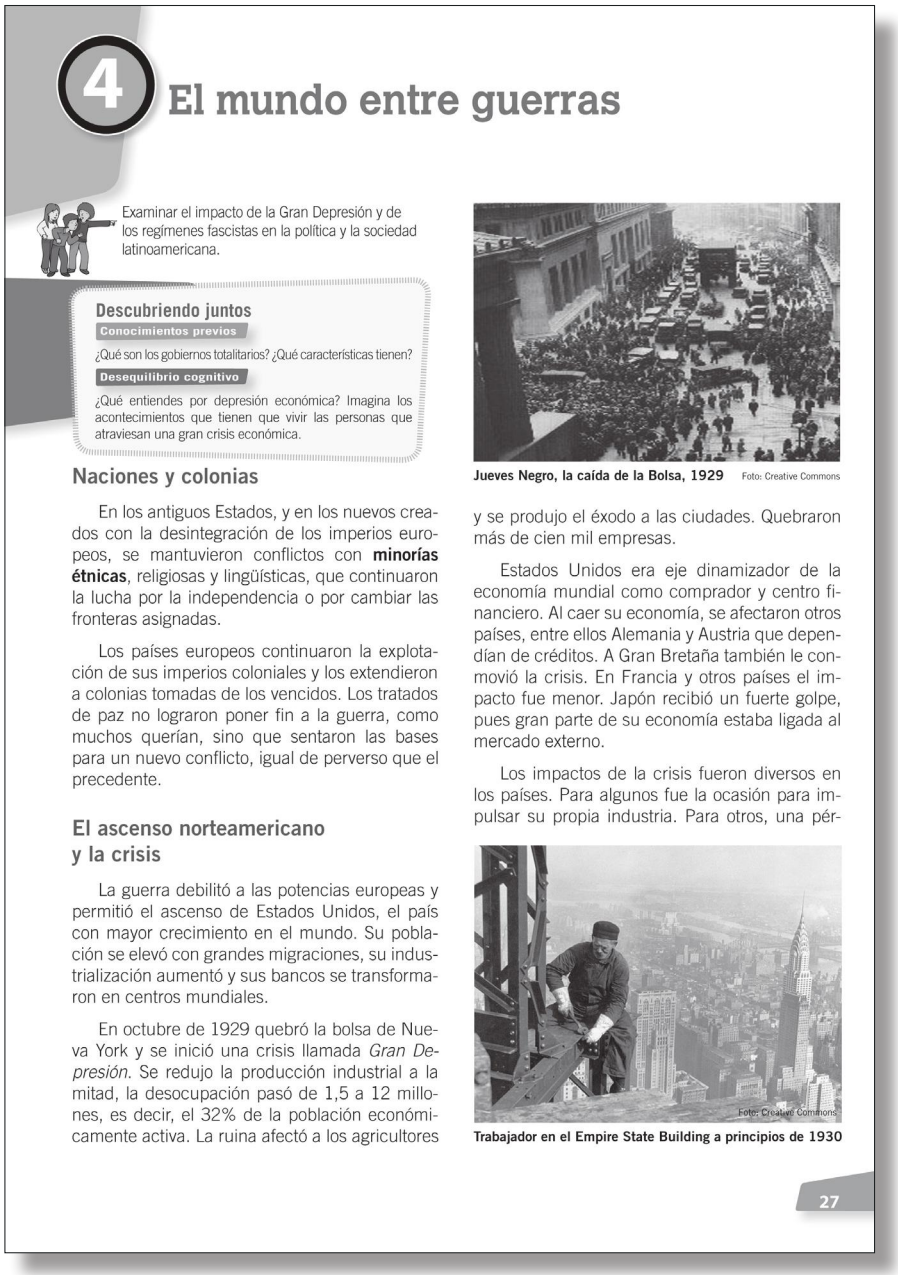
Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Cuál fue el escenario mundial al final de la Gran Guerra? Pida a los alumnos que, en grupos y con la ayuda de algún recurso multimedia, describan la situación geopolítica, social y económica de los países y regiones al finalizar la segunda década del siglo XX.
- Solicite a los estudiantes que elaboren un gráfico T para dividir a los países, directa o indirectamente involucrados en la Primera Guerra Mundial, en "ganadores o perdedores" después de valorar las consecuencias de la guerra. Pídales que justifiquen sus opiniones. ¿En qué forma los ganadores fueron perdedores?

Construcción del conocimiento

- Dialogue con el grupo respecto al título del tema. ¿A qué "guerras" se refiere el autor? Incentívelos para que infieran las fechas a las que corresponde este período.
- Después de leer el texto, utilice el video "La crisis de 1929" en ‹https://www.youtube.com/watch?v=PUQgVzUrzZY› para completar la información sobre las causas, acontecimientos y consecuencias de la Gran Depresión de 1929. Pida a los estudiantes que completen una hoja de trabajo que incluya un organizador como el siguiente:



4 El mundo entre guerras

Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué son los gobiernos totalitarios? ¿Qué características tienen?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué entiendes por depresión económica? Imagina los acontecimientos que tienen que vivir las personas que atraviesan una gran crisis económica.

Naciones y colonias

En los antiguos Estados, y en los nuevos creados con la desintegración de los imperios europeos, se mantuvieron conflictos con **minorías étnicas**, religiosas y lingüísticas, que continuaron la lucha por la independencia o por cambiar las fronteras asignadas.

Los países europeos continuaron la explotación de sus imperios coloniales y los extendieron a colonias tomadas de los vencidos. Los tratados de paz no lograron poner fin a la guerra, como muchos querían, sino que sentaron las bases para un nuevo conflicto, igual de perverso que el precedente.

El ascenso norteamericano y la crisis

La guerra debilitó a las potencias europeas y permitió el ascenso de Estados Unidos, el país con mayor crecimiento en el mundo. Su población se elevó con grandes migraciones, su industrialización aumentó y sus bancos se transformaron en centros mundiales.

En octubre de 1929 quebró la bolsa de Nueva York y se inició una crisis llamada *Gran Depresión*. Se redujo la producción industrial a la mitad, la desocupación pasó de 1,5 a 12 millones, es decir, el 32% de la población económicamente activa. La ruina afectó a los agricultores

Jueves Negro, la caída de la Bolsa, 1929 Foto: Creative Commons

y se produjo el éxodo a las ciudades. Quebraron más de cien mil empresas.

Estados Unidos era eje dinamizador de la economía mundial como comprador y centro financiero. Al caer su economía, se afectaron otros países, entre ellos Alemania y Austria que dependían de créditos. A Gran Bretaña también le conmovió la crisis. En Francia y otros países el impacto fue menor. Japón recibió un fuerte golpe, pues gran parte de su economía estaba ligada al mercado externo.

Los impactos de la crisis fueron diversos en los países. Para algunos fue la ocasión para impulsar su propia industria. Para otros, una pér-

Trabajador en el Empire State Building a principios de 1930 Foto: Creative Commons

27

dida del mercado de sus productos. La recuperación se inició en 1931. En Estados Unidos su protagonista fue el presidente Franklin Roosevelt, quien planteó el "New Deal".

Triunfo del fascismo

Los nacionalismos sacudieron Europa. En Portugal fue derrocada la monarquía y subió al poder el dictador Oliveira Salazar, quien gobernó por muchos años con un régimen autoritario.


Foto: Creative Commons

Benito Mussolini

En Italia, el partido *Fascio di Combatimento* (haz de combate), del que se deriva fascismo, exaltaba el orgullo nacional, la destrucción del antiguo orden, hostilidad hacia el socialismo, el comunismo y la democracia. Planteó un Estado que promovía ciertos derechos laborales en el marco del capitalismo, e intervenía en las organizaciones económicas y sociales. En 1922 ganó la elección y pudo nombrar primer ministro.

El régimen era represivo y autoritario y todos los poderes los tenía el líder Benito Mussolini, *Il Duce* (que quiere decir caudillo). El gobierno fascista llevó a cabo grandes obras públicas, como edificios y carreteras, que fomentaron el empleo. En 1935, Mussolini invadió Etiopía y la volvió parte de su nuevo imperio. La Sociedad de las Naciones no pudo impedirlo.

En otros países europeos como Bulgaria y Rumania también surgieron tendencias afines al fascismo nacionalista. En Japón, el nacionalismo articuló una alianza entre las élites económicas y la fuerza armada, que tomó el poder y emprendió una carrera expansionista en Asia.

En todo el mundo se fue consolidando un "eje" de países de orientación nazi-fascista que desafiaron el predominio colonial de Gran Bretaña, Francia, otros países europeos y Estados Unidos. La carrera armamentística se intensificó y muy pronto surgió el peligro de una nueva guerra mundial.



Adolf Hitler, líder del partido nazi Foto: Creative Commons

La Alemania nazi

Después de la guerra, el emperador Guillermo II **abdicó**. En 1919 una Asamblea Constituyente adoptó el régimen republicano en la "Constitución de Weimar". Muchos alemanes compartían una posición nacionalista y de reacción por las imposiciones de los vencedores a su país. A esto se sumó la crisis económica que dejó a mucha gente sin empleo y en la pobreza. Los partidos políticos alemanes denunciaron al Tratado de Versalles como instrumento de destrucción de Alemania.

El partido nazi, dirigido por Adolfo Hitler, proclamó la idea de la raza aria como superior y destina-



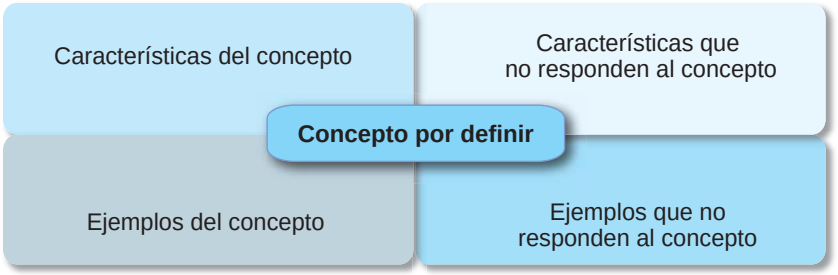
Desfile del partido nacionalsocialista en las calles de Nuremberg en septiembre de 1937 Foto: Creative Commons

Razonamiento

- ¿Cuáles son los síntomas de una crisis económica?
- ¿Si no hubiera habido una crisis económica muy profunda, hubieran podido tomar el poder los nazis en Alemania?
- ¿Crees que lo que sufrió el pueblo alemán con la crisis justificaba el racismo que desató Hitler?

Información que incluye el video y que yo ya conocía	Información nueva

- Plantee la siguiente interrogante: ¿Qué consecuencias tuvo la Gran Depresión para Ecuador?
- Solicite a los educandos que caractericen el gobierno de Hitler. ¿Cuál fue su camino para controlar la región? Modere el diálogo.
- Incentive a los estudiantes para que, en parejas, elaboren un diálogo en el que presenten, comenten o discutan cualquiera de los temas que se tratan en este segmento.
- Proponga a los alumnos que comparen el racismo como sentimiento nacionalista con el racismo en la actualidad.
- Utilice la técnica descrita en el organizador para definir los conceptos que se manejan en este tema como, por ejemplo, nazismo, fascismo, nacionalismo, crisis, racismo, etc.



Inteligencias múltiples

- Organice la clase en grupos. Proponga a los educandos imaginar que viven en 1929, en cualquier lugar del mundo. Pídales que creen un noticiero radial en el que se informe a los ciudadanos sobre los problemas sociales, económicos y políticos que experimenta la población

local. Recuérdeles la importancia de hacer una buena investigación como base para escribir el guion del noticiero. Proponga que cada grupo presente su segmento noticioso al resto de la clase.

Interdisciplinariedad

Computación

- Proponga a los educandos que utilicen el programa Illustrator u otro con las mismas características para diseñar un grafiti que caracterice uno de estos títulos: la Gran Depresión, el fascismo en Italia, el nazismo en Alemania y Japón en Manchuria.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Elabore una hoja de trabajo sobre los aspectos incluidos en el tema. Pida a los alumnos que la desarrollen individualmente. Luego, incentive para que intercambien sus trabajos, los revisen y, si hace falta, los corrijan.

Heteroevaluación

- Diseñe una lista de cotejo en relación a la destreza desarrollada en este tema. Complete la lista con información de cada alumno. Entregue esta información de manera individual. Ofrezca a los alumnos sugerencias en los indicadores que lo necesiten.

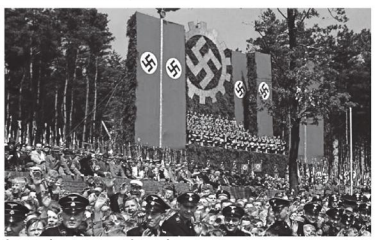
Autoevaluación

- Solicite a los jóvenes que completen el siguiente cuadro:

Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca
Muestro interés al realizar mis tareas.			
Planifico y realizo mis tareas con anticipación.			
Participo activamente en clase.			
Me preparo antes de entrar a clases.			
Consulto mis dudas.			
Reviso y estudio el tema de la clase anterior.			

da a gobernar el mundo. Rechazaba los conceptos de igualdad y democracia. Planteaba la hegemonía de Alemania sobre Europa por cualquier medio. Hitler, con su promesa de "trabajo y pan", llegó al gobierno e impuso rápidamente un **régimen totalitario**. Prohibió los sindicatos y los otros partidos políticos. Persiguió a los socialistas, a los librepensadores y a los judíos, a quienes acusaba de ahogar a Alemania con su poder económico. Sus principales instrumentos fueron la Gestapo, policía política nazi encargada de combatir a los opositores del régimen, y la SS, una fuerza militar especial del partido.

Los nazis lograron dinamizar la economía de Alemania. Iniciaron una carrera armamentista. Con gran aparato de propaganda y el control de la educación, la prensa y la radio, dominaron la opinión pública. Toda oposición, especialmente socialista, fue suprimida.



La masiva propaganda nazi Foto: Creative Commons

Conflictos crecientes

En toda Europa proliferaron los nacionalismos y ganaron en algunos países. En España se dio una insurrección de militares y extremistas de derecha contra el gobierno republicano que agrupaba a sectores democráticos y de izquierda. Luego de tres años de guerra, ganaron los nacionalistas liderados por Francisco Franco, quien recibió gran apoyo militar de Hitler y Mussolini.

El racismo

El nazismo y otros movimientos de corte fascista identificaban la nación con una raza que se suponía superior y destinada al gobierno. Por ello buscaron la "pureza de sangre" en las poblaciones. Persiguieron a las "razas inferiores", negros, mestizos, judíos, gitanos. Hasta trataron de exterminarlas.

El racismo es una grave desviación. Todos los seres humanos somos iguales. No hay razas superiores e inferiores, sino pueblos distintos. La propia idea de "raza", adjudicada a las personas, es un error. Por eso hablamos de culturas en las regiones en que se divide el mundo, en las naciones y localidades. El racismo no debe ser tolerado. Divide a los pueblos y crea prejuicios en la gente. Provoca sufrimientos y muertes.



Por más de un siglo las potencias occidentales, como Gran Bretaña, Alemania, Francia, Italia, Estados Unidos y también Japón, el creciente poder en el espacio asiático, habían disputado el control del comercio y los puertos de China hasta someterla a sus influencias. En medio de la agitación cayó el Emperador, y en 1912 se proclamó la República, pero siguieron los conflictos internos.

En 1931, el ejército japonés ocupó algunas ciudades de Manchuria, lo que motivó una protesta de China ante la Sociedad de Naciones. Los japoneses organizaron un supuesto movimiento nacional y proclamaron el Estado de Manchukuo bajo el mando del depuesto emperador chino, cuya familia provenía de allí. Solo Alemania e Italia reconocieron ese gobierno. Los chinos, obligados a negociar, reconocieron a Manchuria, de hecho convertida en protectorado japonés. La Sociedad de Naciones no pudo detener el expansionismo japonés.

Glosario

Minorías étnicas. Grupos sociales que tienen culturas diferentes a las de la mayoría de un país.

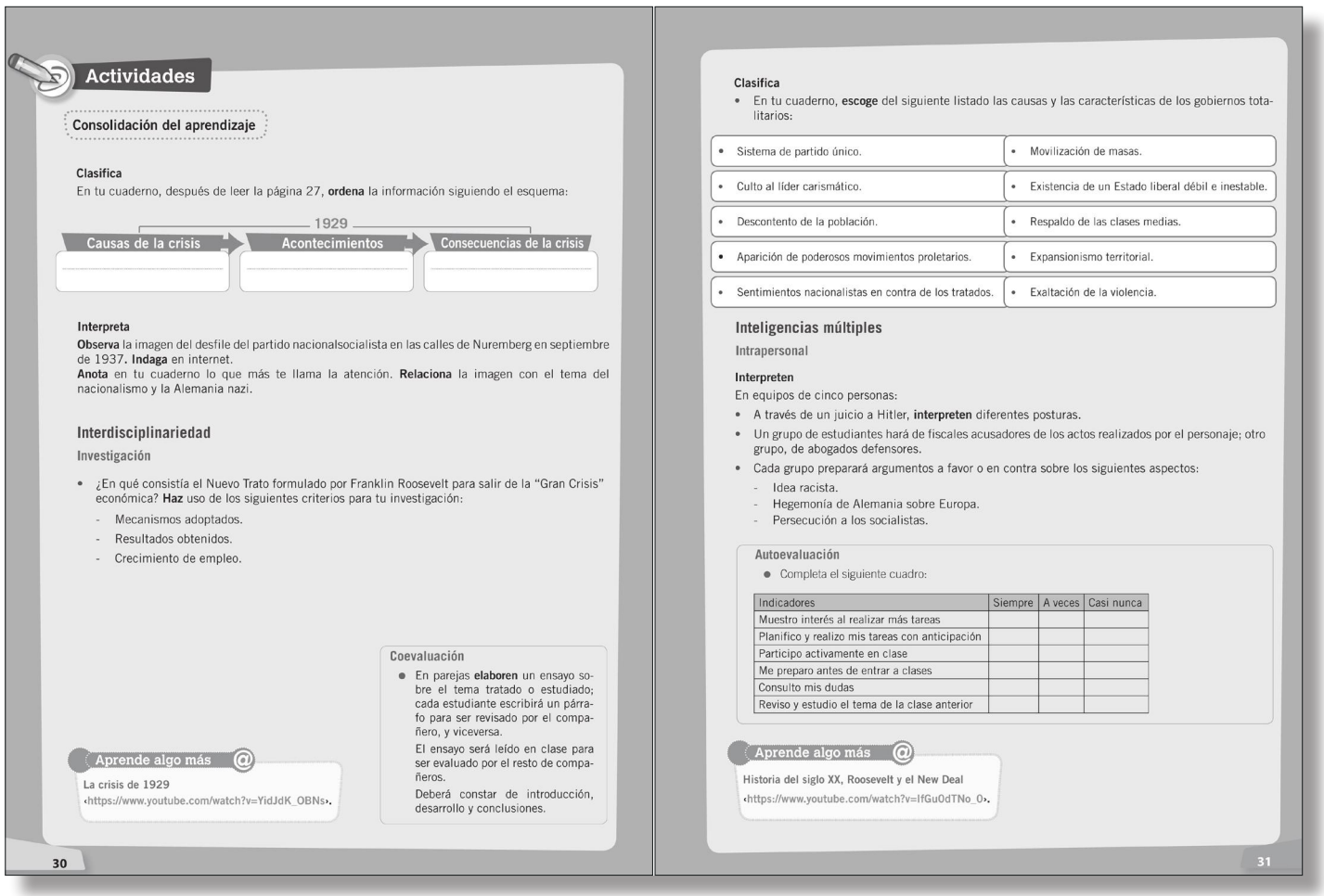
Abdicó. Se dice que un monarca (rey o emperador) abdicó cuando renunció al trono, es decir, a sus funciones.

Régimen totalitario. El que concentra el poder en un partido político o sector de élite, sin libertad de prensa y organización social.

29

Más actividades

- Solicite a los alumnos que investiguen qué es una crisis económica y cuáles son sus manifestaciones en la economía de los países, de las familias y de las personas. Acompáñelos para que, con base en la información obtenida, reflexionen sobre la situación económica del Ecuador.
- Muestre a los estudiantes las imágenes que aparecen en internet sobre la Gran Depresión de 1929. Incentíveles para que comenten sobre las emociones que estas despiertan.
- Proponga a los jóvenes que sinteticen la información presentada en el texto por medio de un mapa conceptual.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Clasifica

En tu cuaderno, después de leer la página 27, **ordena** la información siguiendo el esquema:

1929

Causas de la crisis → Acontecimientos → Consecuencias de la crisis

Interpreta

Observa la imagen del desfile del partido nacionalsocialista en las calles de Nuremberg en septiembre de 1937. **Indaga** en internet.
Anota en tu cuaderno lo que más te llama la atención. **Relaciona** la imagen con el tema del nacionalismo y la Alemania nazi.

Interdisciplinariedad

Investigación

- ¿En qué consistía el Nuevo Trato formulado por Franklin Roosevelt para salir de la "Gran Crisis" económica? **Haz** uso de los siguientes criterios para tu investigación:
  - Mecanismos adoptados.
  - Resultados obtenidos.
  - Crecimiento de empleo.

Coevaluación

- En parejas **elaboren** un ensayo sobre el tema tratado o estudiado; cada estudiante escribirá un párrafo para ser revisado por el compañero, y viceversa.
  El ensayo será leído en clase para ser evaluado por el resto de compañeros.
  Deberá constar de introducción, desarrollo y conclusiones.

Aprende algo más @

La crisis de 1929
‹https://www.youtube.com/watch?v=YidJdK_OBNs›.

30

Clasifica

- En tu cuaderno, **escoge** del siguiente listado las causas y las características de los gobiernos totalitarios:

• Sistema de partido único.	• Movilización de masas.
• Culto al líder carismático.	• Existencia de un Estado liberal débil e inestable.
• Descontento de la población.	• Respaldo de las clases medias.
• Aparición de poderosos movimientos proletarios.	• Expansionismo territorial.
• Sentimientos nacionalistas en contra de los tratados.	• Exaltación de la violencia.

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

Interpreten

En equipos de cinco personas:

- A través de un juicio a Hitler, **interpreten** diferentes posturas.
- Un grupo de estudiantes hará de fiscales acusadores de los actos realizados por el personaje; otro grupo, de abogados defensores.
- Cada grupo preparará argumentos a favor o en contra sobre los siguientes aspectos:
  - Idea racista.
  - Hegemonía de Alemania sobre Europa.
  - Persecución a los socialistas.

Autoevaluación

- Completa el siguiente cuadro:

Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca
Muestro interés al realizar más tareas			
Planifico y realizo mis tareas con anticipación			
Participo activamente en clase			
Me preparo antes de entrar a clases			
Consulto mis dudas			
Reviso y estudio el tema de la clase anterior			

Aprende algo más @

Historia del siglo XX, Roosevelt y el New Deal
‹https://www.youtube.com/watch?v=IfGu0dTNo_0›.

31

- Pida a los educandos que elaboren un collage que caracterice la vida de los estadounidenses en los años veinte. Deben mencionar qué prácticas tuvieron influencia en la crisis de 1929. Utilice una rúbrica para evaluar esta actividad.
- Sugiera a los estudiantes que escriban un ensayo corto en el que contesten la siguiente pregunta: ¿Fue el Tratado de Versalles un instrumento de destrucción para Alemania?
- Solicite a los jóvenes que busquen datos biográficos de los líderes totalitaristas de Europa en la primera mitad del siglo XX.
- Proponga a los estudiantes que expliquen la siguiente expresión: "En realidad la prosperidad de los años veinte era ficticia, puesto que existían graves desequilibrios económicos". Pídales dos argumentos escritos y socialicen en clase para anotar en la pizarra aquellos que sean más significativos.

5. La Segunda Guerra Mundial

Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.

Activación de conocimientos previos

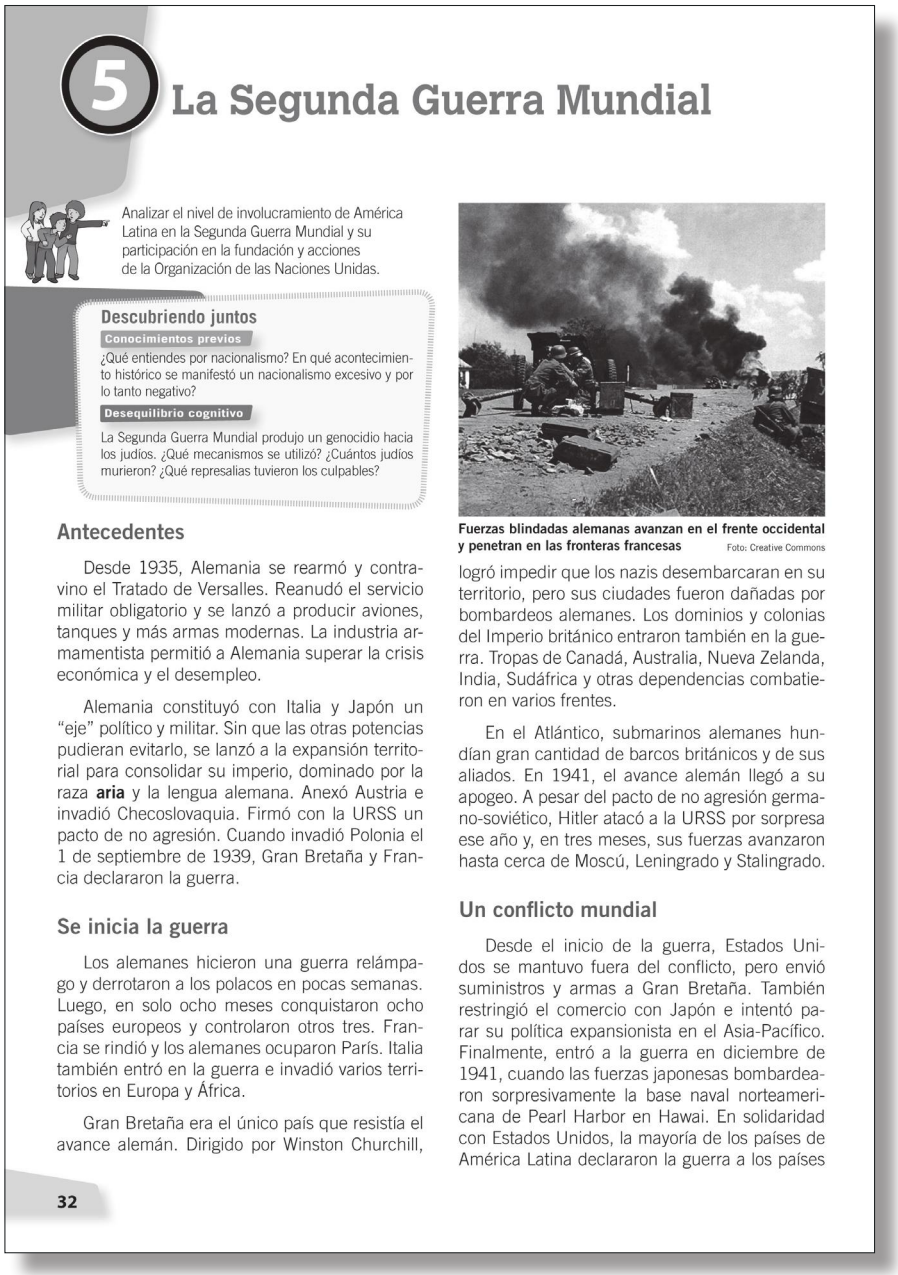
- Preguntas generadoras: ¿Cuáles son algunas manifestaciones de nacionalismo? Si el nacionalismo es un sentimiento positivo, ¿por qué puede llevar a las sociedades a la guerra?
- Prepare hojas de trabajo en las que aparezca el siguiente organizador. Proponga a los alumnos que completen las dos primeras columnas. Permítales un espacio para compartir la información.

La Segunda Guerra Mundial

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí

Construcción del conocimiento

- Motive a los educandos a investigar sobre el nacionalismo alemán anterior a la Segunda Guerra Mundial: qué postulaba, cómo se lo exacerbaba y qué consecuencias produjo en la sociedad.
- Utilice el siguiente texto para trabajar uno de los antecedentes de la guerra. Pida a los alumnos que lean y luego elaboren un esquema con las ideas principales y las secundarias.



5 La Segunda Guerra Mundial

Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué entiendes por nacionalismo? En qué acontecimiento histórico se manifestó un nacionalismo excesivo y por lo tanto negativo?

Desequilibrio cognitivo

La Segunda Guerra Mundial produjo un genocidio hacia los judíos. ¿Qué mecanismos se utilizó? ¿Cuántos judíos murieron? ¿Qué represalias tuvieron los culpables?

Antecedentes

Desde 1935, Alemania se rearmó y contravino el Tratado de Versalles. Reanudó el servicio militar obligatorio y se lanzó a producir aviones, tanques y más armas modernas. La industria armamentista permitió a Alemania superar la crisis económica y el desempleo.

Alemania constituyó con Italia y Japón un "eje" político y militar. Sin que las otras potencias pudieran evitarlo, se lanzó a la expansión territorial para consolidar su imperio, dominado por la raza **aria** y la lengua alemana. Anexó Austria e invadió Checoslovaquia. Firmó con la URSS un pacto de no agresión. Cuando invadió Polonia el 1 de septiembre de 1939, Gran Bretaña y Francia declararon la guerra.

Se inicia la guerra

Los alemanes hicieron una guerra relámpago y derrotaron a los polacos en pocas semanas. Luego, en solo ocho meses conquistaron ocho países europeos y controlaron otros tres. Francia se rindió y los alemanes ocuparon París. Italia también entró en la guerra e invadió varios territorios en Europa y África.

Gran Bretaña era el único país que resistía el avance alemán. Dirigido por Winston Churchill, logró impedir que los nazis desembarcaran en su territorio, pero sus ciudades fueron dañadas por bombardeos alemanes. Los dominios y colonias del Imperio británico entraron también en la guerra. Tropas de Canadá, Australia, Nueva Zelanda, India, Sudáfrica y otras dependencias combatieron en varios frentes.

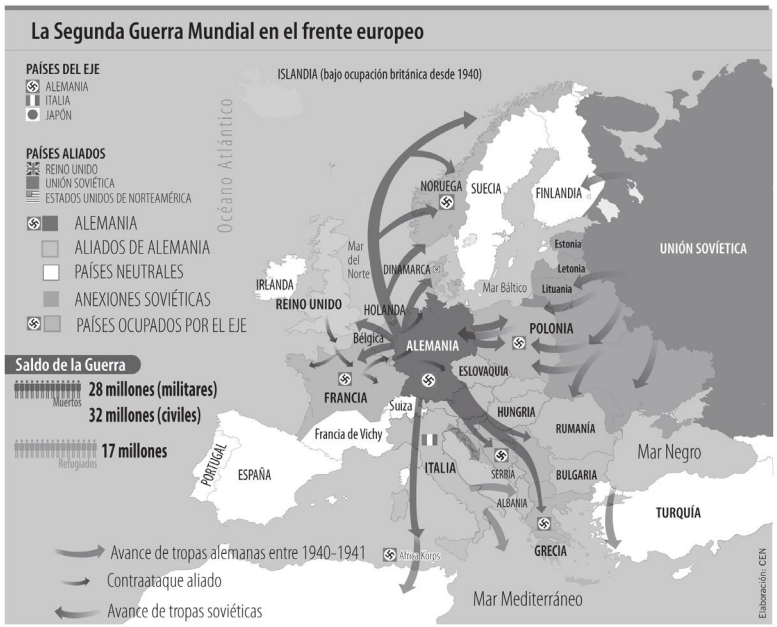
Fuerzas blindadas alemanas avanzan en el frente occidental y penetran en las fronteras francesas Foto: Creative Commons

En el Atlántico, submarinos alemanes hundían gran cantidad de barcos británicos y de sus aliados. En 1941, el avance alemán llegó a su apogeo. A pesar del pacto de no agresión germano-soviético, Hitler atacó a la URSS por sorpresa ese año y, en tres meses, sus fuerzas avanzaron hasta cerca de Moscú, Leningrado y Stalingrado.

Un conflicto mundial

Desde el inicio de la guerra, Estados Unidos se mantuvo fuera del conflicto, pero envió suministros y armas a Gran Bretaña. También restringió el comercio con Japón e intentó parar su política expansionista en el Asia-Pacífico. Finalmente, entró a la guerra en diciembre de 1941, cuando las fuerzas japonesas bombardearon sorpresivamente la base naval norteamericana de Pearl Harbor en Hawai. En solidaridad con Estados Unidos, la mayoría de los países de América Latina declararon la guerra a los países

32



Fuente: Wikipedia, la Segunda Guerra Mundial en Europa (1939-1941) <http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:WWII_in_Europe_1939-1941-fr.svg>.

del Eje. Su principal aportación fue la venta de alimentos, materias primas y artículos manufacturados. Brasil contribuyó con fuerzas militares al esfuerzo bélico.

Japón se proponía expulsar a Estados Unidos y a los países europeos de sus colonias de Asia y el Pacífico, para expandir sus territorios y obtener materias primas para su producción. Luego de Pearl Harbor, fuerzas japonesas conquistaron las Filipinas, la península de Malaca, Hong-Kong, Sumatra, Java, Borneo y otras islas indonesias. Además, ocuparon Tailandia y parte de Birmania. El conflicto se extendió a la Indochina y Oceanía. China continuaba en guerra civil y parcialmente ocupada.



Ataque japonés a Pearl Harbor en 1941 Foto: Creative Commons

La guerra se había extendido al sur del Mediterráneo, donde combatían alemanes e italianos contra británicos por el control del norte de África, especialmente del canal de Suez, clave de acceso a la India y al Extremo Oriente.

Los frentes de guerra

En 1942, con la entrada de Estados Unidos y la URSS en la guerra, los dos bandos quedaron definidos. De un lado, Gran Bretaña y su imperio, la URSS y Estados Unidos. De otro lado, Alemania, Italia y varios países europeos que los respaldaban, junto a Japón.

El rechazo al Tratado de Versalles y el fracaso de la Sociedad de Naciones

Las disposiciones de paz conocidas como el Tratado de Versalles fueron establecidas al finalizar la Primera Guerra Mundial entre los países vencedores (Gran Bretaña, Estados Unidos, Francia e Italia) y los vencidos, especialmente Alemania.

Sin embargo, era evidente que el Tratado no podía garantizar la solución de las tensiones que existían entre todos estos países. ¿Por qué? Porque el Tratado de Versalles buscaba debilitar a Alemania, ya que los países vencedores consideraban que la guerra había estallado por su culpa. Por eso establecía que Alemania debía pagar reparaciones por los costos de la guerra, entregar territorios –como Alsacia-Lorena, que fue recuperada por Francia, y una amplia zona de Alemania oriental que pasó a formar parte de Polonia–, y prohibir que tuviera una fuerza área y un ejército numeroso, entre otras disposiciones. Todo esto incubó un gran sentimiento de revancha en Alemania, situación que fue aprovechada políticamente por grupos como el nazismo.

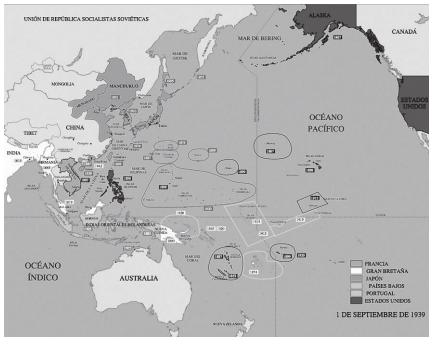
Otros países también estaban descontentos por los resultados de la Primera Guerra Mundial. Uno de ellos era Italia, que había entrado tardíamente al conflicto del lado de los Aliados. En la inmediata posguerra, distintos sectores nacionalistas de ese país se sentían insatisfechos por lo que se había obtenido con la guerra. Consideraban que Italia debía poseer más territorios en Europa y también un imperio colonial.

Por otra parte, después de la Primera Guerra Mundial fue creada la Sociedad de Naciones, con la que se intentaba arbitrar soluciones pacíficas a los problemas entre los países. No obstante, al igual que el Tratado de Versalles, parecía estar condenada al fracaso, ya que países importantes como Estados Unidos o la Unión Soviética no participaron de esta sociedad y además los Estados la abandonaban cuando se tomaban medidas en contra de sus intereses, como sucedió con Japón, Alemania e Italia.

Texto con base en: E. Hobsbawm, Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica. 1995. Tomado de: Propuesta 1, Vista panorámica de la Segunda Guerra Mundial, en ‹www.guiasensenanzasmedias.es/pdf/geo/409d101.pdf›.

- Apóyese en el mapa “Las colonias del Pacífico el 1 de septiembre de 1939” en ‹https://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_del_Pac%C3%ADfico_(1937-1945)#/media/File:Pacific_Area_-_The_Imperial_Powers_1939_-_Map-es.svg› para abordar la geopolítica del continente asiático en ese entonces, en especial de las colonias europeas y estadounidenses, y de las motivaciones japonesas para intervenir en el conflicto.

- Utilice una película relacionada con la Segunda Guerra Mundial como herramienta didáctica. Verifique el rigor histórico de las opciones. Están recomendadas: Stalingrado, Masacre ven y mira, Enemigo a las puertas, El hundimiento, Salvar al soldado Ryan, Hermanos de sangre, Patton, Saints and soldiers, El puente, La lista de Schindler, Valkiria, El día más largo, entre muchas otras. Elabore una hoja de trabajo para utilizar antes, durante y después de la presentación. Incluya actividades que permitan a los educandos predecir, inferir, valorar y evaluar los hechos incluidos en el recurso.



- Solicite a los jóvenes que investiguen la relación que tiene el cuadro de Picasso, Guernica, con la Segunda Guerra Mundial. Incentíveles a que busquen otras manifestaciones artísticas (en la literatura, en la escultura, por ejemplo) que se hayan producido en ese período o que aborden esta temática.
- Motive a los alumnos a que utilicen el mapa de la página 33 para completar un organizador gráfico como el siguiente:

Países aliados	Países miembros del eje	Países neutrales	Países o zonas ocupadas

- Pida a los alumnos que elaboren una infografía con los datos de la posguerra que se incluyen en el texto.

¿Sabías que?

Durante la Segunda Guerra Mundial se esperó varios años la invasión de los aliados a la Europa ocupada por los alemanes. El 6 de junio de 1944, el Día D, una fuerza combinada de los aliados desembarcó en las playas francesas de Normandía y logró asentarse allí para luego avanzar hacia Alemania. Fue la operación de aire, mar y tierra más grande que se conoce. Todavía no ha sido superada.



Soldados alemanes en el frente ruso, 1941 Foto: Creative Commons

La Unión Soviética logró detener el avance alemán y, luego de 1942, realizó un contraataque efectivo. Al amparo del invierno y con los equipos producidos por la industria soviética avanzaron sobre Alemania desde el frente oriental. Las fuerzas del Eje fueron derrotadas en África. En 1943 los aliados invadieron Italia y avanzaron al norte. Italia se rindió en unos meses. En junio de 1944 se produjo el desembarco aliado en Normandía, conocido como "Día D". Francia y sus países vecinos fueron liberados. Los aliados avanzaron hacia Alemania por el occidente.

Con el tiempo, los aliados dominaron el ataque de submarinos en el Atlántico. El aprovisionamiento llegaba a Europa con menos dificultades. La enorme maquinaria industrial de los aliados, especialmente de Estados Unidos, logró vencer al Eje, a pesar de que los alemanes introdujeron en el conflicto armas modernas (cohetes, aviones a reacción y poderosos submarinos) que no llegaron a ser producidas en masa, debido en buena parte a los bombardeos diarios de los aliados a territorio alemán.



Tropas de la Unión Soviética toman Berlín en 1945

Desde los dos frentes, los aliados llegaron a Alemania, que se rindió en mayo de 1945, luego del suicidio de Hitler. En el Pacífico, los estadounidenses avanzaron a Filipinas y otros países, hasta llegar cerca del archipiélago japonés. Para forzar al Japón a rendirse, el gobierno norteamericano lanzó en las ciudades de Hiroshima y Nagasaki bombas atómicas. Japón se rindió el 14 de agosto de 1945.

Últimos días de la guerra

Cuando a finales de la guerra mundial estaba claro que Alemania y Japón serían derrotados (Italia ya se había rendido), los aliados comenzaron a discutir la organización del mundo en la posguerra. Hubo dificultades, ya que las potencias más fuertes, Estados Unidos y la URSS, querían ampliar sus esferas de influencia mundial.

En febrero de 1945, en la conferencia de Yalta (península de Crimea, URSS), se reunieron Franklin Roosevelt por Estados Unidos, Winston Churchill por Gran Bretaña y José Stalin por la URSS. Se discutió sobre la ocupación y desarme de Alemania y la creación de un organismo internacional destinado a la preservación de la paz en el futuro. Aparecieron diferencias y no se llegó a conclusiones definitivas.

Luego de la derrota de Alemania, se reunió una nueva conferencia en Potsdam. Los aliados alcanzaron algunos acuerdos, pero en la práctica la URSS avanzó sobre Europa oriental y ocupó una parte de Alemania. Los aliados avanzaron por el occidente y tomaron otra parte.

Un mundo destruido

El balance humano de la guerra fue dramático: 60 millones de muertos, innumerables lisiados y traumatizados, hogares deshechos y pueblos arrasados. Las ciudades europeas, sobre todo las ale-

Razonamiento

- ¿Por qué los alemanes hicieron tantos esfuerzos por hundir con sus submarinos los barcos que entraban y salían de los puertos británicos?
- ¿A que se debió que los australianos entraran en la guerra mundial?
- ¿Por qué Albert Einstein consideró la utilización de la bomba atómica como "suicidio cósmico"?

manas, fueron destruidas, lo mismo que las vías férreas, puertos, fábricas, aeropuertos, etc.

Se descubrieron campos de concentración y de exterminio, creados por el régimen nazi para mantener presos y liquidar a sus adversarios y a quienes consideraban inferiores. Por orden de Hitler y la alta cúpula nazi, fueron asesinados varios millones de judíos, gitanos, comunistas, socialistas, personas democráticas. Se mató a muchos inocentes, incluidos niños, mujeres y ancianos.

Situación de posguerra

El fin del enfrentamiento militar sacó a la luz nuevos problemas. En Europa se gestaban dos bloques de países. Por un lado, los occidentales aliados de Estados Unidos que reorganizaban sus economías capitalistas; por otro lado, los del bloque soviético, que adoptaban regímenes comunistas. Alemania se dividió en cuatro zonas de ocupación de los aliados. Luego, las zonas norteamericana, británica y francesa conformaron la "República Federal de Alemania", y la zona soviética la "República Democrática Alemana".

En el Medio Oriente afloraron conflictos que venían gestándose. Siria y Líbano pedían independencia de Francia. Palestina quedó bajo control británico, en medio del enfrentamiento entre árabes y una creciente cantidad de judíos que llegaban. Varios países de África demandaban la independencia.

India, la mayor colonia británica, obtuvo su independencia en 1947, al cabo de una lucha encabezada por Mahatma Gandhi, que propugnó el uso de medios pacíficos de resistencia que desbarataron el régimen colonial. Pero, debido a los conflictos entre hindúes e islámicos se dividió en varios países: India, Paquistán, Sri Lanka y luego Bangladesh.

La derrota de Japón no terminó el conflicto en China. La guerra civil enfrentaba a los comunistas liderados por Mao Zedong (Mao Tse Tung) con los nacionalistas de Chiang Kaishek. Corea fue liberada, pero se transformó en tierra de conflicto entre potencias. En Indochina los países demandaron la independencia de Francia. Vietnam quedó independiente en medio de un nuevo enfrentamiento.

La bomba atómica

La guerra había terminado en Europa, pero Estados Unidos siguió su enfrentamiento con Japón en el Pacífico. A pesar de su debilitamiento, Japón no se rindió. Entonces, Estados Unidos utilizó un arma recién inventada. Así, el 6 de agosto de 1945 lanzó la primera bomba atómica sobre la ciudad japonesa de Hiroshima; tres días después, otra sobre Nagasaki. Los japoneses se rindieron. Las tropas estadounidenses ocuparon su país y terminó la Segunda Guerra Mundial.

Luego de observados los efectos **devastadores** de la bomba atómica, se criticó duramente su uso y se lo calificó como crimen perpetrado sobre gente desarmada. El sabio Albert Einstein calificó de "suicidio cósmico" la utilización de la bomba. Se argumentó que de este modo se evitaba una matanza, porque los japoneses defenderían su país con muchas muertes de norteamericanos. Pero eso no era cierto.

Entonces, ¿qué motivó a Truman a lanzar la bomba? La respuesta es que necesitaba consolidar el papel de "superpotencia" para su país. De este modo, intentaba dar un mensaje al mundo, especialmente a la URSS y a Europa, "Estados Unidos es el Estado más poderoso del mundo".



Hiroshima luego de la bomba que la destruyó en 1945

Glosario

Ario. Persona perteneciente a un supuesto pueblo de origen indoeuropeo que la ideología nazi consideraba superior.

Devastador. Que destruye y arrasa.

Inteligencias múltiples

Lógico-matemática

- Proponga a los alumnos que elaboren una línea de tiempo con los acontecimientos relacionados a la Segunda Guerra Mundial. Incentive para que utilicen un recurso multimedia para hacerla y presentarla a la clase.

Interdisciplinariedad

Estadística

- Pida a los estudiantes que busquen información estadística de la Segunda Guerra Mundial: costo humano, inversión en armas, PIB de los países involucrados, población, participación relativa, etc. Luego, que la analicen y la grafiquen para presentar a sus compañeros.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Proponga a los educandos que escriban diez preguntas sobre la Segunda Guerra Mundial para que las contesten en parejas. Solicíteles que marquen el número de respuestas correctas y, luego, evalúen su rendimiento.

Heteroevaluación

- Pida a los alumnos su opinión respecto a las actividades y experiencias que se han desarrollado durante las clases: cuál les pareció la más interesante, la más fácil, la más difícil, la más divertida, etc.

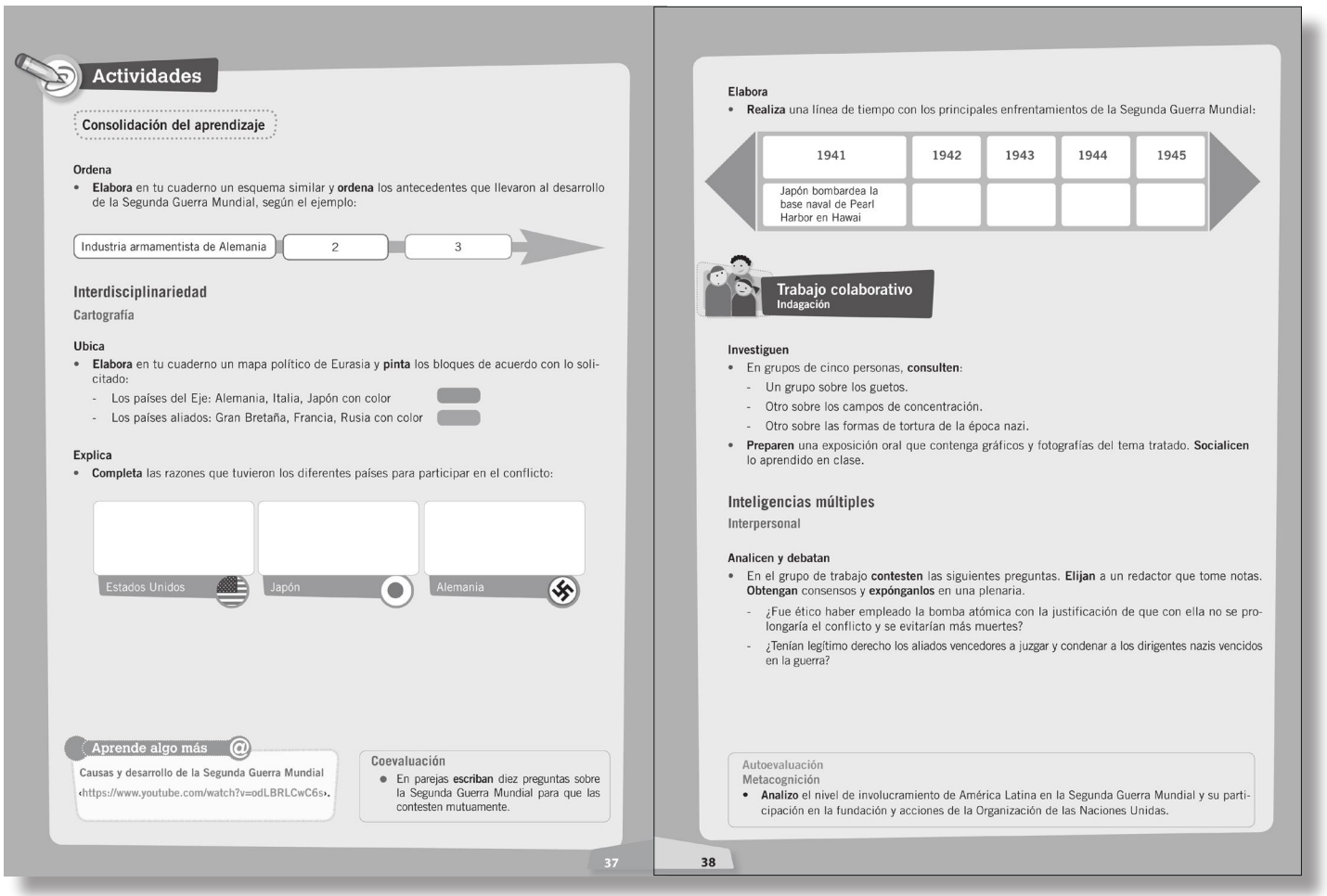
Autoevaluación

- Presente a los estudiantes una lista de cotejo que incluya indicadores como los que constan en el cuadro de la página siguiente. La selección y el número de indicadores dependerá del trabajo realizado en clase y su criterio. Pida que completen la lista individualmente.
- Solicite a los educandos que completen y revisen la hoja de trabajo que llenaron en la anticipación. Deberán verificar si lo que sabían del tema estaba correcto y si aprendieron aquello que querían saber. Por último, pida que completen la tercera columna.

Indicadores	Sí	+ o -	No
Identifico las causas del estallido de la II Guerra Mundial.			
Puedo describir la situación alemana en el contexto europeo a inicios de la II Guerra Mundial.			
Explico los motivos de los combates en territorio africano durante este período.			
Sé por qué Estados Unidos entró a la guerra.			
Conozco qué países formaron las fuerzas del Eje, el grupo de aliados y cuáles fueron neutrales.			
Puedo explicar por qué Alemania se rindió en 1945.			

Más actividades

- Utilice la presentación gráfica "La Segunda Guerra Mundial" en ‹http://www.profesorfrancisco.es/2009/11/segunda-guerra-mundial.html› para hacer una recapitulación de sus antecedentes y acontecimientos.
- Solicite a los jóvenes que indaguen sobre el Holocausto y que realicen una exposición.
- Utilice caricaturas históricas para conversar sobre los acontecimientos que estas representan.
- Utilice el artículo "¿Cómo acabó la Segunda Guerra Mundial?" en ‹http://www.muyhistoria.es/curiosidades/preguntas-respuestas/como-acabo-la-segunda-guerra-mundial-981409126925› para discutir sobre los episodios finales de la guerra.
- Pida a los estudiantes que miren las imágenes con detenimiento y observen símbolos, vestimentas y gestos. Solicíteles que hagan un listado de personajes históricos, lugares, símbolos, condición social de las personas que aparecen, actividades económicas, y cualquier otro aspecto relevante. Finalmente, propóngales que ordenen las fotografías cronológicamente y que justifiquen el orden propuesto.
- Utilice los recursos interactivos en ‹http://www.historiasiglo20.org/ACTIV/› para ampliar y reforzar los temas que se han trabajado en esta unidad: cuestionarios en línea, ejercicios con textos históricos, ejercicios sobre personajes históricos, ejercicios sobre acontecimientos históricos y webquests.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Ordena

- **Elabora** en tu cuaderno un esquema similar y **ordena** los antecedentes que llevaron al desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, según el ejemplo:

Industria armamentista de Alemania | 2 | 3

Interdisciplinariedad

Cartografía

Ubica

- **Elabora** en tu cuaderno un mapa político de Eurasia y **pinta** los bloques de acuerdo con lo solicitado:
  - Los países del Eje: Alemania, Italia, Japón con color
  - Los países aliados: Gran Bretaña, Francia, Rusia con color

Explica

- **Completa** las razones que tuvieron los diferentes países para participar en el conflicto:

Estados Unidos | Japón | Alemania

Aprende algo más

Causas y desarrollo de la Segunda Guerra Mundial
‹https://www.youtube.com/watch?v=odLBRLCwC6s›.

Coevaluación

- En parejas **escriban** diez preguntas sobre la Segunda Guerra Mundial para que las contesten mutuamente.

37

Elabora

- **Realiza** una línea de tiempo con los principales enfrentamientos de la Segunda Guerra Mundial:

1941	1942	1943	1944	1945
Japón bombardea la base naval de Pearl Harbor en Hawai				

Trabajo colaborativo
Indagación

Investiguen

- En grupos de cinco personas, **consulten**:
  - Un grupo sobre los guetos.
  - Otro sobre los campos de concentración.
  - Otro sobre las formas de tortura de la época nazi.
- **Preparen** una exposición oral que contenga gráficos y fotografías del tema tratado. **Socialicen** lo aprendido en clase.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

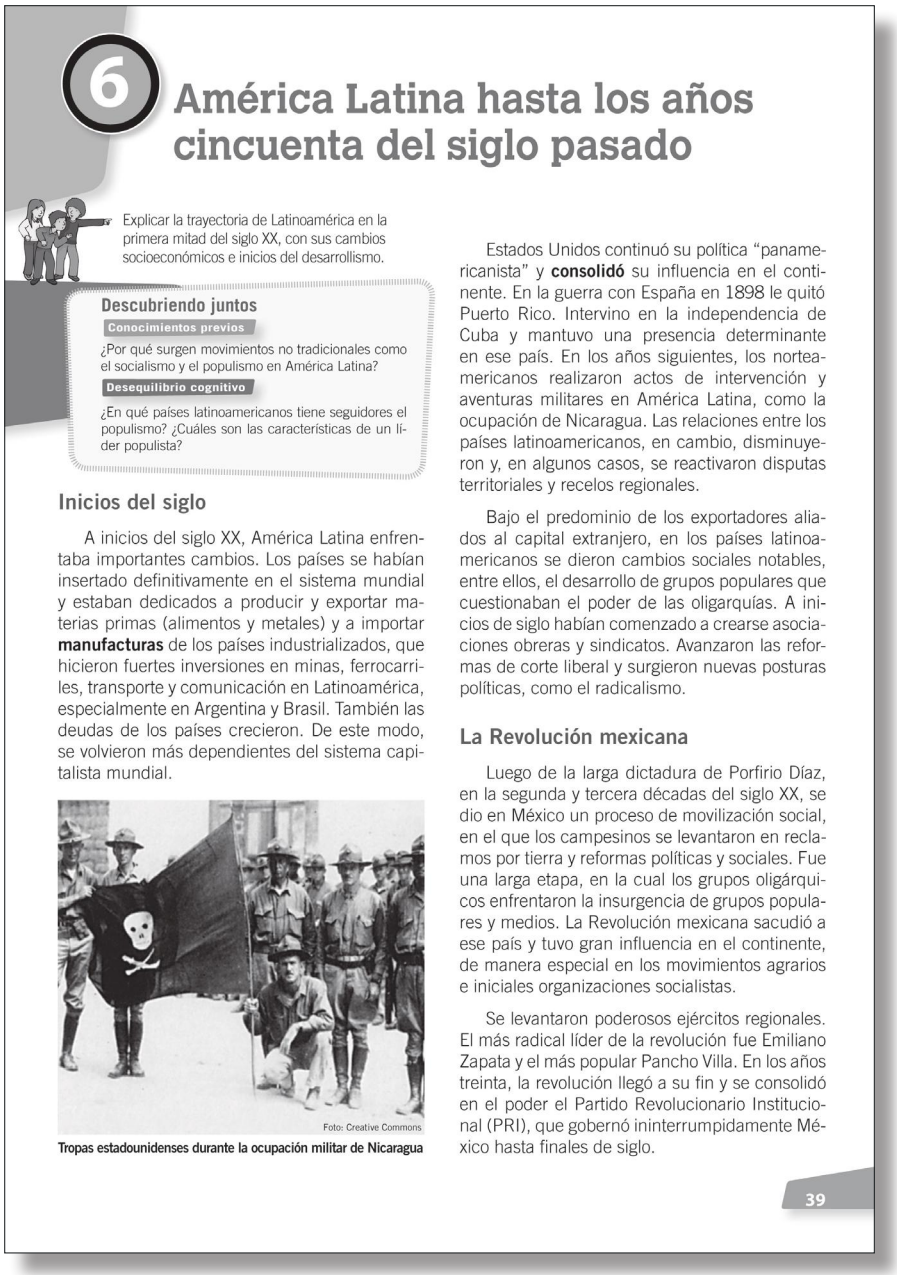
Analicen y debatan

- En el grupo de trabajo **contesten** las siguientes preguntas. **Elijan** a un redactor que tome notas. **Obtengan** consensos y **expónganlos** en una plenaria.
  - ¿Fue ético haber empleado la bomba atómica con la justificación de que con ella no se prolongaría el conflicto y se evitarían más muertes?
  - ¿Tenían legítimo derecho los aliados vencedores a juzgar y condenar a los dirigentes nazis vencidos en la guerra?

Autoevaluación
Metacognición

- **Analizo** el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.

38



6 América Latina hasta los años cincuenta del siglo pasado

Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Por qué surgen movimientos no tradicionales como el socialismo y el populismo en América Latina?

Desequilibrio cognitivo

¿En qué países latinoamericanos tiene seguidores el populismo? ¿Cuáles son las características de un líder populista?

Inicios del siglo

A inicios del siglo XX, América Latina enfrentaba importantes cambios. Los países se habían insertado definitivamente en el sistema mundial y estaban dedicados a producir y exportar materias primas (alimentos y metales) y a importar **manufacturas** de los países industrializados, que hicieron fuertes inversiones en minas, ferrocarriles, transporte y comunicación en Latinoamérica, especialmente en Argentina y Brasil. También las deudas de los países crecieron. De este modo, se volvieron más dependientes del sistema capitalista mundial.

Foto: Creative Commons

Tropas estadounidenses durante la ocupación militar de Nicaragua

Estados Unidos continuó su política "panamericanista" y **consolidó** su influencia en el continente. En la guerra con España en 1898 le quitó Puerto Rico. Intervino en la independencia de Cuba y mantuvo una presencia determinante en ese país. En los años siguientes, los norteamericanos realizaron actos de intervención y aventuras militares en América Latina, como la ocupación de Nicaragua. Las relaciones entre los países latinoamericanos, en cambio, disminuyeron y, en algunos casos, se reactivaron disputas territoriales y recelos regionales.

Bajo el predominio de los exportadores aliados al capital extranjero, en los países latinoamericanos se dieron cambios sociales notables, entre ellos, el desarrollo de grupos populares que cuestionaban el poder de las oligarquías. A inicios de siglo habían comenzado a crearse asociaciones obreras y sindicatos. Avanzaron las reformas de corte liberal y surgieron nuevas posturas políticas, como el radicalismo.

La Revolución mexicana

Luego de la larga dictadura de Porfirio Díaz, en la segunda y tercera décadas del siglo XX, se dio en México un proceso de movilización social, en el que los campesinos se levantaron en reclamos por tierra y reformas políticas y sociales. Fue una larga etapa, en la cual los grupos oligárquicos enfrentaron la insurgencia de grupos populares y medios. La Revolución mexicana sacudió a ese país y tuvo gran influencia en el continente, de manera especial en los movimientos agrarios e iniciales organizaciones socialistas.

Se levantaron poderosos ejércitos regionales. El más radical líder de la revolución fue Emiliano Zapata y el más popular Pancho Villa. En los años treinta, la revolución llegó a su fin y se consolidó en el poder el Partido Revolucionario Institucional (PRI), que gobernó ininterrumpidamente México hasta finales de siglo.

39

6. América Latina hasta los años cincuenta del siglo pasado

Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Qué sucedía en Ecuador a inicios del siglo XX? En forma colaborativa elabore en la pizarra un esquema que sintetice la situación política, social y económica del país en las primeras dos décadas del siglo XX.
- Clarifique el concepto étnico-geográfico América Latina.
- Pida a los alumnos que comenten sobre lo que sucedía en otros países de Latinoamérica a principios de siglo. Complete una tabla como la siguiente:

País	Acontecimiento conocido

Construcción del conocimiento

- Proponga a los estudiantes que reflexionen sobre las ventajas y los inconvenientes del modelo económico "exportador de materia prima/importador de manufacturas". Incentive a que determinen si este modelo está vigente en la actualidad y dónde y en qué forma se aplica.
- Solicite a los alumnos que definan el concepto "política panamericanista estadounidense". Recuérdeles utilizar la técnica y el esquema para definir conceptos: qué implica, cuál es su alcance, qué no implica, etc.

- Pida a los jóvenes que investiguen las disputas territoriales y recelos regionales que se reactivaron en América Latina en la primera mitad del siglo XX. Permítales que compartan la información. Profundice en el problema ecuatoriano-peruano de 1942 y el Protocolo de Río de Janeiro.
- Proponga a los estudiantes que expliquen lo que es el modelo económico de sustitución de importaciones por medio de una dramatización.



Wikimedia

- Organice la clase en grupos. Pida a los grupos que escojan uno de los siguientes temas: industrialización, desarrollismo, Revolución mexicana, socialismo latinoamericano, populismo, y que elaboren una presentación (PowerPoint, Prezi, SlideShare, etc.) en la que expliquen sus características, antecedentes y consecuencias.

¿Sabías que?

Se dice que el territorio de Estados Unidos nunca fue invadido. Pero no es verdad. En la Revolución mexicana, luego de varias provocaciones norteamericanas, Pancho Villa cruzó la frontera norte con sus fuerzas y estuvo allí un tiempo. Para castigar este desafío, el gobierno de Estados Unidos mandó al norte de México un ejército al mando de Pershing, su mejor general, para apresar a Villa. Pero no pudo hallarlo. El líder revolucionario se burló del poderoso ejército, que nunca logró tomarlo preso ni hacerle daño.

- Pida a los alumnos que elaboren un organizador causa-efecto sobre los acontecimientos que ocurrieron en América Latina durante la primera mitad del siglo XX.
- Dialogue con la clase sobre cuáles fueron las reivindicaciones que lograron las huelgas en Ecuador: mejores condiciones laborales, leyes que regulan el trabajo y protección de los derechos laborales, etc.



Revolucionarios y sus mujeres en México Foto: Mc. Mullan

Industrialización

Los cambios económicos y el crecimiento de la población crearon en América Latina la necesidad de producir en los propios países ciertos bienes de consumo amplio. Aparecieron fábricas de textiles y de alimentos. La crisis de 1929 impactó en las economías latinoamericanas y redujo la demanda de sus exportaciones, pero al mismo tiempo dio la oportunidad para que se crearan centros de producción de bienes manufacturados. Con la Segunda Guerra Mundial, los países europeos y Estados Unidos exportaron solo una parte limitada de su producción. Así se desarrolló la producción local de manufacturas: implementos metálicos, telas, vestidos, etc.

De este modo, la industrialización se extendió en varios países, especialmente en Argentina, Brasil y Colombia. Se aplicó lo que se llama "modelo económico de sustitución de importaciones". Los países, con apoyo de los gobiernos, priorizaban la producción de manufacturas para los mercados nacionales, en vez de importarlas de Estados Unidos o Europa. A esa tendencia se la denominó desarrollismo.



Foto: Creative Commons

Fábrica de aviones en Argentina hacia 1947

Con el crecimiento de la industria manufacturera aumentaron también los trabajadores industriales. Ellos, junto a los de los ferrocarriles y otros servicios públicos, formaron un grupo social muy dinámico. La moderna clase obrera latinoamericana, menos numerosa que otros trabajadores, como los campesinos, logró gran influencia debido a su organización. En todos los países surgieron o se robustecieron sindicatos, uniones y organizaciones obreras. Se dieron varias huelgas en reclamo de mejores condiciones de vida y se emitieron leyes de regulación del trabajo y protección de los derechos laborales.

Socialismo latinoamericano

Con el crecimiento de los trabajadores y de las clases medias surgieron en América Latina ideas y movimientos de izquierda que **propugnaban** la justicia social y la revolución. Entre inicios de siglo y los años treinta se fundaron partidos socialistas en toda la región. En la mayoría de países, la *izquierda socialista* tuvo mucha influencia en la agitación social, en la cultura y la educación. Se destacaron muchos ideólogos, entre ellos el peruano José Carlos Mariátegui.



Foto: Creative Commons

José Carlos Mariátegui

Indagación

- ¿Quiénes fueron Pancho Villa y Emiliano Zapata?
- **Consulta** las diversas características del populismo latinoamericano.

Ecuador, fundador de la ONU

Nuestro país fue uno de los 51 que fundaron la ONU. De esta manera, el Ecuador dio un testimonio de su vocación por la unidad de los pueblos y la búsqueda de la paz en el mundo. El nuestro es un país pequeño que sabe que su fuerza no son las armas o el gran poder económico. Por ello, se apega a los principios de respeto entre los Estados, la solución pacífica de los conflictos y el apoyo mutuo para el desarrollo económico y social.

Cuando se fundó la ONU, los países de América Latina tenían gran peso, pues eran un bloque mayor, de un tercio de sus miembros. Con el tiempo han ingresado muchos países y la presencia latinoamericana es menor, pero sigue siendo importante.

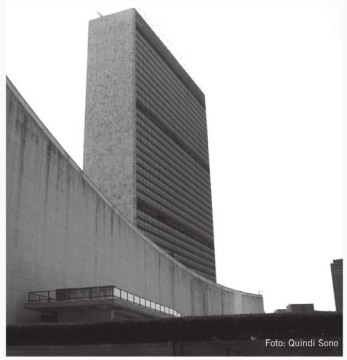


Foto: Quindi Sono

Sede de la ONU en Nueva York en la actualidad

La izquierda fue apoyada desde el exterior por el movimiento comunista, cuyo centro era la URSS. Fue así como aparecieron dos tendencias. Por un lado, los partidos socialistas que mantuvieron principios revolucionarios asentados en la historia y la identidad de los países, sin depender de organismos externos; y los partidos comunistas vinculados a la URSS y a la organización internacional dirigida por Stalin.

El populismo

En medio de la agitación y la protesta social, surgieron también otros movimientos políticos en América Latina. Los partidos y organizaciones populistas alcanzaron gran presencia en varios países y llegaron incluso al gobierno, como fue el caso del peronismo o justicialismo en Argentina, donde Juan Perón fue mandatario entre los años cuarenta y cincuenta. Aunque llegó al poder mucho después, ya desde los años treinta, el APRA del Perú, fundado por Víctor Raúl Haya de la Torre, fue un movimiento populista muy poderoso e influyente en Latinoamérica.



Foto: Creative Commons

Víctor Haya de la Torre

Los populismos impulsaron propuestas desarrollistas como la industrialización para sustituir importaciones, el robustecimiento de los Estados y también un apoyo fuerte a los grupos capitalistas privados.



Mitin político del peronismo en 1951 Foto: Creative Commons

Glosario

Manufacturas. Bienes económicos elaborados, como textiles y aparatos mecánicos.

Consolidar. Dar firmeza y solidez a alguna cosa.

Propugnar. Defender o apoyar una postura.

- Motive a los alumnos para que participen en una lluvia de ideas sobre la Organización de las Naciones Unidas.
- Pida a los estudiantes que utilicen un organizador de doble entrada para comparar la Sociedad de las Naciones y la Organización de las Naciones Unidas. Deberán escoger con cuidado los criterios que van a comparar y establecer las similitudes y diferencias.

Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948

Acerca de la Declaración

En 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración Universal de Derechos Humanos, la cual representa "un estándar común a ser alcanzado por todos los pueblos y naciones".

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son "el reconocimiento de la dignidad inalienable de los seres humanos". Libre de discriminación, desigualdad o distinciones de cualquier índole, la dignidad humana es universal, igual e inalienable.

"Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos".

Más allá del concepto mismo, los derechos humanos son expresados y definidos en textos legales, lo cuales buscan garantizar la dignidad de los seres humanos y hacerla realidad.

- Organice una mesa redonda que aborde el tema: ¿Cómo se construye una cultura de paz?
- Solicite a los jóvenes que investiguen sobre la Declaración de los Derechos Humanos adoptada por la ONU en 1948. Organice la clase en grupos pequeños y asigne a cada grupo algunos de los 30 artículos para que los analicen y determinen qué implican, cómo se ejecutan, dónde se respetan y dónde no se respetan.

¿Sabías que?

Antes y después de la Segunda Guerra Mundial, en los países de América Latina hubo movimientos pro-nazis que hacían una activa campaña. Pero la mayoría de la opinión pública estaba del lado de los aliados. Inclusive los movimientos obreros influenciados por la izquierda los apoyaron.

Inteligencias múltiples

Visual

- Proponga a los jóvenes que elaboren un cómic o una caricatura respecto a uno de los aspectos abordados en este tema: socialismo, industrialización, populismo, Revolución mexicana, etc.

Interdisciplinariedad

Literatura

- Motive a los jóvenes a que escriban un ensayo respecto al socialismo latinoamericano. Recuérdeles la técnica.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

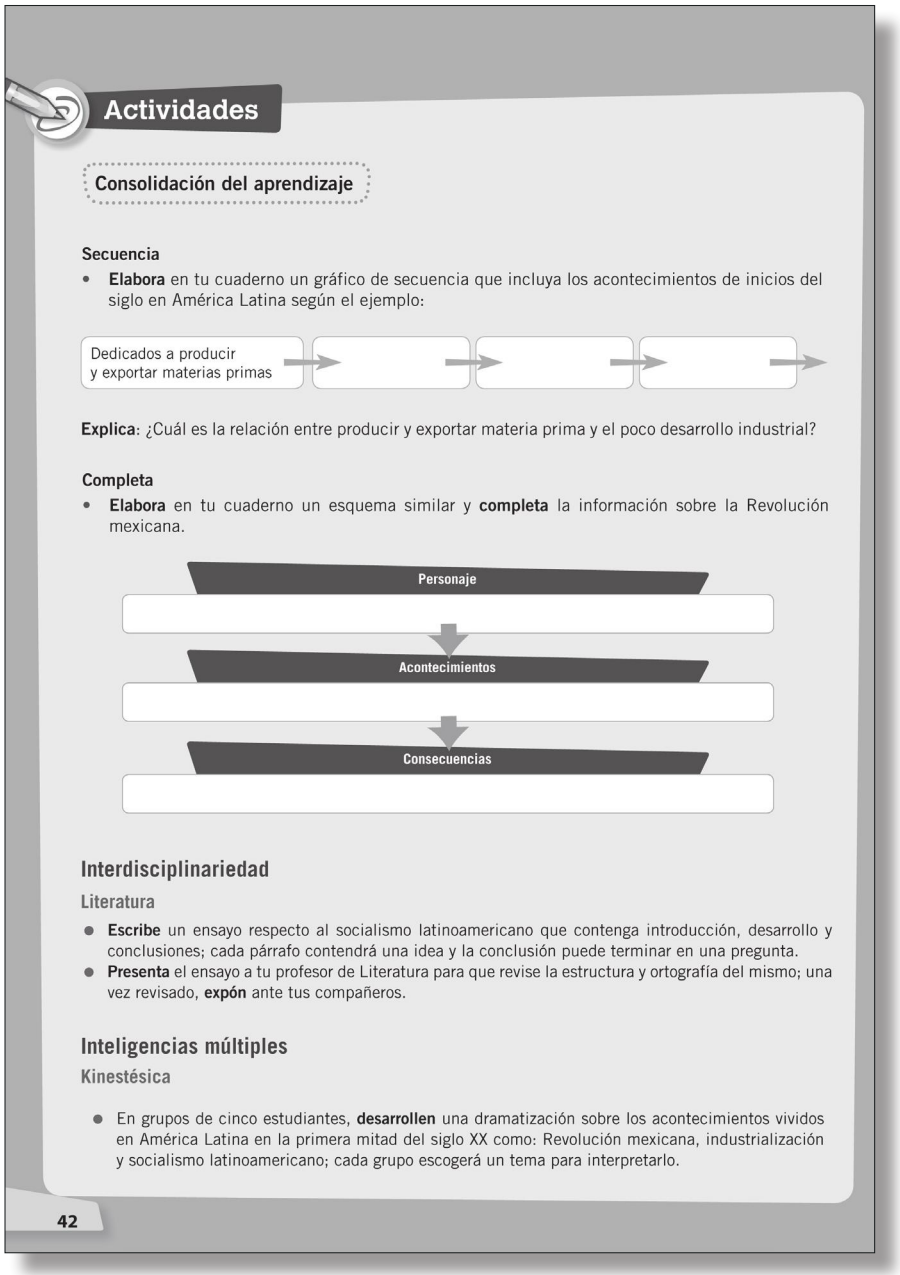
- Solicite a los alumnos que elaboren un mapa conceptual sobre el tema revisado. Pídales que se reúnan con otro compañero, intercambien los mapas y los examinen. Deberán corregirlos, si es menester.

Heteroevaluación

- Invite a otro profesor de la misma asignatura a que realice una actividad de evaluación al grupo y le comparta sus opiniones.
- Proponga a los estudiantes dividirse en grupos para desarrollar una dramatización sobre los acontecimientos vividos en América Latina en la primera mitad del siglo XX como: Revolución mexicana, industrialización y socialismo latinoamericano; cada grupo escogerá un tema para interpretarlo.

Autoevaluación

- Pida a los alumnos que contesten la siguiente pregunta: ¿Puedo describir la situación de América Latina en la primera mitad del siglo XX?
- Solicite a los estudiantes que conversen con un compañero sobre el tema de América Latina en la primera mitad del siglo XX, por un período de diez minutos.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Secuencia

- **Elabora** en tu cuaderno un gráfico de secuencia que incluya los acontecimientos de inicios del siglo en América Latina según el ejemplo:

Dedicados a producir y exportar materias primas → ☐ → ☐ → ☐ →

Explica: ¿Cuál es la relación entre producir y exportar materia prima y el poco desarrollo industrial?

Completa

- **Elabora** en tu cuaderno un esquema similar y **completa** la información sobre la Revolución mexicana.

Personaje
☐
Acontecimientos
☐
Consecuencias
☐

Interdisciplinariedad

Literatura

- **Escribe** un ensayo respecto al socialismo latinoamericano que contenga introducción, desarrollo y conclusiones; cada párrafo contendrá una idea y la conclusión puede terminar en una pregunta.
- **Presenta** el ensayo a tu profesor de Literatura para que revise la estructura y ortografía del mismo; una vez revisado, **expón** ante tus compañeros.

Inteligencias múltiples

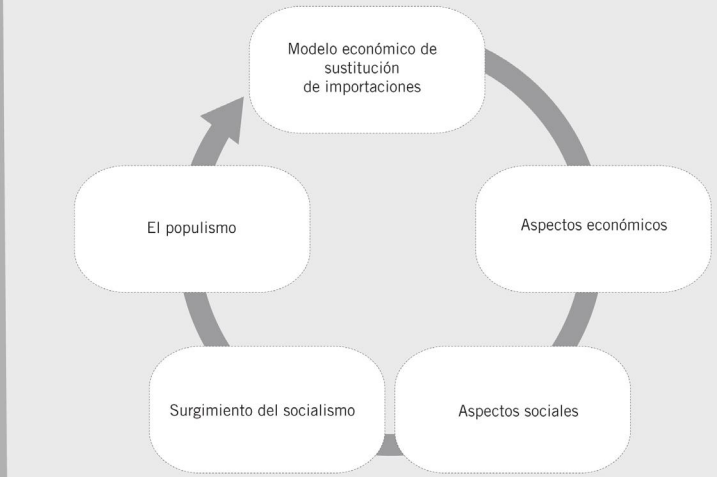
Kinestésica

- En grupos de cinco estudiantes, **desarrollen** una dramatización sobre los acontecimientos vividos en América Latina en la primera mitad del siglo XX como: Revolución mexicana, industrialización y socialismo latinoamericano; cada grupo escogerá un tema para interpretarlo.

42

Analiza

Detalla lo que significó para los países latinoamericanos el "modelo económico de sustitución de importaciones" denominado "desarrollismo", en todos sus aspectos:



Trabajo colaborativo
Indagación

Investiguen

En grupos de cinco personas:

- **Realicen** una investigación que tenga como ejes los siguientes temas:
  - ¿Qué es el populismo?
  - ¿Por qué surge?
  - Características del líder populista.
  - Ejemplos de líderes populistas de inicios del siglo XX.
- **Preparen** una exposición que contenga material visual; **socialícenlo** en clase.

Autoevaluación
Metacognición

- **Explico** la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.

43

Más actividades

- Pida a los jóvenes que imaginen que viven en Ecuador en 1942. Solicíteles que redacten dos titulares de las noticias que pueden haber circulado en los periódicos de la época. Luego, que planteen dos titulares de las noticias en periódicos peruanos.
- Proponga a los alumnos que elaboren un crucigrama con los términos que se han utilizado en este tema: populismo, desarrollismo, panamericanismo, sustitución, industrialización, revolución, etc.
- Incentive a los estudiantes a que investiguen cuáles fueron las organizaciones populares y sindicales que aparecieron en Ecuador en la primera mitad del siglo XX.
- Jueguen entre todos a "Yo tengo la pregunta, ¿quién tiene la respuesta?" con el objetivo de revisar los conceptos por medio de la participación activa de los estudiantes y chequear su comprensión.



Pixabay

- Prepare dos sets de cartas, uno con las preguntas y otro con las respuestas. Reparta las cartas con las respuestas. Coloque el paquete de cartas con las preguntas en un lugar central. Designe a un alumno para que lea las preguntas. El alumno deberá decir: "La pregunta es… ¿Quién tiene la respuesta?". Todos los alumnos revisan si tienen la respuesta correcta. Aquel que efectivamente la tiene, continúa con el proceso.
- Invite a los estudiantes a elaborar preguntas (cuatro) sobre el tema para recogerlas de todos y hacer un concurso de exploración de conocimientos por filas.

Evaluación de unidad

Lee la información del recuadro y marca la opción que contesta las preguntas correctamente:

La Segunda Guerra Mundial como una guerra total

- Todos los estados independientes del mundo se vieron involucrados de algún modo: algunos intervinieron directamente en las acciones bélicas, otros países y zonas fueron ocupados, algunos tuvieron una participación en menor grado, y finalmente un conjunto de países se mantuvo neutral, aunque no ajeno al enfrentamiento. Por ejemplo, países como Polonia, Checoslovaquia y parte de Francia fueron ocupados por los nazis, mientras que España, Portugal y Suiza se mantuvieron neutrales.
- La mayoría de los aspectos de la vida civil y política se vieron afectados por la guerra. Aun en aquellos países que no participaron directamente en ella, las posiciones a favor de tal o cual bando generaban conflictos y discusiones, como por ejemplo, si el país debía participar o no en la guerra y, en caso de hacerlo, en qué bando.
- La Segunda Guerra se constituyó en una lucha hasta el final: no se podía lograr ningún acuerdo entre los bandos. En esta guerra el conflicto se definía entre "ellos o nosotros".
- La población y la vida civil pasaron a ser blanco de las estrategias militares, ya que muchas ciudades eran bombardeadas, especialmente en lugares donde estaban ubicadas fábricas, puentes o caminos de importancia, lo cual generaba miles de muertes entre los habitantes.
- Transformó la economía de los países, porque todos los aspectos de la vida industrial estaban orientados al esfuerzo bélico (fabricación de tanques, aviones, portaaviones, etc.).
- Se generaron múltiples cambios sociales. Por ejemplo, muchas mujeres debieron ocupar en fábricas y oficinas los puestos de trabajo que dejaban los hombres que marchaban a la guerra.
- Las necesidades del conflicto aceleraron el progreso tecnológico, especialmente en la investigación y producción de armas nucleares. El resultado fueron las bombas atómicas arrojadas sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki.

Adaptado de Eric Hobsbawm, Historia del siglo XX, Barcelona, Crítica, 2001. Tomado de: Propuesta 1, Vista panorámica de la Segunda Guerra Mundial, en: ‹www.guiasenseñanzasmedias.es/pdf/geo/409d101.pdf›.

Muchos países se fueron involucrando en el conflicto a medida que los meses pasaban, por eso se considera a la Segunda Guerra Mundial como una guerra total. ¿Qué potencias fueron parte del eje?

a) Alemania, Japón, Irlanda
b) URSS, Gran Bretaña, Estados Unidos
c) Japón, Alemania, Italia
d) Estados Unidos, URSS, Italia

¿Cuándo terminó la Segunda Guerra Mundial?

a) Cuando Hitler se suicidó.
b) El 6 de agosto de 1945.
c) Cuando el presidente nazi Karl Dönitz se rindió.
d) Cuando el emperador Hirohito firmó públicamente su rendición.

¿De qué forma participaron los países en la Segunda Guerra Mundial? Escoge la alternativa que responda completamente la pregunta:

1. Acciones bélicas
2. Ocupación de sus territorios
3. Provisiones de alimentos
4. Resistencia a las fuerzas ocupadas
5. Integración de los soldados

a) 1, 2
b) 2, 3
c) 3, 4
d) 4, 5

7. La posguerra y la "Guerra Fría"

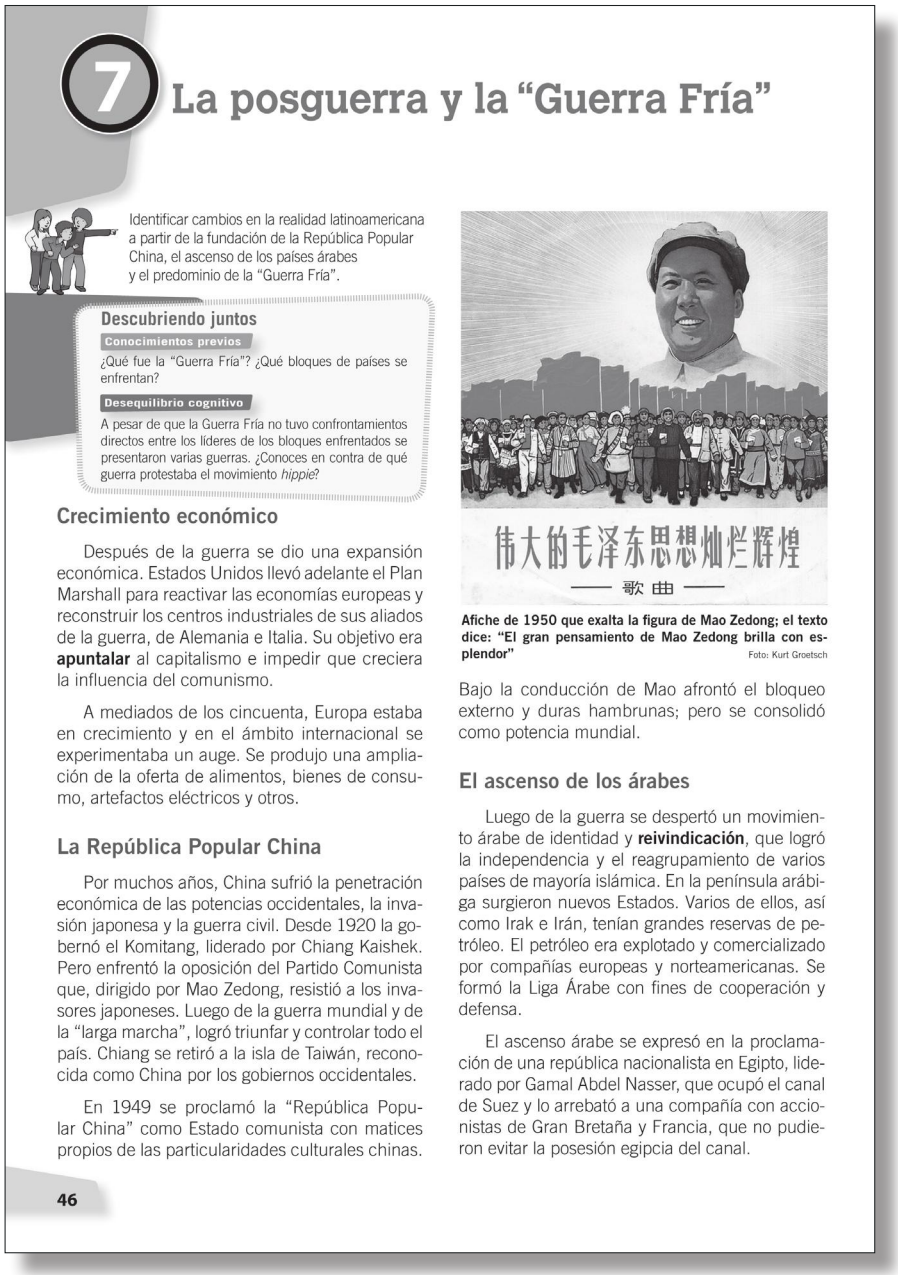
Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la "Guerra Fría".

Activación de conocimientos previos

- Sugiera a los alumnos que hagan una lluvia de ideas sobre lo que saben de estos temas. Anote todas las contribuciones de los estudiantes en un papelógrafo o con la ayuda de una computadora y un Infocus. Guarde esta información para revisarla al finalizar el tema. Utilice un esquema como este:

Plan Marshall	Mao Zedong	Palestina	OTAN	Liga Árabe	Canal de Suez	Muro de Berlin

- Organice un juego para revisar en el mapa político de Europa, Medio Oriente y Asia los países y lugares que se mencionan en el texto: China, Irán, Irak, Egipto, el canal de Suez, Palestina, Corea, Cuba, Berlín y Vietnam.
- Pida a los alumnos que mencionen un hecho y/u opinión relacionado con estos lugares. Por ejemplo, China es una potencia económica.



7 La posguerra y la "Guerra Fría"

Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la "Guerra Fría".

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué fue la "Guerra Fría"? ¿Qué bloques de países se enfrentan?

Desequilibrio cognitivo

A pesar de que la Guerra Fría no tuvo confrontamientos directos entre los líderes de los bloques enfrentados se presentaron varias guerras. ¿Conoces en contra de qué guerra protestaba el movimiento *hippie*?

Crecimiento económico

Después de la guerra se dio una expansión económica. Estados Unidos llevó adelante el Plan Marshall para reactivar las economías europeas y reconstruir los centros industriales de sus aliados de la guerra, de Alemania e Italia. Su objetivo era **apuntalar** al capitalismo e impedir que creciera la influencia del comunismo.

A mediados de los cincuenta, Europa estaba en crecimiento y en el ámbito internacional se experimentaba un auge. Se produjo una ampliación de la oferta de alimentos, bienes de consumo, artefactos eléctricos y otros.

La República Popular China

Por muchos años, China sufrió la penetración económica de las potencias occidentales, la invasión japonesa y la guerra civil. Desde 1920 la gobernó el Komitang, liderado por Chiang Kaishek. Pero enfrentó la oposición del Partido Comunista que, dirigido por Mao Zedong, resistió a los invasores japoneses. Luego de la guerra mundial y de la "larga marcha", logró triunfar y controlar todo el país. Chiang se retiró a la isla de Taiwán, reconocida como China por los gobiernos occidentales.

En 1949 se proclamó la "República Popular China" como Estado comunista con matices propios de las particularidades culturales chinas.

伟大的毛泽东思想灿烂辉煌

歌曲

Afiche de 1950 que exalta la figura de Mao Zedong; el texto dice: "El gran pensamiento de Mao Zedong brilla con esplendor" Foto: Kurt Groetsch

Bajo la conducción de Mao afrontó el bloqueo externo y duras hambrunas; pero se consolidó como potencia mundial.

El ascenso de los árabes

Luego de la guerra se despertó un movimiento árabe de identidad y **reivindicación**, que logró la independencia y el reagrupamiento de varios países de mayoría islámica. En la península arábiga surgieron nuevos Estados. Varios de ellos, así como Irak e Irán, tenían grandes reservas de petróleo. El petróleo era explotado y comercializado por compañías europeas y norteamericanas. Se formó la Liga Árabe con fines de cooperación y defensa.

El ascenso árabe se expresó en la proclamación de una república nacionalista en Egipto, liderado por Gamal Abdel Nasser, que ocupó el canal de Suez y lo arrebató a una compañía con accionistas de Gran Bretaña y Francia, que no pudieron evitar la posesión egipcia del canal.

46



Foto: Creative Commons

Abdel Nasser, líder egipcio que luchó por la unificación árabe

Después de la guerra fueron a Palestina muchos judíos, víctimas de la persecución nazi. El "sionismo", movimiento que propugnaba un Estado judío, pidió la entrega de Palestina, donde habían vivido, por siglos, sus propios habitantes árabes. Para solucionar el conflicto, en 1947, la ONU aprobó dividir Palestina en dos territorios: uno para los árabes y otro para los judíos. Pero la decisión fue rechazada por los palestinos y los países árabes. Los judíos fundaron, en 1948, el Estado de Israel, y ampliaron su territorio mediante la guerra. Desde entonces hay enfrentamientos entre Israel, apoyado por Estados Unidos, y los palestinos, respaldados por el mundo árabe.

Auge de la Guerra Fría

No había pasado mucho del fin de la guerra, cuando se dio un enfrentamiento abierto, la Guerra Fría, entre la Unión Soviética y sus aliados con Estados Unidos y los suyos. Estos últimos constituyeron un organismo de defensa, la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), con un comando militar común. Como respuesta, los países del bloque oriental firmaron el Pacto de Varsovia para la coordinación militar. Se levantó en Europa la Cortina de Hierro, que dividía a los dos bloques.

Se produjo una acelerada carrera armamentista. Las dos superpotencias producían cada vez más armas de destrucción masiva. En pocos años, la URSS tenía la bomba atómica. Cuando los norteamericanos construyeron la bomba de hidrógeno, los soviéticos la hicieron también. Los dos países, junto con Gran Bretaña y Francia, formaron un arsenal nuclear que podía destruir el mundo en pocas horas.

Ambos lados se enfrentaron en varios lugares del mundo. En 1950 estalló la Guerra en Corea, que terminó con la división de la península en dos repúblicas: al norte, la comunista, y al sur, la capitalista, apoyada por Estados Unidos. En 1962, cuando la URSS había instalado cohetes en Cuba que podían alcanzar territorio norteamericano, se produjo una crisis que estuvo cerca de la guerra. Pero se logró un acuerdo entre el presidente Kennedy y el primer ministro Kruschev, con el retiro de los cohetes y la oferta de Estados Unidos de no atacar Cuba.

El conflicto ideológico

La pugna entre la URSS y Estados Unidos no fue solo por territorios o control de recursos. Tuvo también contenido ideológico. Se enfrentaban dos formas de concebir la sociedad, la propiedad, la organización económica y el gobierno. Los norteamericanos y sus aliados defendían el capitalismo con una economía abierta. Los soviéticos propugnaban una economía centralizada y pro-



John Kennedy, presidente de los Estados Unidos, y Nikita Kruschev, primer ministro de la URSS, en 1962, tras superar la "crisis de los misiles"

Foto: Biblioteca del Congreso, EE. UU.

47

Construcción del conocimiento

- Utilice la información del artículo "Plan Marshall" en este enlace ‹http://www.historiasiglo20.org/GLOS/planmarshall.htm› para caracterizar el plan, señalar sus objetivos y consecuencias.
- Divida la clase en grupos. Asigne a cada grupo uno de los temas de este segmento para que los alumnos investiguen. Para la asignación, escriba los temas en tarjetas y pida que cada representante de grupo elija al azar. Los temas podrían ser: la fundación de la República Popular China, la formación de la Liga Árabe, la Guerra Fría: un conflicto ideológico, Vietnam: un país en guerra, el Muro de Berlín.
- Pídales que preparen una presentación con un recurso digital idóneo. Utilice la siguiente rúbrica para evaluar esta tarea.

	Excelente (3 puntos)	Buen trabajo (2 puntos)	Necesita mejorar (0 -1 punto)
Contenido de la investigación	La información fue bien seleccionada y tiene rigor histórico. Se citan las fuentes.	La información presentada tiene rigor histórico pero no es suficiente. No se citan todas las fuentes.	La información es insuficiente y/o tiene errores. No se citan las fuentes.
Incorporación de imágenes (fotos, ilustraciones, dibujos, gifs)	Las imágenes aportan al texto, lo clarifican y complementan.	Las imágenes aportan al texto parcialmente. Se usan imágenes innecesariamente.	No usa imágenes.
Presentación	Los textos están bien redactados. No hay faltas ortográficas.	Los textos están bien redactados pero presentan faltas ortográficas.	Los textos están mal redactados, son largos y/o tienen faltas de ortografía.
Creatividad	La presentación incluye elementos creativos.	La presentación incluye pocos elementos creativos.	La presentación no incluye elementos creativos.

- Utilice la información del texto sobre el "sionismo" para iniciar una revisión del conflicto palestino-israelí. Haga una sinopsis de sus etapas, las causas detonantes y profundas y la situación actual.

Inteligencias múltiples

Visual

- Sugiera a los alumnos que elaboren un afiche para cualquiera de los temas tratados en este segmento.

Interdisciplinariedad

Literatura

- Proponga a los jóvenes que elaboren un acróstico del Muro de Berlín o de la Guerra Fría. Exponga los trabajos en la cartelera del aula.

Consolidación del aprendizaje

Autoevaluación

- Pida a los educandos que completen el siguiente cuadro de manera individual:

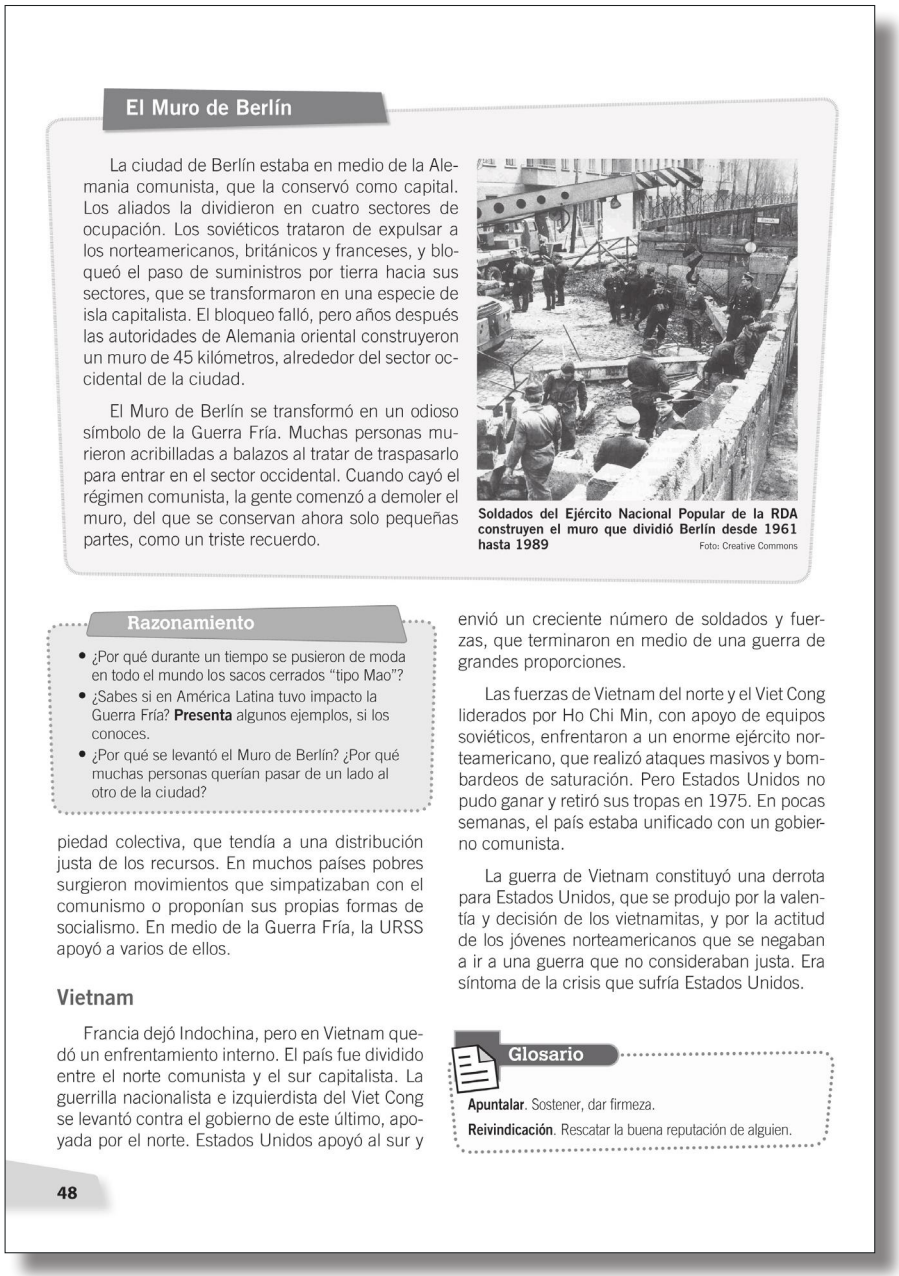
Indicadores	Sí	+ o -	No
¿Puedo describir las condiciones mundiales luego de la Segunda Guerra Mundial?			
¿Soy capaz de explicar el proceso de fundación de la República Popular China?			
¿Puedo explicar los movimientos geopolíticos de los países árabes en esa época?			
¿Puedo caracterizar la Guerra Fría, sus alcances y manifestaciones?			

Coevaluación

- Presente el cuadro que completó con el grupo durante la activación de conocimientos previos. Revise con el grupo cada uno de los conceptos, ideas, opiniones, etc., que se anotaron. Corrijan y completen aquello que amerite.

Heteroevaluación

- Solicite a los alumnos que en una hoja escriban tres aspectos de las clases/actividades/tareas que les parecieron interesantes y tres



El Muro de Berlín

La ciudad de Berlín estaba en medio de la Alemania comunista, que la conservó como capital. Los aliados la dividieron en cuatro sectores de ocupación. Los soviéticos trataron de expulsar a los norteamericanos, británicos y franceses, y bloqueó el paso de suministros por tierra hacia sus sectores, que se transformaron en una especie de isla capitalista. El bloqueo falló, pero años después las autoridades de Alemania oriental construyeron un muro de 45 kilómetros, alrededor del sector occidental de la ciudad.

El Muro de Berlín se transformó en un odioso símbolo de la Guerra Fría. Muchas personas murieron acribilladas a balazos al tratar de traspasarlo para entrar en el sector occidental. Cuando cayó el régimen comunista, la gente comenzó a demoler el muro, del que se conservan ahora solo pequeñas partes, como un triste recuerdo.

Razonamiento

- ¿Por qué durante un tiempo se pusieron de moda en todo el mundo los sacos cerrados "tipo Mao"?
- ¿Sabes si en América Latina tuvo impacto la Guerra Fría? **Presenta** algunos ejemplos, si los conoces.
- ¿Por qué se levantó el Muro de Berlín? ¿Por qué muchas personas querían pasar de un lado al otro de la ciudad?

piedad colectiva, que tendía a una distribución justa de los recursos. En muchos países pobres surgieron movimientos que simpatizaban con el comunismo o proponían sus propias formas de socialismo. En medio de la Guerra Fría, la URSS apoyó a varios de ellos.

Vietnam

Francia dejó Indochina, pero en Vietnam quedó un enfrentamiento interno. El país fue dividido entre el norte comunista y el sur capitalista. La guerrilla nacionalista e izquierdista del Viet Cong se levantó contra el gobierno de este último, apoyada por el norte. Estados Unidos apoyó al sur y envió un creciente número de soldados y fuerzas, que terminaron en medio de una guerra de grandes proporciones.

Las fuerzas de Vietnam del norte y el Viet Cong liderados por Ho Chi Min, con apoyo de equipos soviéticos, enfrentaron a un enorme ejército norteamericano, que realizó ataques masivos y bombardeos de saturación. Pero Estados Unidos no pudo ganar y retiró sus tropas en 1975. En pocas semanas, el país estaba unificado con un gobierno comunista.

La guerra de Vietnam constituyó una derrota para Estados Unidos, que se produjo por la valentía y decisión de los vietnamitas, y por la actitud de los jóvenes norteamericanos que se negaban a ir a una guerra que no consideraban justa. Era síntoma de la crisis que sufría Estados Unidos.

Glosario

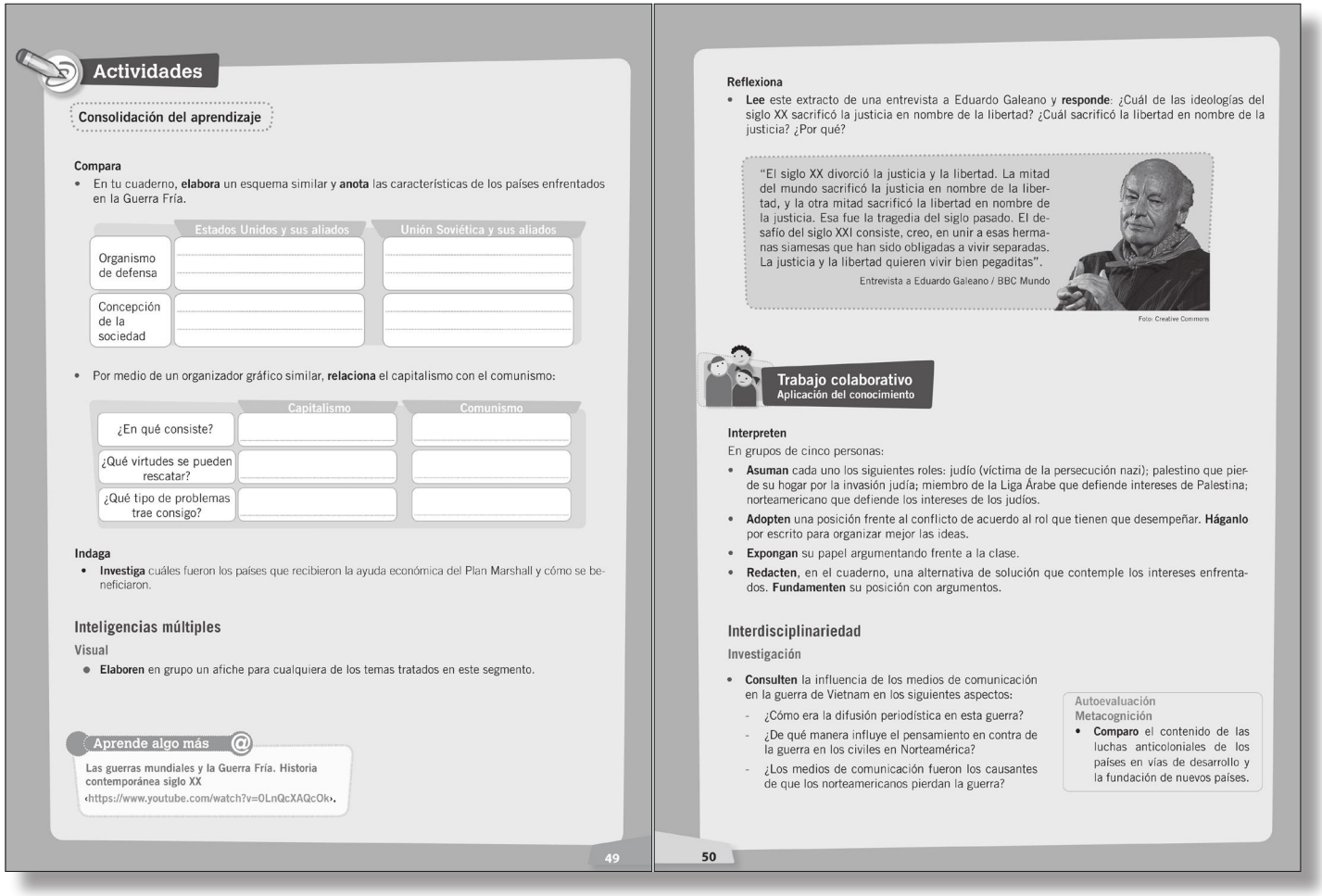
Apuntalar. Sostener, dar firmeza.
Reivindicación. Rescatar la buena reputación de alguien.

48

aspectos que no les agradaron. Deben argumentar sus opciones.

Más actividades

- Solicite a los alumnos que investiguen cuáles fueron los países que recibieron la ayuda económica del Plan Marshall y cómo se beneficiaron.
- Utilice el video documental "El Muro de Berlín" del History Channel en ‹https://www.youtube.com/watch?v=rIfy99ExONE› para profundizar sobre el tema. Pause el video para explicar y puntualizar. Prepare una hoja de trabajo con actividades relacionadas para que los estudiantes la completen antes, durante y después de observar el video.
- Pida a los alumnos que comparen el Muro de Berlín, los objetivos de su construcción, sus características, la forma de utilización, etc., con otras construcciones que existen alrededor del mundo y que tienen similares características. Proponga que utilicen un organizador gráfico.
- Trabaje con la imagen que aparece en la página 46. Pida a los alumnos que:
  - Observen la imagen y determinen qué tipo de imagen es: fotografía, mapa, afiche, ilustración, etc.
  - Nombren los elementos que se incluyen.
  - Planteen una hipótesis respecto a su finalidad.
- Plantee la interrogante: ¿Qué son la OTAN y el Pacto de Varsovia? Pida a los jóvenes que investiguen al respecto.
- Solicite a los alumnos que investiguen cuáles fueron las repercusiones de la "Guerra Fría" en Latinoamérica. Utilice la presentación que aparece en ‹http://es.slideshare.net/PabloMolinaMolina/consecuencias-de-la-guerra-fra-en-amrica-latina› para tratar el tema.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Compara

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar y **anota** las características de los países enfrentados en la Guerra Fría.

	Estados Unidos y sus aliados	Unión Soviética y sus aliados
Organismo de defensa		
Concepción de la sociedad		

- Por medio de un organizador gráfico similar, **relaciona** el capitalismo con el comunismo:

	Capitalismo	Comunismo
¿En qué consiste?		
¿Qué virtudes se pueden rescatar?		
¿Qué tipo de problemas trae consigo?		

Indaga

- **Investiga** cuáles fueron los países que recibieron la ayuda económica del Plan Marshall y cómo se beneficiaron.

Inteligencias múltiples

Visual

- **Elaboren** en grupo un afiche para cualquiera de los temas tratados en este segmento.

Aprende algo más

Las guerras mundiales y la Guerra Fría. Historia contemporánea siglo XX
‹https://www.youtube.com/watch?v=0LnQcXAQcOk›.

49

Reflexiona

- **Lee** este extracto de una entrevista a Eduardo Galeano y **responde**: ¿Cuál de las ideologías del siglo XX sacrificó la justicia en nombre de la libertad? ¿Cuál sacrificó la libertad en nombre de la justicia? ¿Por qué?

"El siglo XX divorció la justicia y la libertad. La mitad del mundo sacrificó la justicia en nombre de la libertad, y la otra mitad sacrificó la libertad en nombre de la justicia. Esa fue la tragedia del siglo pasado. El desafío del siglo XXI consiste, creo, en unir a esas hermanas siamesas que han sido obligadas a vivir separadas. La justicia y la libertad quieren vivir bien pegaditas".

Entrevista a Eduardo Galeano / BBC Mundo

Foto: Creative Commons

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Interpreten

En grupos de cinco personas:

- **Asuman** cada uno los siguientes roles: judío (víctima de la persecución nazi); palestino que pierde su hogar por la invasión judía; miembro de la Liga Árabe que defiende intereses de Palestina; norteamericano que defiende los intereses de los judíos.
- **Adopten** una posición frente al conflicto de acuerdo al rol que tienen que desempeñar. **Háganlo** por escrito para organizar mejor las ideas.
- **Expongan** su papel argumentando frente a la clase.
- **Redacten**, en el cuaderno, una alternativa de solución que contemple los intereses enfrentados. **Fundamenten** su posición con argumentos.

Interdisciplinariedad

Investigación

- **Consulten** la influencia de los medios de comunicación en la guerra de Vietnam en los siguientes aspectos:
  - ¿Cómo era la difusión periodística en esta guerra?
  - ¿De qué manera influye el pensamiento en contra de la guerra en los civiles en Norteamérica?
  - ¿Los medios de comunicación fueron los causantes de que los norteamericanos pierdan la guerra?

Autoevaluación
Metacognición

- **Comparo** el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo y la fundación de nuevos países.

50

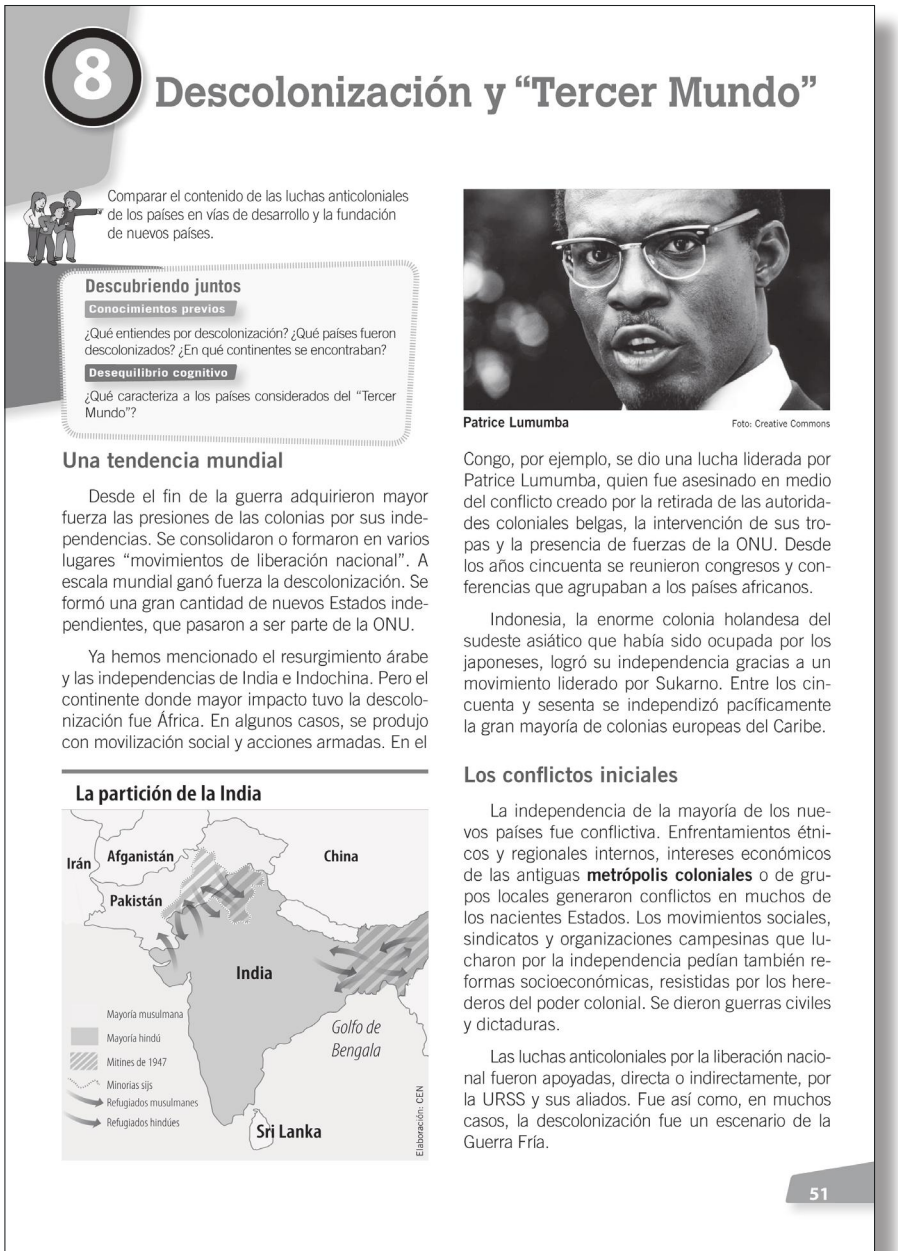
8. Descolonización y "Tercer Mundo"

Comparar el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo y la fundación de nuevos países.

Activación de conocimientos previos

- Pida a los estudiantes que determinen las causas económicas, políticas, sociales y culturales que tuvieron las potencias europeas y Estados Unidos para el proceso colonialista que se llevó a cabo en el siglo XIX. Sugiera que utilicen un organizador para categorizar sus ideas.
- Descargue el mapa "Imperios coloniales 1914" de ‹https://historiadelmundocontemporaneo.wordpress.com/2007/12/28/imperios-coloniales-1914/›. Invite a los jóvenes a completar la leyenda del mapa.





8 Descolonización y "Tercer Mundo"

Comparar el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo y la fundación de nuevos países.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué entiendes por descolonización? ¿Qué países fueron descolonizados? ¿En qué continentes se encontraban?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué caracteriza a los países considerados del "Tercer Mundo"?

Una tendencia mundial

Desde el fin de la guerra adquirieron mayor fuerza las presiones de las colonias por sus independencias. Se consolidaron o formaron en varios lugares "movimientos de liberación nacional". A escala mundial ganó fuerza la descolonización. Se formó una gran cantidad de nuevos Estados independientes, que pasaron a ser parte de la ONU.

Ya hemos mencionado el resurgimiento árabe y las independencias de India e Indochina. Pero el continente donde mayor impacto tuvo la descolonización fue África. En algunos casos, se produjo con movilización social y acciones armadas. En el

La partición de la India

Patrice Lumumba Foto: Creative Commons

Congo, por ejemplo, se dio una lucha liderada por Patrice Lumumba, quien fue asesinado en medio del conflicto creado por la retirada de las autoridades coloniales belgas, la intervención de sus tropas y la presencia de fuerzas de la ONU. Desde los años cincuenta se reunieron congresos y conferencias que agrupaban a los países africanos.

Indonesia, la enorme colonia holandesa del sudeste asiático que había sido ocupada por los japoneses, logró su independencia gracias a un movimiento liderado por Sukarno. Entre los cincuenta y sesenta se independizó pacíficamente la gran mayoría de colonias europeas del Caribe.

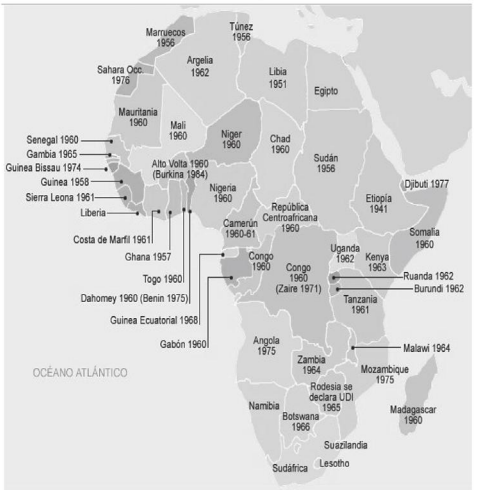
Los conflictos iniciales

La independencia de la mayoría de los nuevos países fue conflictiva. Enfrentamientos étnicos y regionales internos, intereses económicos de las antiguas **metrópolis coloniales** o de grupos locales generaron conflictos en muchos de los nacientes Estados. Los movimientos sociales, sindicatos y organizaciones campesinas que lucharon por la independencia pedían también reformas socioeconómicas, resistidas por los herederos del poder colonial. Se dieron guerras civiles y dictaduras.

Las luchas anticoloniales por la liberación nacional fueron apoyadas, directa o indirectamente, por la URSS y sus aliados. Fue así como, en muchos casos, la descolonización fue un escenario de la Guerra Fría.

51

Territorios coloniales de África y fecha de independencia



Fuente: Wikipedia, descolonización de África <https://es.wikipedia.org/wiki/Descolonización_de_África>.

Fin del Imperio británico

Gran Bretaña ganó la guerra mundial, pero perdió su imperio colonial, el mayor del mundo. En pocos años se independizaron India, Birmania, Malasia y Singapur. Las colonias caribeñas lograron también su independencia. La mayoría de estas quedaron como "dominios", es decir, con la figura formal de la Reina de Inglaterra como jefe de Estado, como en el caso de Canadá, Australia y Nueva Zelanda, que en el pasado habían obtenido paulatinamente autonomía, hasta la total independencia.



Jomo Kenyatta

Foto: Creative Commons

Las colonias británicas africanas también consiguieron su independencia entre los años cincuenta y sesenta, lideradas por una generación de ideólogos y dirigentes como Jomo Kenyatta. El Reino Unido accedió a traspasar el mando a los dirigentes locales, pero los blancos de Rhodesia no aceptaron el gobierno de la mayoría negra, se independizaron sin autorización británica y provocaron una guerra civil. Sudáfrica, que desde 1910 era Estado autónomo del Imperio británico, había establecido un gobierno de la minoría blanca, con el *apartheid*, un sistema de discrimen y exclusión de los negros y asiáticos. Esta situación fue condenada mundialmente y fue superada en los años noventa.

Gran Bretaña conservó unas pocas dependencias coloniales. Junto a sus antiguas colonias, promovió la formación de la "Comunidad Británica" *(Commonwealth)*, una organización dedicada a la cooperación internacional y apoyo mutuo.

Conflictos coloniales franceses

También el imperio colonial francés terminó y dejó al país unas pocas dependencias menores. Los japoneses habían ocupado la Indochina francesa y promovido el nacionalismo. Luego de la guerra, los franceses intentaron recuperar esas colonias, pero desataron una guerra, que duró una década y terminó con la independencia de Vietnam, Laos y Camboya.

Varias colonias francesas del Caribe y las del norte, centro y este de África se independizaron mediante acuerdos negociados. Pero en Argelia, donde había fuertes grupos de franceses colonizadores, se produjo un conflicto muy violento que sacudió la política de Francia. Al fin, Francia accedió a conceder la independencia argelina.

Aplicación del conocimiento

- **Explica** la situación de la población negra en Sudáfrica durante el *apartheid*.

52

Construcción del conocimiento

- Utilice el artículo "Los imperios coloniales" en ‹https://historiadelmundo-contemporaneo.wordpress.com/2009/01/07/los-imperios-coloniales/› para contextualizar la situación colonial a principios de siglo.
- Divida la clase en grupos. Asigne a cada grupo uno de los imperios coloniales. Solicite que investiguen cómo fue el proceso de descolonización que cada uno vivió. Sugiera que presenten la información investigada de una forma creativa.
- Solicite a los jóvenes que sinteticen la información de las páginas 51 y 52 en un mapa conceptual.
- Proponga a los alumnos que identifiquen a los personajes que tuvieron influencia en la independencia de las colonias, como por ejemplo, Patrice Lumumba, Sukarno, Jomo Kenyatta, Nelson Mandela, Mahatma Gandhi, entre otros. Pida que investiguen su vida y trayectoria y los aportes que hicieron a las independencias de sus países.



Tomado de: ‹https://www.library thing.com/topic/170785›.

Wikimedia

Tomado de: ‹https://www.youtube.com/watch?v=5yz56O0Vik›.

Creative Commons

Wikimedia

- Plantee la siguiente interrogante: ¿De qué forma el proceso de descolonización se convirtió en otro escenario de la Guerra Fría? Permita que los alumnos discutan al respecto.
- Pida a los educandos que lean el artículo "El apartheid en Israel es mucho más que la segregación en los autobuses" que aparece en el enlace ‹http://www.rebelion.org/noticia.php?id=199530›. Discutan sobre las otras formas de apartheid que ocurren en otros lugares del mundo.
- Motive a los alumnos a que se organicen en parejas. Cada pareja debe crear un ejercicio tipo verdadero/falso de 20 ítems para que sea

resuelto por sus compañeros. En una hoja separada, deberán elaborar el solucionario. Recoja los solucionarios y solicite que se intercambien las hojas y resuelvan los ejercicios propuestos.

- Proponga a los jóvenes que investiguen sobre el "Movimiento de los No Alineados": qué países formaban parte y cuáles eran sus objetivos y motivaciones.

Inteligencias múltiples

Visoespacial

- Solicite a los estudiantes que busquen frases de Nelson Mandela o Mahatma Gandhi. Pídales que escojan una de ellas y elaboren un póster con su mensaje. Pueden usar un recurso multimedia para realizar esta tarea. Exponga los trabajos en la cartelera.

Interdisciplinariedad

Matemática

- Proponga a los alumnos que elaboren un gráfico para representar la información que se incluye en el mapa de África de la página 52. Pueden utilizar varios criterios para elaborar el gráfico.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Solicite a los educandos que intercambien los mapas conceptuales que elaboraron anteriormente, los revisen y corrijan si contienen errores.

Heteroevaluación

- Entregue a los alumnos información individual respecto a aquello que cada uno sabe, aquello que cada uno debe reforzar y sugerencias de cómo hacerlo.

Autoevaluación

- Pida a los estudiantes que, en parejas, elaboren una lista de cotejo que sea utilizada para la autoevaluación. Escoja una de las versiones y utilícela con todo el grupo.
- Haga una tabla de criterio sí y no.

El Tercer Mundo

En pocos años, el panorama mundial había cambiado. Se llamó, entonces, *Primer Mundo* al conjunto de países capitalistas desarrollados que concentraba la mayor riqueza del planeta. El *Segundo Mundo* estaba constituido por la Unión Soviética y sus aliados comunistas, que también eran industrializados, pero con menor crecimiento económico. El *Tercer Mundo* agrupaba a los países pobres que ocupaban, principalmente, el sur del globo terráqueo y concentraban a la mayor población con menos recursos. Allí estaban las antiguas naciones latinoamericanas y los nuevos Estados del Caribe, África, Asia y Oceanía.

En algunos de los países del Tercer Mundo, como China o Vietnam, habían triunfado las fuerzas comunistas y actuaban en la esfera de la URSS. En otros, como Arabia Saudita y los Estados del golfo Pérsico, se mantenían regímenes aliados de los países capitalistas, con Estados Unidos a la cabeza. Pero en la mayoría de ellos se levantaban movimientos insurgentes, que planteaban reformas sociales. Fue así como el Tercer Mundo fue uno de los "frentes" de la Guerra Fría, y un espacio de enfrentamiento ideológico entre comunismo y capitalismo.

Los países no alineados



Foto: Creative Commons

Nasser, Tito y Nehru en 1956

En un mundo polarizado entre Estados Unidos de América y la URSS, surgieron posiciones que intentaban mantener independencia respecto de los dos polos. Se trataba de países desarrollados que adoptaron regímenes socialistas, pero sin someterse a los soviéticos, como Yugoslavia, dirigida por Josip Broz Tito; de procesos nacionalistas, como el liderado por Nasser en Egipto, o de países con enorme pobreza que mantenían un sistema capitalista, pero propugnaban buenas relaciones con ambos bloques, como la India gobernada por Jawaharlal Nehru.

De esta manera nació el *Movimiento de los No Alineados* que tuvo mucha influencia en la segunda mitad del siglo XX, porque fue un foro portador de las demandas de los países más pobres del mundo.

Glosario

Metrópolis coloniales. Países que tenían dependencias coloniales (colonias) en varios continentes.

El *apartheid*

En el sur de África, los holandeses, *afrikaners*, conquistaron el territorio de los pueblos negros. A su vez, fueron sometidos por los británicos luego de una sangrienta guerra. Se formó así, en 1910, la Unión Sudafricana, que gozaba de autonomía. Los blancos *afrikaners* establecieron un régimen de discriminación, que imponía una separación étnica. La minoría blanca controlaba el poder total, el gobierno, la policía y la fuerza armada. La mayoría negra y otras minorías de origen asiático eran la fuerza de trabajo, pero tenían derechos reducidos y debían, incluso, vivir separados. A este sistema se denominaba *apartheid*.

La mayoría negra se agrupó en el "Congreso Nacional Africano" y resistió el *apartheid* con medios violentos, huelgas y resistencia pasiva. La represión fue enorme, con un saldo de miles de muertos y grandes sufrimientos. Luego de décadas, el régimen de discriminación comenzó a ser desmantelado, y en los noventa llegó un gobierno de mayoría negra y acuerdo nacional, encabezado por Nelson Mandela.



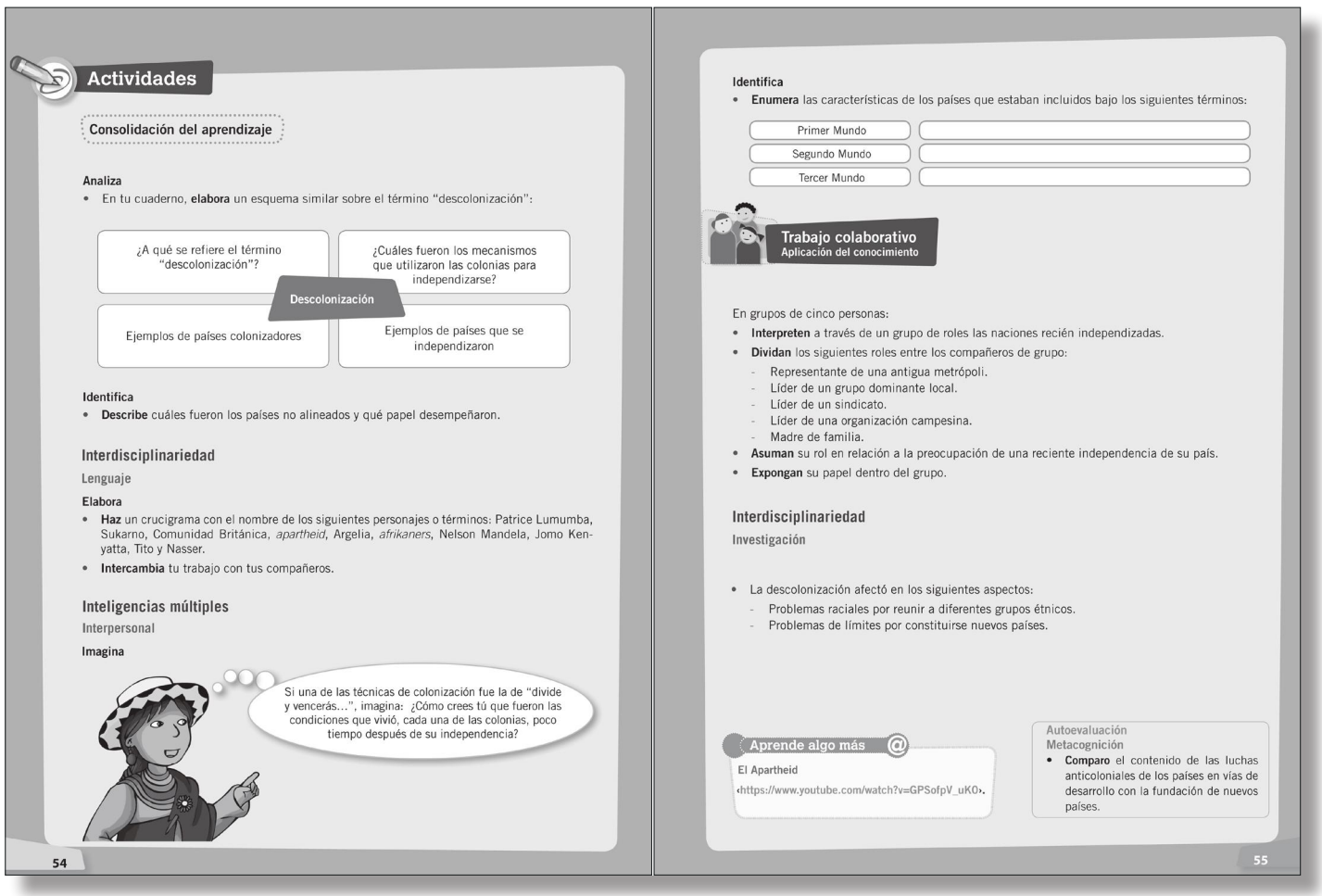
Afiche por el día mundial de la solidaridad con los pueblos de Sudáfrica

Foto cortesía de la Organización de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (OSPAAAL)

53

Más actividades

- Los historiadores sostienen que el imperialismo se presenta con varias caras y en varios escenarios. Pida a los estudiantes que investiguen las formas actuales de imperialismo: quiénes lo ejercen, cómo se lo reconoce, dónde se presenta, etc.
- Solicite a los jóvenes que investiguen qué es el "Commonwealth" y cómo funciona.
- Plantee la siguiente interrogante: ¿Por qué se considera al Tercer Mundo como uno de los frentes de la Guerra Fría?
- Pida a los estudiantes que escriban un ensayo sobre las formas de categorización de las naciones (países del Primer, Segundo y Tercer Mundo, países desarrollados y subdesarrollados, países en vías de desarrollo). Deberán incluir en su ensayo las diferentes posturas al respecto, quiénes son los defensores de estas visiones geopolíticas, qué implican, quiénes son los detractores, etc. Recuerde a la clase cuáles son las partes de un ensayo (introducción, desarrollo y conclusión) y qué incluyen.
- Organice la clase en grupos. Proponga a los educandos que elaboren una galería de imágenes sobre el Apartheid en Sudáfrica. Pueden incluir varias categorías de imágenes: fotos, pósters, cómics, dibujos, etc. Pida que cada grupo presente su muestra con la ayuda de un recurso multimedia.
- Organice grupos pequeños. Proponga que cada grupo cree un escudo o emblema para el Movimiento de los No Alineados. Pueden utilizar un recurso multimedia. Exponga los trabajos.
- Invite a otro curso a revisar y evaluar; el gráfico ganador se expondrá en la cartelera del colegio.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Analiza

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar sobre el término "descolonización":

¿A qué se refiere el término "descolonización"?

¿Cuáles fueron los mecanismos que utilizaron las colonias para independizarse?

Descolonización

Ejemplos de países colonizadores

Ejemplos de países que se independizaron

Identifica

- **Describe** cuáles fueron los países no alineados y qué papel desempeñaron.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Elabora

- **Haz** un crucigrama con el nombre de los siguientes personajes o términos: Patrice Lumumba, Sukarno, Comunidad Británica, *apartheid*, Argelia, *afrikaners*, Nelson Mandela, Jomo Kenyatta, Tito y Nasser.
- **Intercambia** tu trabajo con tus compañeros.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Imagina

Si una de las técnicas de colonización fue la de "divide y vencerás…", imagina: ¿Cómo crees tú que fueron las condiciones que vivió, cada una de las colonias, poco tiempo después de su independencia?

54

Identifica

- **Enumera** las características de los países que estaban incluidos bajo los siguientes términos:

Primer Mundo	
Segundo Mundo	
Tercer Mundo	

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

En grupos de cinco personas:

- **Interpreten** a través de un grupo de roles las naciones recién independizadas.
- **Dividan** los siguientes roles entre los compañeros de grupo:
  - Representante de una antigua metrópoli.
  - Líder de un grupo dominante local.
  - Líder de un sindicato.
  - Líder de una organización campesina.
  - Madre de familia.
- **Asuman** su rol en relación a la preocupación de una reciente independencia de su país.
- **Expongan** su papel dentro del grupo.

Interdisciplinariedad

Investigación

- La descolonización afectó en los siguientes aspectos:
  - Problemas raciales por reunir a diferentes grupos étnicos.
  - Problemas de límites por constituirse nuevos países.

Aprende algo más @

El Apartheid

‹https://www.youtube.com/watch?v=GPSofpV_uK0›.

Autoevaluación
Metacognición

- **Comparo** el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo con la fundación de nuevos países.

55

9. Avances científicos y cambios culturales

Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.

Activación de conocimientos previos

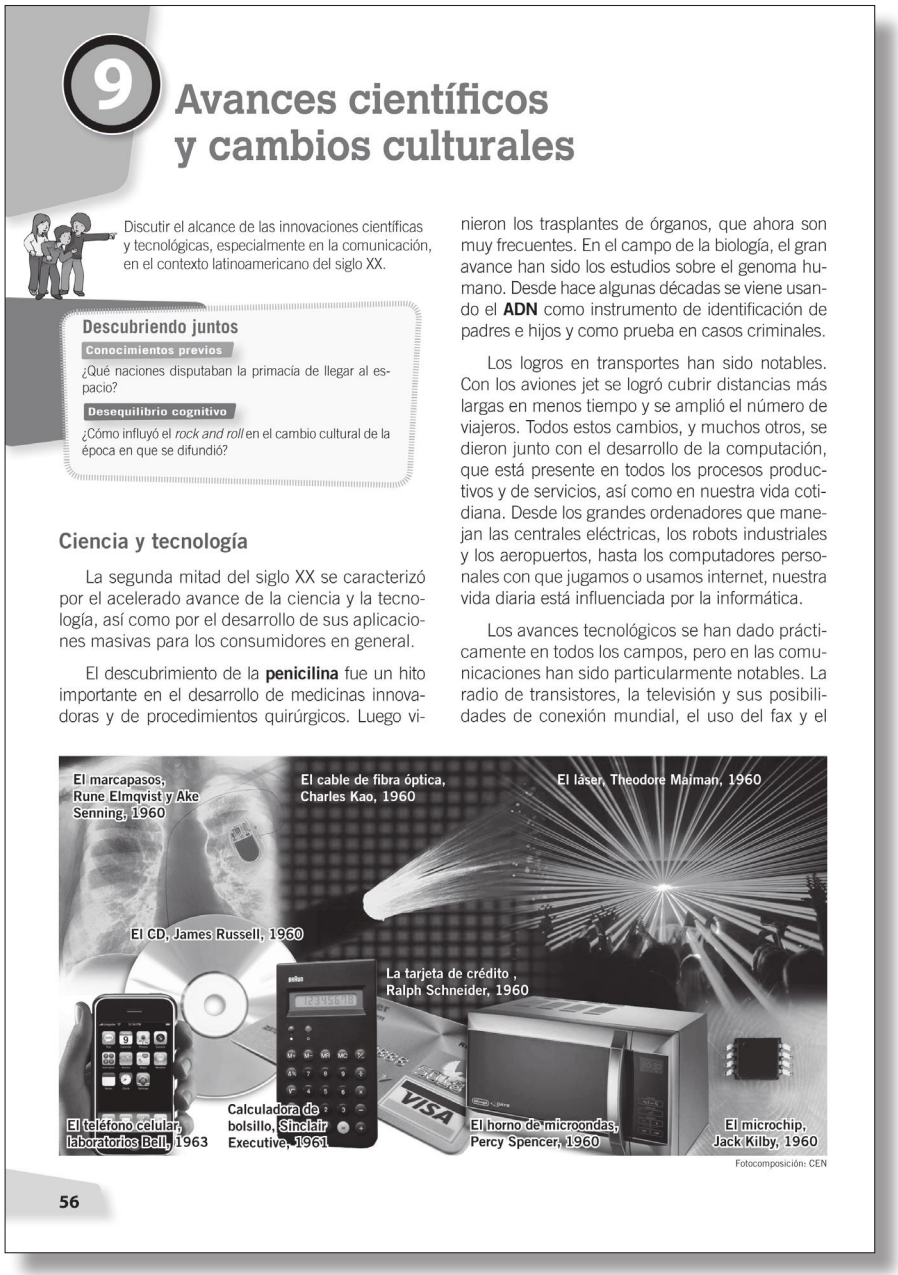
- Presente a la clase un organizador como el siguiente y motive a los jóvenes a completarlo en conjunto. Investiguen cualquier dato que no conozcan.

Avance tecnológico/científico	Se usa desde

- Pregunte: ¿Cuál de estos avances científicos o tecnológicos ha sido nocivo para los seres humanos? ¿Por qué? Permita que dialoguen al respecto.

Construcción del conocimiento

- Pida a los jóvenes que, después de leer el texto "Ciencia y tecnología" del libro, elaboren tres conclusiones respecto al avance, desarrollo y uso de la ciencia y la tecnología.



9 Avances científicos y cambios culturales

Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué naciones disputaban la primacía de llegar al espacio?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo influyó el *rock and roll* en el cambio cultural de la época en que se difundió?

Ciencia y tecnología

La segunda mitad del siglo XX se caracterizó por el acelerado avance de la ciencia y la tecnología, así como por el desarrollo de sus aplicaciones masivas para los consumidores en general.

El descubrimiento de la **penicilina** fue un hito importante en el desarrollo de medicinas innovadoras y de procedimientos quirúrgicos. Luego vinieron los trasplantes de órganos, que ahora son muy frecuentes. En el campo de la biología, el gran avance han sido los estudios sobre el genoma humano. Desde hace algunas décadas se viene usando el **ADN** como instrumento de identificación de padres e hijos y como prueba en casos criminales.

Los logros en transportes han sido notables. Con los aviones jet se logró cubrir distancias más largas en menos tiempo y se amplió el número de viajeros. Todos estos cambios, y muchos otros, se dieron junto con el desarrollo de la computación, que está presente en todos los procesos productivos y de servicios, así como en nuestra vida cotidiana. Desde los grandes ordenadores que manejan las centrales eléctricas, los robots industriales y los aeropuertos, hasta los computadores personales con que jugamos o usamos internet, nuestra vida diaria está influenciada por la informática.

Los avances tecnológicos se han dado prácticamente en todos los campos, pero en las comunicaciones han sido particularmente notables. La radio de transistores, la televisión y sus posibilidades de conexión mundial, el uso del fax y el

Fotocomposición: CEN

56

teléfono celular han cambiado la vida de las personas y las sociedades. Nos hemos convertido en una "**aldea global**". La internet se ha transformado, en el curso de unas pocas décadas, en un vehículo fundamental de acceso a la información.

La realidad, sin embargo, va más allá. Vivimos una "sociedad del conocimiento", en la que muchos valores, formas de trabajo y maneras de relacionarnos están en constante cambio. Por lo demás, si bien debemos reconocer que los avances técnicos, médicos y de comunicación han sido beneficiosos para grandes sectores de la población, también conllevan los peligros de la sociedad de consumo y la depredación irracional del planeta.

La carrera espacial

En los años cincuenta se inició la carrera espacial. En 1957, la URSS lanzó el primer satélite artificial alrededor de la Tierra: el Sputnik. Luego, puso en órbita a la perrita Laika y, por fin, en 1961, al primer hombre que orbitó la Tierra en una nave espacial: Yuri Gagarin. Por su parte, Estados Unidos lanzó también su primer satélite en 1958. Durante esos años, ambos países realizaron programas de exploración espacial con notables avances. En 1969, la nave norteamericana Apolo orbitó la Luna y el astronauta Neil Armstrong fue el primer hombre que pisó ese satélite.

La carrera espacial continuó en los años siguientes, pero con menos intensidad. Se desarrollaron investigaciones sobre largas estancias en órbita y se construyó una estación espacial. En estos años se está completando otra estación espacial con la colaboración de varios países. También se han desarrollado los satélites de comunicaciones que sirven actualmente a todo el mundo.

Los avances en la tecnología del espacio no solo fueron utilizados para los viajes y la propaganda de sus éxitos. También se aplicaron a los armamentos. Los cohetes que lanzaban los satélites y las naves podían cargar varias bombas nucleares de un continente a otro. Los nuevos mecanismos de comunicación se utilizaron para la defensa. Sin embargo, muchas de las innovaciones tecnológicas de la carrera espacial fueron rápidamente incorporadas a la oferta de bienes tecnológicos en el mercado.



Buzz Aldrin en suelo lunar, julio de 1969 NASA Space Center

Agitación y protesta

Los cambios sociales, políticos y tecnológicos se reflejaron en una sociedad que, en muchos sentidos, parecía querer romper con el pasado. Los jóvenes crearon su propia cultura de la protesta, que se extendió a varios campos.

Desde los años cincuenta, nuevas formas de música popular sacudieron las sociedades, especialmente a la juventud. El cambio fue mucho más allá, puesto que en varios países industrializados se desarrolló el *movimiento hippie*, que propugnaba la paz y la no violencia, y rechazaba los valores de la sociedad de consumo. No se trataba de una agrupación organizada sino de una actitud colectiva de jóvenes que formaban comunidades y vivían con sencillez. El consumo de drogas, especialmente de marihuana, se convirtió en un mecanismo de escape y de protesta.

Aplicación del conocimiento

- **Imagina** cómo sería vivir sin computadoras, sin teléfonos celulares y sin internet. **Haz** una lista de los implementos modernos que son más necesarios.
- **Pregunta** a las personas mayores si se acuerdan de cuando la misa católica era celebrada en latín.
- **Traduce** la canción de John Lennon, *Imagine*, y **encuentra** su mensaje.

57

- Dialogue con la clase respecto a la carrera espacial que se inició a partir de los años sesenta. Comente sobre las potencias que participan, cuáles podrían haber sido sus motivaciones durante la Guerra Fría y en la actualidad, cuáles han sido los avances y cuáles son los beneficios para los seres humanos.
- Plantee la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de vivir en una "aldea global"? Permita que los alumnos comenten al respecto.
- Pida a los educandos que se organicen en pareja para que construyan una definición del concepto "sociedad del conocimiento". ¿Qué características tiene esta sociedad? ¿Cómo funciona? ¿En qué se diferencia de otras sociedades? ¿Quiénes hacen parte de ella? ¿Vivimos los ecuatorianos en una sociedad del conocimiento?
- La carrera espacial que iniciaron las grandes potencias en los años cincuenta tenía motivaciones diferentes a las que tienen ahora. Pida a los alumnos que las identifiquen, las anteriores y las actuales, para esta actividad. ¿Por qué cambiaron dichas motivaciones?
- Solicite a los educandos que completen un organizador causa-efecto que ejemplifique los peligros de una sociedad de consumo y de la depredación irracional del planeta.

Causas	Efectos

Inteligencias múltiples

Visoespacial

- Motive a los alumnos a elaborar un collage sobre el desarrollo tecnológico y científico que utilice materiales reciclados. Recuerde a los jóvenes la técnica de trabajo: seleccionar cuatro o cinco ideas principales; determinar la mejor forma de representar cada idea (se recomienda incluir dos o tres propuestas gráficas para cada idea); crear una leyenda que abarque las ideas principales; organizar el material gráfico de forma creativa; y, por último, escoger un título.

Interdisciplinariedad

Literatura

- Organice grupos de trabajo. Pida a los alumnos que redacten una encuesta para sus padres y abuelos sobre el movimiento hippie: ¿Cómo lo percibían? ¿De qué se acuerdan? ¿En su criterio, fue un aporte positivo o negativo? Apliquen la encuesta, tabúlenla y compartan los resultados.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los jóvenes que evalúen a sus compañeros en su participación en el debate. Proponga que utilicen la rúbrica que se obtiene en el enlace: ‹http://manuelvicentecruz.weebly.com/uploads/3/1/8/1/31814297/rubrica_para_evaluar_un_debate.pdf›.

RÚBRICA PARA EVALUAR UN DEBATE

Aspectos a evaluar	Excelente 5	Bien 4	Suficiente 3	Regular 2	Insuficiente 1	Puntaje
Contraargumentos	Todos los contraargumentos fueron precisos, relevantes y concretos.	La mayoría de los contraargumentos fueron precisos, relevantes y concretos.	La mayoría de los contraargumentos fueron precisos y relevantes, pero algunos fueron pocos convincentes.	Algunos de los contraargumentos fueron precisos y relevantes.	Los contraargumentos no fueron precisos y/o relevantes.	
Entendimiento del tema	El equipo claramente comprendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.	El equipo claramente comprendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad. Pero no fueron convincentes.	El equipo presentó problemas para entender los puntos principales del tema.	El equipo no entendió los puntos principales del tema.	El equipo no demostró ningún entendimiento del tema.	
Material de apoyo	Cada punto principal estuvo bien apoyado con hechos relevantes, estadísticas y ejemplos.	Cada punto principal estuvo bien apoyado con hechos relevantes, y estadísticas y escasos ejemplos.	Cada punto principal estuvo bien apoyado con hechos relevantes carentes de estadísticas y ejemplos.	Los puntos principales no estuvieron bien apoyados con hechos relevantes carentes de estadísticas y ejemplos.	Los puntos principales carecen de hechos relevantes estadísticas y ejemplos.	
Información	Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue presentada en forma clara y precisa, pero no siempre fue minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue presentada en forma clara y precisa, pero no siempre fue minuciosa.	La información tiene varios errores; no fue siempre clara.	
Estilo de presentación	El equipo consistentemente usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo por lo general usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo algunas veces usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo algunas veces usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo no mantuvo la atención de la audiencia.	
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	Todos los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa), pero la organización no fue, algunas veces, ni clara ni lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).	
Actitud del equipo ante el debate	El equipo presenta sus argumentos y respeta las opiniones adversas sin exaltarse.	El equipo presenta sus argumentos y respeta las opiniones y tiende a exaltarse.	El equipo presenta sus argumentos, pero no respeta opiniones y tiende a exaltarse.	El equipo presenta pocos argumentos, pero no respeta opiniones y tiende a exaltarse.	El equipo no se pone de acuerdo en su argumentación y tiende a exaltarse.	
Total de puntos: 35			**Puntos obtenidos**			

El *rock & roll*


Foto: Creative Commons

El *rock & roll* fue una renovación cultural, pero fue también un fenómeno de mercado. Las ventas de discos y los espectáculos llegaron a cifras nunca antes conocidas. La música de la "nueva ola" conmovió al Primer Mundo. En Gran Bretaña surgieron los grupos musicales de mayor influencia. La banda *The Beatles* se transformó en el símbolo de la ruptura.

Estudiantes universitarios de muchas ciudades del Primer Mundo protagonizaron acciones violentas que reclamaban reformas educativas, pero también cambios sociales, y rechazaban la situación prevaleciente. La tendencia adquirió mayor fuerza cuando, en protesta contra la guerra de Vietnam, los jóvenes norteamericanos se opusieron masivamente a ser reclutados para el ejército.

La revuelta estudiantil

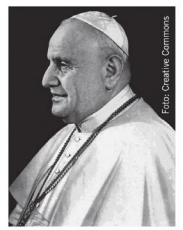
El año 1968 fue particularmente agitado. Movimientos estudiantiles de protesta estallaron en varios lugares. En la Universidad de Berkeley, California, la violencia fue grave. En París el estallido paralizó la ciudad e hizo tambalear al gobierno. Los jóvenes llenaron las paredes de la ciudad con consignas como "abajo el sentido común".


Revuelta estudiantil en París, mayo de 1968 Foto: Creative Commons

Los movimientos no tuvieron organización posterior ni continuidad, pero dejaron una huella profunda en la historia del siglo XX.

Renovación religiosa

Los aires de cambio soplaron también en el campo religioso. A partir de la guerra, se dio una renovación de las iglesias protestantes. Pero la transformación más importante se produjo en la Iglesia católica, que había permanecido por siglos anclada en el pasado. El *papa Juan XXIII* convocó al Concilio Ecuménico Vaticano II, que se inició en 1962. Emitió declaraciones sobre la libertad de conciencia y el papel de la Iglesia, y autorizó la celebración de ceremonias en lenguajes propios, en vez del latín, con el fin de adaptar el catolicismo al mundo moderno.


Foto: Creative Commons
Papa Juan XXIII

El Concilio trajo cambios y debates que influyeron en países de mayoría católica, como los de Europa y América. Juan XXIII escribió también sobre grandes temas de actualidad, como el trabajo, la paz y el papel social de la Iglesia.

Glosario

Penicilina. Sustancia que combate las infecciones.

ADN (Ácido desoxirribonucleico). Contiene las instrucciones genéticas usadas en el desarrollo y funcionamiento de todos los organismos vivos.

Aldea global. Consecuencias socioculturales de la globalización. En este siglo XXI, los medios de comunicación y la tecnología han impactado tanto en el ser humano y la sociedad que, a menudo, direccionan su comportamiento.

Heteroevaluación

- Comente individualmente con los alumnos cuál es el tema que mejor conocen de los que se han abordado en este segmento.

Autoevaluación

- Solicite a los alumnos que contesten: ¿Puedo exponer el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, de las últimas décadas?

Más actividades

- Sugiera a los alumnos que en su cuaderno contesten la siguiente pregunta: ¿Cuáles cambios culturales y avances científicos que se dieron en la segunda mitad del siglo XX fueron un aporte para el desarrollo de los derechos humanos? ¿Por qué?
- Presente el video "Laika, la primera cosmonauta" que aparece en ‹https://www.youtube.com/watch?v=fwgL1npmjYs› como preámbulo para tratar el tema bioético del uso de animales en la experimentación e investigación científica. Organice un debate al respecto. Con este propósito, establezca los grupos, nombre un moderador, exponga las reglas (tiempo de exposición, derecho a réplica), defina las posiciones opuestas y conceda tiempo a los participantes para que preparen sus ponencias.
- Solicite a los educandos que investiguen cuáles son los montos que los países invierten en la investigación y desarrollo espacial, tecnológico y científico. Pida que escojan una muestra representativa para hacer comparaciones y obtener conclusiones.
- Proponga a los jóvenes que lean el artículo "Se debe invertir en tecnología espacial para beneficiar a toda la humanidad" que aparece en el enlace ‹http://www.perfil.com/ciencia/Se-debe-invertir-en-tecnologia-espacial-para-beneficiar-a-toda-la-humanidad-20150215-0058.html›. Obtengan ideas principales y secundarias de lo expuesto en el video.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Relaciona

- **Anota** los importantes inventos en los campos de la medicina, el transporte y las comunicaciones:

Medicina	Transporte	Comunicaciones

Interdisciplinariedad

Investigación

- **Reconoce** los inventos de la imagen de la página 56, **escoge** uno de ellos y **realiza** una investigación que contenga: trayectoria histórica, utilidades y su aplicación.
- **Argumenta** con la información del texto sobre los cambios ocurridos en el mundo tanto en el aspecto social como en el religioso. **Indaga** los grafitis escritos por los estudiantes universitarios de Mayo del 68 en París. **Escribe** en tu cuaderno un comentario sobre dichas frases.

Inteligencias múltiples

Visual

Interpreta

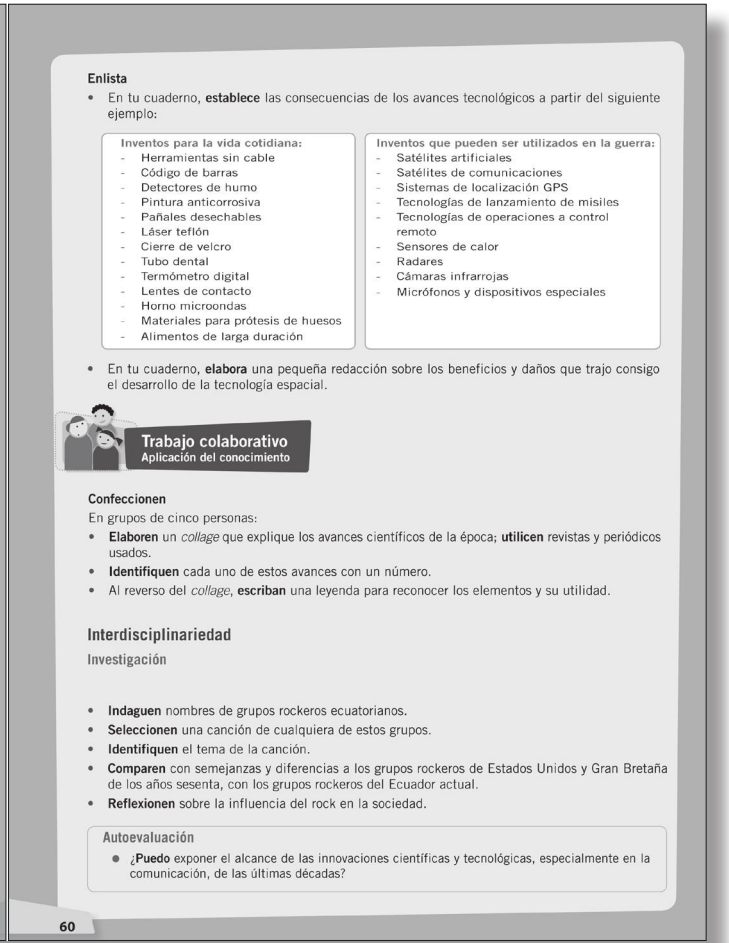
Observa la imagen de la página 58:

- **Describe** lo que ves.
- **Imagina** qué habrá motivado a estos jóvenes a participar en este movimiento.
- **Explica** en tu cuaderno:
  - ¿Por qué fue tan importante que jóvenes universitarios franceses se rebelaran contra el imperialismo y la guerra de Vietnam?
  - ¿Cómo habrá influido esta participación en quienes les rodeaban?
  - **Plantea** una forma alternativa de protesta.

Aprende algo más

Grafitis del Mayo de 1968
‹http://www.dim.uchile.cl/~anmoreir/ideas/graffiti.html›.

59



Enlista

- En tu cuaderno, **establece** las consecuencias de los avances tecnológicos a partir del siguiente ejemplo:

Inventos para la vida cotidiana:	Inventos que pueden ser utilizados en la guerra:
- Herramientas sin cable - Código de barras - Detectores de humo - Pintura anticorrosiva - Pañales desechables - Láser teflón - Cierre de velcro - Tubo dental - Termómetro digital - Lentes de contacto - Horno microondas - Materiales para prótesis de huesos - Alimentos de larga duración	- Satélites artificiales - Satélites de comunicaciones - Sistemas de localización GPS - Tecnologías de lanzamiento de misiles - Tecnologías de operaciones a control remoto - Sensores de calor - Radares - Cámaras infrarrojas - Micrófonos y dispositivos especiales

- En tu cuaderno, **elabora** una pequeña redacción sobre los beneficios y daños que trajo consigo el desarrollo de la tecnología espacial.

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Confeccionen

En grupos de cinco personas:

- **Elaboren** un *collage* que explique los avances científicos de la época; **utilicen** revistas y periódicos usados.
- **Identifiquen** cada uno de estos avances con un número.
- Al reverso del *collage*, **escriban** una leyenda para reconocer los elementos y su utilidad.

Interdisciplinariedad

Investigación

- **Indaguen** nombres de grupos rockeros ecuatorianos.
- **Seleccionen** una canción de cualquiera de estos grupos.
- **Identifiquen** el tema de la canción.
- **Comparen** con semejanzas y diferencias a los grupos rockeros de Estados Unidos y Gran Bretaña de los años sesenta, con los grupos rockeros del Ecuador actual.
- **Reflexionen** sobre la influencia del rock en la sociedad.

Autoevaluación

- ¿**Puedo** exponer el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, de las últimas décadas?

60

10. Conflictos, derechos civiles e integración

Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.

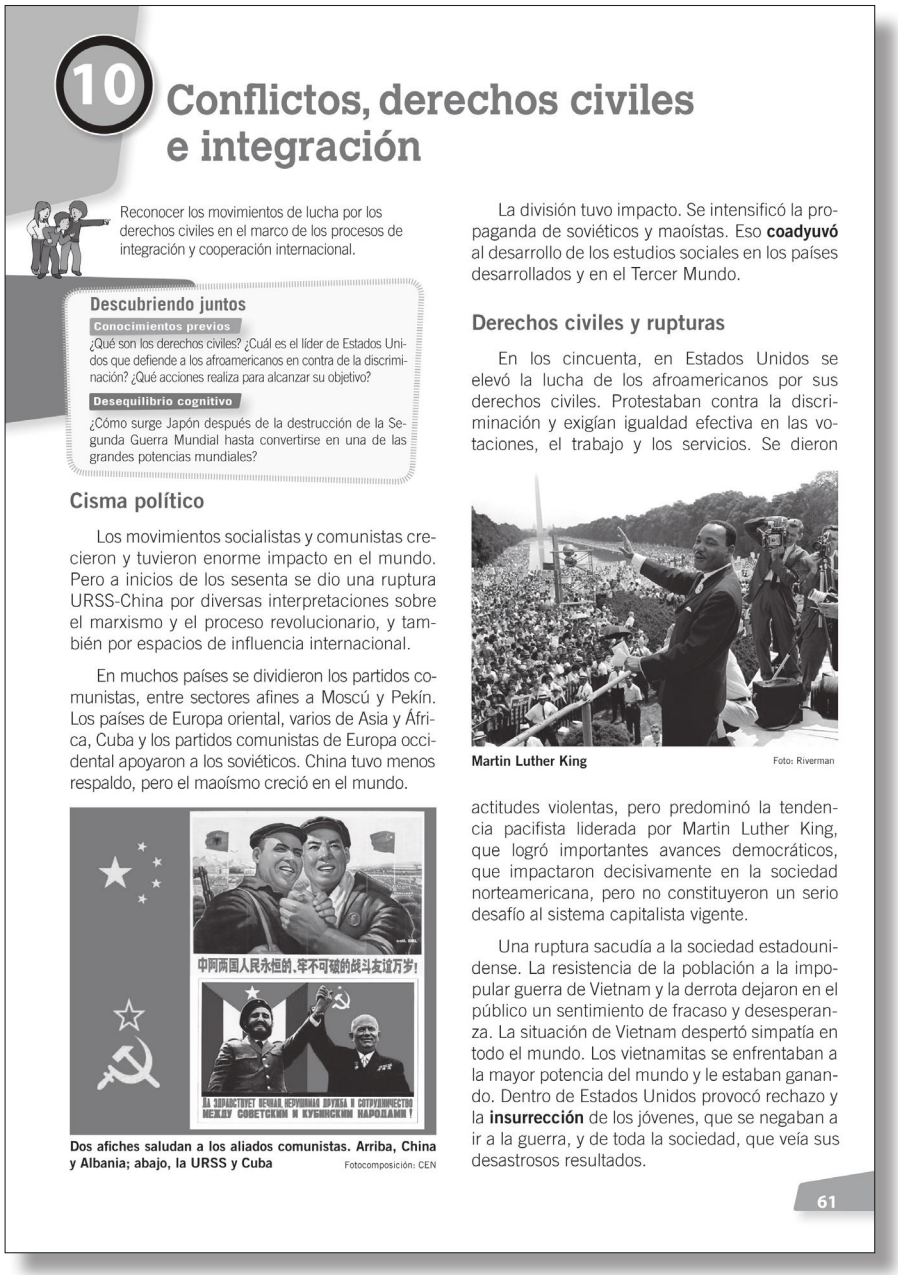
Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Qué son los derechos civiles?

¿Sabías que?

Los derechos civiles son parte de los derechos humanos. Estos, a su vez, constituyen un conjunto extenso y heterogéneo de derechos, principios normativos, aspiraciones, criterios morales y políticos que se refieren a todos los ámbitos de la vida social. Con el paso del tiempo, la definición y reconocimiento de los derechos humanos se han ido modificando, en consonancia con las aspiraciones y convicciones de cada época. Los derechos civiles son un pequeño conjunto dentro de los derechos humanos, de hecho, forman su núcleo inicial, básico e indispensable.

Los derechos civiles constituyen el primer conjunto de derechos que los Estados modernos comenzaron a reconocer, a partir del siglo XVIII, y cuyo objetivo era establecer un ámbito de libertad dentro del cual todas las personas pudiesen decidir acerca de su propia vida sin la interferencia del Estado ni de ningún otro poder social: iglesia, corporación, gremio, comunidad. Los derechos civiles son anteriores a los demás derechos humanos en orden histórico, pero también



10 Conflictos, derechos civiles e integración

Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué son los derechos civiles? ¿Cuál es el líder de Estados Unidos que defiende a los afroamericanos en contra de la discriminación? ¿Qué acciones realiza para alcanzar su objetivo?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo surge Japón después de la destrucción de la Segunda Guerra Mundial hasta convertirse en una de las grandes potencias mundiales?

Cisma político

Los movimientos socialistas y comunistas crecieron y tuvieron enorme impacto en el mundo. Pero a inicios de los sesenta se dio una ruptura URSS-China por diversas interpretaciones sobre el marxismo y el proceso revolucionario, y también por espacios de influencia internacional.

En muchos países se dividieron los partidos comunistas, entre sectores afines a Moscú y Pekín. Los países de Europa oriental, varios de Asia y África, Cuba y los partidos comunistas de Europa occidental apoyaron a los soviéticos. China tuvo menos respaldo, pero el maoísmo creció en el mundo.

Dos afiches saludan a los aliados comunistas. Arriba, China y Albania; abajo, la URSS y Cuba Fotocomposición: CEN

La división tuvo impacto. Se intensificó la propaganda de soviéticos y maoístas. Eso **coadyuvó** al desarrollo de los estudios sociales en los países desarrollados y en el Tercer Mundo.

Derechos civiles y rupturas

En los cincuenta, en Estados Unidos se elevó la lucha de los afroamericanos por sus derechos civiles. Protestaban contra la discriminación y exigían igualdad efectiva en las votaciones, el trabajo y los servicios. Se dieron

Martin Luther King Foto: Riverman

actitudes violentas, pero predominó la tendencia pacifista liderada por Martin Luther King, que logró importantes avances democráticos, que impactaron decisivamente en la sociedad norteamericana, pero no constituyeron un serio desafío al sistema capitalista vigente.

Una ruptura sacudía a la sociedad estadounidense. La resistencia de la población a la impopular guerra de Vietnam y la derrota dejaron en el público un sentimiento de fracaso y desesperanza. La situación de Vietnam despertó simpatía en todo el mundo. Los vietnamitas se enfrentaban a la mayor potencia del mundo y le estaban ganando. Dentro de Estados Unidos provocó rechazo y la **insurrección** de los jóvenes, que se negaban a ir a la guerra, y de toda la sociedad, que veía sus desastrosos resultados.

61

Los derechos civiles

En Estados Unidos, sobre todo en algunos lugares, se mantenía hasta los años cincuenta una realidad de discriminación de los negros o "afroamericanos". No podían concurrir a las mismas escuelas, a los mismos restaurantes, o utilizar los mismos servicios que los blancos, como el transporte, por ejemplo. Extremistas organizados, como el Ku Klux Klan, ejercían extrema violencia.



El Ku Klux Klan Foto: BBC

Los negros se organizaron para exigir sus derechos. Hubo agrupamientos de tipo violento, pero la gran mayoría optó por la resistencia pacífica. La acción liderada por el pastor Martin Luther King, que encabezó el movimiento, forzó a las autoridades a aplicar las garantías constitucionales y sus derechos. Murió asesinado.

Con la lucha por los derechos civiles no desapareció el racismo en la sociedad estadounidense, pero sus conquistas fueron muy importantes.

A esta realidad se sumaron las dificultades económicas, que afectaron a los ingresos y al empleo de la población. Se produjo una profunda crisis del capitalismo en Estados Unidos. La situación llegó a su punto más bajo, cuando, luego de un largo proceso, el presidente Richard Nixon se vio obligado a renunciar debido a que el Congreso lo juzgó por el escándalo de espionaje político denominado Watergate, en el que se reveló la naturaleza de la política norteamericana, la corrupción y la falta de control del gobierno, así como el poder de la prensa.

Crisis energética

A inicios de los setenta se desató la llamada "crisis energética", cuando los países que eran los mayores productores de hidrocarburos en el mundo, en acuerdo con las grandes compañías petroleras, provocaron una elevación de precios del petróleo, que sacudió al mundo. La Organización de Países Productores y Exportadores de Petróleo (OPEP) se transformó en uno de los actores de la economía mundial.

La crisis energética y la subida de los precios del petróleo y sus derivados incrementaron el poder de varios países, especialmente árabes; modificaron en algunos aspectos el panorama económico mundial, y obligaron a cambios tecnológicos para ahorro de combustibles. Pero también afectó a gran parte de la humanidad, especialmente a los países más pobres, que no tenían petróleo y se vieron obligados a hacer enormes sacrificios para conseguirlo.

La integración europea

Los países de Europa, devastados por la guerra, descubrieron que para su reconstrucción necesitaban cooperar unos con otros. Por ello, en la década de los cincuenta, iniciaron un largo y complejo proceso de integración económica, que los ha llevado a constituir el mayor bloque de países del mundo, que es, al mismo tiempo, una gran potencia económica.

Lo que se llamó el *Mercado Común Europeo* estuvo formado por seis países. A inicios del siglo XXI, el número se ha elevado a 27. Como veremos más adelante, la *Unión Europea* ha sido un modelo para procesos similares que se han dado en todo el mundo.

Caída del comunismo

A fines de los ochenta, en la URSS, el sistema soviético se estaba agotando por el peso del estalinismo, el abandono de los ideales socialistas y la

Indagación

- ¿Cuáles fueron las conquistas obtenidas por los afroamericanos en Estados Unidos a raíz de la lucha por los derechos civiles?

62

son anteriores en orden lógico, porque sirven de fundamento para todos ellos. Los derechos civiles incluyen la libertad de conciencia, de expresión, de asociación; la igualdad ante la ley y de derechos; el derecho a la intimidad y a la privacidad. Lo primero que se reconoce es la libertad de conciencia: el derecho de toda persona a profesar cualquier creencia religiosa o ninguna. Es un derecho que implica la existencia de un ámbito privado, donde cada persona puede decidir por su cuenta, y que también significa que de igual libertad gozan las demás personas.

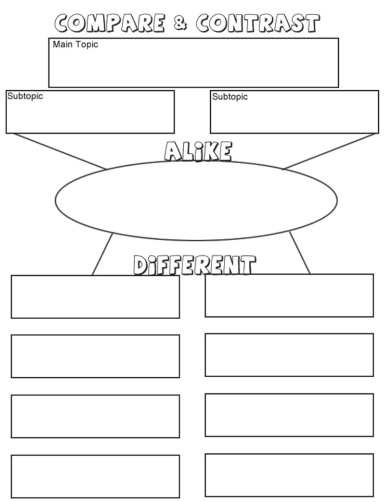
A partir de esta libertad se definen otros derechos civiles: se amplía y se consolida la protección de la libertad personal como rasgo fundamental de la dignidad humana. Los derechos civiles definen y protegen la autonomía de las personas como exigencia mínima, indispensable en el reconocimiento de la dignidad humana. (…)

Tomado de: ‹http://www.andar.org.mx/docs_pdf/Der.pdf›.

- Plantee la siguiente interrogante: ¿Qué aspectos protegen los derechos civiles? Permita que los alumnos conversen al respecto. Enfoque la conversación en cada uno de los derechos: libertad de conciencia, de expresión, de asociación; la igualdad ante la ley e igualdad de derechos; el derecho a la intimidad y a la privacidad.

Construcción del conocimiento

- Pida a los estudiantes que investiguen las diferencias ideológicas entre el comunismo afín a Moscú y el comunismo afín a Pekín. Solicite que hagan un organizador gráfico como el siguiente (tomado de: ‹https://www.google.com.ec/search?q=graphic+organizers+comparison›).



- Presente el video "Martin Luther King. 'Yo tengo un sueño'. 'I Have a Dream'. Washington, USA, 28/08/1963", que se encuentra en

el enlace ‹https://www.youtube.com/watch?v=jFS6x7xej1w›. Analice con el grupo la información lingüística y la información no verbal que revelan las imágenes. ¿Quién es Martin Luther King? ¿Cuál es su mensaje y cuáles fueron sus logros? ¿Quiénes son sus seguidores? ¿Cuál es la respuesta de la gente que él lidera?

- Divida la clase en seis grupos. Asigne uno de los temas de esta sección: "Cisma político", "Derechos civiles y ruptura", "Crisis energética", "La integración europea", "Caída del comunismo" y "Crecimiento asiático". Proponga que profundicen en el análisis de estos temas y compartan la información con sus compañeros.

Inteligencias múltiples

Visual

- Motive a los estudiantes a que diseñen un afiche como convocatoria a la marcha en Washington por el trabajo y la libertad, en la que Martin Luther King dio su discurso "Yo tengo un sueño".

Interdisciplinariedad

TIC

- Proponga a los jóvenes que elaboren una presentación sobre el Ku Klux Klan que utilice una aplicación multimedia que permita la edición de sonido combinada con el uso de animaciones virtuales y fotografías.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Motive a los alumnos a que escojan uno de los temas de la sección y lo expliquen a uno de sus compañeros.

Heteroevaluación

- Solicite a los estudiantes su apreciación respecto a las actividades y experiencias que se han desarrollado durante las clases: la actividad que más les gustó, la que menos les gustó, etc.



El Muro de Berlín fue por muchos años el símbolo de la Guerra Fría, hasta su caída en 1989 en que significó el final del comunismo mundial y la desintegración de la URSS

Foto: BBC

burocratización. Un intento de su líder Mijail Gorbachov por renovar el comunismo, la *Perestroika*, fracasó, y el régimen se vino abajo, el Partido Comunista perdió el poder y la URSS se disolvió en sus países componentes que abandonaron el sistema comunista con Rusia a la cabeza.

En pocos años se desplomaron los regímenes comunistas de Europa oriental y asumieron el capitalismo. Yugoslavia se disolvió en medio de una sangrienta guerra civil. El muro que dividía Berlín fue derrocado en 1989 y Alemania oriental se anexó a la República Federal Alemana. En la primera década del nuevo siglo, la mayoría de los antiguos países comunistas formaban parte de la Unión Europea.

Crecimiento asiático

Japón fue devastado por la guerra y después fue ocupado por Estados Unidos, que vio que ese país podía ser su gran aliado en Asia y permitió la rápida reconstrucción de su industria. Con gran disciplina, los japoneses transformaron su país en una potencia en la producción de automóviles y otros artículos de avanzada tecnología. En algunos campos tiene productos de la mayor calidad. Actualmente es una de las grandes potencias económicas del mundo.

Otros países de la región Asia-Pacífico tuvieron gran crecimiento económico, transformándose en exportadores para el mercado mundial. Singapur, Malasia, Taiwán y Corea del Sur se ganaron el nombre de "tigres asiáticos" por su industrialización y la oferta de productos tecnológicos de punta.

China fue unificada por el comunismo y sus dirigentes, con Mao a la cabeza, se empeñaron en estructurar un Estado socialista radical. Sus logros fueron importantes, pero hubo también fracasos y represión. Luego de la muerte de Mao, el país dio un giro de apertura al capitalismo, que le ha permitido un inmenso crecimiento económico en el que se han dado enormes proyectos industriales y de infraestructura, con las consiguientes desigualdades sociales y acumulación de riqueza en pocas manos.

A finales del siglo XX, China realizaba enormes inversiones en construcción de infraestructura y desarrollo tecnológico. Junto con la India, que también tuvo un gran crecimiento, será con seguridad una potencia con gran poder en el siglo XXI.

Glosario

Cisma. División en grupos de los miembros de una comunidad.
Coadyuvar. Contribuir, ayudar.
Insurrección. Sublevación, rebelión.

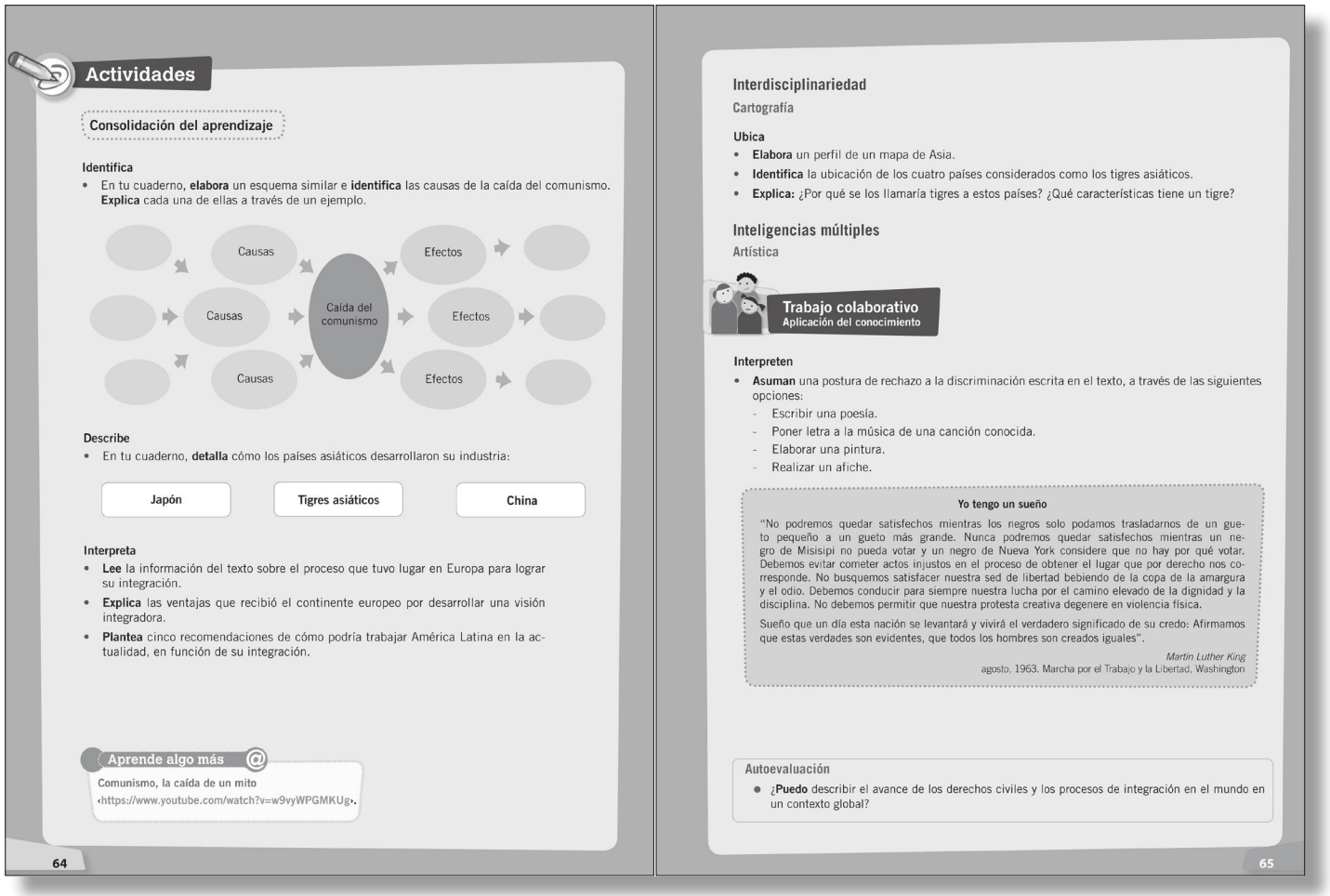
63

Autoevaluación

- Pida a los alumnos que contesten esta pregunta: ¿Puedo describir el avance de los derechos civiles y los procesos de integración en el mundo en un contexto global?

Más actividades

- Organice la clase en grupos pequeños. Solicite a los grupos que investiguen cuáles eran los derechos civiles de los afroamericanos que se vulneraban en los Estados Unidos en la década de los cincuenta. Pida que presenten ejemplos de la vida diaria al respecto.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Identifica

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar e **identifica** las causas de la caída del comunismo. **Explica** cada una de ellas a través de un ejemplo.

Causas
Causas
Causas
Caída del comunismo
Efectos
Efectos
Efectos

Describe

- En tu cuaderno, **detalla** cómo los países asiáticos desarrollaron su industria:

Japón | Tigres asiáticos | China

Interpreta

- **Lee** la información del texto sobre el proceso que tuvo lugar en Europa para lograr su integración.
- **Explica** las ventajas que recibió el continente europeo por desarrollar una visión integradora.
- **Plantea** cinco recomendaciones de cómo podría trabajar América Latina en la actualidad, en función de su integración.

Aprende algo más

Comunismo, la caída de un mito
‹https://www.youtube.com/watch?v=w9vyWPGMKUg›.

64

Interdisciplinariedad

Cartografía

Ubica

- **Elabora** un perfil de un mapa de Asia.
- **Identifica** la ubicación de los cuatro países considerados como los tigres asiáticos.
- **Explica:** ¿Por qué se los llamaría tigres a estos países? ¿Qué características tiene un tigre?

Inteligencias múltiples

Artística

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Interpreten

- **Asuman** una postura de rechazo a la discriminación escrita en el texto, a través de las siguientes opciones:
  - Escribir una poesía.
  - Poner letra a la música de una canción conocida.
  - Elaborar una pintura.
  - Realizar un afiche.

Yo tengo un sueño

"No podremos quedar satisfechos mientras los negros solo podamos trasladarnos de un gueto pequeño a un gueto más grande. Nunca podremos quedar satisfechos mientras un negro de Misisipi no pueda votar y un negro de Nueva York considere que no hay por qué votar. Debemos evitar cometer actos injustos en el proceso de obtener el lugar que por derecho nos corresponde. No busquemos satisfacer nuestra sed de libertad bebiendo de la copa de la amargura y el odio. Debemos conducir para siempre nuestra lucha por el camino elevado de la dignidad y la disciplina. No debemos permitir que nuestra protesta creativa degenere en violencia física.

Sueño que un día esta nación se levantará y vivirá el verdadero significado de su credo: Afirmamos que estas verdades son evidentes, que todos los hombres son creados iguales".

Martin Luther King
agosto, 1963. Marcha por el Trabajo y la Libertad, Washington

Autoevaluación

- ¿**Puedo** describir el avance de los derechos civiles y los procesos de integración en el mundo en un contexto global?

65

- Proponga a los alumnos que identifiquen las rupturas que caracterizaban a la sociedad de los Estados Unidos de la época. Solicite que las enlisten y hagan una breve descripción de ellas.
- Elabore una hoja de trabajo con el tema "crisis energética". Incluya preguntas como:
  - ¿Qué es una crisis energética?
  - ¿Cuáles son sus causas?
  - ¿Cuáles son las consecuencias a nivel global, regional e individual para los países?
  - ¿Cómo se soluciona una crisis energética?
  - ¿Cuáles son las implicaciones políticas?
- Proponga a los estudiantes que reflexionen sobre cuáles son los atributos del carácter, personalidad, temperamento, disciplina, sistema de valores de los japoneses para haber logrado superar el trauma de la Segunda Guerra Mundial y convertirse en una potencia mundial.

LA CULTURA DE LA PAZ

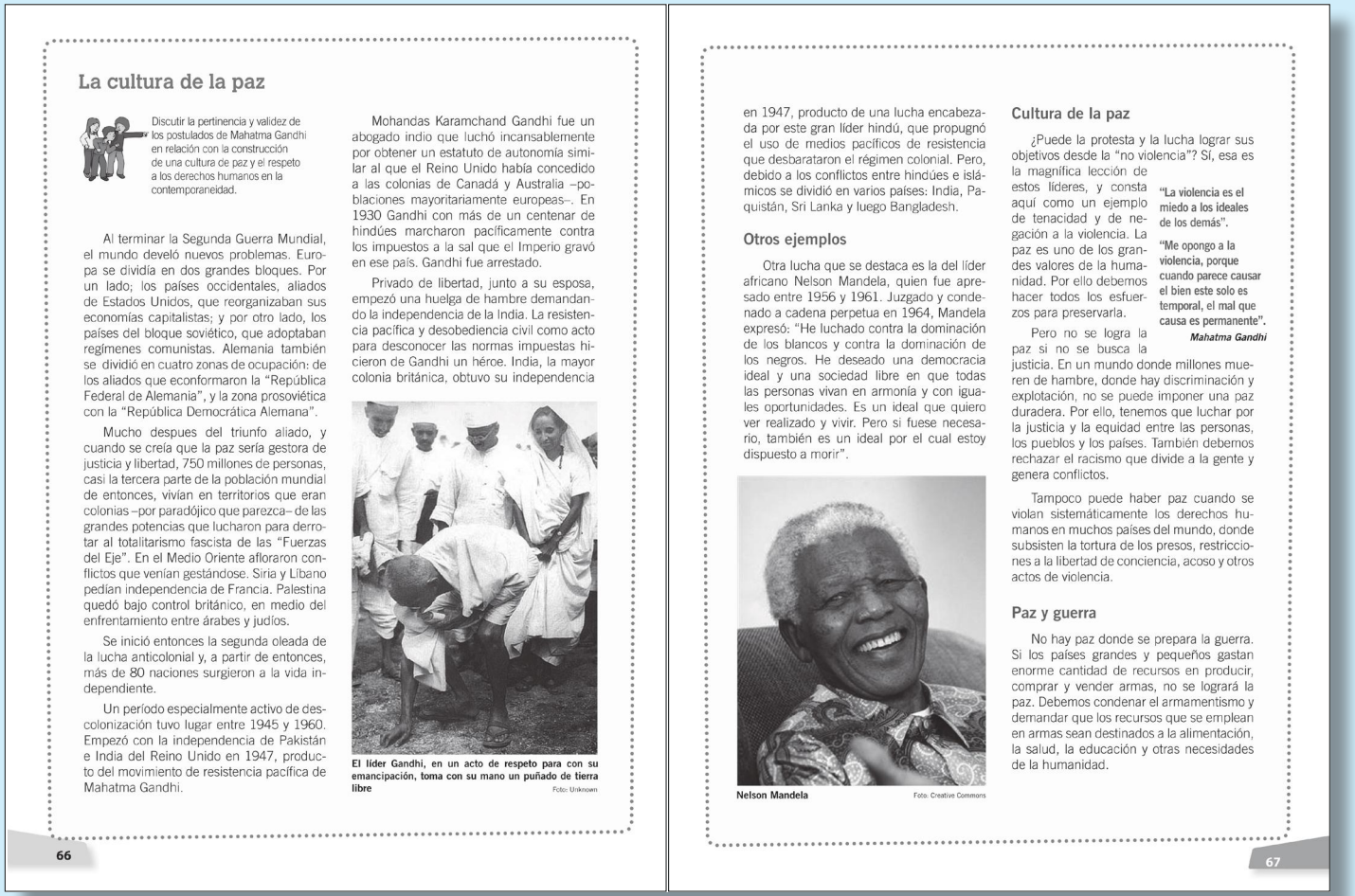
Discutir la pertinencia y validez de los postulados de Mahatma Gandhi en relación con la construcción de una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos en la contemporaneidad.

Actividad

Mi compromiso con la paz

- La siguiente actividad consiste en crear un ambiente pacífico con la participación de los estudiantes. Limpien muy bien la clase. Prendan velas, pongan un ramo de flores, enciendan un incienso, música relajante y cualquier otro elemento que los estudiantes consideren un símbolo de paz sin caer en ámbitos religiosos. Solicite que esta parte de la actividad sea armoniosa.
- Entregue a cada estudiante una fotocopia del siguiente cuadro en blanco para que lo llene con seis situaciones que considere que atentan contra la paz. Podemos proponer tres situaciones personales y tres sociales.
- A continuación pongan unos ejemplos, pero para la actividad el cuadro debe ser entregado en blanco para que el alumno lo llene.
- Al final de la actividad, cada participante compartirá su cuadro con la clase y hará un compromiso público de llevar a cabo las acciones como su contribución a construir una cultura de paz. Este compromiso será simbolizado con una cinta blanca que el docente pondrá alrededor de la muñeca de cada participante.

SITUACIÓN	CAUSANTE	SU RESPONSABILIDAD	MI RESPONSABILIDAD	ACCIÓN
• Delincuencia	• Ladrón	• No trabaja para sustentarse	• Comprar cosas robadas	• No comprar cosas robadas
• Terrorismo	• Francotirador	• Fanatismo religioso o político	• Discriminación	• Dialogar para resolver conflictos



La cultura de la paz

Discutir la pertinencia y validez de los postulados de Mahatma Gandhi en relación con la construcción de una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos en la contemporaneidad.

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, el mundo develó nuevos problemas. Europa se dividía en dos grandes bloques. Por un lado; los países occidentales, aliados de Estados Unidos, que reorganizaban sus economías capitalistas; y por otro lado, los países del bloque soviético, que adoptaban regímenes comunistas. Alemania también se dividió en cuatro zonas de ocupación: de los aliados que econformaron la "República Federal de Alemania", y la zona prosoviética con la "República Democrática Alemana".

Mucho despues del triunfo aliado, y cuando se creía que la paz sería gestora de justicia y libertad, 750 millones de personas, casi la tercera parte de la población mundial de entonces, vivían en territorios que eran colonias –por paradójico que parezca– de las grandes potencias que lucharon para derrotar al totalitarismo fascista de las "Fuerzas del Eje". En el Medio Oriente afloraron conflictos que venían gestándose. Siria y Líbano pedían independencia de Francia. Palestina quedó bajo control británico, en medio del enfrentamiento entre árabes y judíos.

Se inició entonces la segunda oleada de la lucha anticolonial y, a partir de entonces, más de 80 naciones surgieron a la vida independiente.

Un período especialmente activo de descolonización tuvo lugar entre 1945 y 1960. Empezó con la independencia de Pakistán e India del Reino Unido en 1947, producto del movimiento de resistencia pacífica de Mahatma Gandhi.

Mohandas Karamchand Gandhi fue un abogado indio que luchó incansablemente por obtener un estatuto de autonomía similar al que el Reino Unido había concedido a las colonias de Canadá y Australia –poblaciones mayoritariamente europeas–. En 1930 Gandhi con más de un centenar de hindúes marcharon pacíficamente contra los impuestos a la sal que el Imperio gravó en ese país. Gandhi fue arrestado.

Privado de libertad, junto a su esposa, empezó una huelga de hambre demandando la independencia de la India. La resistencia pacífica y desobediencia civil como acto para desconocer las normas impuestas hicieron de Gandhi un héroe. India, la mayor colonia británica, obtuvo su independencia en 1947, producto de una lucha encabezada por este gran líder hindú, que propugnó el uso de medios pacíficos de resistencia que desbarataron el régimen colonial. Pero, debido a los conflictos entre hindúes e islámicos se dividió en varios países: India, Paquistán, Sri Lanka y luego Bangladesh.

El líder Gandhi, en un acto de respeto para con su emancipación, toma con su mano un puñado de tierra libre

Foto: Unknown

66

Otros ejemplos

Otra lucha que se destaca es la del líder africano Nelson Mandela, quien fue apresado entre 1956 y 1961. Juzgado y condenado a cadena perpetua en 1964, Mandela expresó: "He luchado contra la dominación de los blancos y contra la dominación de los negros. He deseado una democracia ideal y una sociedad libre en que todas las personas vivan en armonía y con iguales oportunidades. Es un ideal que quiero ver realizado y vivir. Pero si fuese necesario, también es un ideal por el cual estoy dispuesto a morir".

Nelson Mandela

Foto: Creative Commons

Cultura de la paz

¿Puede la protesta y la lucha lograr sus objetivos desde la "no violencia"? Sí, esa es la magnífica lección de estos líderes, y consta aquí como un ejemplo de tenacidad y de negación a la violencia. La paz es uno de los grandes valores de la humanidad. Por ello debemos hacer todos los esfuerzos para preservarla.

"La violencia es el miedo a los ideales de los demás".

"Me opongo a la violencia, porque cuando parece causar el bien este solo es temporal, el mal que causa es permanente".

Mahatma Gandhi

Pero no se logra la paz si no se busca la justicia. En un mundo donde millones mueren de hambre, donde hay discriminación y explotación, no se puede imponer una paz duradera. Por ello, tenemos que luchar por la justicia y la equidad entre las personas, los pueblos y los países. También debemos rechazar el racismo que divide a la gente y genera conflictos.

Tampoco puede haber paz cuando se violan sistemáticamente los derechos humanos en muchos países del mundo, donde subsisten la tortura de los presos, restricciones a la libertad de conciencia, acoso y otros actos de violencia.

Paz y guerra

No hay paz donde se prepara la guerra. Si los países grandes y pequeños gastan enorme cantidad de recursos en producir, comprar y vender armas, no se logrará la paz. Debemos condenar el armamentismo y demandar que los recursos que se emplean en armas sean destinados a la alimentación, la salud, la educación y otras necesidades de la humanidad.

67

Evaluación de unidad

1. Lee la información del recuadro y luego marca la opción que contesta las preguntas correctamente:

> Cuando la Segunda Guerra Mundial terminó, las superpotencias vencedoras se enfrentaron con el objetivo de ejercer una hegemonía mundial. Este proceso se conoce como "Guerra Fría" (1947-1989). Esta guerra dio lugar al surgimiento y desarrollo de dos formas hegemónicas de entender la política, la economía y la cultura: el capitalismo y el socialismo.

¿Cómo se puede caracterizar este período?

1. Tuvo un bajo nivel de confrontación directa, debido a la amenaza atómica.
2. Presentó una lucha ideológica y propagandística, como característica predominante.
3. Se desarrolló únicamente en Europa.
4. Propició la creación de la OTAN y la firma del Pacto de Versalles.
5. Propició una acelerada carrera armamentista.
6. Ambos lados se enfrentaron en varios lugares del mundo.
7. Enfrentó a Francia y los Estados Unidos en la Guerra de Cores.

a) 1, 2, 3, 7
b) 1, 2, 5, 6
c) 2, 5, 6, 7
d) 2, 3, 4, 6

¿En qué premisas económicas se fundamentó el socialismo soviético del período de la Guerra Fría?

a) Competencia interna entre el sistema público y el sistema privado.
b) Armonía internacional en las relaciones comerciales con Estados Unidos.

c) Planificación centralizada de la economía por parte del Estado.

d) Disminución del rol económico del Estado.

2. Lee la información del recuadro y, después marca la opción que contesta la pregunta correctamente:

> "…figuró abiertamente al frente del movimiento nacionalista de su país. Instauró métodos de lucha social novedosos. En sus programas rechazaba la lucha armada y practicaba la no violencia para resistir el dominio británico. Pregonaba la total fidelidad a los dictados de conciencia…"

¿Quién es el personaje que se describe?

a) Patrice Lumumba

b) Martin Luther King

c) Mao Zedong

d) Indira Gandhi

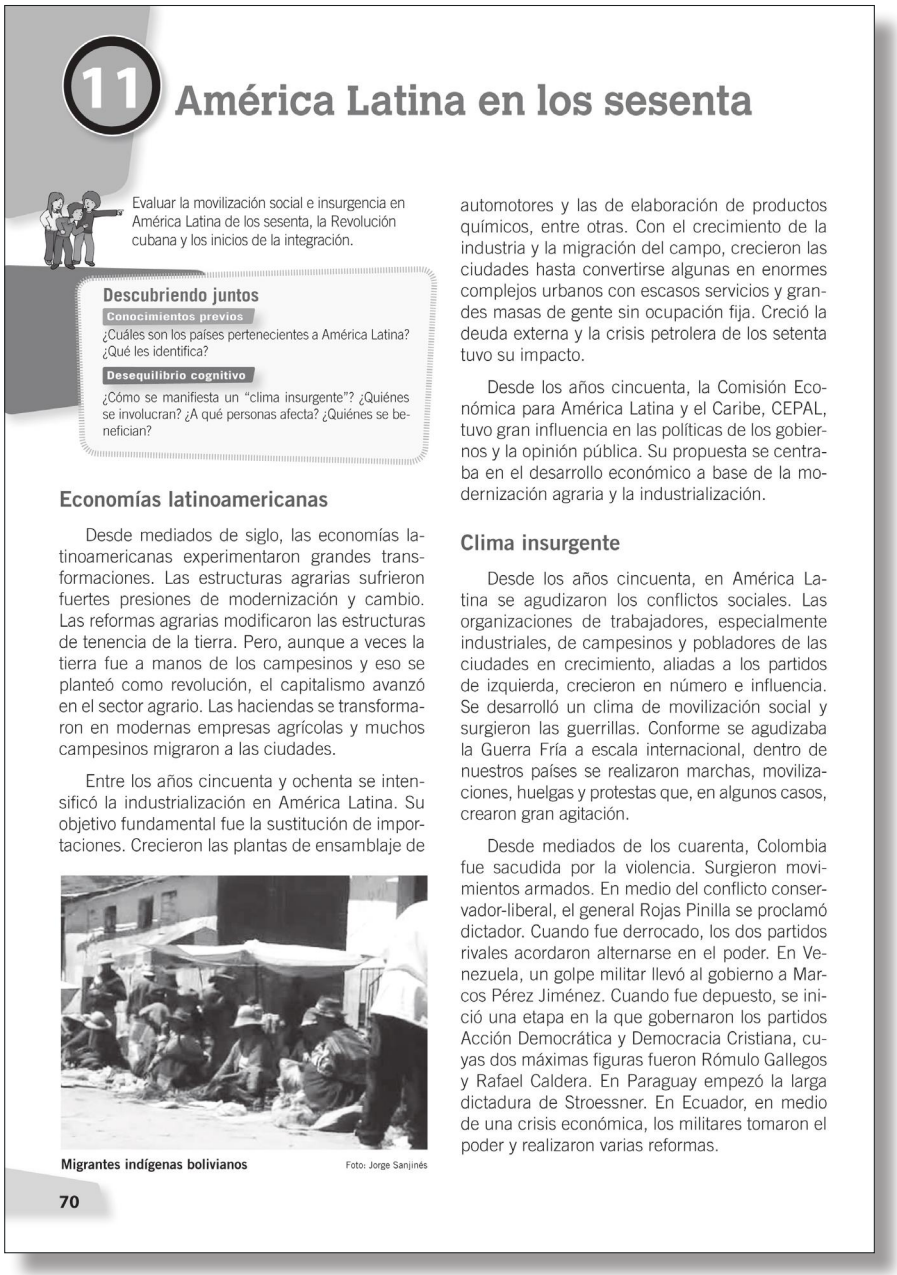
¿A qué nación pertenecía?

a) China

b) India

c) Estados Unidos

d) África



11 América Latina en los sesenta

Evaluar la movilización social e insurgencia en América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuáles son los países pertenecientes a América Latina? ¿Qué les identifica?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo se manifiesta un "clima insurgente"? ¿Quiénes se involucran? ¿A qué personas afecta? ¿Quiénes se benefician?

Economías latinoamericanas

Desde mediados de siglo, las economías latinoamericanas experimentaron grandes transformaciones. Las estructuras agrarias sufrieron fuertes presiones de modernización y cambio. Las reformas agrarias modificaron las estructuras de tenencia de la tierra. Pero, aunque a veces la tierra fue a manos de los campesinos y eso se planteó como revolución, el capitalismo avanzó en el sector agrario. Las haciendas se transformaron en modernas empresas agrícolas y muchos campesinos migraron a las ciudades.

Entre los años cincuenta y ochenta se intensificó la industrialización en América Latina. Su objetivo fundamental fue la sustitución de importaciones. Crecieron las plantas de ensamblaje de automotores y las de elaboración de productos químicos, entre otras. Con el crecimiento de la industria y la migración del campo, crecieron las ciudades hasta convertirse algunas en enormes complejos urbanos con escasos servicios y grandes masas de gente sin ocupación fija. Creció la deuda externa y la crisis petrolera de los setenta tuvo su impacto.

Migrantes indígenas bolivianos Foto: Jorge Sanjinés

Desde los años cincuenta, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, tuvo gran influencia en las políticas de los gobiernos y la opinión pública. Su propuesta se centraba en el desarrollo económico a base de la modernización agraria y la industrialización.

Clima insurgente

Desde los años cincuenta, en América Latina se agudizaron los conflictos sociales. Las organizaciones de trabajadores, especialmente industriales, de campesinos y pobladores de las ciudades en crecimiento, aliadas a los partidos de izquierda, crecieron en número e influencia. Se desarrolló un clima de movilización social y surgieron las guerrillas. Conforme se agudizaba la Guerra Fría a escala internacional, dentro de nuestros países se realizaron marchas, movilizaciones, huelgas y protestas que, en algunos casos, crearon gran agitación.

Desde mediados de los cuarenta, Colombia fue sacudida por la violencia. Surgieron movimientos armados. En medio del conflicto conservador-liberal, el general Rojas Pinilla se proclamó dictador. Cuando fue derrocado, los dos partidos rivales acordaron alternarse en el poder. En Venezuela, un golpe militar llevó al gobierno a Marcos Pérez Jiménez. Cuando fue depuesto, se inició una etapa en la que gobernaron los partidos Acción Democrática y Democracia Cristiana, cuyas dos máximas figuras fueron Rómulo Gallegos y Rafael Caldera. En Paraguay empezó la larga dictadura de Stroessner. En Ecuador, en medio de una crisis económica, los militares tomaron el poder y realizaron varias reformas.

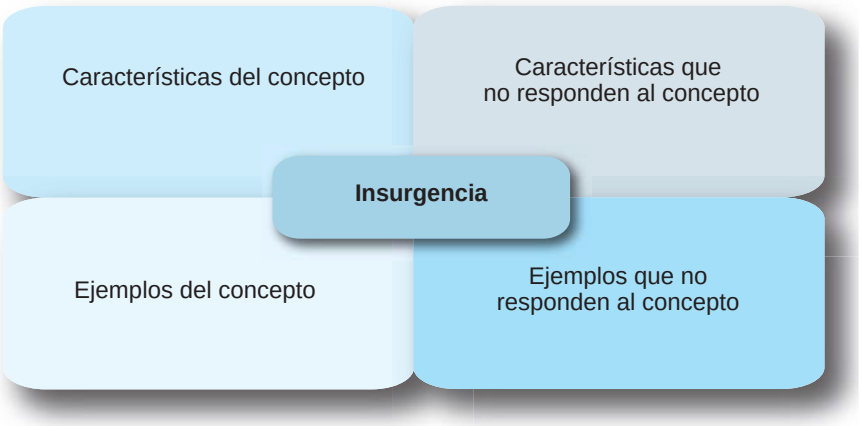
70

11. América Latina en los sesenta

Evaluar la movilización social e insurgencia en la América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Qué países forman América Latina? Revise el concepto étnico-geográfico.
- Pregunte: ¿Qué significa insurgencia? Permita que los alumnos construyan una definición colectiva. Utilice la técnica para definir conceptos. Complete el esquema a medida que se van dando los aportes individuales.



Construcción del conocimiento

- Solicite a los alumnos que investiguen cómo la reforma agraria que se implementó en Latinoamérica cambió la estructura de tenencia de la tierra y cuáles fueron los efectos prácticos de dichos cambios. Con esta información, pídales que comenten esta cita.

Modificación de la estructura de la tenencia de la tierra

Las estadísticas de distribución de la tierra de los países que llevaron a cabo reformas agrarias a partir de 1960 reflejan variaciones poco significativas respecto a la situación preexistente. En la mayoría de los casos, las explotaciones de gran superficie fueron relegadas a zonas de frontera, mientras que en las zonas más accesibles tuvo lugar, concomitantemente con las reformas, un proceso de modernización de la agricultura tradicional. Se desarrolló en estas últimas una agricultura comercial de pequeños y medianos "empresarios", en parte con perjuicio de los beneficiarios de la reforma agraria y de las políticas de colonización. Por falta de acceso regular a los factores de producción y al mercado, los beneficiarios de la reforma no fueron capaces de utilizar plenamente las tierras productivas que habían recibido.

Raúl Alegrett, "Evolución y tendencias de las reformas agrarias en América Latina", FAO, documento corporativo, consultado en octubre del 2015 en: ‹http://www.fao.org/docrep/006/j0415t/j0415t0b.htm›.

- Explique a la clase qué fue la Alianza para el Progreso y cómo funcionó en América Latina.
- Organice la clase en grupos. Proponga a los alumnos que hagan una dramatización para explicar lo que implica una sustitución de importaciones. Utilice la siguiente rúbrica para evaluar esta tarea. Luego, motive a los educandos a identificar quiénes se benefician y quiénes se perjudican con esta política económica.
- Pida a los alumnos que describan situaciones en las que se evidencie un "clima insurgente". ¿Cómo se manifiesta? ¿Quiénes se involucran? ¿A qué personas afecta? ¿Quiénes se benefician?



Violencia en Colombia, 1948 Foto: Creative Commons

En varios países, las fuerzas progresistas llegaron al poder por elecciones. En Bolivia, en 1952, el Movimiento Nacionalista Revolucionario inició un importante cambio político. En Brasil fue elegido presidente Getulio Vargas, pero, al no poder cumplir con las expectativas de las masas, se suicidó. En Guatemala fue elegido Jacobo Árbenz; no obstante, su gobierno fue interrumpido por un golpe de Estado organizado por la Central de Inteligencia de Estados Unidos (CIA).



Guerrilleros guatemaltecos Foto: Martínez Crespo

La Revolución cubana

Durante los años cincuenta, en Cuba surgió el movimiento revolucionario "26 de Julio" contra la dictadura de Batista. Era liderado por Fidel Castro y el médico argentino Ernesto Guevara, el "Che", quienes organizaron una guerrilla desde la "Sierra Maestra" y logró derrocar a la dictadura en 1959.

Los revolucionarios triunfantes procesaron a los torturadores y a los responsables de violaciones de los derechos humanos, iniciaron cambios, entre ellos una reforma agraria, y estatizaron algunas propiedades de extranjeros, en especial de norteamericanos vinculados con la mafia.

En dos años, el gobierno cubano estaba en conflicto con el de Estados Unidos, que apoyó una fallida invasión a la isla. Castro anunció que la revolución era de carácter comunista y consolidó una alianza con la URSS, que respaldó su proceso por décadas.



Ernesto "Che" Guevara y Fidel Castro en La Habana, 1959 Foto: Creative Commons

La contrainsurgencia

La Revolución cubana tuvo inmenso impacto en América Latina y reforzó a los movimientos populares y de izquierda. En varios países se reactivaron o comenzaron acciones guerrilleras. La Habana se convirtió en centro de reuniones de políticos, líderes sociales y jefes de grupos insurreccionales.

Estados Unidos intensificó la presión sobre los gobiernos latinoamericanos para aislar a Cuba, que fue expulsada de la Organización de Estados Americanos (OEA), y para que rompieran relaciones con los países afines a la URSS. Se incrementó el adoctrinamiento anticomunista y el entrenamiento para la contrainsurgencia de los militares latinoamericanos. La "Alianza para



Represión militar en Argentina Foto: Creative Commons

Indagación

- **Busca** referencias sobre las propuestas de la CEPAL y de Raúl Prebisch.
- **Haz** una lista de los países de América Latina que tuvieron gobiernos dictatoriales en los años sesenta a los ochenta del siglo XX.
- **Averigua** en qué consistió el "Plan Cóndor" y cómo influyó en América Latina.

71



Oficiales bolivianos exponen a la prensa internacional el cadáver de Ernesto "Che" Guevara, 1967 Foto: Freddy Alborta

el Progreso" donó equipos, repartió alimentos a los pobres y entregó a los ejércitos armas para el combate a las guerrillas.

Se fomentó el anticomunismo en toda Latinoamérica. En la mayoría de los países se dieron dictaduras militares auspiciadas por Estados Unidos, que reprimieron la agitación popular, persiguieron a los dirigentes de izquierda y llevaron adelante políticas que favorecían a los dueños del capital.

Glosario

Ebullición. Estado de agitación.

Insurgente. Sublevado, rebelde.

Inicios de la integración

Durante los sesenta, con el ejemplo de la unidad de Europa y el trabajo de la CEPAL, se dio un gran impulso integracionista. Se fundó la ALALC (Asociación Latinoamericana de Libre Comercio) con ambiciosos objetivos, pero sus avances fueron escasos. El Pacto Andino fue fundado en 1969. Luego surgió el Mercado Común Centroamericano.



Países andinos

Cristianos por la liberación

En medio de la **ebullición** y la **insurgencia** de los años sesenta, y con el impulso de las reformas del Concilio Vaticano II, surgió en América Latina un movimiento de "cristianos por la liberación". Se organizaron "comunidades de base" que asumían su compromiso religioso y su práctica con el compromiso político de luchar por la justicia social, contra el capitalismo dominante.

De esta manera se desarrolló la *Teología de la Liberación*. Su base es el mensaje cristiano de liberación personal y también colectiva. Cristo vino a liberar a la gente del pecado. Y, según la Biblia, el principal pecado es la opresión de unas personas sobre otras, lo cual trae sufrimiento y pobreza. Por ello, los cristianos en América Latina deben comprometerse con la justicia y la lucha contra el "pecado social", que es la explotación y la opresión. Deben, en suma, luchar por la liberación.

Los cristianos comprometidos se enfrentaron a las dictaduras, lucharon contra la represión, defendieron los derechos humanos, aliados a la izquierda. Fueron objeto de persecución de los gobiernos autoritarios. Los obispos de esa tendencia fueron Helder Cámara y Fragoso en Brasil, Méndez Arceo en México, Leonidas Proaño en Ecuador, entre otros.

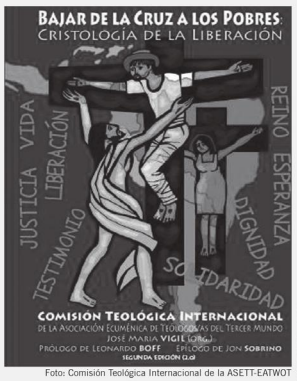


Foto: Comisión Teológica Internacional de la ASETT-EATWOT

Criterio	3 puntos	2-1 puntos	0 puntos
Guion/libreto	El libreto fue elaborado con mucho criterio y prolijidad.	Se trabajó en el libreto pero faltó prolijidad.	No hay un libreto.
Contenido	El tema está representado de manera clara.	Ciertas escenas de la dramatización son confusas y afectan a la representación del tema.	No se entiende el tema que se quiere representar.
Trabajo cooperativo	El trabajo refleja un gran esfuerzo colectivo.	El trabajo colectivo fue parcial.	No hubo interés por trabajar de manera colectiva.
Creatividad escenario/ vestuario	Los escenarios y vestuarios son apropiados y son fruto de mucha imaginación.	Los escenarios y vestuarios son apropiados.	Los escenarios y vestuarios no son apropiados.

- Solicite a los jóvenes que lean los temas de las páginas 70 y 71 y sinteticen la información en un mapa conceptual. Luego, incentívelos a que intercambien sus trabajos y se revisen.

Inteligencias múltiples

Kinestésica

- Proponga a los alumnos que diseñen el juego didáctico "La rayuela del saber" con el objetivo de revisar y consolidar los conocimientos de este tema. Deberán redactar las instrucciones, conseguir los materiales, decidir las reglas y jugar.

Interdisciplinariedad

Música

- Proponga a sus estudiantes que escuchen dos o tres canciones del movimiento de la "Nueva Canción Latinoamericana", pongan atención a la letra y escojan la que más les haya impactado por el mensaje de compromiso social que transmite. Anímeles a que compartan su elección con sus compañeros.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los educandos que expliquen al compañero de atrás uno de los temas que se han abordado en este segmento.

Heteroevaluación

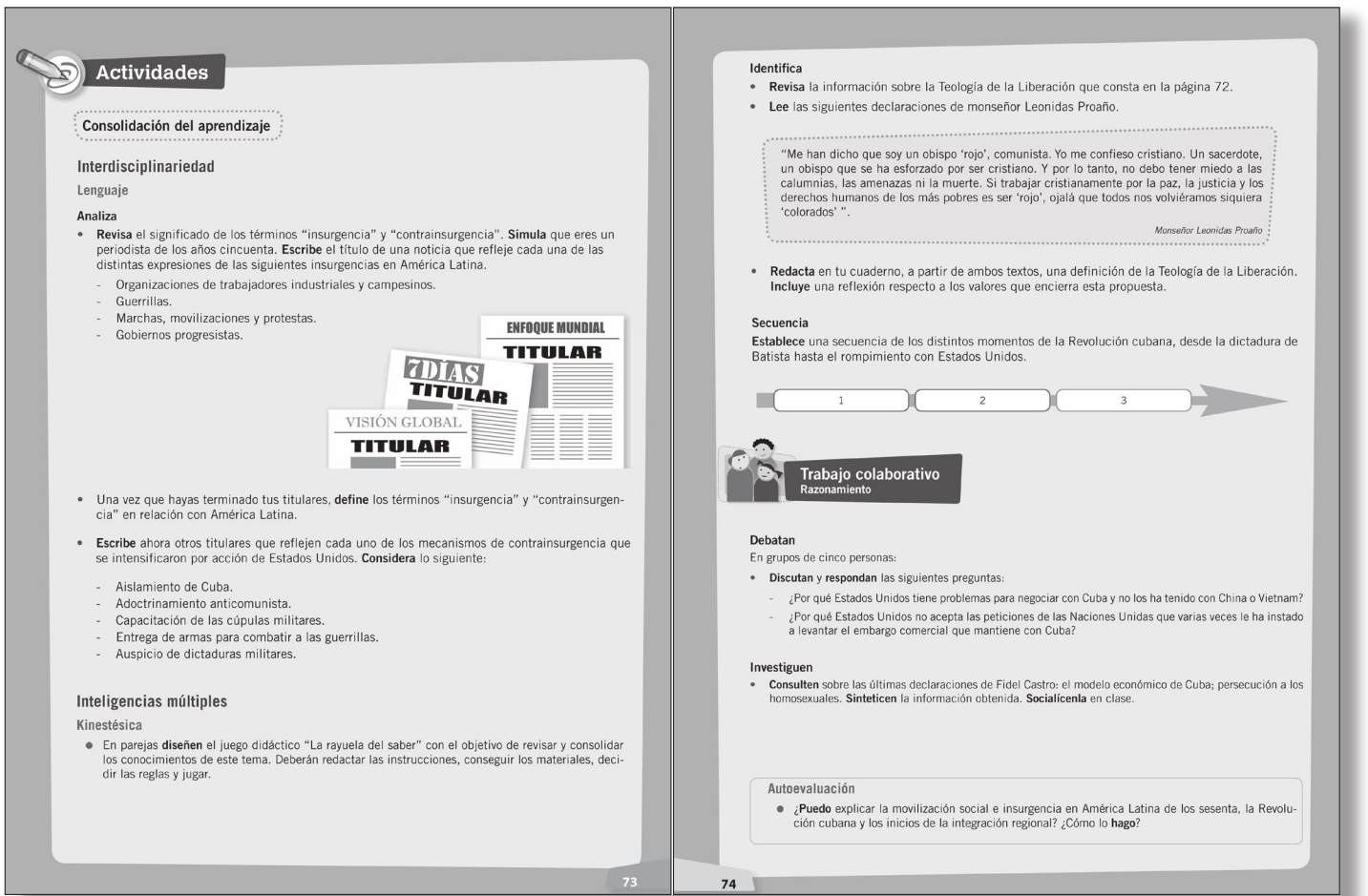
- Pida a los alumnos que le indiquen cuál es la actividad o tarea que más les ha gustado al trabajar este tema y por qué optaron por esta opción.

Autoevaluación

- Pida a los estudiantes que contesten esta pregunta: ¿Puedo explicar la movilización social e insurgencia en América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración regional? ¿Cómo lo hago?

Más actividades

- Incentive a los estudiantes a que hagan una lluvia de ideas respecto a la Revolución cubana. Anote los aportes para revisarlos después de trabajar el tema.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Analiza

- **Revisa** el significado de los términos "insurgencia" y "contrainsurgencia". **Simula** que eres un periodista de los años cincuenta. **Escribe** el título de una noticia que refleje cada una de las distintas expresiones de las siguientes insurgencias en América Latina.
  - Organizaciones de trabajadores industriales y campesinos.
  - Guerrillas.
  - Marchas, movilizaciones y protestas.
  - Gobiernos progresistas.

ENFOQUE MUNDIAL TITULAR
7DIAS TITULAR
VISIÓN GLOBAL TITULAR

- Una vez que hayas terminado tus titulares, **define** los términos "insurgencia" y "contrainsurgencia" en relación con América Latina.
- **Escribe** ahora otros titulares que reflejen cada uno de los mecanismos de contrainsurgencia que se intensificaron por acción de Estados Unidos. **Considera** lo siguiente:
  - Aislamiento de Cuba.
  - Adoctrinamiento anticomunista.
  - Capacitación de las cúpulas militares.
  - Entrega de armas para combatir a las guerrillas.
  - Auspicio de dictaduras militares.

Inteligencias múltiples

Kinestésica

- En parejas **diseñen** el juego didáctico "La rayuela del saber" con el objetivo de revisar y consolidar los conocimientos de este tema. Deberán redactar las instrucciones, conseguir los materiales, decidir las reglas y jugar.

73

Identifica

- **Revisa** la información sobre la Teología de la Liberación que consta en la página 72.
- **Lee** las siguientes declaraciones de monseñor Leonidas Proaño.

"Me han dicho que soy un obispo 'rojo', comunista. Yo me confieso cristiano. Un sacerdote, un obispo que se ha esforzado por ser cristiano. Y por lo tanto, no debo tener miedo a las calumnias, las amenazas ni la muerte. Si trabajar cristianamente por la paz, la justicia y los derechos humanos de los más pobres es ser 'rojo', ojalá que todos nos volviéramos siquiera 'colorados' ".

Monseñor Leonidas Proaño

- **Redacta** en tu cuaderno, a partir de ambos textos, una definición de la Teología de la Liberación. **Incluye** una reflexión respecto a los valores que encierra esta propuesta.

Secuencia

Establece una secuencia de los distintos momentos de la Revolución cubana, desde la dictadura de Batista hasta el rompimiento con Estados Unidos.

1 2 3

Trabajo colaborativo
Razonamiento

Debatan

En grupos de cinco personas:

- **Discutan** y **respondan** las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué Estados Unidos tiene problemas para negociar con Cuba y no los ha tenido con China o Vietnam?
  - ¿Por qué Estados Unidos no acepta las peticiones de las Naciones Unidas que varias veces le ha instado a levantar el embargo comercial que mantiene con Cuba?

Investiguen

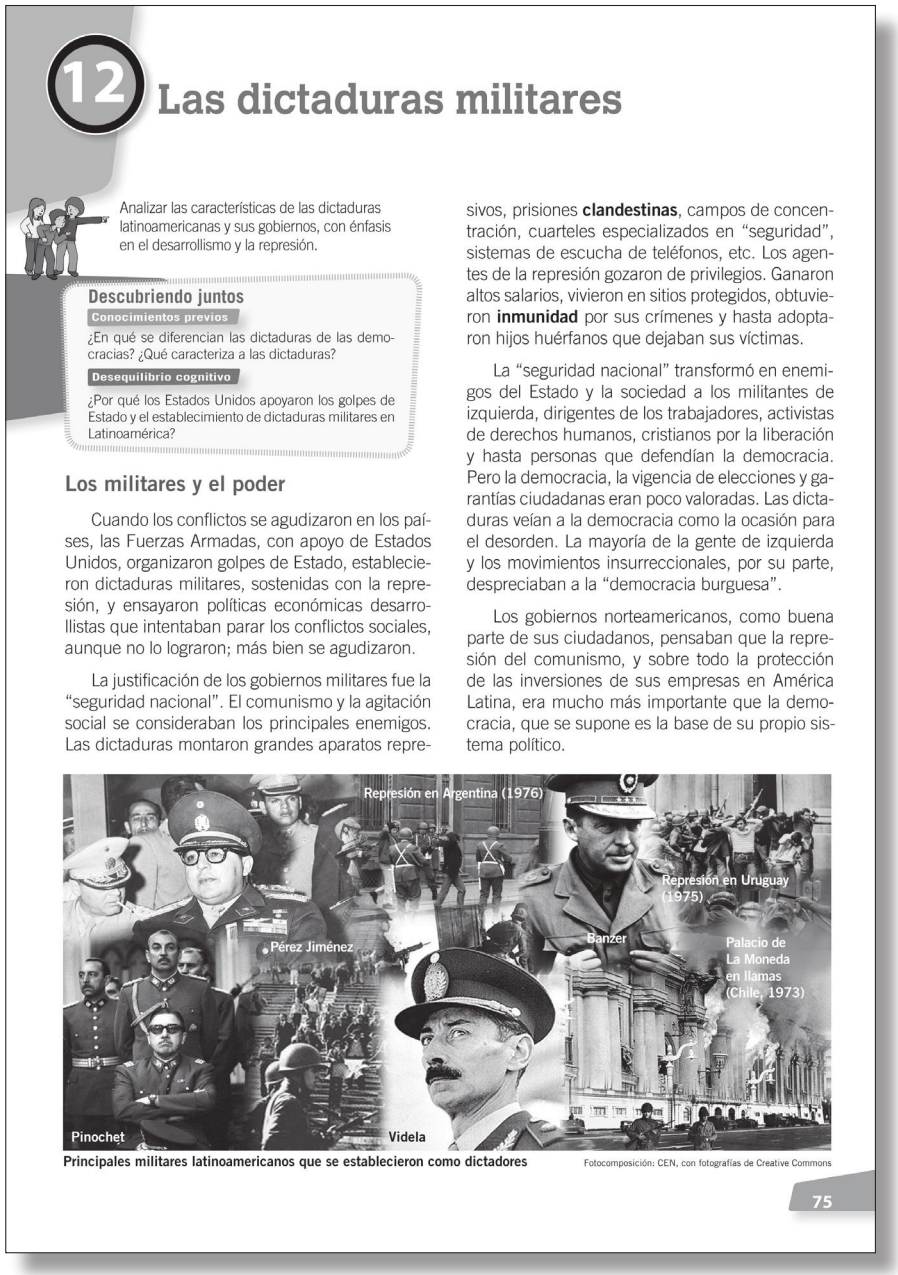
- **Consulten** sobre las últimas declaraciones de Fidel Castro: el modelo económico de Cuba; persecución a los homosexuales. **Sinteticen** la información obtenida. **Socialícenla** en clase.

Autoevaluación

- ¿**Puedo** explicar la movilización social e insurgencia en América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración regional? ¿Cómo lo **hago**?

74

- Organice la clase en grupos. Solicite que cada grupo investigue sobre las guerrillas que aparecieron en los diferentes países latinoamericanos. Proponga que utilicen un recurso multimedia (Prezi, PowerPoint, SlideShare) para presentar la información que hayan obtenido. Anímeles a incluir imágenes y otros elementos creativos en sus presentaciones.
- Solicite a los educandos que investiguen las biografías de personajes como: Rojas Pinilla, Marcos Pérez Jiménez, Rómulo Gallegos, Rafael Caldera, Stroessner, Getulio Vargas, Ernesto Guevara y Fidel Castro.
- Invite a los alumnos a que desarrollen una línea de tiempo en PowerPoint sobre los acontecimientos que enmarcaron la Revolución cubana. Motívelos a que incluyan en su trabajo animaciones y los recursos móviles de ‹gifmania.com›.
- Organice grupos de trabajo. Asigne a cada grupo uno de los organismos de integración que se crearon en la segunda mitad del siglo XX (Pacto Andino, CEPAL, ALALC, etc.). Pídales que busquen información al respecto y la compartan con sus compañeros.



12 Las dictaduras militares

Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿En qué se diferencian las dictaduras de las democracias? ¿Qué caracteriza a las dictaduras?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué los Estados Unidos apoyaron los golpes de Estado y el establecimiento de dictaduras militares en Latinoamérica?

Los militares y el poder

Cuando los conflictos se agudizaron en los países, las Fuerzas Armadas, con apoyo de Estados Unidos, organizaron golpes de Estado, establecieron dictaduras militares, sostenidas con la represión, y ensayaron políticas económicas desarrollistas que intentaban parar los conflictos sociales, aunque no lo lograron; más bien se agudizaron.

La justificación de los gobiernos militares fue la "seguridad nacional". El comunismo y la agitación social se consideraban los principales enemigos. Las dictaduras montaron grandes aparatos represivos, prisiones **clandestinas**, campos de concentración, cuarteles especializados en "seguridad", sistemas de escucha de teléfonos, etc. Los agentes de la represión gozaron de privilegios. Ganaron altos salarios, vivieron en sitios protegidos, obtuvieron **inmunidad** por sus crímenes y hasta adoptaron hijos huérfanos que dejaban sus víctimas.

La "seguridad nacional" transformó en enemigos del Estado y la sociedad a los militantes de izquierda, dirigentes de los trabajadores, activistas de derechos humanos, cristianos por la liberación y hasta personas que defendían la democracia. Pero la democracia, la vigencia de elecciones y garantías ciudadanas eran poco valoradas. Las dictaduras veían a la democracia como la ocasión para el desorden. La mayoría de la gente de izquierda y los movimientos insurreccionales, por su parte, despreciaban a la "democracia burguesa".

Los gobiernos norteamericanos, como buena parte de sus ciudadanos, pensaban que la represión del comunismo, y sobre todo la protección de las inversiones de sus empresas en América Latina, era mucho más importante que la democracia, que se supone es la base de su propio sistema político.

Represión en Argentina (1976)
Represión en Uruguay (1975)
Pérez Jiménez
Banzer
Palacio de La Moneda en llamas (Chile, 1973)
Pinochet
Videla

Principales militares latinoamericanos que se establecieron como dictadores

Fotocomposición: CEN, con fotografías de Creative Commons

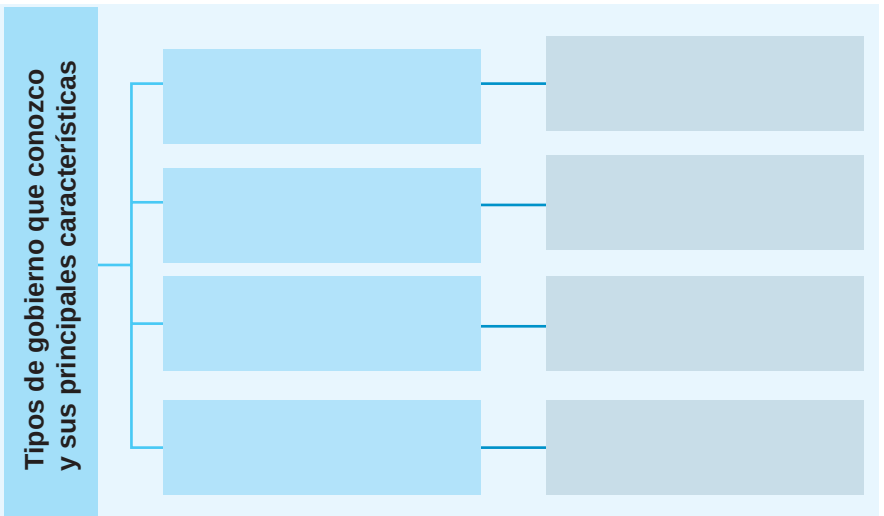
75

12. Las dictaduras militares

Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Qué tipo de gobierno tiene Estados Unidos?
- Entregue hojas de trabajo con un organizador como el siguiente. Pida a los alumnos que lo completen. Comente que no importa si la información no es exacta; al terminar, revisarán y corregirán los organizadores en conjunto.



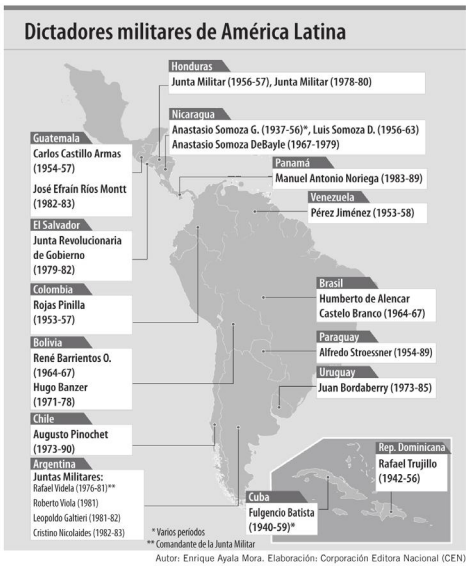
Construcción del conocimiento

- Plantee la siguiente interrogante: ¿Por qué los Estados Unidos apoyaron los golpes de Estado y el establecimiento de dictaduras militares en Latinoamérica? Invite a los jóvenes a formar parejas para contestar la pregunta. Permita que compartan sus reflexiones y opiniones.
- Pregunte a los estudiantes qué saben sobre las dictaduras. Invítelos a conversar en parejas para hacer una lista de las palabras que definen el concepto.
- Invite a los jóvenes a reflexionar sobre la frase del recuadro. ¿Qué hechos la sustentan? ¿Qué hechos la invalidan? ¿Están de acuerdo con el autor de la cita? Pídales que argumenten sus respuestas.

> La ola de dictaduras militares, que durante la década de los setenta asoló a América Latina, fue una consecuencia de la tensión generalizada y sostenida durante la segunda mitad del siglo XX, entre los dos polos que signaron el mundo luego de 1945.
>
> Comprometidos en la competencia por la hegemonía total, las modernas formas del imperialismo: EE. UU. y la URSS, extendían sus zonas de influencia y exportaban esa guerra de ideologías fuera de sus núcleos respectivos, allí donde no hubiera necesidad de usar el temido arsenal atómico de ambas potencias.
>
> Tomado de: ‹http://coyunturaeconomica.com/derechos-humanos/dictaduras-latinoamericanas›.

- Proponga a los estudiantes realizar un afiche que represente la situación que experimentaron las sociedades latinoamericanas bajo los regímenes dictatoriales represivos. Motívelos a incluir un eslogan que los jóvenes de ese entonces hubiesen utilizado en favor de la democracia. Exponga los trabajos en la cartelera de la clase. Utilice la siguiente lista de cotejo para evaluación.

Indicadores	√ o X
El contenido es preciso.	
El título tiene una fuerte relación con el contenido.	
Los gráficos se relacionan con el tema.	
Hay originalidad en la selección de ilustraciones y fotografías.	
Hay creatividad en el diseño del afiche.	



Autor: Enrique Ayala Mora. Elaboración: Corporación Editora Nacional (CEN)

Brasil y el Cono Sur

El país de mayor crecimiento en América Latina desde los años cincuenta fue Brasil. Pero allí el gobierno progresista de Goulart fue derrocado en 1964 por un golpe militar que llevó al poder al mariscal Castelo Branco. Los sucesivos gobiernos militares suspendieron las garantías ciudadanas y persiguieron a las organizaciones sociales y a la izquierda, e impulsaron el desarrollismo, que fomentó la industrialización y la ocupación de los territorios amazónicos.

Organización de datos

- **Elabora** un cuadro comparativo entre las dictaduras militares represivas y las progresistas.

Indagación

- **Busca** información sobre el gobierno de Salvador Allende en Chile.

En Argentina se sucedieron varias dictaduras militares que bloquearon la vuelta de Perón al poder. En los sesenta, los gobiernos de Ongaría y Lanusse fracasaron. A inicios de los setenta, volvió el peronismo al poder por elecciones, pero Perón no pudo controlar la división interna del peronismo. Con su muerte, en 1973, se agudizó el conflicto y los grupos insurreccionales "Montoneros" y ERP lograron gran influencia. Luego de un golpe militar, se sucedieron varios gobiernos dictatoriales que, en guerra contra la subversión, cometieron numerosos actos de represión y crímenes de Estado. Al mismo tiempo, destruyeron la economía nacional.

En Uruguay surgió el movimiento insurreccional "Tupamaros". Un golpe de Estado llevó al poder a una junta militar que gobernó en el país con represión y poco acierto en las políticas económicas. En Paraguay, la dictadura de Stroessner se prolongó por varias décadas.

El proceso chileno

En Chile, el sistema constitucional se había desarrollado por décadas. Las expectativas de cambio y la confluencia de las fuerzas políticas de izquierda en la Unidad Popular, la llevaron al triunfo en 1970. El socialista Salvador Allende ganó la Presidencia.

Allende inició un gobierno de grandes trasformaciones y de reivindicación de la soberanía de Chile sobre sus recursos, que se mantuvo dentro de los límites de la Constitución. La "vía chilena al socia-


Salvador Allende Foto: Creative Commons

lismo" era profundamente democrática. La ruptura de la legalidad vino de la derecha y del gobierno de Estados Unidos que orquestaron la oposición. En 1973, un golpe militar derrocó al Presidente, quien murió defendiendo el palacio nacional. Se instauró una dictadura dirigida por Augusto Pinochet, cuyo largo gobierno, de casi dos décadas, se caracterizó por la más dura represión.

Centroamérica

Los países centroamericanos habían sido, desde el pasado, espacio de influencia de empresas y del gobierno de Estados Unidos. La agitación social y los avances populares motivaron intervenciones más frecuentes a favor de dictaduras militares que atropellaron los derechos humanos, fomentaron la corrupción y favorecieron a los intereses norteamericanos. La respuesta popular fue la agitación y la acción de movimientos guerrilleros, que mantuvieron largas luchas contra las dictaduras.

Quizá el proceso más conocido fue el de Nicaragua, un país dominado por unas pocas familias, entre ellas, los Somoza, quienes mantuvieron una sucesión de sangrientas dictaduras. Frente a ellas, se levantó el "Frente Sandinista de Liberación Nacional", organizado con el ejemplo del gran líder popular Augusto César Sandino.

Las excepciones

En América Latina dominada por dictaduras, pocos países conservaron sus sistemas constitucionales. El caso más notable es el de Costa Rica, donde se generó una cultura democrática y no se produjeron golpes de Estado. En México se mantuvo el predominio del PRI, con su monopolio del poder político y control represivo del movimiento social. La estabilidad política, sin embargo, no logró un desarrollo económico equilibrado, sino, más bien, el mantenimiento de la pobreza y la concentración de la riqueza.

En Colombia, el acuerdo de alternancia en el poder de conservadores y liberales, mentalizado por Alberto Lleras, mantuvo el poder oligárquico, excluyó de la participación a otros sectores y provocó el crecimiento de movimientos guerrilleros. En Venezuela, luego de la dictadura, se instauró un régimen constitucional dominado por dos partidos que usufructuaron la gran riqueza petrolera del país.

Glosario

Clandestino. Secreto, oculto.

Inmunidad. Privilegio que se da a una persona para que no pueda ser juzgada por determinados cargos y culpas.

Nacionalismos revolucionarios

Las dictaduras militares se extendieron por el continente. Todas rompieron los sistemas constitucionales y cometieron abusos. Pero no todas tuvieron igual inclinación represiva o la misma orientación ideológica. Son consideradas como progresistas la del general Juan Velasco Alvarado en Perú (1968-1975) y la del general Guillermo Rodríguez Lara en Ecuador (1972-1976).



Foto: Creative Commons

Rodríguez Lara y Velasco Alvarado

En ambos casos, los militares tomaron el poder ante el deterioro del sistema político; llevaron adelante reformas económicas, robustecieron el ámbito público, modernizaron los países y mantuvieron posturas nacionalistas en el manejo de los recursos naturales. Ambos gobiernos se abstuvieron de montar aparatos represivos o cometer masivos crímenes de Estado y luego buscar protección legal para sus autores.

Merece especial mención el gobierno militar de Omar Torrijos, quien, además de propiciar políticas de corte progresista, logró negociar con Estados Unidos la devolución de la zona del canal a soberanía panameña.

77

¿Sabías que?

Augusto Pinochet fue dictador de Chile por casi dos décadas. En 1988, convocó un referéndum para quedarse en el poder, pero fue derrotado; en 1990 tuvo que entregar la Presidencia a Patricio Alwin, elegido democráticamente, pero se mantuvo como jefe de las Fuerzas Armadas y senador con la Constitución dictatorial. No pudo ser enjuiciado porque emitió leyes que lo impedían. Años después tuvo que comparecer, al fin, ante la justicia. Entonces se descubrió que tenía millones de dólares en más de 100 cuentas bancarías en el exterior, fruto de la forma corrupta en que había gobernado.

Inteligencias múltiples

Musical

- Invite a los educandos a que escojan una canción que sea apropiada y le cambien la letra original con una que cuente las historias de las sociedades latinoamericanas durante las dictaduras militares.

Interdisciplinariedad

Matemática

- Exhorte a los estudiantes a que elaboren un cuadro de doble entrada en el que incluyan el mayor número de datos numéricos relacionados con las dictaduras militares en Latinoamérica.

Consolidación del aprendizaje

Autoevaluación

Indicadores	Sí	+ o -	No
¿Puedo explicar por qué Estados Unidos apoyó y financió las dictaduras militares en América Latina?			
¿Puedo diferenciar las características de una dictadura y una democracia?			
¿Puedo caracterizar las dictaduras latinoamericanas?			

Coevaluación

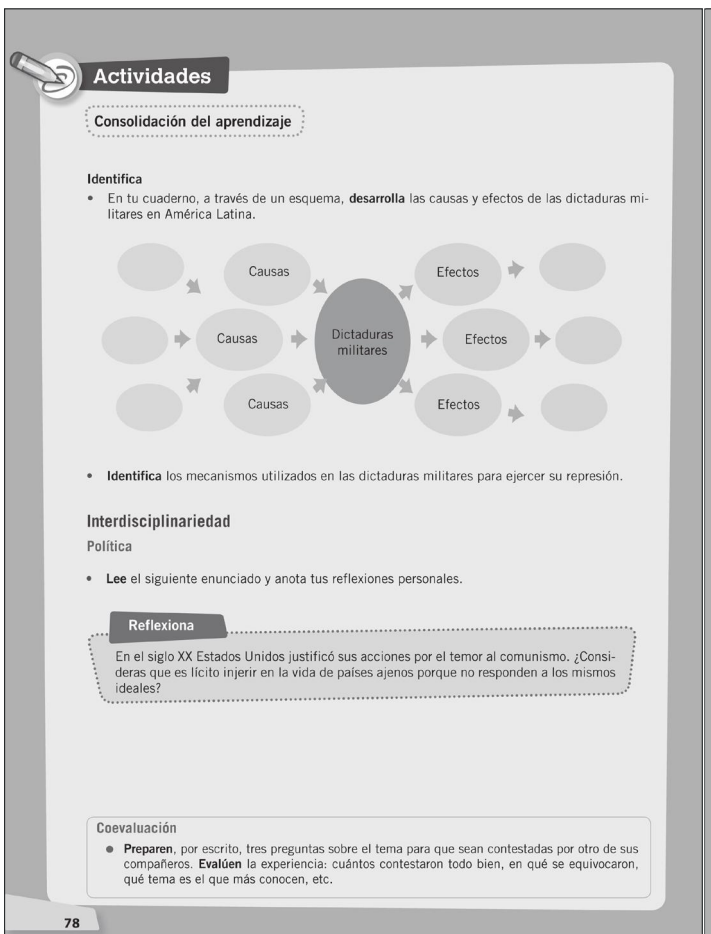
- Pida a los educandos que preparen, por escrito, tres preguntas sobre el tema para que sean contestadas por otro de sus compañeros. Luego, permítales que evalúen la experiencia: cuántos contestaron todo bien, en qué se equivocaron, qué tema es el que más conocen, etc.

Heteroevaluación

- Solicite a los estudiantes su apreciación respecto a las actividades y experiencias que se han desarrollado durante las clases: la actividad que más les gustó, la que menos les gustó, etc.

Más actividades

- Exhorte a los jóvenes a que elaboren una línea de tiempo con información relacionada con las dictaduras militares en Latinoamérica. Pida que describan cada evento en una tarjeta individual, que incluyan una fotografía o imagen que lo acompañe y que decoren la tarjeta. Pegue en orden cronológico las tarjetas en las paredes del aula. Marque el inicio y el fin de la línea.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Identifica

- En tu cuaderno, a través de un esquema, **desarrolla** las causas y efectos de las dictaduras militares en América Latina.

Causas
Causas
Causas
Dictaduras militares
Efectos
Efectos
Efectos

- **Identifica** los mecanismos utilizados en las dictaduras militares para ejercer su represión.

Interdisciplinariedad

Política

- **Lee** el siguiente enunciado y anota tus reflexiones personales.

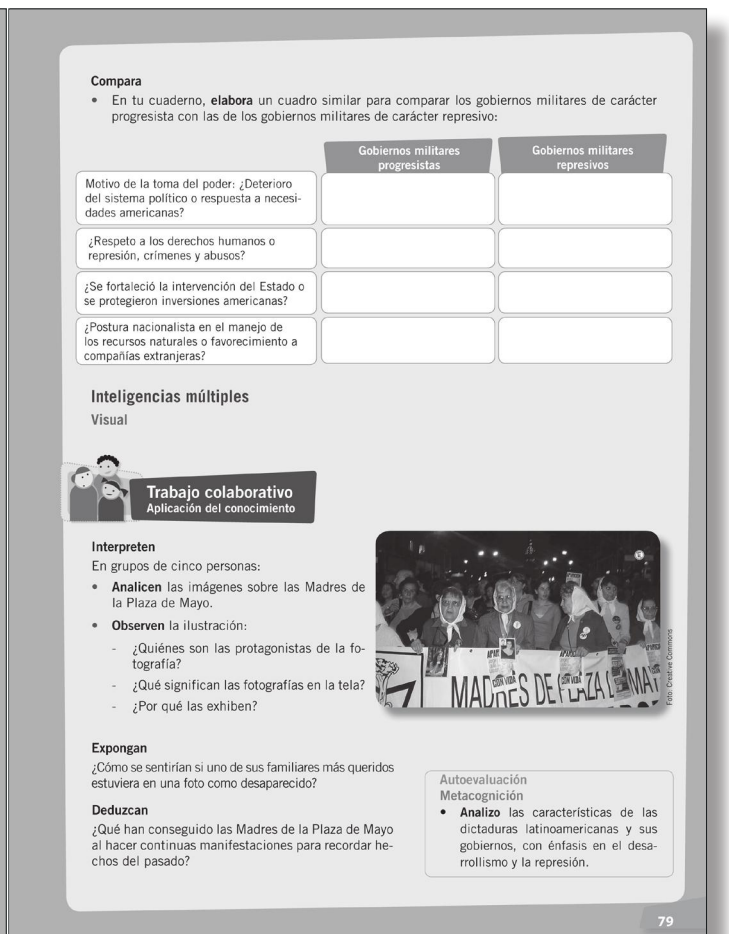
Reflexiona

En el siglo XX Estados Unidos justificó sus acciones por el temor al comunismo. ¿Consideras que es lícito injerir en la vida de países ajenos porque no responden a los mismos ideales?

Coevaluación

- **Preparen**, por escrito, tres preguntas sobre el tema para que sean contestadas por otro de sus compañeros. **Evalúen** la experiencia: cuántos contestaron todo bien, en qué se equivocaron, qué tema es el que más conocen, etc.

78



Compara

- En tu cuaderno, **elabora** un cuadro similar para comparar los gobiernos militares de carácter progresista con las de los gobiernos militares de carácter represivo:

	Gobiernos militares progresistas	Gobiernos militares represivos
Motivo de la toma del poder: ¿Deterioro del sistema político o respuesta a necesidades americanas?		
¿Respeto a los derechos humanos o represión, crímenes y abusos?		
¿Se fortaleció la intervención del Estado o se protegieron inversiones americanas?		
¿Postura nacionalista en el manejo de los recursos naturales o favorecimiento a compañías extranjeras?		

Inteligencias múltiples

Visual

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Interpreten

En grupos de cinco personas:

- **Analicen** las imágenes sobre las Madres de la Plaza de Mayo.
- **Observen** la ilustración:
  - ¿Quiénes son las protagonistas de la fotografía?
  - ¿Qué significan las fotografías en la tela?
  - ¿Por qué las exhiben?

Foto: Creative Commons

Expongan

¿Cómo se sentirían si uno de sus familiares más queridos estuviera en una foto como desaparecido?

Deduzcan

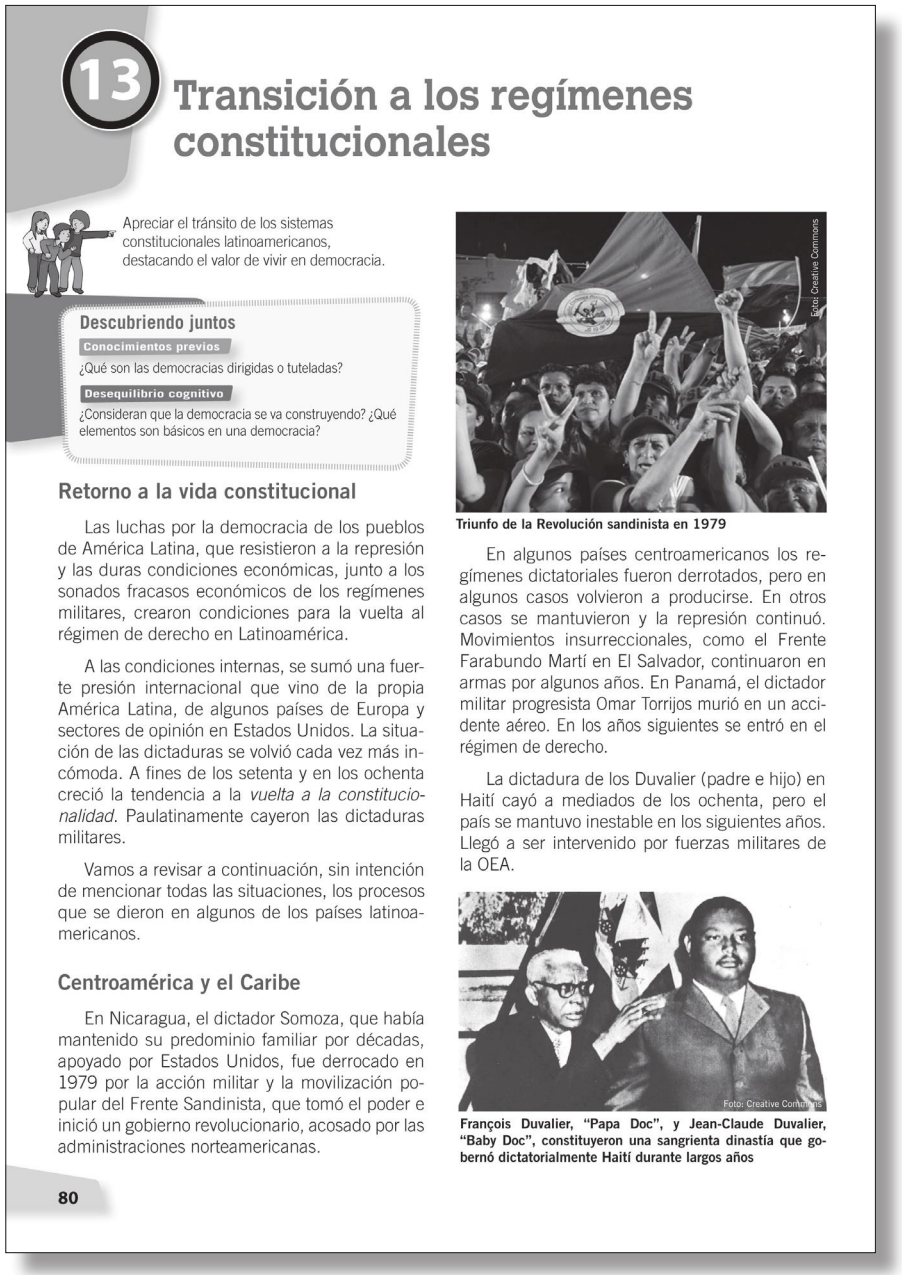
¿Qué han conseguido las Madres de la Plaza de Mayo al hacer continuas manifestaciones para recordar hechos del pasado?

Autoevaluación
Metacognición

- **Analizo** las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.

79

- Plantee la siguiente interrogante: ¿Por qué las dictaduras necesitaban montar grandes aparatos represivos y transformaron en enemigos del Estado y la sociedad a los militantes de izquierda, dirigentes de los trabajadores, activistas de derechos humanos, cristianos por la liberación y hasta personas que defendían la democracia?
- Proponga a los educandos que contrasten los conceptos democracia y dictadura.
- Organice grupos de trabajo. Plantee la siguiente interrogante: ¿Por qué la conformación de dictaduras militares en América Latina fue una consecuencia de la Guerra Fría? Solicite que los grupos compartan sus reflexiones.
- Pida a los alumnos que elaboren un mapa conceptual en el que incluyan la información respecto a las dictaduras militares de Latinoamérica.
- Trabaje con la imagen de la página 75. Pida a los alumnos que reconozcan a las personas que aparecen y determinen su participación en la historia de sus países.



13

Transición a los regímenes constitucionales

Apreciar el tránsito de los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué son las democracias dirigidas o tuteladas?

Desequilibrio cognitivo

¿Consideran que la democracia se va construyendo? ¿Qué elementos son básicos en una democracia?

Retorno a la vida constitucional

Las luchas por la democracia de los pueblos de América Latina, que resistieron a la represión y las duras condiciones económicas, junto a los sonados fracasos económicos de los regímenes militares, crearon condiciones para la vuelta al régimen de derecho en Latinoamérica.

A las condiciones internas, se sumó una fuerte presión internacional que vino de la propia América Latina, de algunos países de Europa y sectores de opinión en Estados Unidos. La situación de las dictaduras se volvió cada vez más incómoda. A fines de los setenta y en los ochenta creció la tendencia a la *vuelta a la constitucionalidad*. Paulatinamente cayeron las dictaduras militares.

Vamos a revisar a continuación, sin intención de mencionar todas las situaciones, los procesos que se dieron en algunos de los países latinoamericanos.

Centroamérica y el Caribe

En Nicaragua, el dictador Somoza, que había mantenido su predominio familiar por décadas, apoyado por Estados Unidos, fue derrocado en 1979 por la acción militar y la movilización popular del Frente Sandinista, que tomó el poder e inició un gobierno revolucionario, acosado por las administraciones norteamericanas.

Triunfo de la Revolución sandinista en 1979

En algunos países centroamericanos los regímenes dictatoriales fueron derrotados, pero en algunos casos volvieron a producirse. En otros casos se mantuvieron y la represión continuó. Movimientos insurreccionales, como el Frente Farabundo Martí en El Salvador, continuaron en armas por algunos años. En Panamá, el dictador militar progresista Omar Torrijos murió en un accidente aéreo. En los años siguientes se entró en el régimen de derecho.

La dictadura de los Duvalier (padre e hijo) en Haití cayó a mediados de los ochenta, pero el país se mantuvo inestable en los siguientes años. Llegó a ser intervenido por fuerzas militares de la OEA.

François Duvalier, "Papa Doc", y Jean-Claude Duvalier, "Baby Doc", constituyeron una sangrienta dinastía que gobernó dictatorialmente Haití durante largos años

13. Transición a los regímenes constitucionales

Apreciar el tránsito a los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Qué significa vivir en democracia? Incentive a los estudiantes a que, en grupos pequeños, intercambien sus opiniones. Luego, permítales un tiempo para que cada grupo comparta sus conclusiones con el resto de la clase.
- Proponga a los alumnos un juego. En grupos, deberán completar un esquema como el siguiente, con términos que se relacionen con democracia y dictadura. Asigne un tiempo para realizar la tarea. Cuando terminen, deberán comparar las palabras escritas en cada lista. Elimine las repetidas. Ganará el grupo que tenga el mayor número de palabras diferentes.

Democracia	Dictadura

Construcción del conocimiento

- Incentive a los educandos a que busquen información para completar el siguiente esquema. Deberán incluir los datos de al menos ocho países y usar la información para generar conclusiones sobre el tema.

País	Nombre del dictador	Fecha que se volvió al régimen constitucional

- Plantee la siguiente interrogante: ¿Qué son las democracias dirigidas o tuteladas?
- Proponga a los estudiantes que consulten a sus padres, abuelos u otros adultos cuándo fue el último plebiscito que se llevó a cabo en nuestro país y cuál fue su objetivo.
- Pida a los jóvenes que imaginen que tienen la posibilidad de decidir los temas y las preguntas que se van a usar en el próximo plebiscito nacional. ¿Qué le consultarían a los votantes? Solicite que elaboren cinco preguntas e indiquen los argumentos y justificativos para su elección.
- Proponga a los alumnos jugar "Tres en raya". Prepare un cuadro de actividades como el siguiente. Indique a los estudiantes que deberán realizar tres actividades de las que se incluyen en el tablero de juego, escogidas en línea: horizontal, vertical o diagonal.

Elaborar un grafiti sobre la democracia.	Escribir un informe sobre cómo se derrotó al régimen dictatorial de_____ (escoger un país).	Elaborar una galería de fotos sobre uno de los temas estudiados en este segmento.
Investigar sobre dos pintores o escultores latinoamericanos que se destacaron en la segunda mitad del siglo XX.	Escribir un poema sobre la democracia.	Crear un cómic sobre las dictaduras militares latinoamericanas.
Diseñar una bandera para Latinoamérica.	Escribir un ensayo corto sobre la construcción de la democracia.	Elaborar un crucigrama con términos utilizados en este tema.

Los países andinos

En el año 1979 entró en vigencia la nueva Constitución del Ecuador e inició su gestión el gobierno elegido en las urnas. En Perú la dictadura dejó el poder y se instauró un gobierno civil. En Bolivia, el proceso de instauración del sistema constitucional fue alterado por varios golpes dictatoriales. Colombia se mantuvo con un régimen constitucional pero con una fuerte presencia de organizaciones **insurreccionales** armadas. Venezuela gozó de un lapso de estabilidad gracias al **auge de las exportaciones** petroleras.

El Cono Sur

En 1980, la dictadura de Uruguay fue derrotada en un **plebiscito** que convocó para mantenerse en el poder, y el país volvió el régimen constitucional.

El gobierno militar argentino, que había reemplazado varias veces a los generales dictadores, llegó a una situación de extrema impopularidad. Intentando sostenerse, se embarcó en la aventura de la guerra con Gran Bretaña. Ocupó las islas Malvinas y tuvo que encarar un enfrentamiento con las fuerzas británicas. Fue derrotada en 1982. Eso precipitó su caída y el establecimiento del régimen de derecho.



Fuerzas armadas de Argentina resguardan un campamento en las islas Malvinas Foto: Creative Commons

En Chile, bajo presión interna e internacional, la dictadura de Pinochet convocó un plebiscito en 1988, en el intento de prolongarse en el poder. Fue derrotado y el país recobró en unos años el régimen legal. Pero se mantuvo vigente la Constitución de la dictadura, que limitó la democracia por años.



Los militares brasileños iniciaron, en los ochenta, un proceso paulatino de vuelta al régimen de derecho en etapas. La última dictadura en caer fue la de Stroessner en 1989. Paraguay entró al régimen de derecho en los noventa.

"Democracias dirigidas"

Terminadas las dictaduras militares, los países entraron en el régimen constitucional. Se realizaron elecciones y se pusieron en vigencia garantías ciudadanas. Esto fue, sin duda, un gran avance. Pero no por ello ingresaron en sistemas democráticos plenos. Por un lado, las Fuerzas Armadas mantuvieron influencia sobre los regímenes. Por ello se llamaron "democracias dirigidas" o "tuteladas".

Los gobiernos constituciones mantuvieron e inclusive profundizaron las medidas neoliberales. Adicionalmente, en muchos casos, leyes y artificios legales impidieron que se impusieran sanciones a las agentes de las dictaduras que habían cometido crímenes y atentado contra los derechos humanos.

Aplicación del conocimiento

- **Haz** un cuadro con lo que consideras que son las características fundamentales de una democracia.

81

La historia latinoamericana reciente nos enseña que la democracia es mucho más que la existencia de gobiernos civiles y elecciones. La democracia implica la vigencia de garantías reales y de justicia social para la gente, el respeto a las diversidades y la creación de una cultura democrática.

Solidaridad latinoamericana

La prolongada recesión y sus efectos, como el empobrecimiento general, la falta de seguridad jurídica, la acumulación de riqueza en pocas manos, generaron efectos contradictorios en toda América Latina. Por una parte, la gente se centró en el día a día y dejó de lado preocupaciones como la integración. Pero, por otra parte, adquirió mayor conciencia de pertenencia latinoamericana.

Las dictaduras y las dificultades económicas provocaron movilidad de personas del Cono Sur a México y otros lugares del continente. Así se dio mayor conocimiento entre nuestros pueblos y un sentido de solidaridad, expresada en la formación de una vigorosa opinión pública que rechazaba los gobiernos dictatoriales, las muertes y las desapariciones.

Esa solidaridad se manifestó de muchas formas. En la guerra de las Malvinas, por ejemplo, una ola de rechazo a la invasión y de solidaridad con Argentina se dio en todos los países. Las campañas contra Somoza o contra Pinochet tuvieron hondas raíces en todos los sectores organizados de Latinoamérica.

Glosario

Insurreccionales. Movimientos políticos que se proponen la toma del poder a través de la lucha armada.

Auge de las exportaciones. Crecimiento del volumen de productos que se exportan generalmente acompañado de una elevación de los precios.

Plebiscito. Consulta que el gobierno somete al voto popular para que apruebe o rechace una propuesta.

La construcción de la democracia



Foto: Secretaría de Pueblos

Al enfrentar al neoliberalismo, la ciudadanía latinoamericana hizo conciencia de que la justicia social solo puede darse en un sistema democrático. Por ello, la gran tarea de los países de América Latina es construir la democracia. Y hacerlo implica, al menos, la vigencia de un régimen de derecho con igualdad, garantías y seguridad para los ciudadanos y ciudadanas, elección de sus autoridades, obligación de estas de rendir cuentas, acceso equitativo a los bienes y las riquezas, protección del trabajo y la iniciativa, compromiso de conservación del medioambiente como garantía hacia el futuro.

La democracia implica no solo la vigencia de un régimen jurídico, sino respeto efectivo a los derechos de las personas y un gobierno que en la práctica exprese a la mayoría, con un elemento participativo básico. Desde luego, la democracia no solo supone los derechos políticos, sino también equidad y justicia social.

Democracia es igualdad. Pero la igualdad no se refiere solo a las garantías o a las elecciones, sino también a la realidad de la gente. En un pueblo en donde crecen la miseria y las grandes inequidades socioeconómicas no hay condiciones de estabilidad real para que funcionen las instituciones políticas. Es preciso luchar por una verdadera igualdad social.

Si estamos construyendo la democracia, la igualdad debe darse entre hombres y mujeres, es decir, como equidad de género. También la democracia supone vencer el racismo y desarrollar una sociedad de respeto a las diversidades. La democracia, en fin, tiene que ser vista como respeto a la naturaleza y al derecho de los que vivirán en el futuro a tener un país y un planeta viables, con un medioambiente sano.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Pida a los alumnos que busquen en internet alguna noticia sobre cualquiera de los acontecimientos mencionados en este tema. Deben leerla y comentarla con uno de sus compañeros.

Interdisciplinariedad

Educación para la Ciudadanía

- Proponga a los alumnos que investiguen sobre las tres últimas constituciones que se han elaborado en Ecuador. ¿En qué circunstancias fueron creadas? ¿En qué fechas? ¿Quiénes las promovieron? ¿Qué cambios sustanciales plantean con relación a las anteriores? Pida que hagan un esquema creativo para compartir su información.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los estudiantes que, en parejas, evalúen la participación en clase del compañero, en términos de: "Lo hiciste muy bien", "Puedes hacerlo mejor", "Lo hiciste muy mal".

Heteroevaluación

- Solicite a los jóvenes que completen el siguiente cuadro de manera individual:

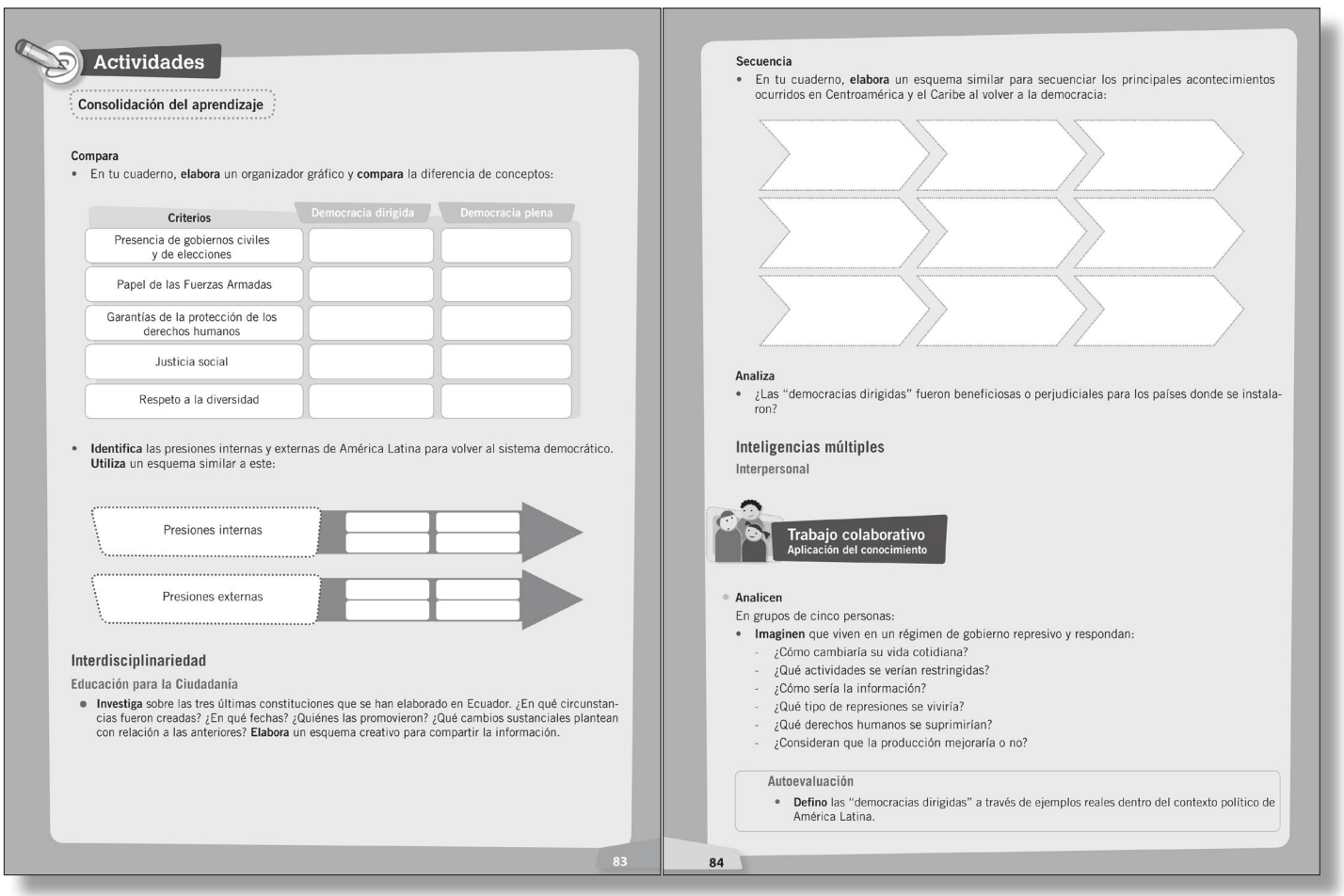
Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca
Prepara material didáctico.			
Llega puntualmente a clase.			
Promueve normas de convivencia.			
Toma en cuenta las dificultades de sus alumnos.			
Demuestra preparación y dominio del tema.			
Explica con claridad el tema.			
Relaciona lo que sabemos con lo que vamos a aprender.			
Mantiene el orden durante las clases.			
Respeta la opinión de los demás alumnos.			

Autoevaluación

- Solicite a los alumnos que señalen el tema que aprendieron mejor en este segmento.

Más actividades

- Utilice el video Malvinas-Heridas de Guerra (1.ª parte), de History Channel, que se encuentra en el enlace ‹https://www.youtube.com/watch?v=5oS5tEU8nHc›



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Compara

- En tu cuaderno, **elabora** un organizador gráfico y **compara** la diferencia de conceptos:

Criterios	Democracia dirigida	Democracia plena
Presencia de gobiernos civiles y de elecciones		
Papel de las Fuerzas Armadas		
Garantías de la protección de los derechos humanos		
Justicia social		
Respeto a la diversidad		

- **Identifica** las presiones internas y externas de América Latina para volver al sistema democrático. **Utiliza** un esquema similar a este:

Presiones internas

Presiones externas

Interdisciplinariedad

Educación para la Ciudadanía

- **Investiga** sobre las tres últimas constituciones que se han elaborado en Ecuador. ¿En qué circunstancias fueron creadas? ¿En qué fechas? ¿Quiénes las promovieron? ¿Qué cambios sustanciales plantean con relación a las anteriores? **Elabora** un esquema creativo para compartir la información.

83

Secuencia

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar para secuenciar los principales acontecimientos ocurridos en Centroamérica y el Caribe al volver a la democracia:

Analiza

- ¿Las "democracias dirigidas" fueron beneficiosas o perjudiciales para los países donde se instalaron?

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

- **Analicen**

En grupos de cinco personas:

- **Imaginen** que viven en un régimen de gobierno represivo y respondan:
  - ¿Cómo cambiaría su vida cotidiana?
  - ¿Qué actividades se verían restringidas?
  - ¿Cómo sería la información?
  - ¿Qué tipo de represiones se viviría?
  - ¿Qué derechos humanos se suprimirían?
  - ¿Consideran que la producción mejoraría o no?

Autoevaluación

- **Defino** las "democracias dirigidas" a través de ejemplos reales dentro del contexto político de América Latina.

84

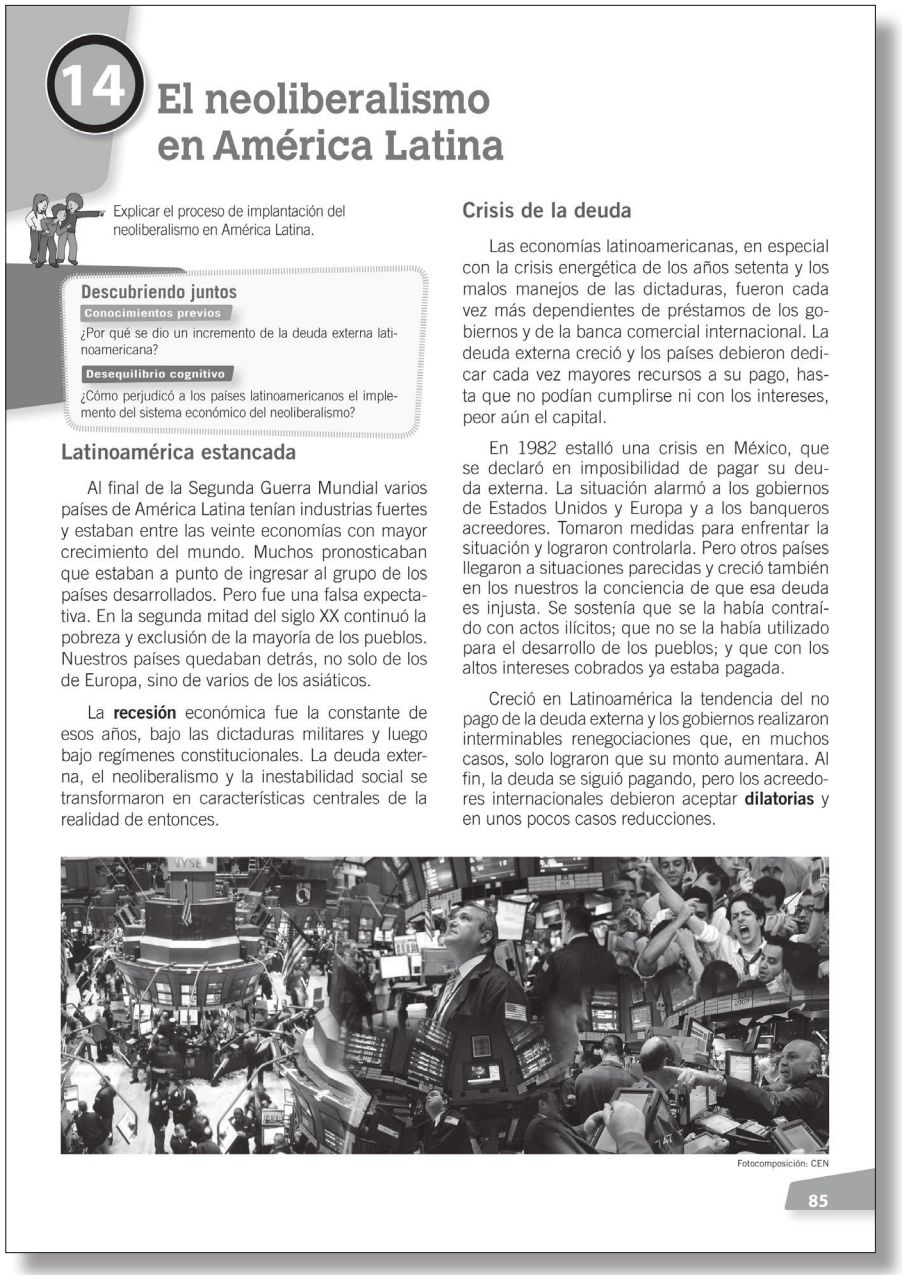
- Sugiera a los jóvenes que lean el recuadro "La construcción de la democracia" y que escojan dos postulados que se mencionen en el artículo. Luego, deberán determinar cómo se llevan a la práctica estos postulados para construir una democracia.

- Pida a los alumnos que investiguen sobre la transición ecuatoriana al régimen constitucional: ¿Cuándo ocurrió? ¿Quién o quiénes dirigían la dictadura? ¿Cómo se hizo el cambio?
- Sugiera a los educandos que escojan una de estas frases y la comenten en un ensayo corto.

"El papel del ciudadano en nuestra democracia no acaba con el voto". Barack Obama

"La democracia no es más que el gobierno de las masas, donde un 51% de la gente puede lanzar por la borda los derechos del otro 49%". Thomas Jefferson

- Invite a los estudiantes a definir las "democracias dirigidas" a través de ejemplos reales dentro del contexto político de América Latina.



14

El neoliberalismo en América Latina

Explicar el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Por qué se dio un incremento de la deuda externa latinoamericana?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo perjudicó a los países latinoamericanos el implemento del sistema económico del neoliberalismo?

Latinoamérica estancada

Al final de la Segunda Guerra Mundial varios países de América Latina tenían industrias fuertes y estaban entre las veinte economías con mayor crecimiento del mundo. Muchos pronosticaban que estaban a punto de ingresar al grupo de los países desarrollados. Pero fue una falsa expectativa. En la segunda mitad del siglo XX continuó la pobreza y exclusión de la mayoría de los pueblos. Nuestros países quedaban detrás, no solo de los de Europa, sino de varios de los asiáticos.

La **recesión** económica fue la constante de esos años, bajo las dictaduras militares y luego bajo regímenes constitucionales. La deuda externa, el neoliberalismo y la inestabilidad social se transformaron en características centrales de la realidad de entonces.

Crisis de la deuda

Las economías latinoamericanas, en especial con la crisis energética de los años setenta y los malos manejos de las dictaduras, fueron cada vez más dependientes de préstamos de los gobiernos y de la banca comercial internacional. La deuda externa creció y los países debieron dedicar cada vez mayores recursos a su pago, hasta que no podían cumplirse ni con los intereses, peor aún el capital.

En 1982 estalló una crisis en México, que se declaró en imposibilidad de pagar su deuda externa. La situación alarmó a los gobiernos de Estados Unidos y Europa y a los banqueros acreedores. Tomaron medidas para enfrentar la situación y lograron controlarla. Pero otros países llegaron a situaciones parecidas y creció también en los nuestros la conciencia de que esa deuda es injusta. Se sostenía que se la había contraído con actos ilícitos; que no se la había utilizado para el desarrollo de los pueblos; y que con los altos intereses cobrados ya estaba pagada.

Creció en Latinoamérica la tendencia del no pago de la deuda externa y los gobiernos realizaron interminables renegociaciones que, en muchos casos, solo lograron que su monto aumentara. Al fin, la deuda se siguió pagando, pero los acreedores internacionales debieron aceptar **dilatorias** y en unos pocos casos reducciones.

Fotocomposición: CEN

14. El neoliberalismo en América Latina

Explicar el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Qué tan importante es la economía en el quehacer de los Estados? Permita que comenten al respecto. Asegúrese de pedir que los alumnos argumenten sus opiniones.
- Solicite a los alumnos que hagan memoria de frases, enunciados o comentarios sobre economía que han escuchado y los compartan. Escriba esta información en la pizarra. Determinen cuáles de estas palabras son comentarios y cuáles no lo son.
- Pida a los alumnos que le den ejemplos de conceptos económicos que manejan. Escriba los nombres en la pizarra. Revise sus definiciones.

Construcción del conocimiento

- Utilice la información del texto para identificar algunas prácticas neoliberales. Complete el siguiente esquema:

Práctica	Objetivo probable

¿Sabías que?

Hay gente que se admira de que el neoliberalismo sea, en realidad, una postura muy conservadora, que ha atacado principios liberales como la necesidad de igualdad de la gente y de garantía de su libertad. Pero, al resucitar los postulados de los liberales del siglo XVIII, los neoliberales han exhumado también las viejas prácticas de sobreexplotación de los trabajadores y de acumulación sin ningún sentido social, que animaron a los ideólogos originales del capitalismo desde hace más de dos siglos.

- Plantee la siguiente interrogante: ¿Qué es una crisis energética? Permita que los estudiantes comenten al respecto.
- Proponga a uno de los estudiantes que explique a los demás qué es la "crisis de la deuda".
- Pregunte: ¿Por qué se endeudaron los gobiernos latinoamericanos en la década de los sesenta, setenta y ochenta? Pida a los jóvenes que, en parejas, planteen hipótesis al respecto. Luego, incentive a que analicen la situación actual.
- Proponga a los estudiantes que, en grupos, analicen la imagen que aparece en la página 85. Deberán:
  - Observar la imagen y determinar de qué tipo es (mapa, fotografía, etc.).
  - Nombrar los elementos que se pueden visualizar.
  - Identificar el contexto que se observa.
  - Plantear una hipótesis respecto al mensaje que se desea transmitir.

Inteligencias múltiples

Visoespacial

- Pida a los jóvenes que diseñen dos grafitis que sinteticen su pensamiento respecto al neoliberalismo. Pueden utilizar cualquier recurso multimedia para hacer esta tarea.

Interdisciplinariedad

Literatura

- Motive a los jóvenes a que escriban un ensayo sobre el impacto que ha tenido el neoliberalismo en el Ecuador.

El neoliberalismo

Frente al estancamiento económico de los países capitalistas desarrollados, ocurrido en los años setenta, surgió una tendencia que propugnaba reformas de la economía y del Estado, para dejar libres a las fuerzas del mercado y permitir el crecimiento económico.

El neoliberalismo revivió varias tesis de los clásicos de la economía política de fines del siglo XVIII e inicios del XIX. Se volvió dominante en los ámbitos del poder internacional y medios de opinión pública de los países, desde los más poderosos hasta la mayoría de los más pequeños del mundo. Bajo su influencia se pusieron en marcha políticas que apuntaban al ajuste económico, la eliminación de subsidios y la reducción de los servidores públicos, así como la privatización de las empresas estatales.

El neoliberalismo predominó en el mundo hasta fines del siglo XX. Las políticas neoliberales alentadas por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y otros organismos, lograron a veces estabilización monetaria y reducción de la inflación; pero generaron profundas diferencias entre ricos y pobres, al mismo tiempo que amplios sectores de la población fueron lanzados a la pobreza extrema.

Neoliberalismo en Latinoamérica

Frente a la crisis de la deuda, se profundizaron en América Latina las políticas neoliberales, con sus medidas de ajuste económico, de reducción de las áreas estatales y venta de las empresas públicas para poder pagar la deuda.

Igual que en las economías del Primer Mundo, los neoliberales propugnaron que los países latinoamericanos modernizaran sus economías, que cortaran sus gastos, aun a costa de la inversión en servicios como educación, salud y transporte, que redujeran el número de servidores públicos, privatizaran las empresas estatales y varias actividades que antes estaban, en espacio público, para que se transformaran en negocios particulares rentables.

Las dictaduras militares y los gobiernos civiles latinoamericanos asumieron las propuestas neoliberales y emprendieron grandes procesos de privatización que enfrentaron una fuerte resistencia popular. Pero lograron al fin imponerlos con el apoyo de Estados Unidos, el FMI y el Banco Mundial.

Reacción popular

La aplicación del neoliberalismo en América Latina impactó negativamente en la economía de la población. Los despidos de empleados públicos, las quiebras y privatizaciones de las empresas estatales, la reducción de los negocios privados, la caída de los precios de artículos de exportación y el aumento de los precios de los combustibles y el transporte provocaron desempleo masivo.

Como en los países del Primer Mundo, los sectores organizados de trabajadores y también los grandes grupos de subempleados y desempleados, junto a las clases medias empobrecidas, realizaron acciones de movilización social y protesta que sacudieron a los países.



Fotos: Secretaría de Pueblos

Marcha popular por el no pago de la deuda externa

Razonamiento

- ¿Crees que debido a la acumulada deuda con el FMI los países latinoamericanos han tenido que ajustar sus políticas económicas según los mandatos neoliberales? **Justifica** tu respuesta.

Glosario

Recesión. Retroceso o estancamiento económico.

Dilatorias. Que provoca demoras.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

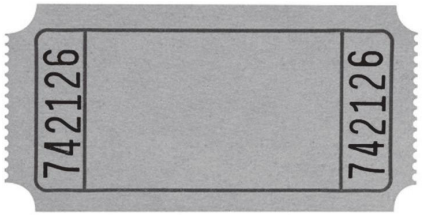
- Solicite a los jóvenes que se reúnan con una compañera o compañero. Sugiera que describan tres características del neoliberalismo. Motívelos a que intercambien sus listas y las revisen. Sugiera que las corrijan, si es necesario.

Heteroevaluación

- Solicite a los alumnos que escriban en una hoja tres aspectos de las clases/actividades/tareas que les parecieron interesantes y tres aspectos que no les agradaron. Deben argumentar sus opciones.

Autoevaluación

- Proponga a los estudiantes jugar al "Boleto de salida". Cinco minutos antes de terminar la clase, reparta copias

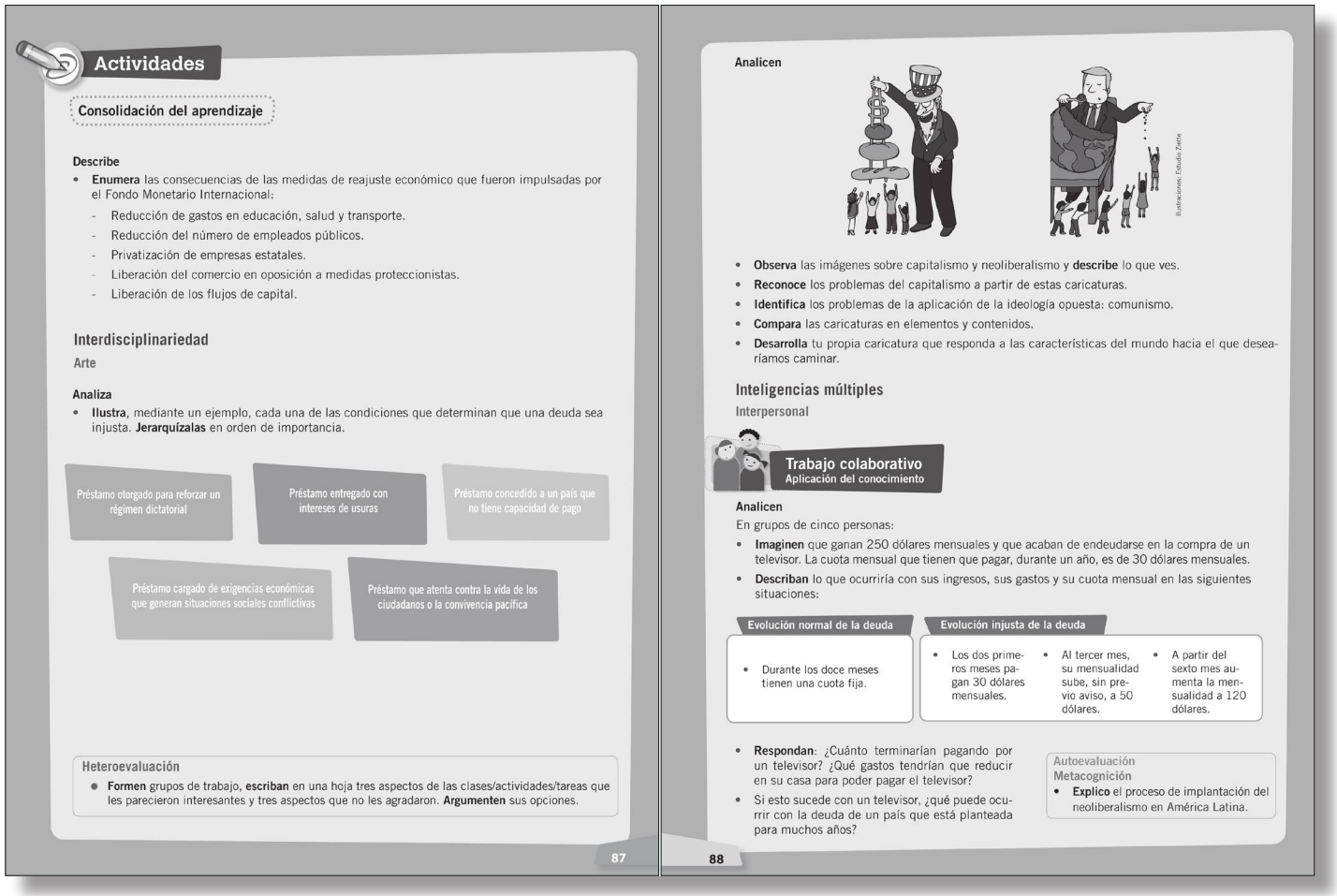


de boletos como el que se muestra –uno para cada alumno. Plantee una de estas preguntas y permita que escriban la respuesta en el boleto. Recoja los boletos cuando salgan.

- Pregunte:
  - ¿Qué es lo más importante que aprendiste hoy? Señala por qué lo crees.
  - Cuando llegues a casa, ¿qué les dirás a tus padres que aprendiste hoy?

Más actividades

- Pida a los educandos que busquen información de las diferentes posturas respecto al neoliberalismo. ¿Es bueno o es malo? Recuérdeles que deben citar las fuentes de donde obtuvieron la información para validar su consulta. Luego, solicíteles que contrasten los argumentos y opiniones y emitan conclusiones al respecto.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Describe

- **Enumera** las consecuencias de las medidas de reajuste económico que fueron impulsadas por el Fondo Monetario Internacional:
  - Reducción de gastos en educación, salud y transporte.
  - Reducción del número de empleados públicos.
  - Privatización de empresas estatales.
  - Liberación del comercio en oposición a medidas proteccionistas.
  - Liberación de los flujos de capital.

Interdisciplinariedad

Arte

Analiza

- **Ilustra**, mediante un ejemplo, cada una de las condiciones que determinan que una deuda sea injusta. **Jerarquízalas** en orden de importancia.

Préstamo otorgado para reforzar un régimen dictatorial

Préstamo entregado con intereses de usuras

Préstamo concedido a un país que no tiene capacidad de pago

Préstamo cargado de exigencias económicas que generan situaciones sociales conflictivas

Préstamo que atenta contra la vida de los ciudadanos o la convivencia pacífica

Heteroevaluación

- **Formen** grupos de trabajo, **escriban** en una hoja tres aspectos de las clases/actividades/tareas que les parecieron interesantes y tres aspectos que no les agradaron. **Argumenten** sus opciones.

87

Analicen

Ilustraciones: Estudio Zarfe

- **Observa** las imágenes sobre capitalismo y neoliberalismo y **describe** lo que ves.
- **Reconoce** los problemas del capitalismo a partir de estas caricaturas.
- **Identifica** los problemas de la aplicación de la ideología opuesta: comunismo.
- **Compara** las caricaturas en elementos y contenidos.
- **Desarrolla** tu propia caricatura que responda a las características del mundo hacia el que desearíamos caminar.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Analicen

En grupos de cinco personas:

- **Imaginen** que ganan 250 dólares mensuales y que acaban de endeudarse en la compra de un televisor. La cuota mensual que tienen que pagar, durante un año, es de 30 dólares mensuales.
- **Describan** lo que ocurriría con sus ingresos, sus gastos y su cuota mensual en las siguientes situaciones:

Evolución normal de la deuda	Evolución injusta de la deuda
• Durante los doce meses tienen una cuota fija.	• Los dos primeros meses pagan 30 dólares mensuales. • Al tercer mes, su mensualidad sube, sin previo aviso, a 50 dólares. • A partir del sexto mes aumenta la mensualidad a 120 dólares.

- **Respondan**: ¿Cuánto terminarían pagando por un televisor? ¿Qué gastos tendrían que reducir en su casa para poder pagar el televisor?
- Si esto sucede con un televisor, ¿qué puede ocurrir con la deuda de un país que está planteada para muchos años?

Autoevaluación
Metacognición

- **Explico** el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina.

88

NEOLIBERALISMO, POBREZA Y RIQUEZA MUNDIAL

Comparar la situación económica y social de los países desarrollados y en vías de desarrollo.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Quiénes son los personajes que aparecen en la fotografía? Incentive una lluvia de ideas respecto a Margaret Thatcher y Ronald Reagan.

Construcción del conocimiento

- Pida a los alumnos que escojan una de las frases sobre el neoliberalismo y la comenten con base en sus postulados y la práctica en los países latinoamericanos.

"La alternativa al neoliberalismo se llama conciencia". José Saramago.
"Para el neoliberalismo económico es prioritario formar buenos consumidores antes que buenos ciudadanos. El consumidor es un cliente; el ciudadano es una persona". Antonio Franco.
"La crisis económico-social y el consiguiente aumento de la pobreza tiene sus causas en políticas inspiradas en formas de neoliberalismo que consideran las ganancias y las leyes de mercado como parámetros absolutos en detrimento de la dignidad de las personas y de los pueblos". Jorge Bergoglio.

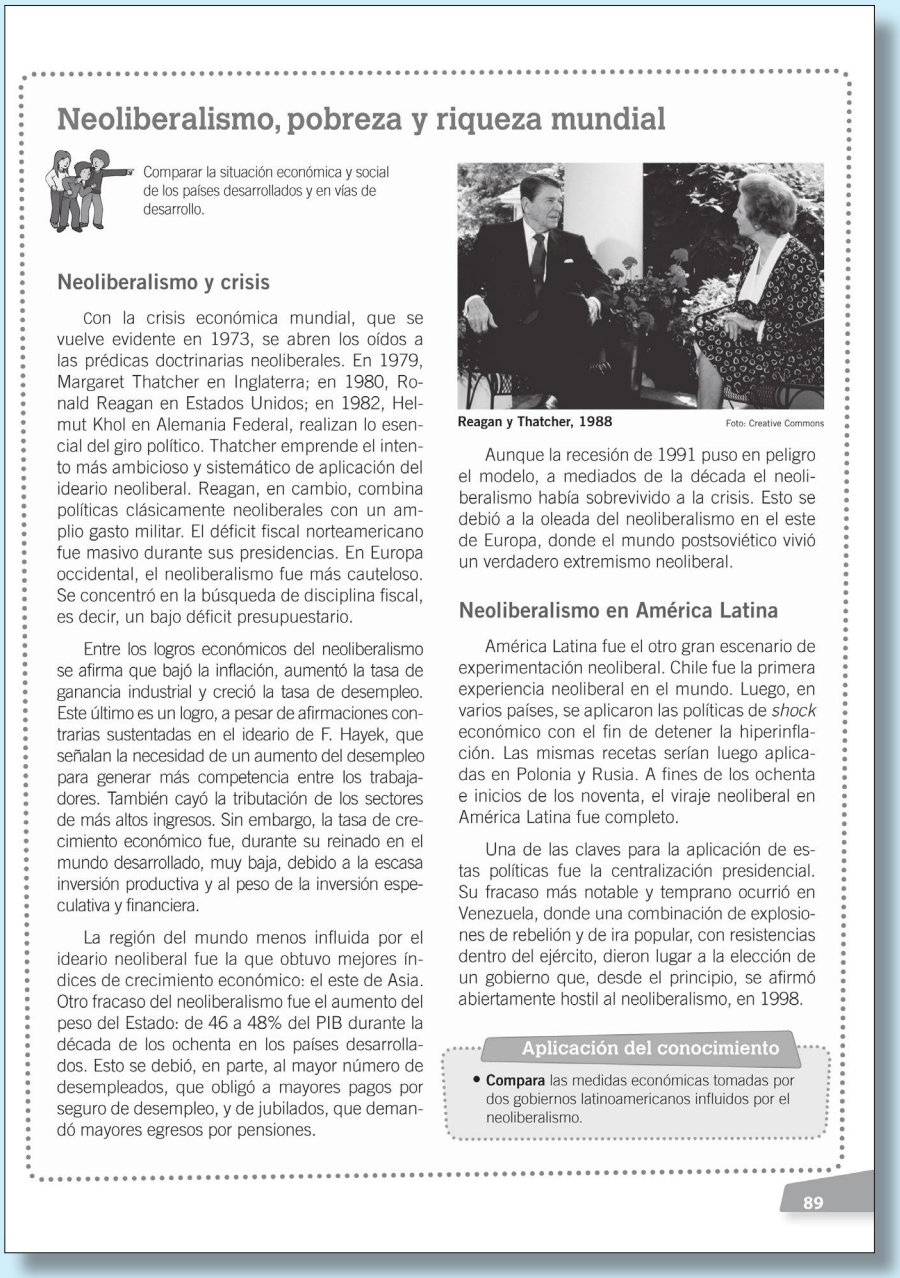
Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Elabore una hoja de trabajo sobre los aspectos incluidos en el tema. Pida a los alumnos que la desarrollen individualmente. Luego, incentive a que intercambien sus trabajos, los revisen y, si hace falta, los corrijan.

Autoevaluación

- Pida a los educandos que contesten la siguiente interrogante: ¿Puedo comparar la situación económica y social del Primer y Tercer Mundo, bajo el neoliberalismo?



Neoliberalismo, pobreza y riqueza mundial

Comparar la situación económica y social de los países desarrollados y en vías de desarrollo.

Neoliberalismo y crisis

Con la crisis económica mundial, que se vuelve evidente en 1973, se abren los oídos a las prédicas doctrinarias neoliberales. En 1979, Margaret Thatcher en Inglaterra; en 1980, Ronald Reagan en Estados Unidos; en 1982, Helmut Khol en Alemania Federal, realizan lo esencial del giro político. Thatcher emprende el intento más ambicioso y sistemático de aplicación del ideario neoliberal. Reagan, en cambio, combina políticas clásicamente neoliberales con un amplio gasto militar. El déficit fiscal norteamericano fue masivo durante sus presidencias. En Europa occidental, el neoliberalismo fue más cauteloso. Se concentró en la búsqueda de disciplina fiscal, es decir, un bajo déficit presupuestario.

Entre los logros económicos del neoliberalismo se afirma que bajó la inflación, aumentó la tasa de ganancia industrial y creció la tasa de desempleo. Este último es un logro, a pesar de afirmaciones contrarias sustentadas en el ideario de F. Hayek, que señalan la necesidad de un aumento del desempleo para generar más competencia entre los trabajadores. También cayó la tributación de los sectores de más altos ingresos. Sin embargo, la tasa de crecimiento económico fue, durante su reinado en el mundo desarrollado, muy baja, debido a la escasa inversión productiva y al peso de la inversión especulativa y financiera.

La región del mundo menos influida por el ideario neoliberal fue la que obtuvo mejores índices de crecimiento económico: el este de Asia. Otro fracaso del neoliberalismo fue el aumento del peso del Estado: de 46 a 48% del PIB durante la década de los ochenta en los países desarrollados. Esto se debió, en parte, al mayor número de desempleados, que obligó a mayores pagos por seguro de desempleo, y de jubilados, que demandó mayores egresos por pensiones.

Reagan y Thatcher, 1988 Foto: Creative Commons

Aunque la recesión de 1991 puso en peligro el modelo, a mediados de la década el neoliberalismo había sobrevivido a la crisis. Esto se debió a la oleada del neoliberalismo en el este de Europa, donde el mundo postsoviético vivió un verdadero extremismo neoliberal.

Neoliberalismo en América Latina

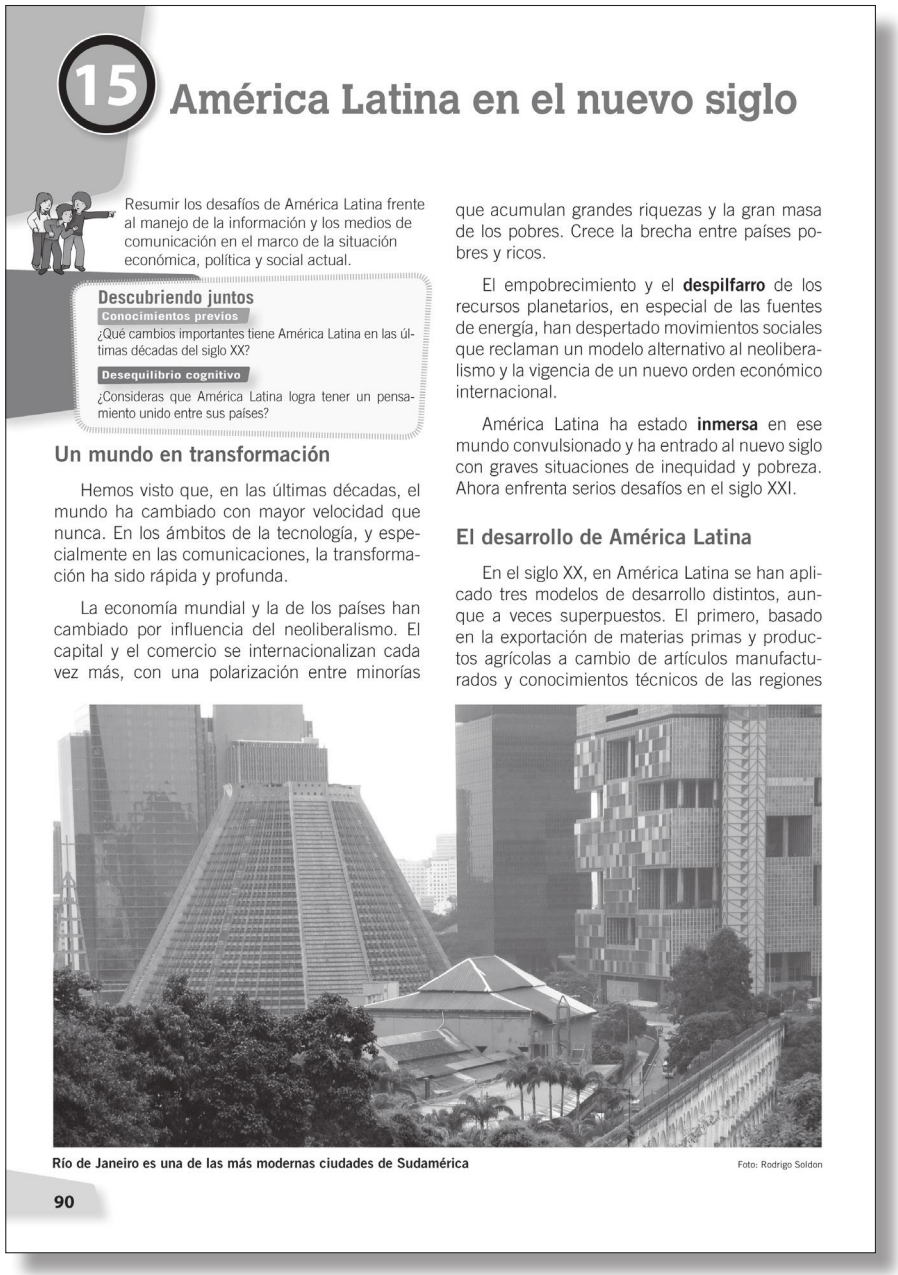
América Latina fue el otro gran escenario de experimentación neoliberal. Chile fue la primera experiencia neoliberal en el mundo. Luego, en varios países, se aplicaron las políticas de *shock* económico con el fin de detener la hiperinflación. Las mismas recetas serían luego aplicadas en Polonia y Rusia. A fines de los ochenta e inicios de los noventa, el viraje neoliberal en América Latina fue completo.

Una de las claves para la aplicación de estas políticas fue la centralización presidencial. Su fracaso más notable y temprano ocurrió en Venezuela, donde una combinación de explosiones de rebelión y de ira popular, con resistencias dentro del ejército, dieron lugar a la elección de un gobierno que, desde el principio, se afirmó abiertamente hostil al neoliberalismo, en 1998.

Aplicación del conocimiento

- **Compara** las medidas económicas tomadas por dos gobiernos latinoamericanos influidos por el neoliberalismo.

89



15 América Latina en el nuevo siglo

Resumir los desafíos de América Latina frente al manejo de la información y los medios de comunicación en el marco de la situación económica, política y social actual.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué cambios importantes tiene América Latina en las últimas décadas del siglo XX?

Desequilibrio cognitivo

¿Consideras que América Latina logra tener un pensamiento unido entre sus países?

Un mundo en transformación

Hemos visto que, en las últimas décadas, el mundo ha cambiado con mayor velocidad que nunca. En los ámbitos de la tecnología, y especialmente en las comunicaciones, la transformación ha sido rápida y profunda.

La economía mundial y la de los países han cambiado por influencia del neoliberalismo. El capital y el comercio se internacionalizan cada vez más, con una polarización entre minorías que acumulan grandes riquezas y la gran masa de los pobres. Crece la brecha entre países pobres y ricos.

El empobrecimiento y el **despilfarro** de los recursos planetarios, en especial de las fuentes de energía, han despertado movimientos sociales que reclaman un modelo alternativo al neoliberalismo y la vigencia de un nuevo orden económico internacional.

América Latina ha estado **inmersa** en ese mundo convulsionado y ha entrado al nuevo siglo con graves situaciones de inequidad y pobreza. Ahora enfrenta serios desafíos en el siglo XXI.

El desarrollo de América Latina

En el siglo XX, en América Latina se han aplicado tres modelos de desarrollo distintos, aunque a veces superpuestos. El primero, basado en la exportación de materias primas y productos agrícolas a cambio de artículos manufacturados y conocimientos técnicos de las regiones

Río de Janeiro es una de las más modernas ciudades de Sudamérica

Foto: Rodrigo Soldon

90

15. América Latina en el nuevo siglo

Resumir los desafíos de América Latina frente al manejo de la información y los medios de comunicación en el marco de la situación económica, política y social actual.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Cuál es el mayor problema que enfrenta América Latina en el presente? Permita que los alumnos generen una lluvia de ideas para contestar esta pregunta. Anote las respuestas en el pizarrón.
- Proponga a los educandos que luego de investigar, confirmen o rechacen las opciones de respuesta que dieron a la pregunta anterior. Con este propósito, organice grupos pequeños, asigne las respuestas anotadas y solicite a los jóvenes que busquen información sobre el tema en cuestión.

Construcción del conocimiento

- Sugiera a los estudiantes que utilicen la información presentada en el texto para hacer una descripción del escenario político, social y económico de América Latina a principios del nuevo siglo. Motive al grupo a que complementen esta información con la que investigaron en la actividad anterior.
- Pida a los jóvenes que, con la ayuda de un organizador gráfico o un mapa conceptual, sinteticen los modelos de desarrollo que se aplicaron en América Latina en el siglo XX. Deben incluir las ventajas y desventajas de su aplicación.

- Plantee la siguiente interrogante: ¿Qué se entiende por reprimarización de las economías? ¿Cuál puede ser la causa para que esto ocurra? ¿Qué países han reprimarizado sus economías?
- Solicite a los estudiantes que elaboren un mapa conceptual sobre los cambios políticos en Latinoamérica en las décadas finales del siglo XX.
- Plantee las siguientes interrogantes: ¿Cómo se mide la pobreza? ¿Cuáles son los indicadores de la pobreza? ¿Para qué sirven estos indicadores? Permita que los alumnos investiguen y, luego, compartan sus hallazgos.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Sugiera a los estudiantes que, en parejas, elaboren un crucigrama con los términos más representativos del tema. Pida que los intercambien y resuelvan.

Interdisciplinariedad

Literatura

- Solicite a los jóvenes que elaboren un ensayo en el que reflexionen sobre cómo afecta a cada ecuatoriano el hecho de que exista pobreza y pobreza extrema en nuestro país. Recuerde a la clase las partes del ensayo. Sugiera que tengan especial cuidado al escoger un título para este trabajo.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Organice grupos pequeños. Pida a los educandos que diseñen una prueba objetiva de este tema. Aquella que esté mejor estructurada será usada como herramienta de evaluación. Los autores de la misma deberán corregir los trabajos y presentar los resultados.

más avanzadas. El segundo fue la industrialización por sustitución de importaciones, como lo sugería la CEPAL. El tercero, dominante a fines del siglo, planteó una estrategia de desarrollo hacia fuera que debilitó la intervención estatal en la economía, a diferencia de lo que hicieron los países asiáticos de reciente industrialización.



Ford hace inversiones en México Foto: Enrique Peña

Ninguno de los tres modelos, salvo en algunas regiones de Brasil y México, logró el objetivo que decía perseguir: el desarrollo económico y la industrialización. Las cifras nos dicen que, aunque en algunos aspectos hemos avanzado, en otros seguimos estancados y ciertos problemas se han agudizado.

En los años noventa, América Latina se incorporó con grandes desventajas a la economía global. Pero gran parte de la población latinoamericana sigue excluida de los sectores dinámicos. En muchos lugares, los niveles de vida alcanzados luego de la Segunda Guerra Mundial han retrocedido.

Antiguas regiones y países con industrias desarrolladas, como Argentina y Chile, volvieron a especializarse en la exportación de minerales, alimentos, productos agrícolas y pesqueros. A eso se llama la "reprimarización" de las economías. América Latina sigue sin encontrar un modelo de desarrollo que asegure el bienestar y el futuro de su población.

Razonamiento

- Entre los líderes latinoamericanos, ¿cuál consideras que es el más influyente? ¿Por qué?

Los cambios políticos

En las décadas finales del siglo XX, América Latina transitó de las dictaduras militares a regímenes constitucionales, que se sucedieron con cierta regularidad. Se ha logrado que funcionen las instituciones de representación. Con ello, se robusteció la tendencia democrática. En la mayoría de los países donde había guerra civil, se firmó la paz. Aunque todavía quedan muchos casos por juzgar y se siguen cometiendo atropellos, se consiguieron avances en los derechos humanos.

Los golpes de Estado reciben rechazo masivo, aunque la Organización de Estados Americanos, OEA, no ha logrado establecer un mecanismo seguro de preservación de la democracia. La herencia del neoliberalismo y de la recesión económica, los efectos sociales de las políticas de ajuste y el peso de la deuda externa se mantienen. Es compleja la tarea de encontrar un esquema económico alternativo.

La reacción popular contra el neoliberalismo y la búsqueda de equidad social ha gestado una tendencia hacia posturas progresistas en toda América Latina, que ha crecido significativamente y que, en algunos países, ha ganado elecciones presidenciales. En la primera década del siglo XX triunfaron partidos o alianzas que se autodefinen como socialistas, en una decena de países latinoamericanos y en la gran mayoría de los de América del Sur.



Los presidentes sudamericanos en 2008: de Venezuela, Chávez (fallecido); de Bolivia, Morales; de Brasil, Lula; y de Ecuador, Correa Foto: *Andes*

Glosario

Despilfarro. Derroche de dinero o de recursos.
Inmerso. Sumergido, dentro de algo.

91

Heteroevaluación

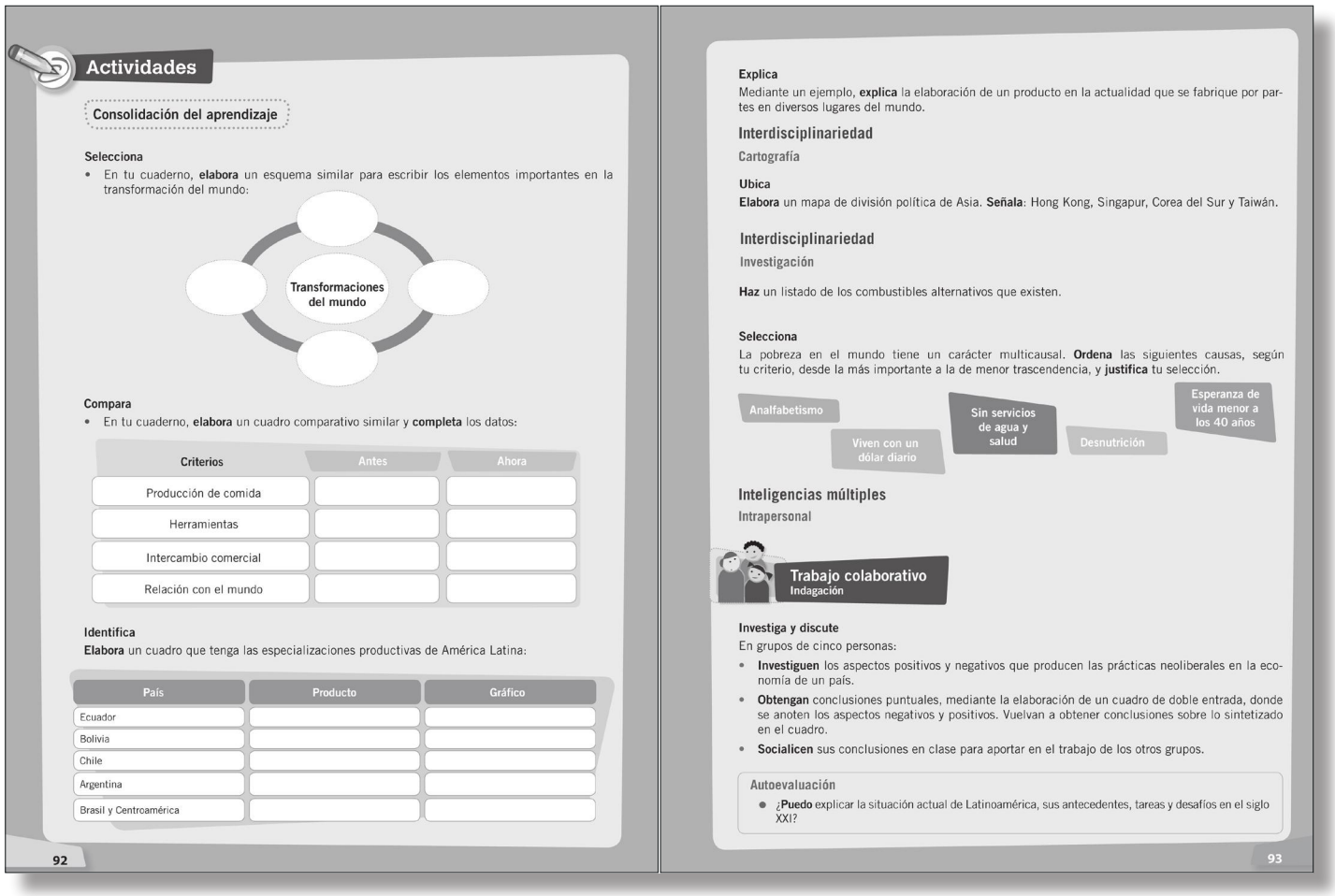
- Entregue información individual respecto a los logros de los alumnos. Cuando sea necesario, sugiérales cómo mejorar su aprendizaje.

Autoevaluación

- Pida a los jóvenes que contesten esta pregunta: ¿Puedo explicar la situación actual de Latinoamérica, sus antecedentes, tareas y desafíos en el siglo XXI?

Más actividades

- Forme parejas de trabajo. Invite a los estudiantes a investigar sobre los problemas sociales que tienen los países con altos índices de pobreza. A partir de esta información, motívelos a reflexionar sobre la importancia de erradicar la pobreza.
- Invite a que los estudiantes investiguen sobre la Organización de Estados Americanos: ¿Cuándo fue fundada? ¿Cuáles son sus objetivos? ¿Qué países son miembros? ¿Cómo está organizada administrativamente? Pida que elaboren una presentación con algún recurso multimedia (PowerPoint, Prezi, SlideShare, etc.) con esta información. Utilice una rúbrica para evaluar este trabajo.
- Forme grupos de trabajo. Asigne a cada grupo un rol para representar: científico, anciano, presidente de una república, joven, médico, etc. Proponga que cada uno conteste esta pregunta desde el punto de vista de su rol: ¿Por qué es importante erradicar la pobreza?
- Pida a los educandos que busquen un mapa de pobreza en el mundo. Deben analizarlo, interpretarlo y elaborar cinco conclusiones al respecto.
- Motive a los alumnos a investigar sobre el coeficiente o el índice de Gini. ¿Qué significa perfecta equidad y perfecta inequidad?



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Selecciona

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar para escribir los elementos importantes en la transformación del mundo:

Transformaciones del mundo

Compara

- En tu cuaderno, **elabora** un cuadro comparativo similar y **completa** los datos:

Criterios	Antes	Ahora
Producción de comida		
Herramientas		
Intercambio comercial		
Relación con el mundo		

Identifica

Elabora un cuadro que tenga las especializaciones productivas de América Latina:

País	Producto	Gráfico
Ecuador		
Bolivia		
Chile		
Argentina		
Brasil y Centroamérica		

92

Explica

Mediante un ejemplo, **explica** la elaboración de un producto en la actualidad que se fabrique por partes en diversos lugares del mundo.

Interdisciplinariedad

Cartografía

Ubica

Elabora un mapa de división política de Asia. **Señala**: Hong Kong, Singapur, Corea del Sur y Taiwán.

Interdisciplinariedad

Investigación

Haz un listado de los combustibles alternativos que existen.

Selecciona

La pobreza en el mundo tiene un carácter multicausal. **Ordena** las siguientes causas, según tu criterio, desde la más importante a la de menor trascendencia, y **justifica** tu selección.

Analfabetismo

Viven con un dólar diario

Sin servicios de agua y salud

Desnutrición

Esperanza de vida menor a los 40 años

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

Trabajo colaborativo

Indagación

Investiga y discute

En grupos de cinco personas:

- **Investiguen** los aspectos positivos y negativos que producen las prácticas neoliberales en la economía de un país.
- **Obtengan** conclusiones puntuales, mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada, donde se anoten los aspectos negativos y positivos. Vuelvan a obtener conclusiones sobre lo sintetizado en el cuadro.
- **Socialicen** sus conclusiones en clase para aportar en el trabajo de los otros grupos.

Autoevaluación

- ¿**Puedo** explicar la situación actual de Latinoamérica, sus antecedentes, tareas y desafíos en el siglo XXI?

93

Evaluación de unidad

1. ¿Quiénes fueron presidentes o dictadores en estos países durante la segunda mitad del siglo XX? Une las opciones de la columna A con las de la columna B, según corresponda. Hay dos respuestas extras en la columna B:

Columna A	Columna B
1. Colombia 2. Argentina 3. Venezuela 4. Brasil 5. Ecuador 6. Nicaragua 7. Cuba	a) Marcos Pérez Jiménez b) Juan Domingo Perón c) Getulio Vargas d) Guillermo Rodríguez Lara e) François Duvalier f) Fulgencio Batista g) Gustavo Rojas Pinilla h) Ernesto Guevara i) Anastasio Somoza

a) 1i, 2f, 3h, 4c, 5i, 6e, 7b

b) 1h, 2f, 3a, 4g, 5b, 6e, 7g

c) 1f, 2b, 3a, 4c, 5d, 6i, 7e

d) 1a, 2c, 3i, 4d, 5f, 6b, 7i

2. ¿Qué aspectos negativos produjo las dictaduras en América Latina?

3. Lee el artículo y marca la opción que conteste la pregunta:

La diversa realidad latinoamericana, por Miguel Ángel Noceda

La realidad latinoamericana es muy complicada y es verdad, como dijo ayer Francisco Luzón, que no hay nada intelectualmente más peligroso que explicar un fenómeno complicado de forma sencilla. Mucho de todo esto trataron de hacer en dos días escasos representantes de grupos españoles con intereses en la zona, del Gobierno y de instituciones internacionales en un seminario en la UIMP de Santander. De este tipo de eventos suelen salir diagnósticos muy precisos y muy elevados propósitos. El día a día, en la distancia, ofrece otro cariz. Negar a estas alturas, por ejemplo, que el impacto ha sido enorme es como querer cambiar el color a la noche. No hay más que ver las cuentas de resultados y las cotizaciones, aunque sea verdad que influyen otros factores. Pero no se trata de eso. Lo fundamental ahora es mirar el futuro.

Además, Latinoamérica es muy diferente a la pasada década. Hoy se puede hablar, como subrayó Enrique Iglesias, presidente del Banco Interamericano de Desarrollo, de mayor estabilidad democrática, (…); de la existencia de unas reglas de juego más consolidadas; de fundamentos mucho más sólidos (inflación más controlada y déficit público y corriente ajustados), y, sobre todo, mayor capacidad para gestionar las economías. Pero, junto a ello, hay que destacar el pacato papel del FMI a la hora de conceder ayudas a Argentina o Brasil frente a la diligencia mostrada con Turquía, geopolíticamente mucho más estratégico. Y, al tiempo, preguntarse si la globalización va a mejorar la arquitectura financiera internacional.

Tomado de: ‹http://elpais.com/diario/2002/08/21/economia/1029880803_850215.html›.

¿A qué época se refiere el artículo?

a) En las primeras décadas del siglo XX.
b) Durante los años sesenta y setenta.
c) A finales de los años ochenta y principios de los noventa.
d) Al iniciar el siglo XXI.

Evaluación de bloque

1. Lee la información del recuadro y a continuación marca la opción que contesta las preguntas correctamente:

> Europa, todavía devastada por la guerra, había sobrevivido a uno de los inviernos más crudos que se hayan registrado. Las naciones europeas no tenían nada que vender para obtener dinero y los gobiernos democráticos socialistas en la mayor parte de los países no estaban dispuestos a adoptar las propuestas draconianas que hacían los economistas clásicos de la vieja guardia. Algo tenía que hacerse, por razones humanitarias (…)
>
> Por primera vez, tendrían que actuar como una unidad económica única; tendrían que cooperar unas con otras. También se ofreció ayuda a la Unión Soviética y sus aliados en Europa oriental, pero Stalin señaló que todo era un truco y se rehusó a participar. Tal vez el rechazo ruso fue el que posibilitó que el Congreso lo aprobara. Debe notarse que también benefició a la economía estadounidense. El dinero se usaría para comprar bienes a los Estados Unidos y tendrían que ser transportados a través del Atlántico en barcos de la marina mercante estadounidense. Pero funcionó. (…) Europa se había levantado otra vez.
>
> Adaptado de: ‹http://www.alfinal.com/›.

¿A qué hecho histórico se refiere el texto?

a) Al Pacto de Varsovia
b) A la Tripe Alianza
c) Al Plan Marshall
d) A la Liga Balcánica

¿Cuáles fueron los objetivos de este programa?

1. Detener la expansión potencial del comunismo hacia occidente.
2. Ayudar a la Unión Soviética y los países aliados de Europa oriental.
3. Reactivar las economías europeas.

4. Reconstruir los centros industriales de los aliados de guerra.
5. Apuntalar el capitalismo en el mundo.
6. Lograr una hegemonía política mundial y poder absoluto.
7. Impedir que Alemania e Italia empiecen una carrera armamentista.

a) 1, 2, 3, 4, 6
b) 1, 3, 4, 5, 7
c) 1, 3, 5, 6, 7
d) 1, 3, 4, 5, 6

2. Lee la información del recuadro y luego marca la opción que contesta las preguntas correctamente:

"…es en primera instancia, una teoría sobre prácticas económico-políticas que proponen que el bienestar humano avanzará mucho más y mejor si se liberalizan las libertades, las habilidades e iniciativas empresariales dentro de una estructura institucional caracterizada por sólidos derechos de propiedad privada, mercados libres y libre comercio. El papel del Estado es crear y preservar una estructura institucional apropiada para tales prácticas. […] Las intervenciones estatales en los mercados (una vez creados) deben mantenerse al nivel más mínimo posible, ya que de acuerdo con esta teoría, el Estado posiblemente no posea suficiente información para leer entre líneas las señales (precios) y porque los grupos de interés poderosos distorsionarán inevitablemente y condicionarán las intervenciones estatales (sobre todo en las democracias) para su propio beneficio".

Tomado de: David Harvey, A Brief History of Neoliberalism, Oxford University Press, 2005.

¿A qué proceso o teoría se refiere el texto?

a) Comunismo
b) Socialismo
c) Neoliberalismo
d) Desarrollismo

¿Cuáles fueron las consecuencias de este proceso en América Latina?

1. Se logró la reducción de la pobreza en altos porcentajes.
2. Se generaron profundas diferencias entre ricos y pobres.
3. Amplios sectores de la población fueron lanzados a la pobreza extrema.
4. Se crearon muchas plazas de trabajo y el índice de empleo mejoró.
5. Quebraron y se privatizaron varias empresas estatales.
6. Las movilizaciones sociales y las protestas sacudieron a los países.

a) 1, 3, 4, 6
b) 2, 3, 5, 6
c) 2, 3, 4, 6
d) 3, 4, 5, 6

3. Lee el texto y contesta la pregunta:

> El 13 de agosto de 1961, los berlineses se despertaron con la noticia de que la República Democrática Alemana había decidido levantar un muro para frenar el éxodo de ciudadanos del este al oeste. Este suceso daría inicio a 28 años y 88 días de división latente entre capitalistas y comunistas. El muro pasó a ser a nivel mundial símbolo de una humanidad polarizada y atemorizada por una potencial guerra nuclear.

¿Qué significó la "caída del Muro de Berlín" para el mundo político?

_____

_____

_____

Recursos de bloque

- El Tratado de Versalles
  ‹www.youtube.com/watch?v=V66cwIVKumc›. History Channel.
  ‹https://www.youtube.com/watch?v=-vadRzE7Io0›.

- La Revolución rusa
  ‹http://www.historiasiglo20.org/HM/2-1.htm›.

- Imperios coloniales
  ‹https://historiadelmundocontemporaneo.wordpress.com/2007/12/28/imperios-coloniales-1914/›. Mapa, 1914.
  ‹https://historiadelmundocontemporaneo.wordpress.com/2009/01/07/los-imperios-coloniales/›. Artículo.

- La crisis de 1929
  ‹https://www.youtube.com/watch?v=PUQgVzUrzZY›.

- Las colonias del Pacífico el 1 de septiembre de 1939
  ‹https://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_del_Pac%C3%ADfico_(1937-1945)#/media/File:Pacific_Area_-_The_Imperial_Powers_1939_-_Map-es.svg›. Mapa.

- La Segunda Guerra Mundial
  ‹www.guiasensenanzasmedias.es/pdf/geo/409d101.pdf›.
  ‹http://www.profesorfrancisco.es/2009/11/segunda-guerra-mundial.html›. Presentación gráfica.
  ‹http://www.muyhistoria.es/curiosidades/preguntas-respuestas/como-acabo-la-segunda-guerra-mundial-981409126925›. Artículo.

- "Plan Marshall"
  ‹http://www.historiasiglo20.org/GLOS/planmarshall.htm›. Artículo.

- El Muro de Berlín
  ‹https://www.youtube.com/watch?v=rlfy99ExONE›. History Channel.

- Consecuencias de la Guerra Fría en América Latina
  ‹http://es.slideshare.net/PabloMolinaMolina/consecuencias-de-la-guerra-fra-en-amrica-latina›.

- "El apartheid en Israel es mucho más que la segregación en los autobuses"
  ‹http://www.rebelion.org/noticia.php?id=199530›. Artículo.

- Tecnología espacial
  ‹http://www.perfil.com/ciencia/Se-debe-invertir-en-tecnologia-espacial-para-beneficiar-a-toda-la-humanidad-20150215-0058.html›. Artículo.

- "Evolución y tendencias de las reformas agrarias en América Latina"
  ‹http://www.fao.org/docrep/006/j0415t/j0415t0b.htm›. Raúl Allegrett, FAO, documento corporativo.

- Malvinas. Heridas de Guerra
  ‹https://www.youtube.com/watch?v=5oS5tEU8nHc›. History Channel.

- Recursos interactivos
  ‹http://www.historiasiglo20.org/ACTIV/›.

- Rúbrica para evaluar un debate
  ‹http://manuelvicentecruz.weebly.com/uploads/3/1/8/1/31814297/rubrica_para_evaluar_un_debate.pdf›.

Bloque 2

Los seres humanos en el espacio

Guía del docente

La población en el mundo

Movilidad de la población mundial

Ecuador y su relación con el mundo

Recursos digitales

- Esperanza de vida se alarga una década en países ricos
  ‹http://www.eluniverso.com/noticias/2015/11/04/nota/5222114/esperanza-vida-se-alarga-decada-paises-ricos-segun-informe-ocde›. 4 de noviembre de 2015.

- "Afrontando el envejecimiento", en Propuestas para trabajar la demografía en el aula
  ‹http://www.mecaep.edu.uy/pdf/csociales/UNFPA7millonesv30.pdf›.

- "¿De dónde surge el mito que dice que hay varias mujeres por cada hombre?"
  ‹http://blogs.20minutos.es/yaestaellistoquetodolosabe/de-donde-surge-el-mito-que-dice-que-hay-varias-mujeres-por-cada-hombre/›. Alfred López, 3 de septiembre de 2013.

- La globalización
  ‹http://www.profesorfrancisco.es/2013/07/globalizacion-unidad-didactica.html›. Proyecto y unidad didáctica.

- Crisis y paraísos fiscales
  ‹https://www.youtube.com/watch?v=sFMOoUF71cs›.
  ‹https://www.youtube.com/watch?v=zIs9gMqKuyw›.

16. Población y culturas del mundo

Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Qué es cultura? Compare estas dos definiciones de cultura. Pida ejemplos para categorizar cada uno de los elementos que las componen.

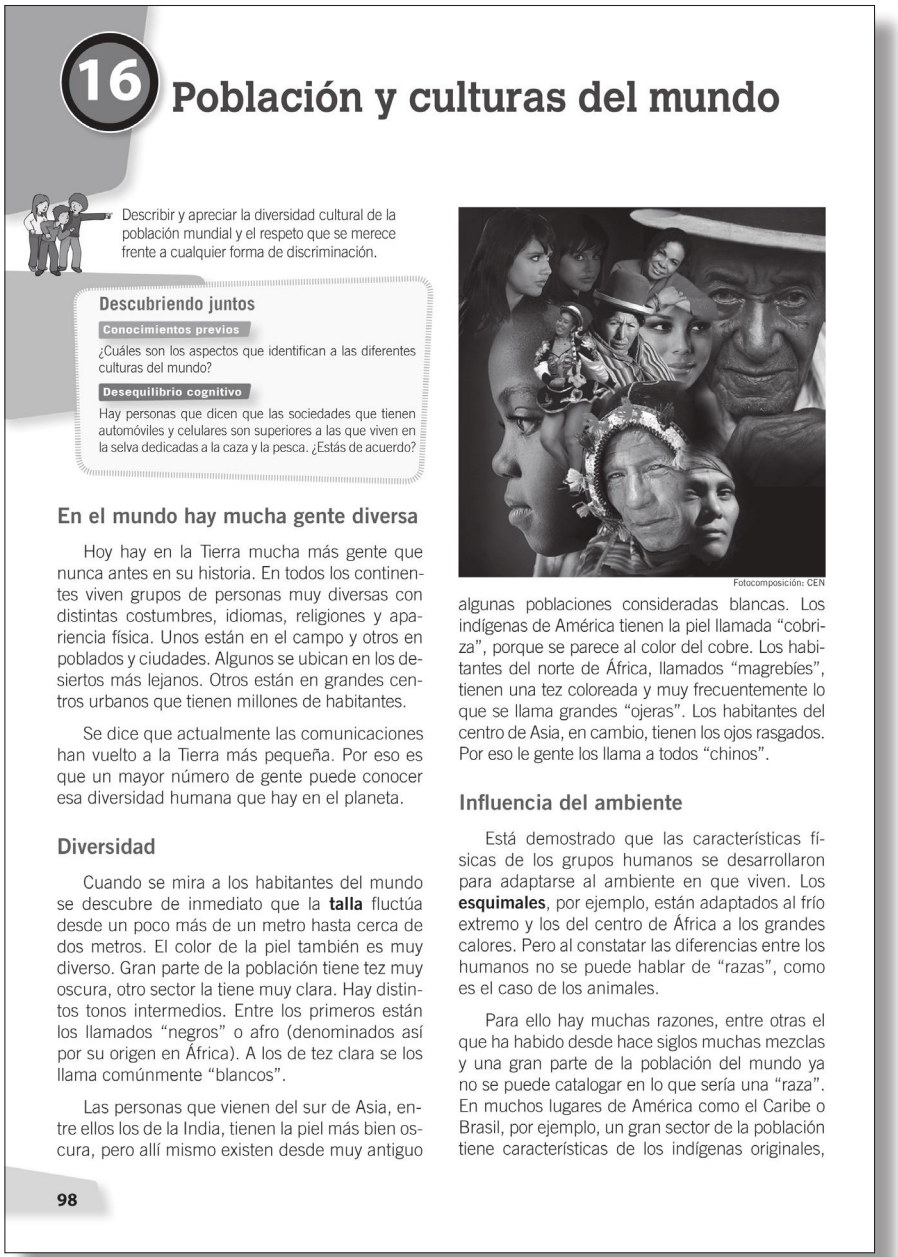
UNESCO define "cultura" como:

El conjunto de los rasgos distintivos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.

Declaración universal de la UNESCO
sobre la diversidad cultural

Tomado de: "Diversidad cultural, materiales para la formación docente y el trabajo de aula", UNESCO, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2005.

"(…) En esta visión, se plantea una concepción de cultura más amplia, en donde esta se concibe como todo el complejo de rasgos distintivos espirituales, materiales, intelectuales y emocionales que caracterizan a una sociedad o grupo social. Esto incluiría, además de todas las expresiones creativas que



16 Población y culturas del mundo

Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuáles son los aspectos que identifican a las diferentes culturas del mundo?

Desequilibrio cognitivo

Hay personas que dicen que las sociedades que tienen automóviles y celulares son superiores a las que viven en la selva dedicadas a la caza y la pesca. ¿Estás de acuerdo?

En el mundo hay mucha gente diversa

Hoy hay en la Tierra mucha más gente que nunca antes en su historia. En todos los continentes viven grupos de personas muy diversas con distintas costumbres, idiomas, religiones y apariencia física. Unos están en el campo y otros en poblados y ciudades. Algunos se ubican en los desiertos más lejanos. Otros están en grandes centros urbanos que tienen millones de habitantes.

Se dice que actualmente las comunicaciones han vuelto a la Tierra más pequeña. Por eso es que un mayor número de gente puede conocer esa diversidad humana que hay en el planeta.

Diversidad

Cuando se mira a los habitantes del mundo se descubre de inmediato que la **talla** fluctúa desde un poco más de un metro hasta cerca de dos metros. El color de la piel también es muy diverso. Gran parte de la población tiene tez muy oscura, otro sector la tiene muy clara. Hay distintos tonos intermedios. Entre los primeros están los llamados "negros" o afro (denominados así por su origen en África). A los de tez clara se los llama comúnmente "blancos".

Las personas que vienen del sur de Asia, entre ellos los de la India, tienen la piel más bien oscura, pero allí mismo existen desde muy antiguo

Fotocomposición: CEN

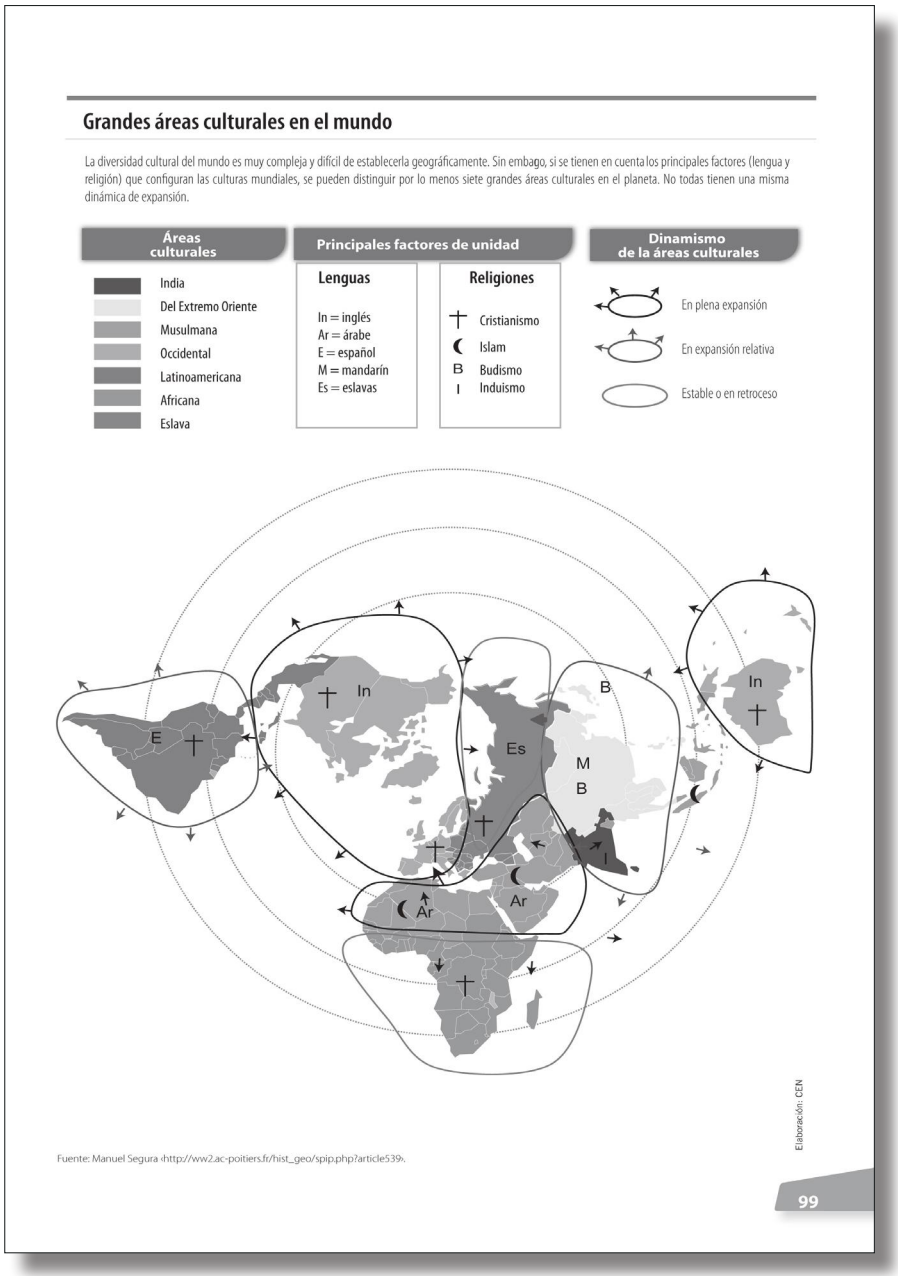
algunas poblaciones consideradas blancas. Los indígenas de América tienen la piel llamada "cobriza", porque se parece al color del cobre. Los habitantes del norte de África, llamados "magrebíes", tienen una tez coloreada y muy frecuentemente lo que se llama grandes "ojeras". Los habitantes del centro de Asia, en cambio, tienen los ojos rasgados. Por eso le gente los llama a todos "chinos".

Influencia del ambiente

Está demostrado que las características físicas de los grupos humanos se desarrollaron para adaptarse al ambiente en que viven. Los **esquimales**, por ejemplo, están adaptados al frío extremo y los del centro de África a los grandes calores. Pero al constatar las diferencias entre los humanos no se puede hablar de "razas", como es el caso de los animales.

Para ello hay muchas razones, entre otras el que ha habido desde hace siglos muchas mezclas y una gran parte de la población del mundo ya no se puede catalogar en lo que sería una "raza". En muchos lugares de América como el Caribe o Brasil, por ejemplo, un gran sector de la población tiene características de los indígenas originales,

98



la concepción estética de cultura define (v. gr.; historia oral, idioma, literatura, artes escénicas, bellas artes y artesanías), a las llamadas prácticas comunitarias (v. gr.; métodos tradicionales curativos, administración tradicional de los recursos naturales, celebraciones y patrones de interacción social que contribuyen al bienestar e identidad de grupos e individuos) y los bienes muebles e inmuebles, tales como sitios, edificios, centros históricos de las ciudades, paisajes y obras de arte. (…)".

Tomado de: "Diversidad cultural, materiales para la formación docente y el trabajo de aula", UNESCO, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2005.

Construcción del conocimiento

- Proponga a los alumnos que elaboren una lista de términos que se usan para calificar a las personas en relación con su apariencia física, su procedencia, su forma de comportarse, etc.; por ejemplo: enano, pigmeo, negro, serrano, hippie, indio, gringo, cholo, migrante, longo, refugiado, desplazado, etc. Luego, pida que, en parejas, decidan si estos términos tienen una connotación positiva o negativa cuando se los utiliza y los enlisten en un esquema como este.

El lenguaje de la diversidad	
Connotación positiva	**Connotación negativa**
•	•
•	•
•	•

- Asigne un tiempo para que los estudiantes comparen sus listas y justifiquen sus opciones. Solicite a los jóvenes que reflexionen respecto a su manera de usar el lenguaje para referirse a las otras personas en los diferentes contextos.
- Incentive a los estudiantes a que piensen en cómo influye el ambiente natural en las características físicas y la forma de ser de las personas. Pida que definan los grupos poblacionales que viven en Ecuador y los describan. Solicite que relacionen sus descripciones con el espacio donde estos grupos viven y se desarrollan. ¿Cómo es la gente de

la Costa? ¿Cómo es la gente de la Sierra? ¿Cómo son los indígenas? ¿Cómo son los montuvios?, etc.

- Solicite a los alumnos que lean e interpreten el mapa de la página 99. Pida que, en parejas, escriban diez enunciados al respecto; por ejemplo: "El dinamismo cultural de América Latina está en expansión". "La cultura eslava practica el cristianismo".
- Plantee la siguiente pregunta: ¿Por qué cuando se trata de personas no se debe hablar de razas sino más bien de culturas? Lidere un diálogo en relación a esta pregunta. Pida a los alumnos que argumenten sus opiniones.
- Utilice la cita de Olusegun Obasanjo para introducir el tema que relaciona la genética humana y el concepto de raza. Pregunte: ¿Hay diferencias biológicas entre las razas?

El fantasma del racismo

"Los avances en genética humana podrían inducir a caer en la tentación de considerar que la cuestión de la raza ya no es más que un mero objeto de debate académico. No seremos nosotros, los africanos, los que caigamos en esa tentación. Las heridas de nuestras experiencias históricas e individuales son demasiado profundas para entablar un diálogo entre las civilizaciones si no se reconoce previa e imperativamente la fuerza negativa del racismo, incluso allí donde se da de forma subliminal. En este nuevo siglo será necesaria una cierta dosis de examen de conciencia en todo diálogo entablado entre África y el resto del mundo, hasta que el fantasma del racismo desaparezca por completo".

Olusegun Obasanjo, presidente
de la República Federal de Nigeria

Tomado de: Diversidad cultural, materiales para la formación docente y el trabajo de aula, UNESCO, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2005.

- Pida a los estudiantes que utilicen un organizador gráfico para sintetizar la información del texto que aparece en la página 100.
- Pregunte: ¿En qué forma la discriminación y racismo violan derechos fundamentales de las personas e impiden las buenas relaciones que deben existir entre los pueblos?

de los colonizadores europeos y de sus ancestros afro. Las personas no pueden **catalogarse racialmente**. Se agrupan y organizan en culturas. Estudiarlas es una forma de conocerlas mejor.

Las culturas en el mundo

Se ha discutido mucho sobre qué es una cultura. Por eso no es posible dar una definición exacta. Pero sí se puede describir una cultura como un grupo humano que tiene sus propios modos de vida históricamente asimilados, es decir, costumbres, idioma, religión. Las culturas se reconocen precisamente por eso. De allí que para conocerles se estudia sus prácticas cotidianas como la forma de trabajo y de diversión, la comida, el lenguaje, los ritos que practican, etc.

Las culturas más antiguas del mundo eran de cazadores y recolectores. Recorrían los territorios en grupos grandes detrás de los animales que cazaban y recogían los frutos de la naturaleza. Algunos también eran pescadores. Tenían costumbres propias, un lenguaje y reglas para la vida social. Todavía hay en el mundo algunas culturas de esas, pero la inmensa mayoría se ha integrado dentro de la cultura moderna. Ahora la mayoría de la población del mundo vive en pueblos y ciudades, con vías de comunicación y aparatos que son producto de la tecnología. Allí también tienen modos de vida propios, con su organización, sus lenguas, costumbres y diversas maneras de participar de la sociedad.

Necesidad de diálogo

Hay gran diversidad de culturas, pero eso no puede llevarnos a pensar que hay culturas superiores e inferiores. Todas son iguales y diferentes, aunque algunas tengan más desarrollo técnico que otras. Todas tienen grandes riquezas humanas que aportar, inclusive aquellas en las que buena parte de sus miembros no saben leer y escribir, pero conocen el medio en que viven. Recordemos, por ejemplo, que algunas enfermedades han podido curarse con medicinas que conocían las culturas amazónicas en donde los avances modernos no existen. Pero como conocían su ambiente, podían usarlo para cuidar la salud.

Nadie debe pensar que su cultura propia es superior y que la de otros es inferior, debido al color de la piel o a la religión de practican, peor aún porque sus miembros son pobres. Esas actitudes se llaman discriminación y racismo. No solo violan derechos fundamentales de las personas, sino que impiden las buenas relaciones que deben existir entre los pueblos, ya que se necesitan unos a otros.



Campaña mundial contra el racismo y la xenofobia. Llama a denunciar casos de racismo bajo el lema "tu silencio también discrimina" Foto: Creative Commons

En prácticamente todos los países del mundo hay diversas culturas como resultado de una historia de movilidad poblacional, de guerras, conquistas e intercambios comerciales. Por eso se dice que los países son multiculturales, es decir, con varias culturas. Ese es el caso de nuestro país, el Ecuador, que es multicultural. Pero esto último es solo una constatación de la realidad, porque no es suficiente que las culturas coexistan, sino que deben relacionarse entre sí con respeto mutuo, pero con el fin de consolidar un espacio común. A eso se denomina interculturalidad.

Aplicación del conocimiento

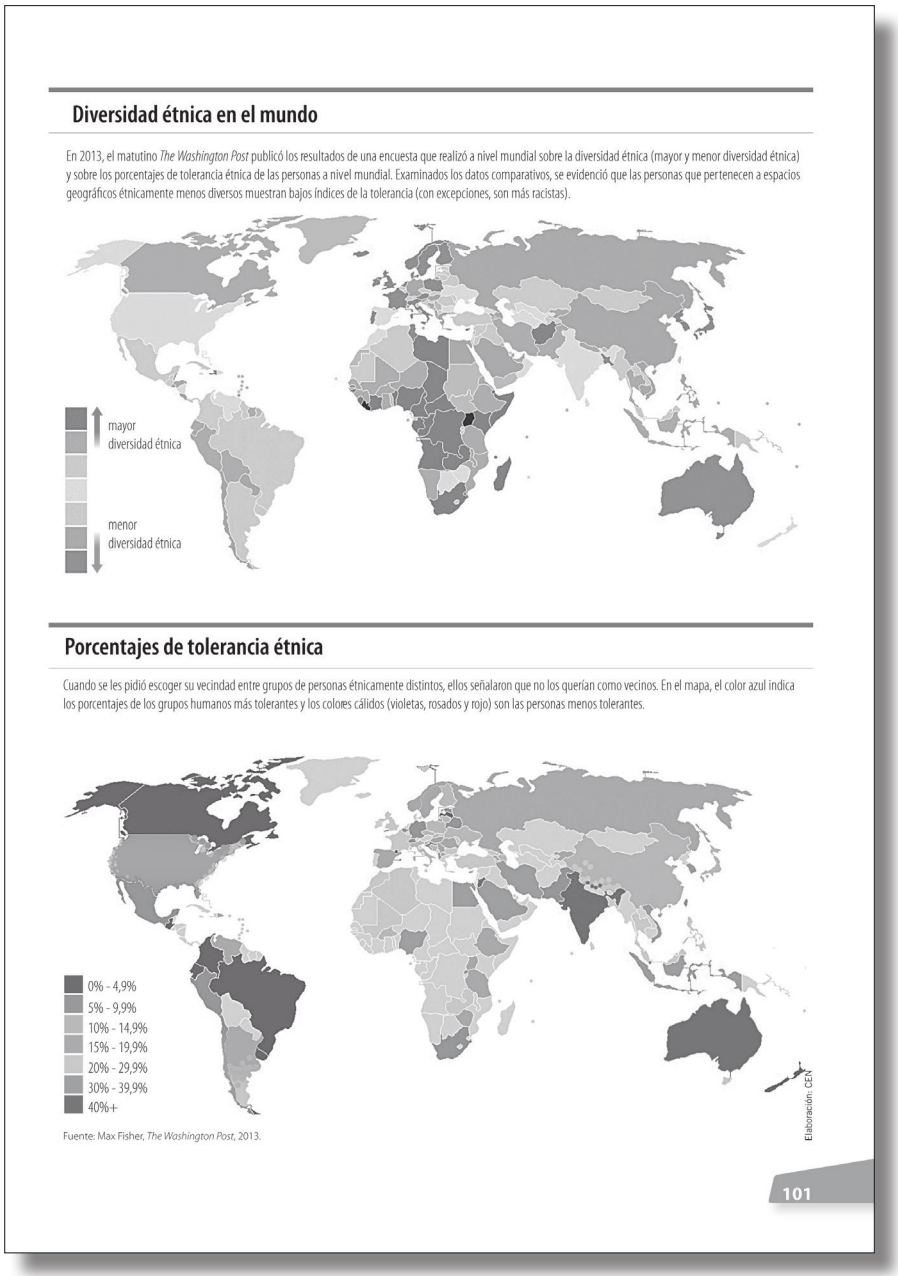
- **Haz** un listado de varias culturas de América Latina.
- **Ubícalas** en el mapa.
- **Menciona** algunas de sus características.

Glosario

Talla. La altura y la contextura física de una persona.

Esquimales. Habitantes de Norteamérica que viven cerca del polo.

Catalogarse racialmente. Que se ubica a las personas o a los grupos en determinada raza.



Diversidad étnica en el mundo

En 2013, el matutino *The Washington Post* publicó los resultados de una encuesta que realizó a nivel mundial sobre la diversidad étnica (mayor y menor diversidad étnica) y sobre los porcentajes de tolerancia étnica de las personas a nivel mundial. Examinados los datos comparativos, se evidenció que las personas que pertenecen a espacios geográficos étnicamente menos diversos muestran bajos índices de la tolerancia (con excepciones, son más racistas).

Porcentajes de tolerancia étnica

Cuando se les pidió escoger su vecindad entre grupos de personas étnicamente distintos, ellos señalaron que no los querían como vecinos. En el mapa, el color azul indica los porcentajes de los grupos humanos más tolerantes y los colores cálidos (violetas, rosados y rojo) son las personas menos tolerantes.

Fuente: Max Fisher, *The Washington Post*, 2013.

Inteligencias múltiples

Visoespacial

- Anime a los alumnos a diseñar una cartelera sobre la diversidad. Pida que elaboren una encuesta sobre la nacionalidad o grupo étnico de los estudiantes del colegio, según corresponda. Con esta información deben determinar qué elementos representativos de cada grupo o nacionalidad van a utilizar en el diseño de la cartelera; por ejemplo, si hay alumnos colombianos se puede pensar en el café como elemento diferenciador. Si hay alumnos saraguros se puede usar una imagen del sombrero típico. Pida que en la cartelera se incluya un mapa en el que se señalen los lugares de procedencia de los alumnos.

Interdisciplinariedad

Lengua y literatura

- Pida a los estudiantes que lean los textos siguientes y presenten un resumen oral. Solicíteles que incluyan su opinión en relación con el tema.

LAS RAZAS "NO EXISTEN"

Un grupo de científicos de Brasil y Portugal descubrió que las características físicas generalmente asociadas con los tipos raciales –como el color de la piel o el pelo– no reflejan necesariamente nuestros orígenes ancestrales. La población de Brasil deriva principalmente de tres grupos étnicos independientes: los amerindios, los europeos y los africanos. A lo largo del tiempo, estos grupos se han mezclado. Sin embargo, algunos brasileños son considerados como blancos mientras que otros son percibidos como negros. "Existe un gran consenso entre los antropólogos y genetistas humanos de que, desde el punto de vista biológico, las razas humanas no existen", dijo uno de los investigadores, Sergio Pena. "Sin embargo, las razas sí existen como interpretaciones sociales", agregó.

CONCEPTO CULTURAL

Los científicos de la Universidad Federal de Minas Gerais (Brasil) y de la Universidad de Oporto (Portugal) comenzaron a investigar si los antecedentes genéticos de las personas se reflejaban en su apariencia física. El color de la piel sí existe como concepto social. Sin embargo, no encontraron pruebas científicas de que exista este vínculo. Esto significa que personas de piel blanca pueden tener ancestros genéticos mayormente africanos y que

una persona con rasgos de raza negra puede perfectamente tener ascendencia europea. Las conclusiones de los investigadores respaldan la opinión de que, científicamente, el concepto de raza no existe. La investigación se llevó a cabo en Brasil y en la isla de Santo Tomé. Sus resultados se dieron a conocer en una publicación de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos.

Adaptado de: Ciencia: ‹http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/›.

Tomado de: Diversidad cultural, materiales para la formación docente y el trabajo de aula, UNESCO, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2005.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Solicite a los jóvenes que escriban tres preguntas sobre el tema, para que sean contestadas por sus compañeros. Comente con la clase respecto a los resultados. ¿Cuántas preguntas fueron contestadas correctamente? ¿Cuántas incorrectamente?

Heteroevaluación

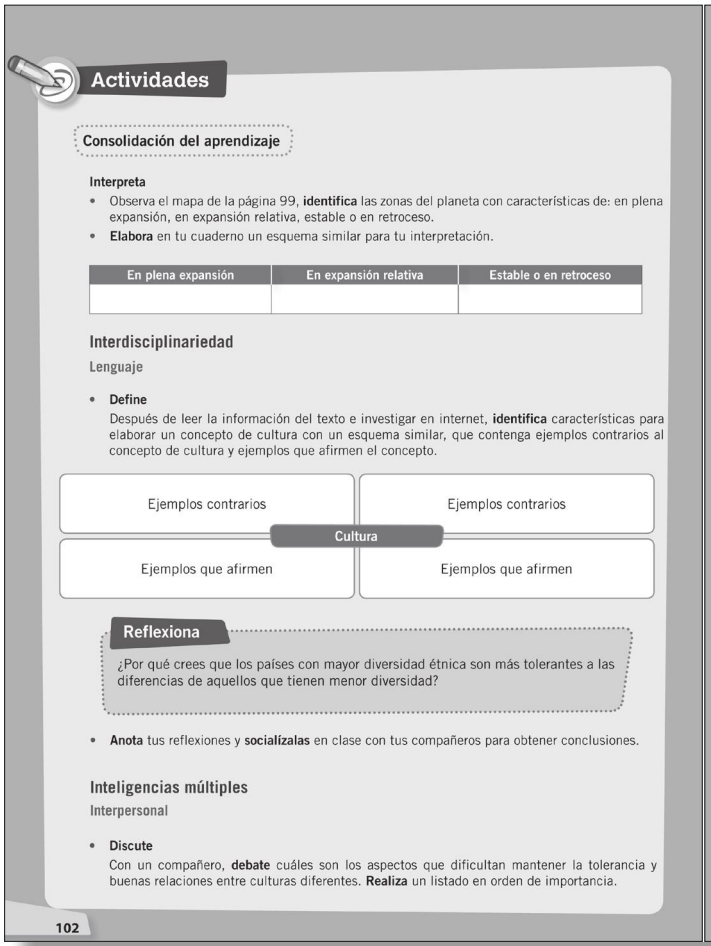
- Complete una ficha individual con los conocimientos que cada alumno domina y con los que debe reforzar. Sugiera estrategias que les facilite el aprendizaje.

Autoevaluación

- Pida a los estudiantes que contesten la siguiente pregunta: ¿Puedo describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación?

Más actividades

- Si considera que el espacio y el interés de los alumnos lo permiten, profundice en la relación de la biología humana y la "raza". Solicite a los estudiantes que lean el texto "Raza y etnia" en la sección "¿Qué es la diversidad cultural?", que aparece en el libro Diversidad cultural, materiales para la formación docente y el trabajo de aula de la UNESCO. Pregunte: ¿Por qué se dice que el concepto de raza es social y no científico? ¿Qué porcentaje de genes está reflejado en la apariencia externa? ¿Por qué se considera a los humanos "gemelos virtualmente idénticos"? ¿Es posible trazar fronteras genéticas entre una población y otra? ¿Qué es racismo?



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interpreta

- Observa el mapa de la página 99, **identifica** las zonas del planeta con características de: en plena expansión, en expansión relativa, estable o en retroceso.
- **Elabora** en tu cuaderno un esquema similar para tu interpretación.

En plena expansión	En expansión relativa	Estable o en retroceso

Interdisciplinariedad

Lenguaje

- **Define**
  Después de leer la información del texto e investigar en internet, **identifica** características para elaborar un concepto de cultura con un esquema similar, que contenga ejemplos contrarios al concepto de cultura y ejemplos que afirmen el concepto.

Ejemplos contrarios | Ejemplos contrarios

Cultura

Ejemplos que afirmen | Ejemplos que afirmen

Reflexiona

¿Por qué crees que los países con mayor diversidad étnica son más tolerantes a las diferencias de aquellos que tienen menor diversidad?

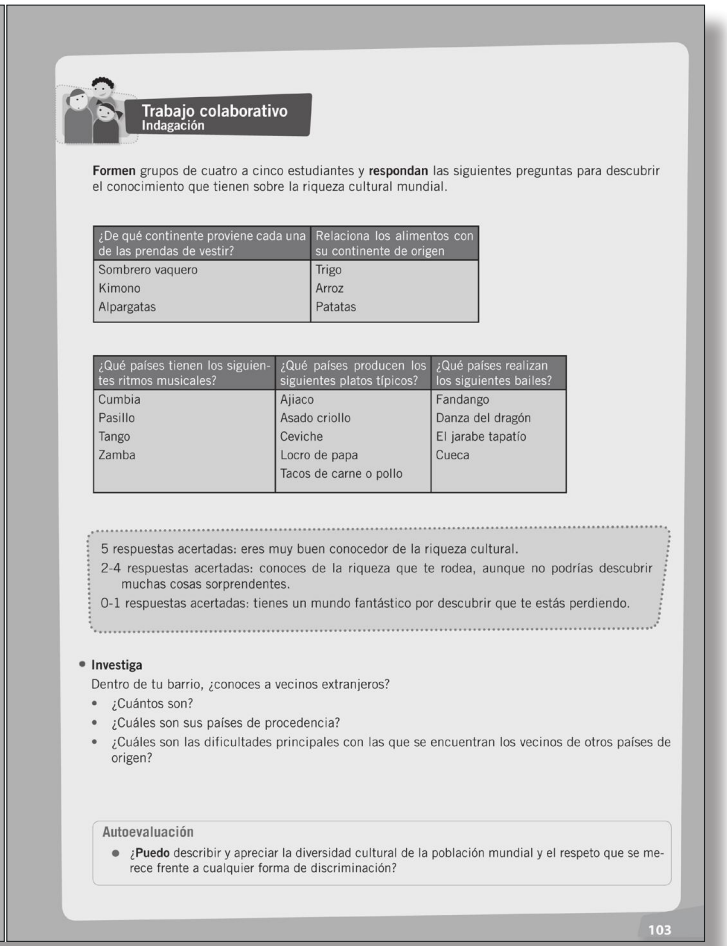
- **Anota** tus reflexiones y **socialízalas** en clase con tus compañeros para obtener conclusiones.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- **Discute**
  Con un compañero, **debate** cuáles son los aspectos que dificultan mantener la tolerancia y buenas relaciones entre culturas diferentes. **Realiza** un listado en orden de importancia.

102



Trabajo colaborativo
Indagación

Formen grupos de cuatro a cinco estudiantes y **respondan** las siguientes preguntas para descubrir el conocimiento que tienen sobre la riqueza cultural mundial.

¿De qué continente proviene cada una de las prendas de vestir?	Relaciona los alimentos con su continente de origen
Sombrero vaquero	Trigo
Kimono	Arroz
Alpargatas	Patatas

¿Qué países tienen los siguientes ritmos musicales?	¿Qué países producen los siguientes platos típicos?	¿Qué países realizan los siguientes bailes?
Cumbia	Ajiaco	Fandango
Pasillo	Asado criollo	Danza del dragón
Tango	Ceviche	El jarabe tapatío
Zamba	Locro de papa	Cueca
	Tacos de carne o pollo	

5 respuestas acertadas: eres muy buen conocedor de la riqueza cultural.
2-4 respuestas acertadas: conoces de la riqueza que te rodea, aunque no podrías descubrir muchas cosas sorprendentes.
0-1 respuestas acertadas: tienes un mundo fantástico por descubrir que te estás perdiendo.

- **Investiga**

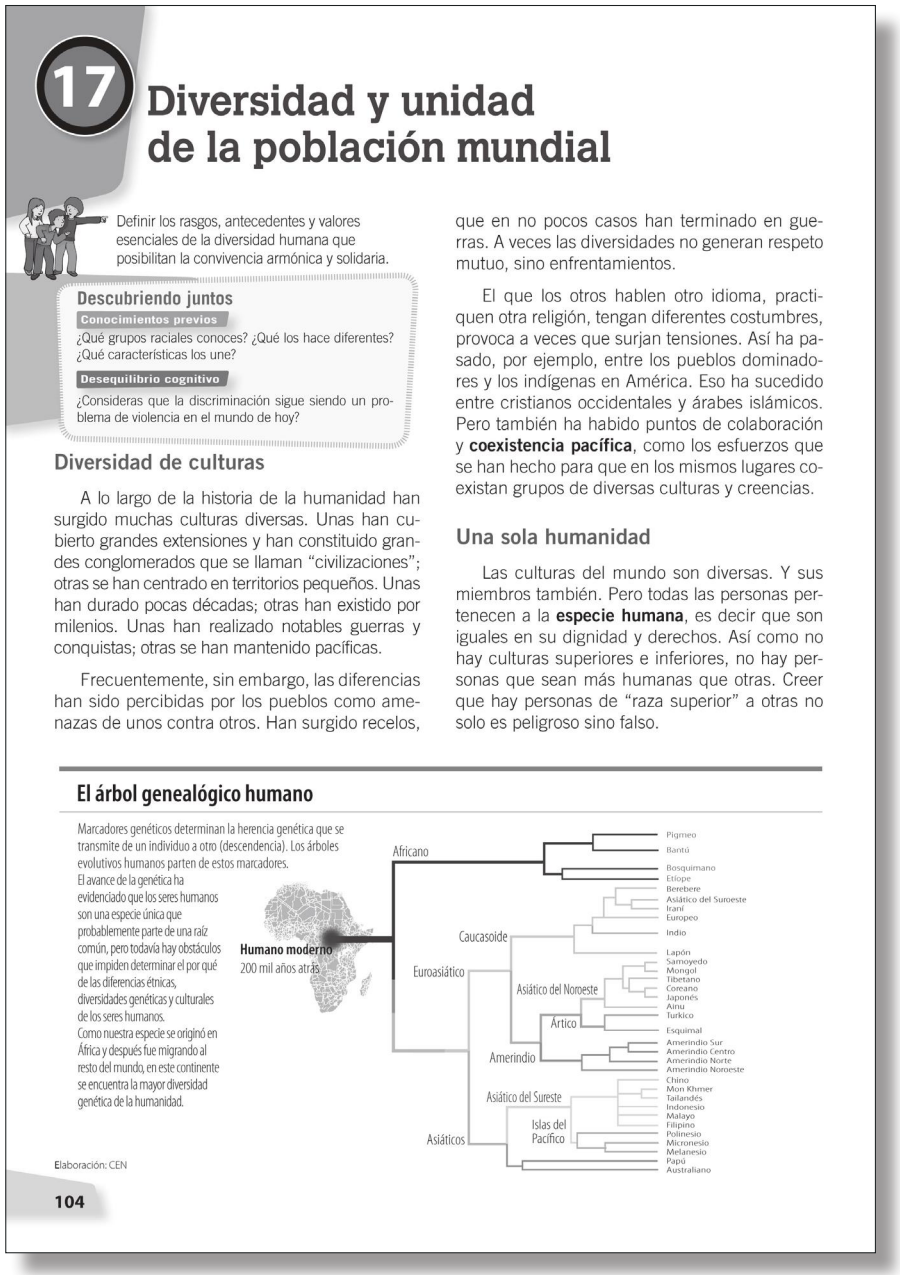
Dentro de tu barrio, ¿conoces a vecinos extranjeros?

- ¿Cuántos son?
- ¿Cuáles son sus países de procedencia?
- ¿Cuáles son las dificultades principales con las que se encuentran los vecinos de otros países de origen?

Autoevaluación

- **¿Puedo** describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación?

103



17

Diversidad y unidad de la población mundial

Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué grupos raciales conoces? ¿Qué los hace diferentes? ¿Qué características los une?

Desequilibrio cognitivo

¿Consideras que la discriminación sigue siendo un problema de violencia en el mundo de hoy?

Diversidad de culturas

A lo largo de la historia de la humanidad han surgido muchas culturas diversas. Unas han cubierto grandes extensiones y han constituido grandes conglomerados que se llaman "civilizaciones"; otras se han centrado en territorios pequeños. Unas han durado pocas décadas; otras han existido por milenios. Unas han realizado notables guerras y conquistas; otras se han mantenido pacíficas.

Frecuentemente, sin embargo, las diferencias han sido percibidas por los pueblos como amenazas de unos contra otros. Han surgido recelos, que en no pocos casos han terminado en guerras. A veces las diversidades no generan respeto mutuo, sino enfrentamientos.

El que los otros hablen otro idioma, practiquen otra religión, tengan diferentes costumbres, provoca a veces que surjan tensiones. Así ha pasado, por ejemplo, entre los pueblos dominadores y los indígenas en América. Eso ha sucedido entre cristianos occidentales y árabes islámicos. Pero también ha habido puntos de colaboración y **coexistencia pacífica**, como los esfuerzos que se han hecho para que en los mismos lugares coexistan grupos de diversas culturas y creencias.

Una sola humanidad

Las culturas del mundo son diversas. Y sus miembros también. Pero todas las personas pertenecen a la **especie humana**, es decir que son iguales en su dignidad y derechos. Así como no hay culturas superiores e inferiores, no hay personas que sean más humanas que otras. Creer que hay personas de "raza superior" a otras no solo es peligroso sino falso.

El árbol genealógico humano

Marcadores genéticos determinan la herencia genética que se transmite de un individuo a otro (descendencia). Los árboles evolutivos humanos parten de estos marcadores.
El avance de la genética ha evidenciado que los seres humanos son una especie única que probablemente parte de una raíz común, pero todavía hay obstáculos que impiden determinar el por qué de las diferencias étnicas, diversidades genéticas y culturales de los seres humanos.
Como nuestra especie se originó en África y después fue migrando al resto del mundo, en este continente se encuentra la mayor diversidad genética de la humanidad.

Elaboración: CEN

104

17. Diversidad y unidad de la población mundial

Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.

Activación de conocimientos previos

- Pida a los estudiantes que, en parejas, escriban tres argumentos que desvirtúan la idea de la existencia de "razas" en el mundo. Compare la información y comenten al respecto.
- Pregunta generadora: ¿En qué forma están relacionados los actos de terrorismo, los conflictos internos en los países y las guerras con la diversidad de la población mundial? Lidere un diálogo sobre el tema. Acepte opiniones argumentadas.
- Pida a los alumnos que lean las frases que se incluyen en el recuadro y que en su cuaderno expliquen si están de acuerdo o no y argumenten su elección.

Existe una sola raza: la raza humana.
Lo uniforme me aburre, viva la diversidad.
Tu indiferencia te hace cómplice.

Construcción del conocimiento

- Invite a los alumnos a leer la infografía de la página 104. Pregunte: ¿De qué forma creen que los estudios han ilustrado la cohesión de nuestra especie y la arbitrariedad de su subdivisión en grandes grupos étnicos?

- Solicite a la clase que investigue las teorías sobre el origen de los seres humanos, las de origen mítico/religioso y las teorías de origen científico. ¿En dónde apareció el primer humano? ¿Cómo evolucionó? ¿Por qué y cómo se desplazó por el mundo?, etc.
- Utilice la galería de fotografías que se encuentra en la página 105 para comparar la apariencia física de los representantes de los grupos étnicos o grupos culturales que aparecen, sus posibles costumbres y tradiciones según se puede observar en las imágenes. Luego, con base en esta información, pida que mencionen los nombres de los grupos a los que cada uno pertenece.
- Plantee la siguiente interrogante: ¿De qué forma ha sido peligrosa la creencia de que hay unas razas superiores a otras? ¿Qué ha sucedido? ¿Cuáles han sido las consecuencias de estos hechos a través de la historia?
- Pregunte: ¿Cuál de ustedes ha sido víctima de discriminación o conoce de primera mano un caso de discriminación? Dialogue con la clase al respecto. Reflexione sobre las causas de la discriminación y las consecuencias. Comente con los alumnos la importancia de ejercitar la empatía e invite al grupo a reflexionar sobre la complicidad del silencio en situaciones de discriminación.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Solicite a los alumnos que clasifiquen las palabras del recuadro en dos grupos: las que favorecen el conflicto y las que favorecen la solución. Luego, pida que comparen las listas y encuentren coincidencias y diferencias.

tolerancia, racismo, intercultural, convivencia, pacifismo, fanatismo, fundamentalismo, pragmatismo, amabilidad, respeto, xenofobia, generosidad, diálogo, minoría, marginación, integración, abuso, derechos humanos, violación, justicia, igualdad, desventaja, compensación, acuerdo.

Actividad adaptada de: "Diversidad cultural, materiales para la formación docente y el trabajo de aula", UNESCO, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2005.



Fotos: Creative Commons

Las características físicas de los seres humanos como el tamaño, la forma del pelo, el color de los ojos o de la piel, o sus rasgos culturales como costumbres, lengua o religión, no los vuelve absolutamente distintos entre sí. La humanidad es una sola porque todas las personas humanas son parte de una misma especie. Inclusive se ha probado que todas tenemos un mismo grupo de antepasados comunes que evolucionaron hace muchos siglos en África. Sus descendientes poblaron todo el mundo.

Contra las opiniones de quienes sostenían que entre "blancos" y "negros", por ejemplo, hay diferencias genéticas, las investigaciones sobre el **genoma humano** han probado que todas las personas tenemos una estructura genética igual, con el mismo número de genes similares. Todas las personas humanas somos básicamente iguales, incluso en el aspecto biológico.

Indagación

- **Busca** en la biblioteca o en internet la información sobre el genoma humano.
- **Averigua** por qué se dice que todas las personas tienen idéntica estructura genética.

Enfrentamientos y diálogo

Hay personas que han pensado que la mejor manera de superar los enfrentamientos entre pueblos, culturas y civilizaciones es suprimir sus diferencias. Pero, además de resultar imposible que se vuelva homogénea la humanidad, al intentar suprimir las diferencias se han destruido elementos de identidad que son grandes valores que deben ser preservados. Tratar de que, a la fuerza, todos hablen el mismo idioma y crean en el mismo dios, no solo es un atropello, sino también un error.

La única forma efectiva de superar tensiones es mediante un diálogo que respete las diferencias al mismo tiempo que logre desvanecer los recelos existentes.

Glosario

Coexistencia pacífica. Una relación entre adversarios que evitan los enfrentamientos.

Especie humana. Como especie biológica, aquella a la que pertenecen todos los que se consideran *Homo sapiens*.

Genoma humano. Es el del *Homo sapiens*, es decir, la secuencia de ADN contenida en 23 pares de cromosomas en el núcleo de cada célula humana diploide.

105

Interdisciplinariedad

Lengua y literatura

- Anime a los alumnos a crear un eslogan que resuma alguno de los conceptos que se han revisado en este tema.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

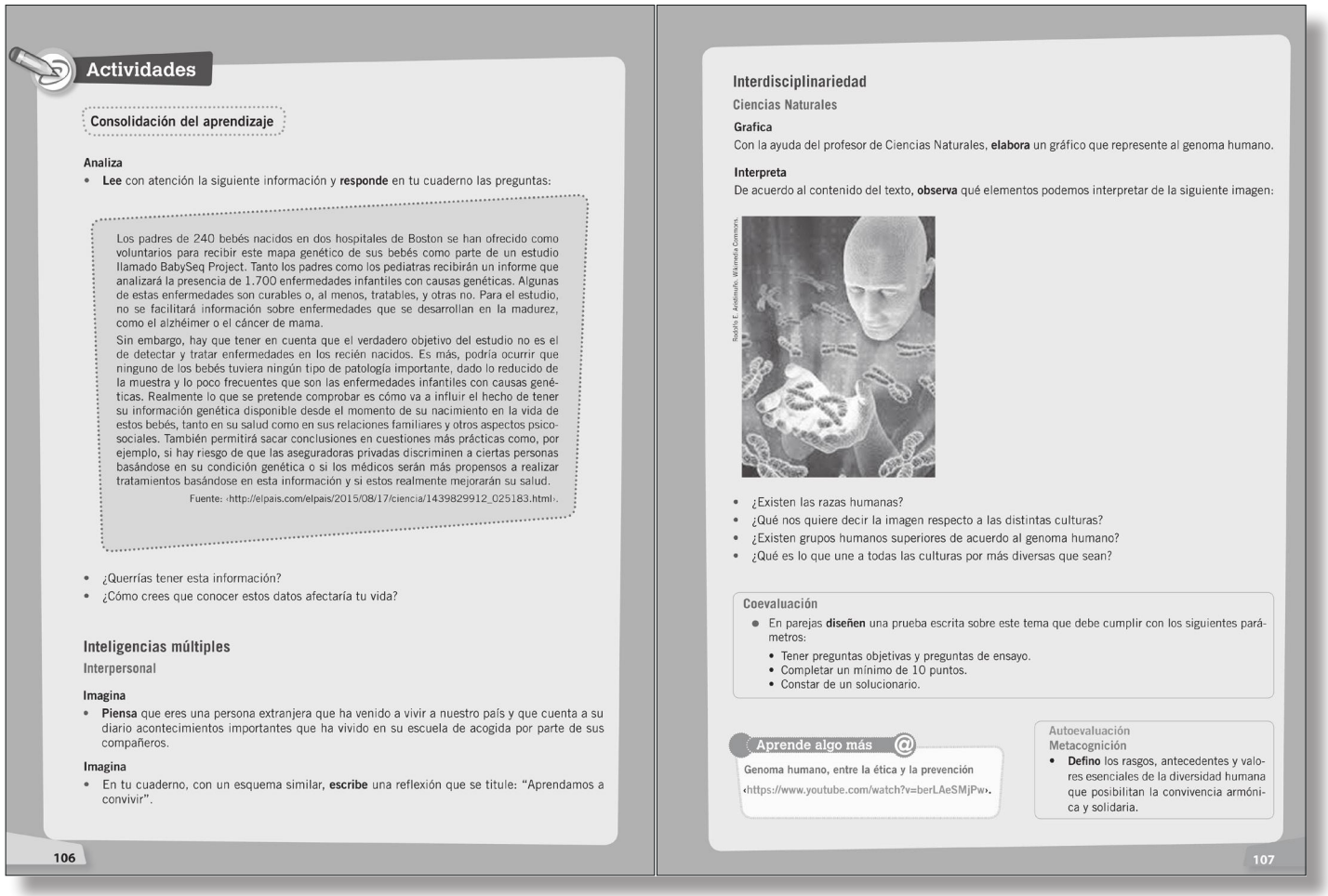
- Proponga a los alumnos que, en parejas, escriban diez preguntas sobre la diversidad cultural. Pida que intercambien los cuestionarios y resuelvan el que les corresponda.

Heteroevaluación

- Pregunte a los estudiantes cuáles han sido las actividades más interesantes y divertidas de la lección.

Autoevaluación

- Pida a los alumnos que contesten la siguiente pregunta: ¿Puedo definir los rasgos de la diversidad humana y los antecedentes, valores y características esenciales que nos hermanan con la humanidad?



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Analiza

- **Lee** con atención la siguiente información y **responde** en tu cuaderno las preguntas:

Los padres de 240 bebés nacidos en dos hospitales de Boston se han ofrecido como voluntarios para recibir este mapa genético de sus bebés como parte de un estudio llamado BabySeq Project. Tanto los padres como los pediatras recibirán un informe que analizará la presencia de 1.700 enfermedades infantiles con causas genéticas. Algunas de estas enfermedades son curables o, al menos, tratables, y otras no. Para el estudio, no se facilitará información sobre enfermedades que se desarrollan en la madurez, como el alzhéimer o el cáncer de mama.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que el verdadero objetivo del estudio no es el de detectar y tratar enfermedades en los recién nacidos. Es más, podría ocurrir que ninguno de los bebés tuviera ningún tipo de patología importante, dado lo reducido de la muestra y lo poco frecuentes que son las enfermedades infantiles con causas genéticas. Realmente lo que se pretende comprobar es cómo va a influir el hecho de tener su información genética disponible desde el momento de su nacimiento en la vida de estos bebés, tanto en su salud como en sus relaciones familiares y otros aspectos psicosociales. También permitirá sacar conclusiones en cuestiones más prácticas como, por ejemplo, si hay riesgo de que las aseguradoras privadas discriminen a ciertas personas basándose en su condición genética o si los médicos serán más propensos a realizar tratamientos basándose en esta información y si estos realmente mejorarán su salud.

Fuente: ‹http://elpais.com/elpais/2015/08/17/ciencia/1439829912_025183.html›.

- ¿Querrías tener esta información?
- ¿Cómo crees que conocer estos datos afectaría tu vida?

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Imagina

- **Piensa** que eres una persona extranjera que ha venido a vivir a nuestro país y que cuenta a su diario acontecimientos importantes que ha vivido en su escuela de acogida por parte de sus compañeros.

Imagina

- En tu cuaderno, con un esquema similar, **escribe** una reflexión que se titule: "Aprendamos a convivir".

106

Interdisciplinariedad

Ciencias Naturales

Grafica

Con la ayuda del profesor de Ciencias Naturales, **elabora** un gráfico que represente al genoma humano.

Interpreta

De acuerdo al contenido del texto, **observa** qué elementos podemos interpretar de la siguiente imagen:

Rodolfo E. Andrinolfi. Wikimedia Commons.

- ¿Existen las razas humanas?
- ¿Qué nos quiere decir la imagen respecto a las distintas culturas?
- ¿Existen grupos humanos superiores de acuerdo al genoma humano?
- ¿Qué es lo que une a todas las culturas por más diversas que sean?

Coevaluación

- En parejas **diseñen** una prueba escrita sobre este tema que debe cumplir con los siguientes parámetros:
  - Tener preguntas objetivas y preguntas de ensayo.
  - Completar un mínimo de 10 puntos.
  - Constar de un solucionario.

Aprende algo más

Genoma humano, entre la ética y la prevención ‹https://www.youtube.com/watch?v=berLAeSMjPw›.

Autoevaluación

Metacognición

- **Defino** los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.

107

Más actividades

- Organice la clase en grupos. Pida a los alumnos que investiguen sobre las etnias del mundo. Proporcione una lista de las más representativas. Sugiera que escojan tres o cuatro grupos. Verifique que no se repitan. Deben averiguar: ¿En dónde viven? ¿Cuáles son sus características principales? ¿Cuáles son sus costumbres y tradiciones?
- Pregunte a los estudiantes qué piensan respecto a la idea de ciertas personas que creen que la mejor manera de superar los enfrentamientos entre pueblos y culturas es suprimir las diferencias y tratar de que todos hablen el mismo idioma, crean en el mismo dios, tengan las mismas costumbres, etc.

18. ¿Cuántas personas hay en el mundo?

Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.

Activación de conocimientos previos

- Anime a los alumnos a estimar cuál es la población mundial y luego cuál es la población de cada uno de los continentes: Norteamérica, Latinoamérica y el Caribe, Europa, Asia, África y Oceanía. Anote los datos estimados para verificarlos posteriormente.

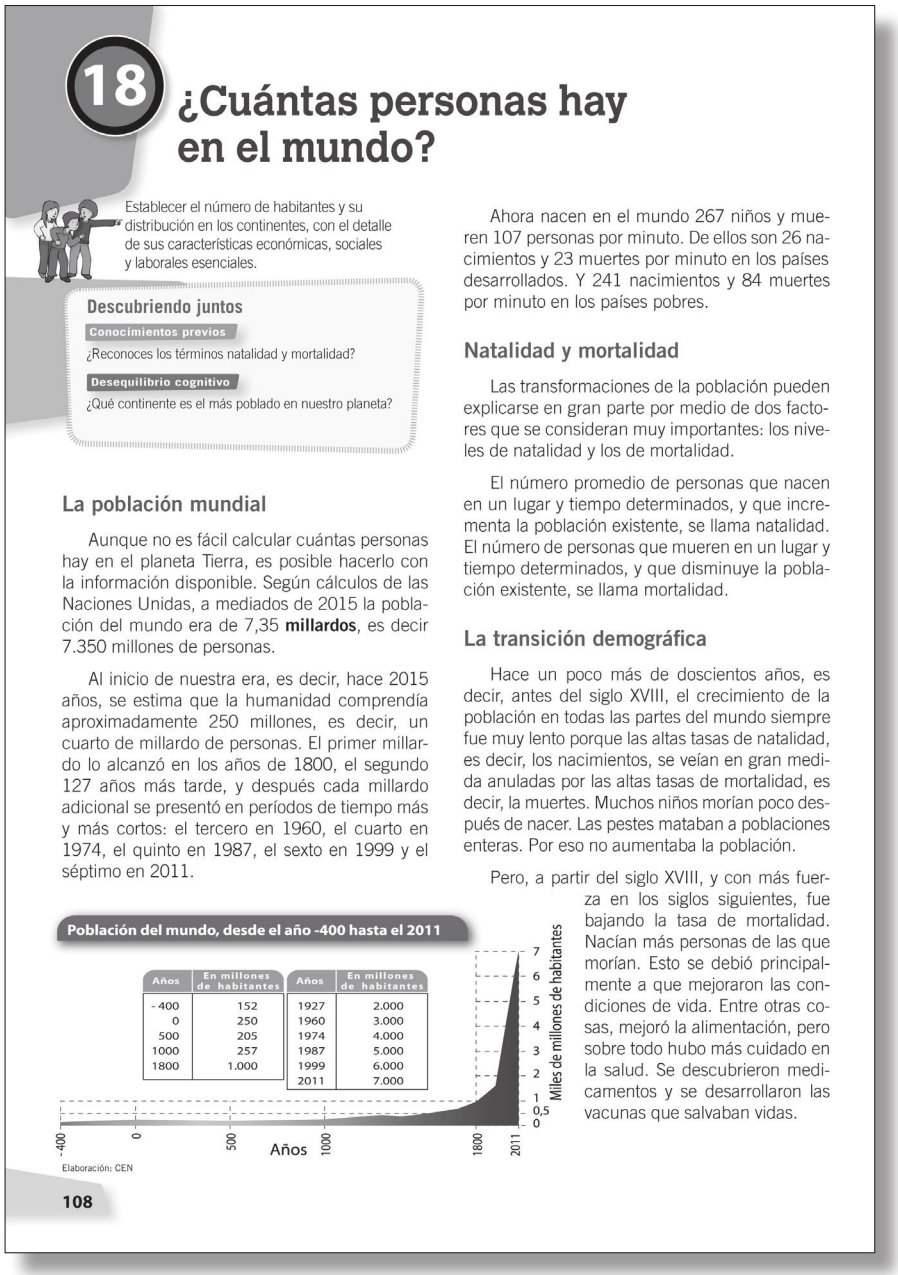
Construcción del conocimiento

- Lean en conjunto el texto "La población mundial". Solicite a los alumnos que escriban cinco conclusiones en relación con los datos y la información que se incluye.
- Comparta esta definición del internet con los alumnos:

natalidad

nombre femenino
Número de personas que nacen en un lugar y en un período de tiempo determinados en relación con el total de la población.
"La natalidad está descendiendo en el país; esa provincia tiene una natalidad inferior a la media nacional".

- Pida a los alumnos que lean esta noticia de El Universo online. Pause la lectura para verificar la comprensión del texto.



18 ¿Cuántas personas hay en el mundo?

Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos
¿Reconoces los términos natalidad y mortalidad?

Desequilibrio cognitivo
¿Qué continente es el más poblado en nuestro planeta?

La población mundial

Aunque no es fácil calcular cuántas personas hay en el planeta Tierra, es posible hacerlo con la información disponible. Según cálculos de las Naciones Unidas, a mediados de 2015 la población del mundo era de 7,35 **millardos**, es decir 7.350 millones de personas.

Al inicio de nuestra era, es decir, hace 2015 años, se estima que la humanidad comprendía aproximadamente 250 millones, es decir, un cuarto de millardo de personas. El primer millardo lo alcanzó en los años de 1800, el segundo 127 años más tarde, y después cada millardo adicional se presentó en períodos de tiempo más y más cortos: el tercero en 1960, el cuarto en 1974, el quinto en 1987, el sexto en 1999 y el séptimo en 2011.

Población del mundo, desde el año -400 hasta el 2011

Años	En millones de habitantes	Años	En millones de habitantes
- 400	152	1927	2.000
0	250	1960	3.000
500	205	1974	4.000
1000	257	1987	5.000
1800	1.000	1999	6.000
		2011	7.000

Elaboración: CEN

Ahora nacen en el mundo 267 niños y mueren 107 personas por minuto. De ellos son 26 nacimientos y 23 muertes por minuto en los países desarrollados. Y 241 nacimientos y 84 muertes por minuto en los países pobres.

Natalidad y mortalidad

Las transformaciones de la población pueden explicarse en gran parte por medio de dos factores que se consideran muy importantes: los niveles de natalidad y los de mortalidad.

El número promedio de personas que nacen en un lugar y tiempo determinados, y que incrementa la población existente, se llama natalidad. El número de personas que mueren en un lugar y tiempo determinados, y que disminuye la población existente, se llama mortalidad.

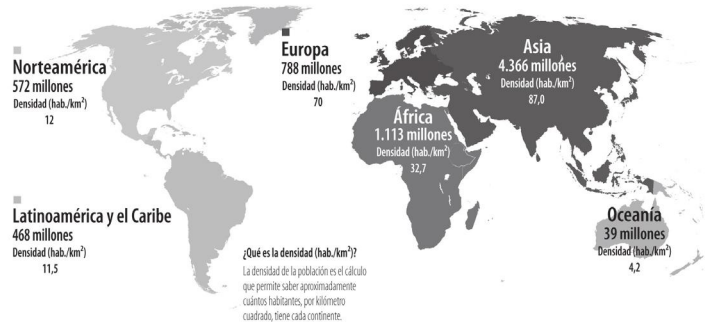
La transición demográfica

Hace un poco más de doscientos años, es decir, antes del siglo XVIII, el crecimiento de la población en todas las partes del mundo siempre fue muy lento porque las altas tasas de natalidad, es decir, los nacimientos, se veían en gran medida anuladas por las altas tasas de mortalidad, es decir, la muertes. Muchos niños morían poco después de nacer. Las pestes mataban a poblaciones enteras. Por eso no aumentaba la población.

Pero, a partir del siglo XVIII, y con más fuerza en los siglos siguientes, fue bajando la tasa de mortalidad. Nacían más personas de las que morían. Esto se debió principalmente a que mejoraron las condiciones de vida. Entre otras cosas, mejoró la alimentación, pero sobre todo hubo más cuidado en la salud. Se descubrieron medicamentos y se desarrollaron las vacunas que salvaban vidas.

108

Población comparativa de los continentes



Fuente: Oficina de Censos de Estados Unidos de Norteamérica, datos publicados considerados hasta diciembre de 2014. Elaboración: CEN

Este fenómeno, la "transición demográfica", comenzó en Europa. Luego se extendió a los demás continentes. Así pues, entre 1800 y hoy día la población mundial se ha multiplicado por siete veces y algo más.

Se estima que la población mundial alcanzaría unos 11,2 millardos en 2100, momento en el cual prácticamente dejaría de crecer. Sin embargo, estos cálculos son muy inciertos. Las predicciones carecen de certeza y deben ser aceptadas con mucha precaución.

Población de los continentes

La población mundial no se halla distribuida uniformemente entre los continentes. En los actuales momentos el continente más poblado del mundo es el asiático, pues allí se asienta un número de personas (4.366 millones) superior al resto del mundo. Le siguen en orden descendente: África (1.113 millones), Europa (788 millones), América del Norte (572 millones), América del Sur (416 millones), América Central y el Caribe (48 millones), y Oceanía (39 millones).

Al inicio de la era cristiana, hace dos mil años, la proporción de las poblaciones continentales habrían sido parecidas. Pero Asia y Europa, es decir, los "viejos" continentes, han perdido en porcentaje. Y han ganado los "nuevos": África, las Américas y Oceanía.

El país más poblado del mundo es actualmente China, que tiene más habitantes (1.400 millones) que todo el continente americano o que todo el africano. Los cinco países que le siguen en población son India (1.280 millones), Estados Unidos (325,1 millones), Indonesia (255,7 millones), Brasil (203,7 millones) y Paquistán (188,1 millones).

Según las **proyecciones** de las Naciones Unidas, en el año 2100 el país más poblado del mundo sería India (1.660 millones), seguida por China (1.000 millones), Nigeria (752 millones), Estados Unidos (450 millones) y República Democrática del Congo (389 millones).

Indagación

- **Investiga** cuántas personas murieron a causa de la peste negra que asoló Europa en el siglo XIV.

Razonamiento

- ¿Por qué los continentes y países más pobres tienen un crecimiento más rápido de la población?

Miércoles, 4 de noviembre, 2015. 07h53

Esperanza de vida se alarga una década en países ricos, hasta 80,5 años, según OCDE

La esperanza de vida se alargó una década en los países ricos para alcanzar en promedio 80,5 años en 2013, pero Estados Unidos se está quedando rezagado al final de la lista, reveló este miércoles un informe de la OCDE.

En promedio, los países desarrollados ganaron unos 10 años de esperanza de vida desde 1970, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que incluye 34 países, entre ellos los más ricos del mundo, pero también algunos emergentes como México, Chile o Turquía.

A pesar de ser el país que más gasta en salud per cápita, el promedio para Estados Unidos –incluyendo hombres y mujeres– es de 78,8 años.

Eso lo coloca en el lugar 27 de la lista de 34 países, muy por debajo de España, que está entre los mejores, y al mismo nivel que Chile. México cierra la lista con una esperanza de vida promedio de 74,6 años.

Hace 40 años, los norteamericanos vivían un año más que el promedio de los miembros de la OCDE, pero en décadas recientes comenzaron a quedarse atrás.

"La esperanza de vida al nacer" es la cantidad de años que puede esperar vivir en promedio una generación que mantendría las condiciones de mortalidad de su año de nacimiento.

El promedio ha seguido aumentando regularmente entre tres y cuatro meses por año y nada permite vislumbrar un cambio de tendencia, según la OCDE. Este avance en la longevidad se explica por mejores condiciones de vida, mejor educación y avances en cuidados de salud.

Rezagados

Japón, España, Suiza, Italia y Francia son los mejores alumnos: su esperanza de vida supera los 82 años, con el primer puesto a los japoneses (83,4 años) y el segundo a los españoles (83,2 años).

Entre los rezagados, por delante de México está Hungría (75,7 años), Eslovaquia (76,5 años) y Turquía (76,6 años). Este último país realizó "importantes ganancias en materia de longevidad" y se acerca rápidamente a la media, destaca la OCDE.

México, en cambio, tuvo una progresión más lenta, a causa de malos hábitos alimentarios, una tasa de obesidad "muy elevada", más fallecidos por enfermedades cardiovasculares y un número elevado de muertes por homicidio o accidentes de tránsito. En cambio, México está entre los que tienen menor cantidad de suicidios por habitante de la OCDE, en tercer lugar detrás de Turquía y Grecia.

Estados Unidos pasó al pelotón de cola porque su esperanza de vida aumentó de forma mucho más modesta que en los demás países ricos. Hoy es inferior a la mayoría de los demás a causa principalmente de la cantidad de obesos, el uso indiscriminado de medicamentos y el consumo de drogas, así como una mayor cantidad de muertes violentas, sea por homicidios o accidentes.

Su mala calificación se explica, además, "por una situación socioeconómica difícil para una gran proporción de la población" y problemas de acceso a los cuidados de salud para ciertos sectores.

La OCDE también incluye en el informe una clasificación de los países en función de los factores de riesgo para la salud: tabaco, alcohol, obesidad de adultos y niños.

Estados Unidos, Canadá, Australia y México lograron avances para reducir el tabaquismo, pero enfrentan ahora el desafío de los obesos. Chile bajó su consumo de alcohol pero tiene muchos fumadores y obesos.

Francia, en cambio, está bien calificada en materia de baja obesidad, pero mal en cuanto a tabaquismo y consumo de alcohol (puesto 30 entre los 34). (I)

Tomado de: ‹http://www.eluniverso.com/noticias/2015/11/04/nota/5222114/esperanza-vida-se-alarga-decada-paises-ricos-segun-informe-ocde›.

¿Sabías que?

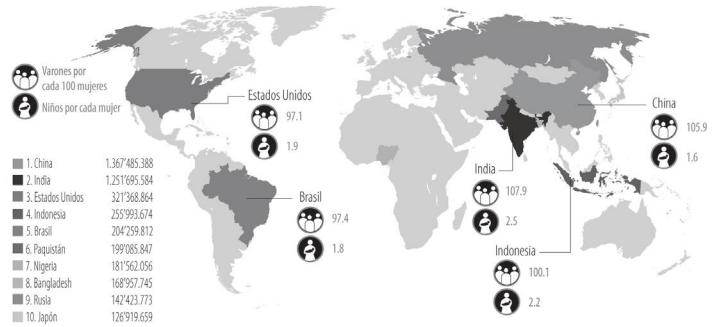
¿Qué es la OCDE?

Fundada en 1961, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) agrupa a 34 países miembros y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

La OCDE ofrece un foro donde los gobiernos puedan trabajar conjuntamente para compartir experiencias y buscar soluciones a los problemas comunes. Trabajamos para entender qué es lo que conduce al cambio económico, social y ambiental. Medimos la productividad y los flujos globales del comercio e inversión. Analizamos y comparamos datos para realizar pronósticos de tendencias. Fijamos estándares internacionales dentro de un amplio rango de temas de políticas públicas.

Tomado de ‹http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/›.

Los diez países más poblados



Fuente: Oficina de Censos de Estados Unidos de Norteamérica, datos publicados considerados hasta julio de 2015. Elaboración: CEN

Desproporciones poblacionales

En 2007, a nivel mundial, la población urbana ya superaba la población rural. Pero la proporción es distinta según los continentes. América del Norte es el continente más urbanizado (81%). África y Asia son los menos urbanizados (41%). Los demás continentes tienen mayor población urbana: América Latina (78%); Europa (74%) y Oceanía (73%).

Si se considera la relación entre países ricos y pobres del mundo, en términos generales se podría establecer que el conjunto de países desarrollados están poblados ahora por 1,3 millardos de habitantes. En cambio, los que están en desarrollo son casi cinco veces más poblados (6,1 millardos). Se entiende que están en el primer grupo los países europeos, de América del Norte, Australia, Nueva Zelandia y Japón. Los del segundo grupo son los restantes del mundo.

Pero en lo que se refiere al uso de los recursos del planeta la desproporción es inversa. Los países ricos o desarrollados (que son pocos) concentran el consumo del 73% de la energía y acumulan un 97% de la riqueza mundial. Puedes ampliar tu aprendizaje sobre las características económicas, sociales y laborales de la población mundial en los anexos cartográficos (página 219).

Glosario

Millardo. Un millón de millones (1/1.000.000).

Proyecciones. Cálculos que se hacen para el futuro a base de datos disponibles del pasado y el presente.

La población ecuatoriana

Entre 1800 y hoy la población del Ecuador pasó de medio millón de habitantes a 16 millones. Es decir, que en 215 años se ha multiplicado al menos 30 veces. Esta última cifra es sorprendente, ya que a nuestro país no han venido grandes migraciones, como a Estados Unidos o Brasil, por ejemplo.

Este fuerte crecimiento de la población ecuatoriana se ha dado en los últimos treinta años, cuando la población ha pasado por una significativa transición demográfica. Recordemos que en 1950 los ecuatorianos no eran más que 3,5 millones y que en 1972 alcanzaron a ser 6,4 millones.

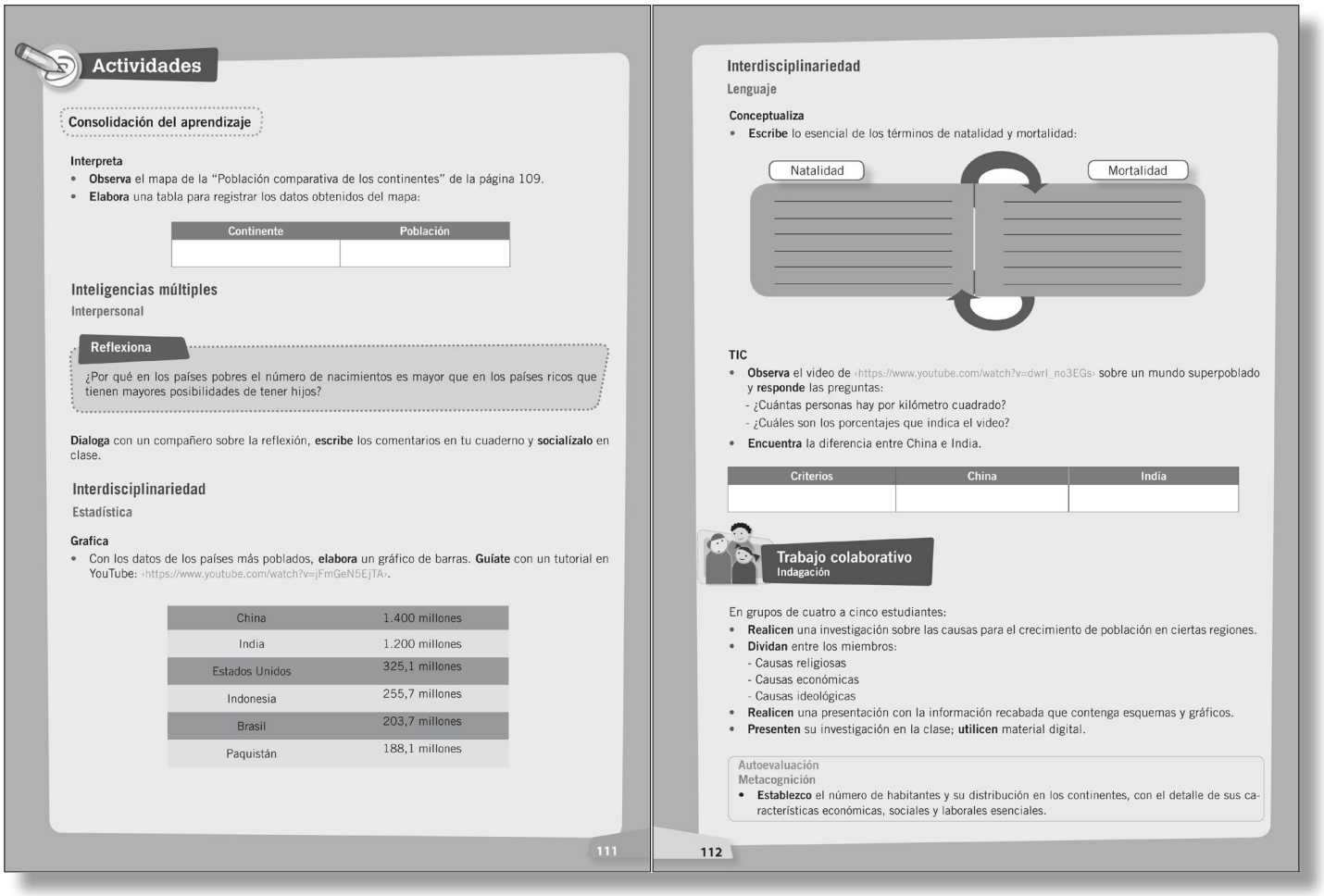
Ahora la población ecuatoriana es apenas el 1,16% de la población china y el 0,22% de la población mundial. En el año 2100 el Ecuador tendría unos 24,5 millones conservando el mismo porcentaje de hoy respecto a la población mundial.

- Pida a los jóvenes que lean el mapa de la página 109. ¿Qué continente es el más poblado? ¿Cuál es el menos poblado? ¿Qué diferencia numérica hay entre el más poblado y el menos poblado? Verifique los valores estimados durante la anticipación.
- Anime a los alumnos a investigar datos de la población ecuatoriana en el censo 2010. ¿Cuántos somos y cuánto hemos crecido? ¿Cómo nos autoidentificamos? ¿Qué estado civil tenemos? ¿Qué cantidad de personas están aseguradas?
- Solicite a los jóvenes que mencionen dos desproporciones poblacionales que consten en el texto.

Inteligencias múltiples

Lógico-matemática

- Proponga a los alumnos que apliquen la fórmula de la densidad poblacional para obtener datos de la provincia, de nuestro país, de otros países de la región, de Sudamérica, etc. Pida que hagan un cuadro con los resultados que obtengan.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interpreta
- **Observa** el mapa de la "Población comparativa de los continentes" de la página 109.
- **Elabora** una tabla para registrar los datos obtenidos del mapa:

Continente	Población

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Reflexiona

¿Por qué en los países pobres el número de nacimientos es mayor que en los países ricos que tienen mayores posibilidades de tener hijos?

Dialoga con un compañero sobre la reflexión, **escribe** los comentarios en tu cuaderno y **socialízalo** en clase.

Interdisciplinariedad

Estadística

Grafica
- Con los datos de los países más poblados, **elabora** un gráfico de barras. **Guíate** con un tutorial en YouTube: ‹https://www.youtube.com/watch?v=jFmGeN5EjTA›.

China	1.400 millones
India	1.200 millones
Estados Unidos	325,1 millones
Indonesia	255,7 millones
Brasil	203,7 millones
Paquistán	188,1 millones

111

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Conceptualiza
- **Escribe** lo esencial de los términos de natalidad y mortalidad:

Natalidad

Mortalidad

TIC
- **Observa** el video de ‹https://www.youtube.com/watch?v=dwrI_no3EGs› sobre un mundo superpoblado y **responde** las preguntas:
  - ¿Cuántas personas hay por kilómetro cuadrado?
  - ¿Cuáles son los porcentajes que indica el video?
- **Encuentra** la diferencia entre China e India.

Criterios	China	India

Trabajo colaborativo
Indagación

En grupos de cuatro a cinco estudiantes:
- **Realicen** una investigación sobre las causas para el crecimiento de población en ciertas regiones.
- **Dividan** entre los miembros:
  - Causas religiosas
  - Causas económicas
  - Causas ideológicas
- **Realicen** una presentación con la información recabada que contenga esquemas y gráficos.
- **Presenten** su investigación en la clase; **utilicen** material digital.

Autoevaluación
Metacognición
- **Establezco** el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.

112

Interdisciplinariedad

Ciencias Naturales

- Pida a los alumnos que investiguen cuáles han sido los avances científicos y médicos más significativos que han permitido que la natalidad, mortalidad y la expectativa de vida en el mundo varíen favorablemente para la población.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Divida la clase en grupos pequeños. Solicite que cada grupo diseñe una prueba escrita sobre este tema que debe cumplir con los siguientes parámetros:
  - Tener preguntas objetivas y preguntas de ensayo.
  - Completar un mínimo de 10 puntos.
  - Constar de un solucionario.

19. Niños, niñas, jóvenes y mayores en el mundo

Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Qué significa "componentes etarios de la población mundial"?
- Proponga a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas respecto al porcentaje de la población mundial por grupo etario. Anote los aportes de los estudiantes y verifique los datos.

Construcción del conocimiento

- Lea con la clase el siguiente texto. Pause para verificar la comprensión y explicar conceptos. Comente sobre el contenido.

Afrontando el envejecimiento

Las menores tasas de fecundidad y las vidas más largas contribuyen al envejecimiento de la población. El envejecimiento muestra, por un lado, un aspecto positivo, ya que refleja que las personas viven más años y mejor. Pero, por otro lado, también significa la aparición de nuevos retos vinculados con las posibilidades de crecimiento económico (por la disminución de población económicamente activa) y por requerir cambios para atender la salud y la seguridad de las personas de mayor edad. El envejecimiento de la población es particularmente pronunciado en Asia, Europa y América Latina. Si bien



19 Niños, niñas, jóvenes y mayores en el mundo

Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos, especialmente sobre salud y educación.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Crees que el rendimiento escolar está ligado a la salud? ¿Por qué?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuándo se considera a un Estado como joven? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tener índices de población joven?

La población por edades

Cuando se estudia el volumen de pobladores del mundo, un dato importante es establecer cuántos de ellos son niños, jóvenes y adultos. Y esto no solo por curiosidad, sino porque ello influye en la vida del trabajo, en la educación y en los **servicios de salud**. Por ejemplo, en una población con mayoría de jóvenes se debe enfatizar en el sistema educativo. Cuando la mayoría son adultos mayores es preciso dedicar recursos a su cuidado y a las pensiones por vejez.

La población mundial ha ido creciendo en forma acelerada, pero no siempre ha sido igual la proporción de esa población según las edades.

Hace no mucho, en el año 2014, la mayor proporción de la población mundial correspondía a las personas de 25 a 54 años (40,78%), seguida de los niños y niñas de 0 a 14 años (25,79%). El grupo de 15 a 24 años correspondía al 16,61%. Los grupos de 55 a 64 años y de 65 años en adelante tenían algo más del 8% cada uno.

Las cifras presentadas de esta manera, sin embargo, pueden verse desde otro punto de vista. Por ejemplo, si bien el grupo de las personas de mediana edad (25 a 54 años) tiene la mayoría, si se considera la proporción por años, el grupo de jóvenes (15 a 24 años) es la más alta. Los jóvenes en el mundo son el sector de edad con más alta presencia de población.

Distribución por continentes

La población mundial no está distribuida de manera igual en todos los continentes, de modo que, si queremos tener una idea más exacta, los

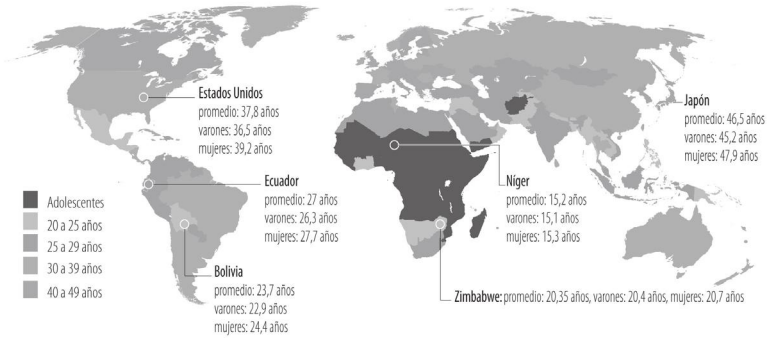
Población mundial por grupo de edades (en porcentajes)

Fuente: Oficina de Censos de Estados Unidos de Norteamérica, datos 2015. Elaboración: CEN

113

El promedio de edad en el mundo

Este mapa grafica la edad promedio de la población en cada país del mundo: es decir, la mitad de las personas son menores de esta edad y la mitad son mayores. Según estos datos, el país más joven del mundo es Níger, donde la edad promedio es 15,2 años. En total, África es el continente con más jóvenes. En el otro extremo se encuentran Japón y Alemania, que son los países con más viejos (46,1 años en promedio). Esto nos permite contar con un referente para saber cómo los Estados invierten en educación, salud y bienestar.



Fuente: Agencia Central de Inteligencia de los Estados Unidos de Norteamérica, datos 2015. Elaboración: CEN

porcentajes que hemos conocido deben complementarse con la distribución poblacional de cada uno de ellos.

Como puede verse en el mapa de la página anterior, en casi todos los continentes el porcentaje de la población de entre 15 a 64 años fluctúa entre un 65 y un 68% del total. En África el porcentaje es menor (55%). En cambio, los grupos de menor y mayor edad difieren mucho. Mientras en Europa, el grupo de 0 a 14 años (los niños) corresponde al 15,6%, en África es del 41,7%. Es decir, que mientras Europa tiene una población infantil escasa, África la tiene en una proporción que casi llega a la mitad. Es un continente muy joven. En los demás continentes el porcentaje va entre el 24 y el 28%.

Aplicación del conocimiento

- **Considera** con tus compañeros lo que pasa cuando hay más jóvenes en un país que están en edad de trabajar.
- **Compara** las cifras de esperanza de vida del Ecuador y del mundo y **discute** en la clase sobre las consecuencias del envejecimiento de la población.

De otro lado, los mismos continentes mencionados tienen también datos extremos en lo que se refiere a los mayores, o sea, personas de 65 y más años. Mientras Europa puede considerarse como un continente de viejos (16,1%), África los tiene en un porcentaje muy bajo (3,2%). Los demás continentes tienen porcentajes que van desde el 6 al 10%.

Estos datos permiten explicar algunas realidades. Por ejemplo, mientras África tiene altos índices de personas que salen, en Europa hay mucha presión para que habitantes de otros continentes quieran asentarse como inmigrantes.

Consecuencias sociales

La estructura o la distribución por edad de la población tienen una enorme influencia en la realidad social de los continentes, las regiones y los países. El que haya más niños y jóvenes o más adultos incide en la forma en que la sociedad se organiza y enfrenta sus necesidades.

Los países con poblaciones jóvenes (con alto porcentaje de menores de 15 años) tienen que invertir más en el sistema educativo, deben construir más escuelas, mientras que los países con poblaciones de edad avanzada (alto porcentaje

los países más desarrollados tienen mayores proporciones de ancianos, el envejecimiento en países menos adelantados ocurre a un ritmo más acelerado, lo que deja menos tiempo para los preparativos necesarios. En 1980 la cantidad de personas con más de 60 años de edad era de 384 millones. En la actualidad alcanza los 893 millones y para 2050 se espera que sean 2400 millones de personas. Esto implica que habrá menor proporción de personas jóvenes, en edades activas, en relación con la población dependiente de mayor edad, es decir, cambiará la relación de dependencia demográfica. Si en 1950 había 12 personas de edad activa por cada persona mayor de 65 años, en la actualidad hay siete, y en 2050 es probable que solo haya tres. Para enfrentar este desafío se manejan medidas como la promoción de programas que incentivan a las personas mayores a seguir trabajando –sin perder los derechos de percibir jubilaciones y pensiones– y de iniciativas que faciliten su contratación. En términos generales, cuando permanecen en la población activa, las personas de mayor edad pueden contribuir al progreso de sus familias, de sus comunidades y de sus países.

Tomado de: "Propuestas para trabajar la demografía en el aula, Siete millones de acciones", en: ‹http://www.mecaep.edu.uy/pdf/csociales/UNFPA7millonesv30.pdf›.

- Pregunte: ¿En qué forma creen que influye el conocimiento del número de niños, jóvenes y adultos en la vida del trabajo, educación y los servicios de salud?
- Pida a los alumnos que transformen la información del mapa "Población mundial por grupo de edades" en un cuadro como el siguiente para facilitar la comparación. Luego, compare la información. ¿Qué continente tiene la población más joven? ¿Cuál tiene la población más adulta?

Continente	De 0 a 14 años	De 15 a 64 años	Más de 65 años
Norteamérica			
Latinoamérica y el Caribe			
Europa			
África			
Asia			
Oceanía			

- Pida a los alumnos que elaboren un mapa conceptual que sintetice la información de los subtemas "Consecuencias sociales" y "Casos específicos" de las páginas 114 y 115 del texto.

- Utilice la información sobre la población en Ecuador descrita en el cuadro siguiente, para comparar la distribución etaria en los años 2001 y 2010. Anime a los alumnos a elaborar conclusiones al respecto. Pregunte: ¿Es el Ecuador un país joven?

Rango de edad	2001	%	2010	%
De 95 y más años	31.943	0,3	9.992	0,1
De 90 a 94 años	39.386	0,3	25.500	0,2
De 85 a 89 años	63.167	0,5	60.735	0,4
De 80 a 84 años	97.462	0,8	115.552	0,8
De 75 a 79 años	142.949	1,2	165.218	1,1
De 70 a 74 años	194.686	1,6	240.091	1,7
De 65 a 69 años	244.031	2,0	323.817	2,2
De 60 a 64 años	293.667	2,4	400.759	2,8
De 55 a 59 años	339.411	2,8	515.893	3,6
De 50 a 54 años	462.855	3,8	610.132	4,2
De 45 a 49 años	538.983	4,4	750.141	5,2
De 40 a 44 años	673.871	5,5	819.002	5,7
De 35 a 39 años	774.543	6,4	938.726	6,5
De 30 a 34 años	863.071	7,1	1'067.289	7,4
De 25 a 29 años	947.395	7,8	1'200.564	8,3
De 20 a 24 años	1'168.637	9,6	1'292.126	8,9
De 15 a 19 años	1'240.531	10,2	1'419.537	9,8
De 10 a 14 años	1'341.039	11,0	1'539.342	10,6
De 5 a 9 años	1'362.121	11,2	1'526.806	10,5
De 0 a 4 años	1'336.860	11,0	1'462.277	10,1
Total	**12'156.608**	**100,0**	**14'483.499**	**100,0**

Tomado de: Instituto Nacional de Estadística y Censos, "Fascículo Nacional, Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador".

- Pregunte: ¿Por qué creen que la esperanza de vida en África es de solo 59,5 años? ¿Cuál es la consecuencia para un país de tener una población joven? ¿Cuál es la consecuencia de tener una población de edad avanzada?

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Anime a los alumnos a que creen un poema que hable sobre demografía nacional, regional y mundial.



En los países con más viejos, la vida para los jóvenes va a ser más difícil porque tendrán que sostener a los mayores, cuya cantidad aumenta

de 65 años de edad o más) tienen que invertir más en el sector de la salud y en servicios para personas mayores.

Un asunto fundamental es el relacionado con el empleo. Mientras los países con poblaciones más jóvenes deben generar más empleo para los habitantes que se incorporan a la vida del trabajo, los países con una proporción mayor de adultos mayores, deben incrementar la seguridad social, sobre todo las **pensiones** de retiro. Como los sistemas de seguridad social funcionan con el aporte de las personas que están trabajando, esas personas tienen que aportar más para las pensiones de los jubilados conforme aumenta su número.

Por otra parte, la estructura de edad también puede tener influencia en la política y la estabilidad social. Por ejemplo, el rápido crecimiento de una población de niños y jóvenes que se convierten en adultos que no pueden encontrar empleo provoca presiones muy fuertes y puede generar incluso disturbios o protestas sociales.

Esperanza de vida

Las diferentes proporciones de los grupos de edad, o etarios, pueden explicarse en gran parte por medio de dos factores importantes: los niveles de natalidad y los de mortalidad de cada continente. Ya hemos estudiado estos dos factores.

El continente africano es el que tiene el más elevado nivel de natalidad (4,7 hijos promedio por madre) y al mismo tiempo la más baja esperanza de vida al nacer (59,5 años). Algo muy diferente sucede con el continente europeo, donde se encuentra el más bajo indicador de natalidad (1,6 hijos promedio por madre) y una de las mayores esperanzas de vida al nacer a escala de continentes (77,0). América de Norte y Oceanía tienen una esperanza de vida al nacer un poco más elevada que Europa. En los demás continentes las cifras están en situaciones intermedias.

En el caso del Ecuador es interesante notar que los datos no aparecen muy diferentes a las del promedio mundial: en número de hijos: 2,6 frente a 2,5; en esperanza de vida al nacer: 75,5 frente a 70,5.

Casos específicos

El estudio de la población mundial se enriquece si se comparan algunos casos que permiten comparar. Los países con mayor número promedio de hijos por mujer (superior a 6) se encuentran en África: Níger (7,6), Somalia (6,6), Malí (6,4), Chad (6,3), Angola (6,3), República Democrática del Congo (6,2) y Burundi (6,1). En situación opuesta se hallan países que difícilmente superan un hijo por mujer, tales como Macao (1,1), Hong Kong (1,2), Singapur (1,2) y República de Corea (1,2).

En lo que toca a la esperanza de vida al nacer, algunos países superan los 80 años, entre los que destacan: Hong Kong (83,7), Japón (83,3), Italia (82,8), Suiza (82,7), Singapur (82,6), Islandia (82,3) y España (82,3). Todos son países ricos ubicados en Europa y Asia. Amplía tu aprendizaje con los datos sobre salud y educación mundial en los anexos (páginas 220, 221).

Glosario

Servicios de salud. Son el personal e instalaciones que se dispone para atender la salud de la población, como médicos, enfermeras, dispensarios, hospitales, asilos, etc.

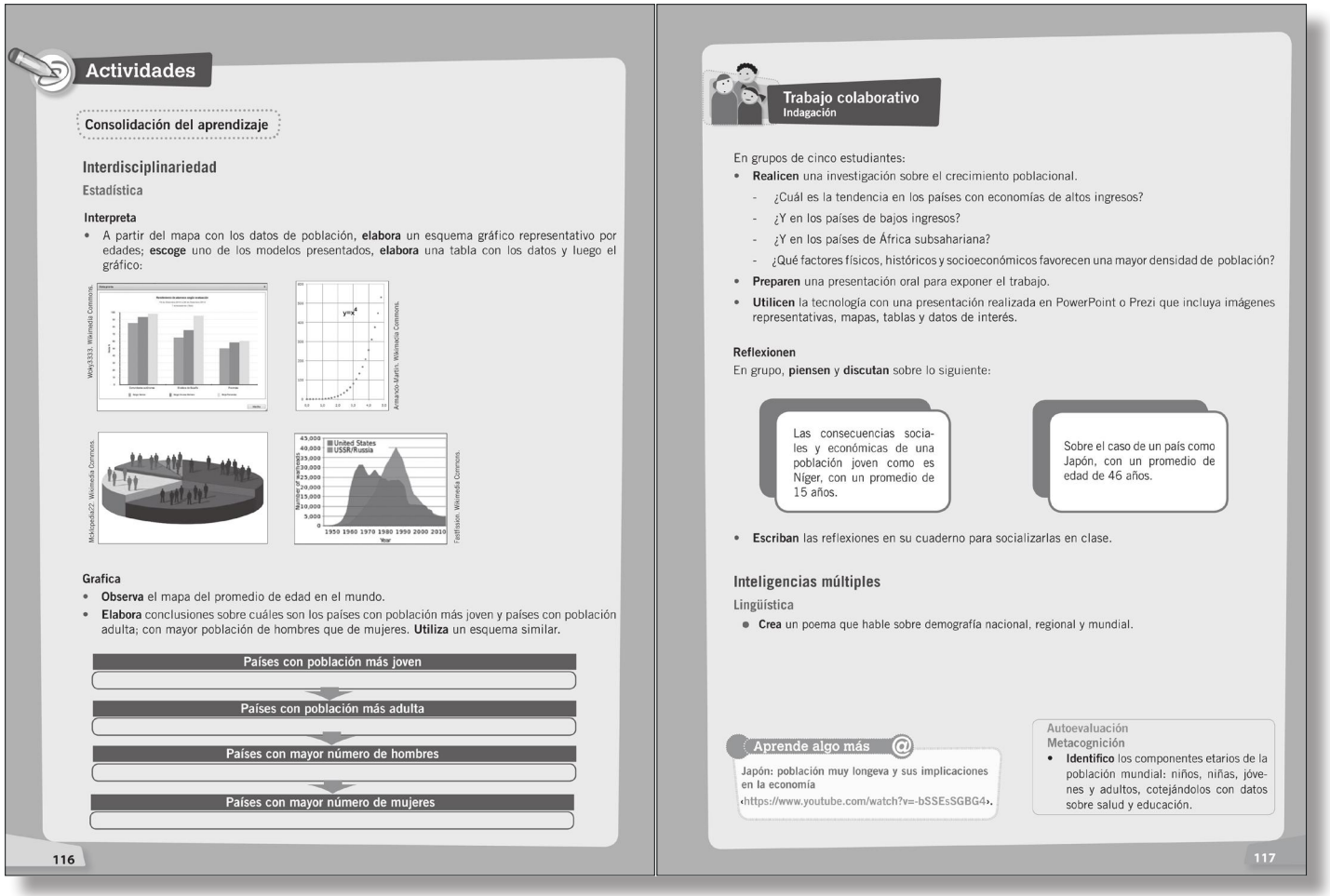
Pensiones. Cantidad mensual de dinero que se paga a una persona que, por edad o años de servicio, se ha retirado del trabajo, para que cubra sus necesidades.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los alumnos que intercambien los mapas conceptuales que elaboraron, los revisen y comenten con sus compañeros aspectos como los mencionados en la lista de cotejo siguiente:

Indicadores	Sí	Más o menos	No
El mapa conceptual:			
1. Contiene todos los elementos importantes del tema.			
2. Representa claramente la relación entre los elementos.			
3. La relación entre los elementos está organizada de forma lógica.			
4. Está trabajado con cuidado y con detalle.			
5. Fue entregado dentro del plazo establecido (a tiempo).			
6. No existen errores de redacción y ortografía o son mínimos.			



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interdisciplinariedad

Estadística

Interpreta

- A partir del mapa con los datos de población, **elabora** un esquema gráfico representativo por edades; **escoge** uno de los modelos presentados, **elabora** una tabla con los datos y luego el gráfico:

Wiky3333, Wikimedia Commons.

Armando Martín, Wikimedia Commons.

Mokopedia22, Wikimedia Commons.

United States
USSR/Russia

1950 1960 1970 1980 1990 2000 2010
Year

Fastfission, Wikimedia Commons.

Grafica

- **Observa** el mapa del promedio de edad en el mundo.
- **Elabora** conclusiones sobre cuáles son los países con población más joven y países con población adulta; con mayor población de hombres que de mujeres. **Utiliza** un esquema similar.

Países con población más joven

Países con población más adulta

Países con mayor número de hombres

Países con mayor número de mujeres

116

Trabajo colaborativo
Indagación

En grupos de cinco estudiantes:

- **Realicen** una investigación sobre el crecimiento poblacional.
  - ¿Cuál es la tendencia en los países con economías de altos ingresos?
  - ¿Y en los países de bajos ingresos?
  - ¿Y en los países de África subsahariana?
  - ¿Qué factores físicos, históricos y socioeconómicos favorecen una mayor densidad de población?
- **Preparen** una presentación oral para exponer el trabajo.
- **Utilicen** la tecnología con una presentación realizada en PowerPoint o Prezi que incluya imágenes representativas, mapas, tablas y datos de interés.

Reflexionen

En grupo, **piensen** y **discutan** sobre lo siguiente:

Las consecuencias sociales y económicas de una población joven como es Níger, con un promedio de 15 años.

Sobre el caso de un país como Japón, con un promedio de edad de 46 años.

- **Escriban** las reflexiones en su cuaderno para socializarlas en clase.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- **Crea** un poema que hable sobre demografía nacional, regional y mundial.

Aprende algo más

Japón: población muy longeva y sus implicaciones en la economía
‹https://www.youtube.com/watch?v=-bSSEsSGBG4›.

Autoevaluación
Metacognición

- **Identifico** los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.

117

Heteroevaluación

- Comente con los alumnos su apreciación sobre su participación en clase, su compromiso y su comportamiento.

Autoevaluación

- Elabore una ficha como la siguiente que se adapte a las necesidades de su clase, de la materia y a sus requerimientos como docente, para utilizar como recurso para la autoevaluación de este tema. Pida a los alumnos que reflexionen respecto a su trabajo y experiencia y se asigne un puntaje para cada categoría.

Más actividades

- Proponga a los jóvenes que investiguen cuál es la esperanza de vida del Ecuador y de otros cinco países de Latinoamérica y el Caribe.
- Solicite a los estudiantes que investiguen sobre la política china de un solo hijo. ¿Por qué se adoptó esta medida? ¿Qué consecuencias tuvo en la práctica? ¿Cuál es la razón para que cambiaran de opinión al respecto? ¿Cuál es la política en la actualidad?

20. Mujeres y hombres en el mundo

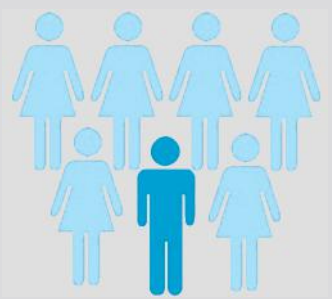
Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.

Activación de conocimientos previos

- Invite a los alumnos a leer este artículo periodístico y a comentar al respecto. Pregunte si habían escuchado anteriormente de este mito.

¿De dónde surge el mito que dice que hay varias mujeres por cada hombre?

Por Alfred López, 03 de septiembre de 2013



A través de la página en Facebook de este blog, Arancha Delgado me pregunta si es verdad el famoso mito que dice que hay/nacen más mujeres que hombres.

La respuesta a esta cuestión es muy sencilla: 'no'. Pero evidentemente la misma no puede ser rotunda y contundente, ya que tiene muchísimos matices y porqués que deben ser explicados.

A nivel de todo el planeta, el tanto por ciento de hombres y mujeres que nacen está muy equilibrado y podríamos decir que hay un empate técnico: 50,34% hombres y 49,66% mujeres (según datos de la Population Reference Bureau).

Si nos pusiésemos a diferenciar por regiones o países es donde podríamos encontrar pequeñas diferencias, que en algunos casos dan mayor ventaja al número de féminas nacidas, pero que puede variar en un 3 o 4% en los casos más extremos, siendo en la mayoría de ocasiones tan solo unas décimas.

Por poner un ejemplo: en España la proporción de mujeres es del 50,75% frente al 49,25% de hombres (según datos del Instituto Nacional de Estadística del 1 de enero de 2013). Si lo comparamos con los datos estadísticos de

20 Mujeres y hombres en el mundo



Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Para qué es importante que el Gobierno conozca el número de hombres y mujeres en un país?

Desequilibrio cognitivo

¿Conoces de culturas que prefieran tener hijos varones? ¿Qué razones serán las que justifiquen esta elección?



Multitud de personas en un mitin Foto: *El Comercio*

Una idea falsa

En muchos lugares hay la idea muy generalizada de que en el mundo o en los países individuales hay muchas más mujeres que hombres. Se llega, incluso, a decir que hay siete mujeres por cada hombre. Los argumentos que se dan son variados; entre otros, que esa es una compensación de la naturaleza porque en las guerras mueren más hombres que mujeres, que los médicos afirman que las mujeres son más resistentes a las enfermedades, o simplemente que en las calles se ve más hombres que mujeres.

Todas esas afirmaciones no son verdaderas y muchas veces son producto del machismo. La verdad es que en el mundo hay un número muy parecido de hombres y mujeres. En 2014, por ejemplo, de un total de 7.239 millones de personas, había 3.725 millones hombres y 3.514 millones mujeres, es decir, la población era muy equilibrada, aunque los hombres eran una ligera mayoría.

Las cifras que se disponen actualmente muestran que en la historia ese equilibrio se ha mantenido, aunque hasta hace pocos años el número de mujeres era ligeramente más alto. La naturaleza ha ido regulando el número y proporción de miembros de ambos sexos en la población, puesto que cada año nacen siempre números similares de niños y niñas.

Mujeres y hombres

Al momento de nacer, los hombres son ligeramente más numerosos que las mujeres. Según la información disponible, en el mundo nacen actualmente (2010-2015) 107 hombres por cada 100 mujeres. A medida que las personas crecen y ganan edad, esta relación disminuye. Hasta la edad de 45 años, los hombres son mayoría en el mundo. De allí en adelante, hasta las edades más avanzadas, las mujeres son más que los hombres.

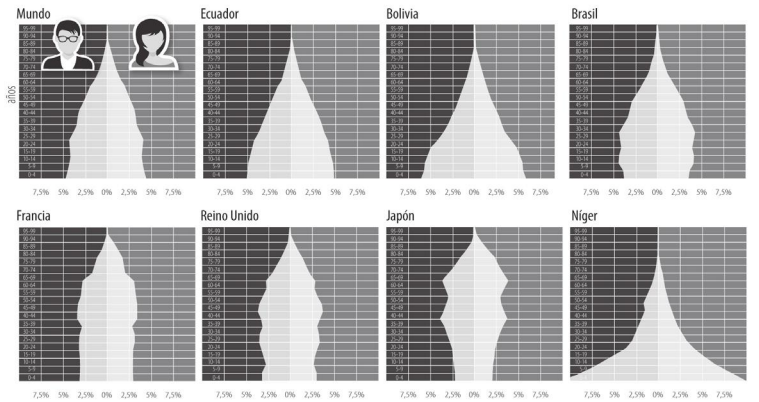
Esta realidad ayuda a explicar por qué la esperanza de vida al nacer de las mujeres es siempre superior a la de los hombres. Actualmente (2010-2015), la de los hombres en el mundo es de 68,3 años y la de las mujeres de 72,7 años. La diferencia es significativa. Según los continentes, esa preferencia "sexista" de la muerte por los hombres frente a las mujeres se repite, aunque en diferentes dimensiones. La diferencia más marcada en la esperanza de vida entre mujeres y hombres se encuentra en Europa (7,1 años) y la menor en África (2,7 años).

Masculinidad y feminidad

Para entender mejor la relación entre hombres y mujeres en una población se utiliza lo que se llama "índice de masculinidad" (número de hombres que hay por cada 100 mujeres) y el "índice de feminidad" (número de mujeres que hay por cada 100 hombres). En 2015 se calculaba que en el mundo había (en miles) alrededor de

Pirámides comparativas de población, 2015

Estas pirámides de población representan la estructura demográfica mundial y la de siete países por edad y sexo. Si comparamos la pirámide mundial con las de Ecuador y Bolivia podemos notar que sus poblaciones son jóvenes, cuyos promedios oscilan entre 20 y 25 años tanto en hombres como en mujeres. Las bases de estas son la población infantil que representan a más del 5% del total. En el caso de Brasil, la población infantil de 0 a 4 años disminuye a un 3%, pero se ensancha en la población de 29 a 34 años. Estos tres países sudamericanos sostienen un relativo equilibrio entre la población joven y la vieja, y concuerdan con la tendencia mundial.
No así países como Francia, Reino Unido y Japón, cuya población vieja supera a la joven. Níger es un país muy singular. Su población tiene promedios altos de juventud (hombres y mujeres entre 0 a 15 años); sin embargo, la mortalidad infantil es una de las mayores del mundo, con 116,66 fallecimientos por 1.000 habitantes, y su esperanza de vida una de las más bajas. Para efectos comparativos, su número de población (13 millones) es muy similar a la de Ecuador (15 millones), pero en el caso de nuestro país, hay un regular crecimiento tanto en hombres como en mujeres; no así en Níger, donde se nota un decrecimiento brusco a partir de los 35 años.



Fuente: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. World Population Prospects, 2015. Elaboración: CEN

3'642.266 mujeres y 3'707.206 hombres. Por tanto, el índice de masculinidad es 101,8 y el de feminidad 98,2. Si el último promedio se desagrega según el continente, el más "femenino" es Europa (107,3) y el menos "femenino", Asia (95,5). Los otros se encuentran en situación intermedia, aunque todos lejos de Asia.

El bajísimo índice de feminidad en Asia se explica en gran medida porque China e India, los países más poblados del continente y del mundo, son al mismo tiempo los más "masculinos" del planeta. Con un índice de feminidad (94,1) inferior al promedio asiático y muy lejano del promedio mundial, se piensa que en China hay un déficit de alrededor de 60 millones de mujeres. Eso se debe a que allí el gobierno solo permitía (hasta fines de 2015) que las parejas tengan un hijo, de ahí que la gente hace todo lo posible por tener varones y cuidarlos mejor en los primeros años. En India la situación es parecida. El índice de feminidad es 92,9. Aunque no hay prohibiciones legales, las familias protegen mucho más a los varones.

En cambio, en los países europeos los índices de feminidad son elevados. Francia tiene 105,5; Alemania, 103,5; y Reino Unido, 102,9. Entre los países sudamericanos la variación del índice es relativamente marcado: va del 107,2 en Uruguay hasta el 97,1 en Paraguay.

Muchas veces, además de causas legales o culturales como en China e India, la proporción de hombres y mujeres está influida por las migraciones, sobre todo dentro de los mismos países. Hay regiones y lugares más o menos atractivos para hombres o para mujeres. En Ecuador, por ejemplo, hay lugares muy femeninos como Azuay y Cañar, porque de allí han emigrado al exterior, o a otros lugares del país, muchos hombres y pocas mujeres. Otros son masculinos, como la Amazonía, donde hay más migrantes hombres.

población de 1900 (también del INE), la proporción era de 51,19% mujeres y 48,81% hombres.

Pero si en lugar de centrar la estadística en el número de nacimientos nos fijamos en personas vivas de un sexo u otro, podemos observar que, según va envejeciendo la población (y debido a que las mujeres tienen mayor esperanza de vida), nos encontramos que ese porcentaje se acentúa progresivamente.

La población actual con 60 años es de un 50,90% de mujeres y 49,10% hombres. En la franja de 75 años de edad se sitúa en el 55,48% mujeres y 44,52% hombres. La mayor diferencia la encontramos en personas mayores de 90 años, donde hay un 69,43% de mujeres frente al 30,57% de hombres.

Como he adelantado al inicio del post, salvo casos muy concretos, a nivel mundial el número de hombres y mujeres es prácticamente igual, pero cabe destacar que a lo largo de la historia ha habido varios factores determinantes que han podido desequilibrar la balanza hacia un lado u otro, como guerras y enfermedades epidémicas.

En época de guerras la mortalidad masculina era superior, ya que eran los hombres quienes solían ir al frente, por lo que la población femenina era mucho mayor.

También hemos de tener en cuenta que siglos atrás, debido a que no había avances médicos, un gran número de mujeres fallecía en el momento de dar a luz o por otras circunstancias, por lo que la balanza de la demografía entre sexos parece que se ha ido manteniendo bastante equilibrada.

Por último queda explicar de dónde surge el famoso mito, que durante muchísimos años ha ido pasando de boca en boca a través de las generaciones, y el cual decía que por cada hombre había/correspondía siete mujeres (algunas versiones dicen cinco y otras tres). Viene de la época en la que por cuestión de mayor mortalidad masculina a consecuencia de las guerras (sobre todo en la Edad Media), muchas aldeas/poblaciones quedaban sin apenas hombres, por lo que dio pie a que en muchos lugares se realizasen dichas comparativas. Las mujeres fértiles y en edad de seguir procreando debían proporcionar descendencia y, evidentemente, tenían que hacerlo a través de los pocos hombres disponibles (que en algunos casos sí que era en una proporción de 1 a 7). Pero como he indicado, han sido en períodos y lugares muy concretos.

Tomado de: ‹http://blogs.20minutos.es/yaestaellistoquetodolosabe/de-donde-surge-el-mito-que-dice-que-hay-varias-mujeres-por-cada-hombre/›.

Construcción del conocimiento

- Utilice el enlace ‹http://populationpyramid.net/es/mundo/2015/›. para obtener datos de la población (hombres/mujeres) de cualquier país del mundo. Con esta información haga comparaciones e interprete las pirámides según su forma.

¿Sabías que?

¿Qué es una pirámide de población?

Una pirámide de población es un histograma doble con el que representamos los datos demográficos de un lugar o una región en un momento determinado. En el eje vertical se colocan los intervalos de edad y en el eje horizontal se colocan los datos numéricos totales o proporcionales de población. A la derecha las mujeres y a la izquierda los hombres.

La estructura por sexos: comenta la superioridad numérica de los hombres al nacer (grupo de 0 a 4 años). También hay que indicar el momento en que la mayor mortalidad masculina lleva a la equiparación, y señalar la disparidad de efectivos a favor de las ancianas. Finalmente, hay que hablar de las causas de la mayor mortalidad masculina: guerras, estilo de vida, etc.

La estructura por edad:

- Determina el porcentaje de jóvenes (0-14 años) y ancianos (64 y más).
- Explica la pirámide según su forma, de abajo hacia arriba:

Forma triangular, parasol o pagoda: población joven, porcentaje de jóvenes más de 35%, ancianos menos del 5%. Alta tasa de natalidad y mortalidad. Hay que hablar de las causas (bajo nivel económico, ausencia de controles de natalidad) y de las consecuencias de lo anterior (alta demanda de empleo, paro, emigración).

Forma de campana u ojiva: población adulta porcentaje de jóvenes se sitúa entre el 25 y 35%, ancianos entre el 5 y el 12%. Descienden las tasas de natalidad y mortalidad. Hay que hablar de las causas (mejora el nivel económico, aparición controles de natalidad) y de las consecuencias de lo anterior (predominio de la población activa, reducción de la población dependiente)

Forma de urna o bulbo: población envejecida, porcentaje de ancianos supera el 12%, baja tasa de natalidad y mortalidad. Hay que hablar de las causas (alto nivel económico, crisis económica, controles de natalidad) y de las consecuencias de lo anterior (problemas relacionados con las pensiones, salud, asistencia social).

Los sucesos demográficos más significativos: Esto se deduce de las entrantes y los salientes del perfil. Se comentan de arriba hacia abajo y se relacionan con los hechos históricos que los han producido.

Entrantes indican pérdida de población por subnatalidad, por mortalidad (guerras, hambre o epidemias) o por emigración.

Salientes indican incremento de la población. Puede ser por el baby boom posbélico, desarrollo económico, inmigración, etc.

Adaptado de: ‹http://www.profesorfrancisco.es/2009/11/comentario-de-una-piramide-depoblacion.html›.

Hombres y mujeres, las diferencias

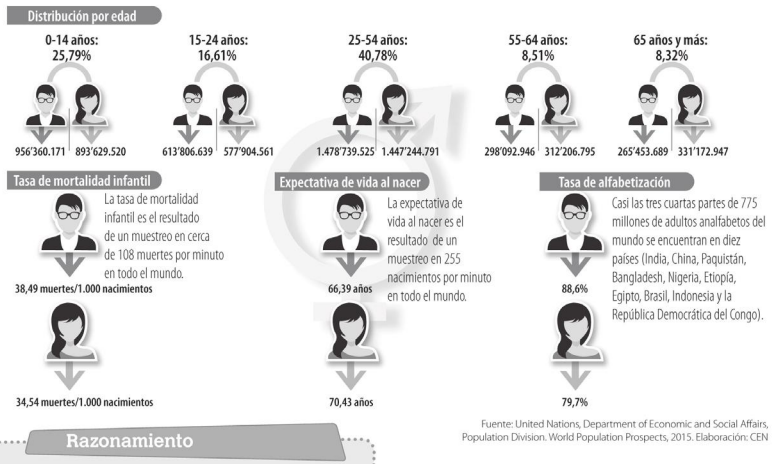
En 2014, la población mundial se calculaba en 7.239 millones. De esta cifra, 3.725 millones son hombres y 3.514 millones mujeres. Distribuida por edades, esa cifra varía, como ya se ha observado, según los años. Entre los menores la mayoría son hombres. Y entre los mayores, la mayoría son mujeres.

La mayor esperanza de vida de las mujeres del mundo contrasta con el hecho de que tienen varias diferencias o desventajas respecto de los hombres. Por ejemplo, hay más mujeres que hombres analfabetos. El 84,1% de la población adulta mundial sabe leer y escribir. Pero los porcentajes varían según el sexo. Solo el 79,7% de las mujeres son alfabetas frente a un 88,6% de los hombres. De entre todas las personas analfabetas en el mundo, los dos tercios son mujeres. Las **tasas** más bajas **de alfabetismo** están en Asia del oeste y el sur y en África Subsahariana.

Otra notoria diferencia es que las mujeres recibien, en promedio, menores salarios que los hombres cuando realizan actividades similares.

Aunque la mayoría de las enfermedades afecta a ambos sexos en proporciones parecidas, hay algunas que son más frecuentes en las mujeres, entre ellas, obviamente, aquellas vinculadas con la maternidad y además diabetes en edad avanzada, cáncer de mama, várices, anemia y trastornos psicológicos, sobre todo aquellos que se producen por cambios en los hábitos alimentarios. Los hombres son afectados por enfermedades del corazón en mucha mayor proporción que las mujeres. Pueden, además, sufrir aquellas propias de su anatomía como cáncer de la próstata.

Población mundial de hombres y mujeres



Fuente: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. World Population Prospects, 2015. Elaboración: CEN

Razonamiento

- ¿Por qué si al nacer hay en el mundo más hombres que mujeres, hay en cambio más mujeres que hombres mayores de 65 años?
- ¿Por qué hay enfermedades que afectan más a las mujeres y otras que afectan más a los hombres?

Glosario

Tasas de alfabetismo. Proporción de personas que saben leer y escribir.

- Pida a los estudiantes que, en parejas, ejemplifiquen el índice de masculinidad y el índice de feminidad.

Inteligencias múltiples

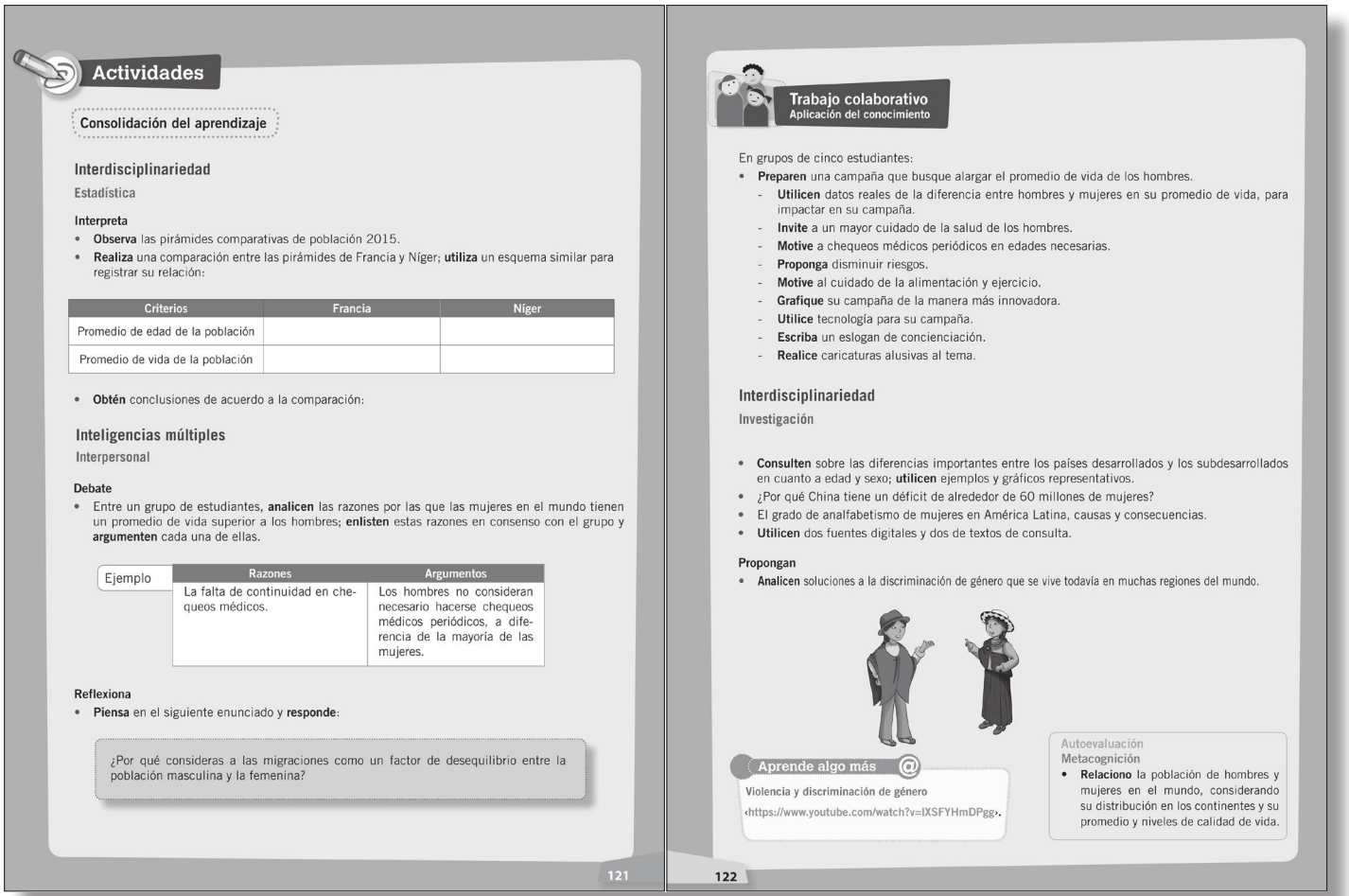
Interpersonal

- Divida la clase en grupos. Pida a los estudiantes que diseñen un formulario para ser utilizado en un censo de población. Sugiera que determinen, en primer lugar los objetivos del censo; luego, que elaboren los instrumentos de recolección de datos. Recuerde a los alumnos que el diseño físico del formulario es muy importante para facilitar su comprensión y aplicación. Pida que intercambien los formularios, los completen y comparen.

Interdisciplinariedad

Matemática

- Solicite a los estudiantes que utilicen la información que pueden obtener en el enlace ‹http://populationpyramid.net/es/mundo/2015/›. para elaborar un cuadro comparativo de la población de los países de Sudamérica (total, por edad y por sexo).



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interdisciplinariedad

Estadística

Interpreta

- **Observa** las pirámides comparativas de población 2015.
- **Realiza** una comparación entre las pirámides de Francia y Níger; **utiliza** un esquema similar para registrar su relación:

Criterios	Francia	Níger
Promedio de edad de la población		
Promedio de vida de la población		

- **Obtén** conclusiones de acuerdo a la comparación:

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Debate

- Entre un grupo de estudiantes, **analicen** las razones por las que las mujeres en el mundo tienen un promedio de vida superior a los hombres; **enlisten** estas razones en consenso con el grupo y **argumenten** cada una de ellas.

Ejemplo	Razones	Argumentos
	La falta de continuidad en chequeos médicos.	Los hombres no consideran necesario hacerse chequeos médicos periódicos, a diferencia de la mayoría de las mujeres.

Reflexiona

- **Piensa** en el siguiente enunciado y **responde**:

¿Por qué consideras a las migraciones como un factor de desequilibrio entre la población masculina y la femenina?

121

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

En grupos de cinco estudiantes:

- **Preparen** una campaña que busque alargar el promedio de vida de los hombres.
  - **Utilicen** datos reales de la diferencia entre hombres y mujeres en su promedio de vida, para impactar en su campaña.
  - **Invite** a un mayor cuidado de la salud de los hombres.
  - **Motive** a chequeos médicos periódicos en edades necesarias.
  - **Proponga** disminuir riesgos.
  - **Motive** al cuidado de la alimentación y ejercicio.
  - **Grafique** su campaña de la manera más innovadora.
  - **Utilice** tecnología para su campaña.
  - **Escriba** un eslogan de concienciación.
  - **Realice** caricaturas alusivas al tema.

Interdisciplinariedad

Investigación

- **Consulten** sobre las diferencias importantes entre los países desarrollados y los subdesarrollados en cuanto a edad y sexo; **utilicen** ejemplos y gráficos representativos.
- ¿Por qué China tiene un déficit de alrededor de 60 millones de mujeres?
- El grado de analfabetismo de mujeres en América Latina, causas y consecuencias.
- **Utilicen** dos fuentes digitales y dos de textos de consulta.

Propongan

- **Analicen** soluciones a la discriminación de género que se vive todavía en muchas regiones del mundo.

Aprende algo más

Violencia y discriminación de género
‹https://www.youtube.com/watch?v=IXSFYHmDPgg›.

Autoevaluación
Metacognición

- **Relaciono** la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.

122

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Elabore una hoja de trabajo sobre los aspectos incluidos en el tema. Pida a los alumnos que la desarrollen individualmente. Luego, incentívelos a que intercambien sus trabajos, los revisen y, si hace falta, los corrijan.

Heteroevaluación

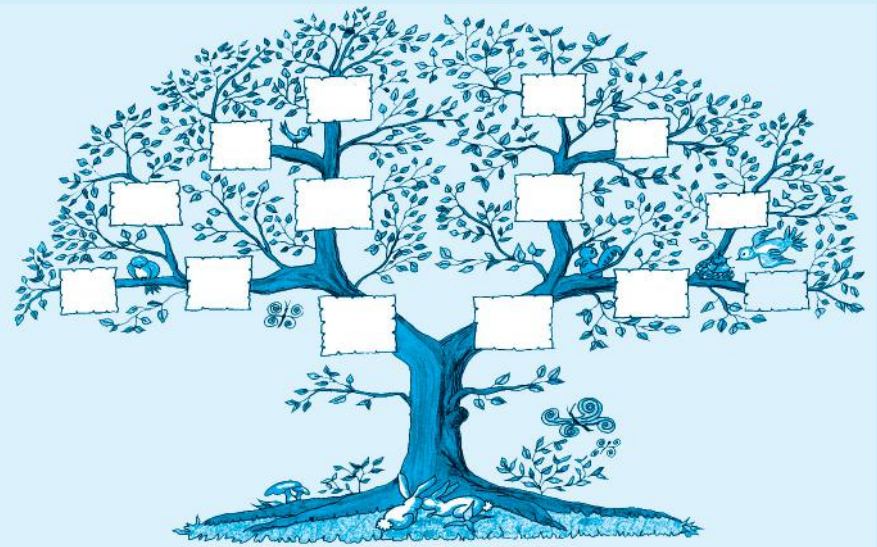
- Entregue a los alumnos información individual respecto a aquello que cada uno sabe, aquello que cada uno debe reforzar y sugerencias de cómo hacerlo.

EL PAPEL DE LOS JÓVENES

Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países.

Actividad

- Para la siguiente actividad pediremos a los estudiantes que traigan de sus casas datos de su familia para realizar un árbol genealógico. Los datos incluirán nombres de hermanos, padre y madre, abuelos y bisabuelos. Mientras más datos, mejor será su árbol. Podrán utilizar su creatividad para hacerlo. El siguiente gráfico es un ejemplo:



wordpress.com

- El árbol lo harán en clase utilizando diversos materiales de arte.
- El objetivo de la actividad es que se ubiquen como jóvenes que provienen de varias generaciones y que los que los precedieron son como la savia de un árbol que les alimenta y fluye para que puedan cumplir con su función y dar frutos.
- Para dar este paso, los alumnos expondrán su árbol y expresarán cuál es su papel como jóvenes en esa familia, y al estar expuestos los árboles verán que conforman un bosque. Expresarán su papel en ese "bosque" que es la sociedad. Este ejercicio pretende que se sientan vinculados a su origen y que reconozcan que tienen un papel importante, tanto en lo personal como en lo familiar y social.

El papel de los jóvenes



Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países.

Como se ha demostrado en el estudio de esta unidad, el mundo es de los jóvenes. Más del 55% de la población mundial oscila entre los 20 y 39 años de edad.

Los países centroamericanos, al igual que Bolivia y Uruguay, tienen una población muy joven (20 a 25 años). Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Paraguay (25 a 29 años). América del Norte mantiene rangos de juventud (30 a 39 años promedio), al igual que Brasil, Argentina y Chile.

La población joven en algunos países europeos está por debajo de la adulta, es por ello que la responsabilidad de las juventudes europeas es mayor, ya que los ancianos, cuya cantidad aumenta, dependen de los jóvenes. África es, por excelencia, el continente de los adolescentes, pero los estándares de mortalidad temprana son muy altos debido a las desigualdades de desarrollo humano, los crecientes conflictos y guerras internas.

Pues bien, es indudable que corresponde a los jóvenes la actual construcción de un mundo con mayor equidad y justicia social. El paradigma "de los jóvenes es el futuro" ha sucumbido por "el mundo de hoy es de los jóvenes; y de lo que hagan, depende el futuro de todos". Un tema particularmente crítico es el de los jóvenes y su temprano ingreso al mercado laboral. En la mayoría de los países latinoamericanos, la edad para conformar la población económicamente activa (PEA) es a partir de los 14 años, en algunos países centroamericanos es de 12 años. Si analizamos las circunstancias en las que se da esta relación juventud-empleo, encontraremos uno de los temas más precupantes de la realidad actual: que la falta de educación genera desigualdad de oportunidades. La creciente tasa de desempleo de los jóvenes de 18 a 24 años es el doble o triple de la tasa de desempleo de la población adulta.

La precariedad de la inserción laboral de los jóvenes, sobre todo de aquellos de hogares pobres, nos coloca ante uno de los detonantes de los graves problemas sociales que marcan la convivencia y que se traducen en violencia, drogadicción, etc., situación que se hace aún más grave cuando la sociedad a su vez genera respuestas inadecuadas. Esta situación pone de relieve muchas interrogantes en cuanto a la preparación educativa y profesional que el sistema pone a disposición de los jóvenes. Esto plantea un desafío enorme para el Estado y para las instituciones que capacitan a los jóvenes para adaptarse al nuevo entorno y examinar alternativas.

Los jóvenes ecuatorianos deben adentrarse en este nuevo siglo replanteando su proyecto nacional con optimismo, conociendo sus realidades, sin negarlas, sin ocultarlas, sin mentirse a sí mismos, pero también sin el sentido de impotencia y fracaso que a veces ha sido la tónica común. Ser optimista no es ocultar o simplificar. Es ser positivamente realistas. La trayectoria del país demuestra que en el pasado pudo superar grandes limitaciones y que en el futuro le será posible afrontar positivamente nuevos desafíos. Somos un pueblo pequeño, víctima del subdesarrollo, la explotación y la miseria; pero rico en potencialidades, recursos materiales y humanos.

Evaluación de unidad

1. Escoge la alternativa que agrupe a los enunciados verdaderos:

   1. Las características físicas de los grupos humanos se desarrollaron para adaptarse al ambiente en que viven.
   2. Existen marcadas diferencias biológicas entre razas.
   3. Las personas no deben catalogarse racialmente. Se agrupan y organizan en culturas.
   4. La mejor manera de superar los enfrentamientos entre pueblos, culturas y civilizaciones es suprimir sus diferencias.
   5. India es actualmente el segundo país más poblado del mundo.

   a) 1, 2, 3
   b) 1, 3, 5
   c) 1, 3 ,4
   d) 1, 3, 4

2. Contesta: ¿Cuáles son las mejores medidas para terminar con la discriminación y la xenofobia?

3. ¿Qué es una pirámide de población?

_____

_____

4. Interpreta la siguiente pirámide poblacional de Costa de Marfil. Escribe tres conclusiones:

Estructura por sexos

_____

_____

Estructura por edad

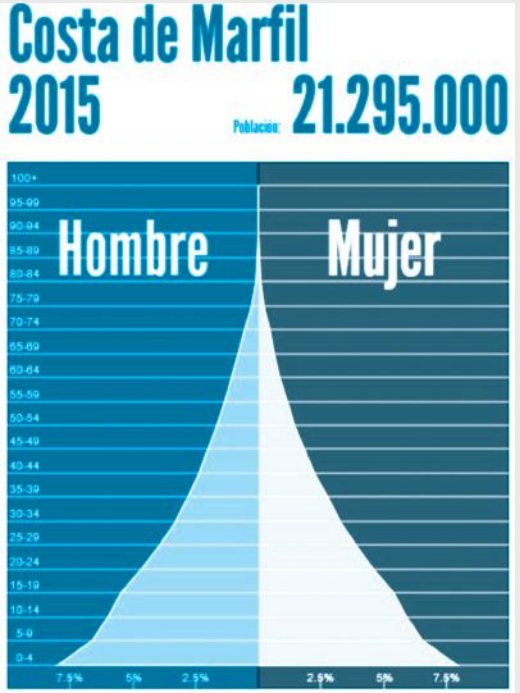
_____

_____

Forma triangular, parasol o pagoda

_____

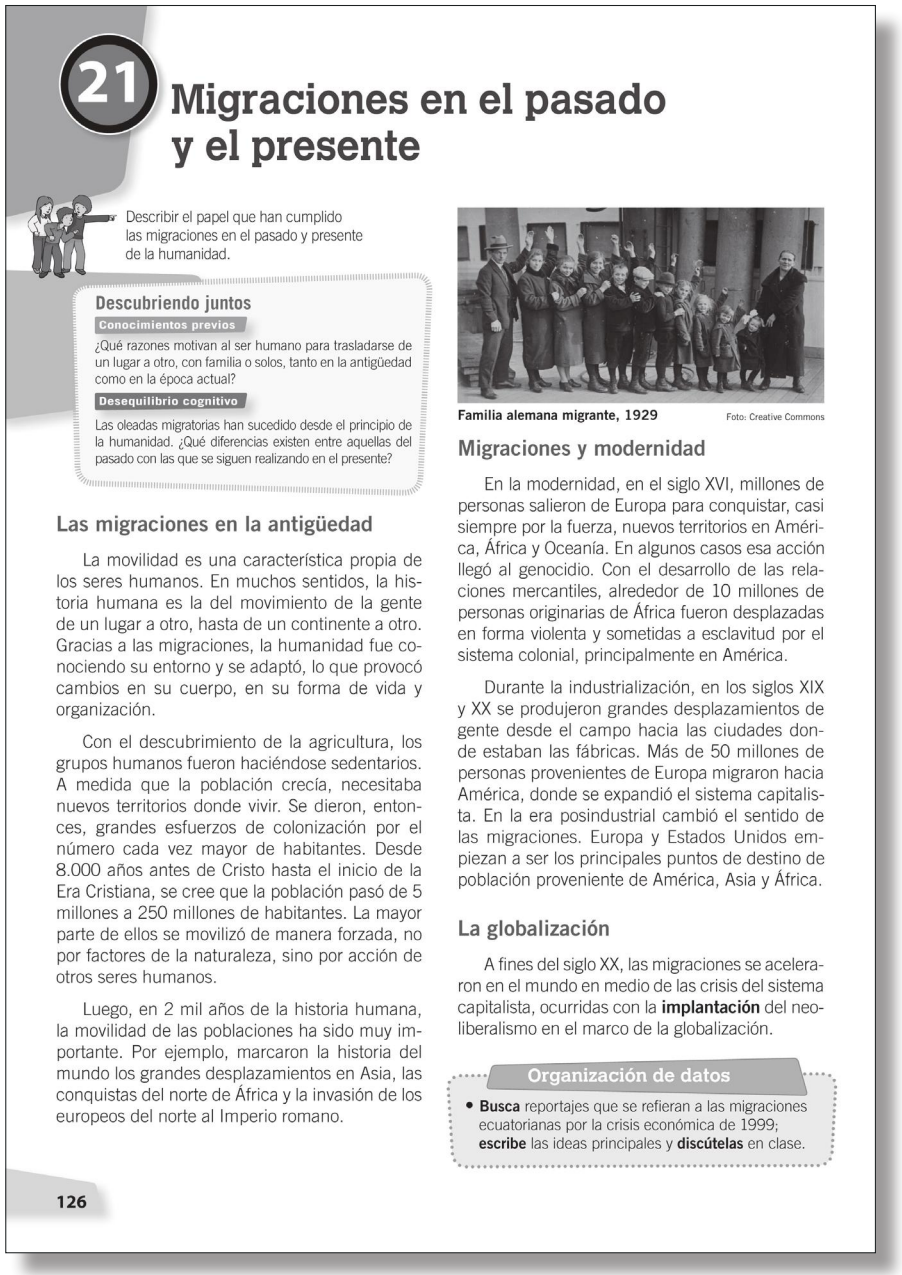
_____



5. ¿Qué consecuencia tiene para un país tener población joven? ¿Qué consecuencia tiene tener población de edad avanzada?

_____

_____



21

Migraciones en el pasado y el presente

Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué razones motivan al ser humano para trasladarse de un lugar a otro, con familia o solos, tanto en la antigüedad como en la época actual?

Desequilibrio cognitivo

Las oleadas migratorias han sucedido desde el principio de la humanidad. ¿Qué diferencias existen entre aquellas del pasado con las que se siguen realizando en el presente?

Las migraciones en la antigüedad

La movilidad es una característica propia de los seres humanos. En muchos sentidos, la historia humana es la del movimiento de la gente de un lugar a otro, hasta de un continente a otro. Gracias a las migraciones, la humanidad fue conociendo su entorno y se adaptó, lo que provocó cambios en su cuerpo, en su forma de vida y organización.

Con el descubrimiento de la agricultura, los grupos humanos fueron haciéndose sedentarios. A medida que la población crecía, necesitaba nuevos territorios donde vivir. Se dieron, entonces, grandes esfuerzos de colonización por el número cada vez mayor de habitantes. Desde 8.000 años antes de Cristo hasta el inicio de la Era Cristiana, se cree que la población pasó de 5 millones a 250 millones de habitantes. La mayor parte de ellos se movilizó de manera forzada, no por factores de la naturaleza, sino por acción de otros seres humanos.

Luego, en 2 mil años de la historia humana, la movilidad de las poblaciones ha sido muy importante. Por ejemplo, marcaron la historia del mundo los grandes desplazamientos en Asia, las conquistas del norte de África y la invasión de los europeos del norte al Imperio romano.

Familia alemana migrante, 1929 Foto: Creative Commons

Migraciones y modernidad

En la modernidad, en el siglo XVI, millones de personas salieron de Europa para conquistar, casi siempre por la fuerza, nuevos territorios en América, África y Oceanía. En algunos casos esa acción llegó al genocidio. Con el desarrollo de las relaciones mercantiles, alrededor de 10 millones de personas originarias de África fueron desplazadas en forma violenta y sometidas a esclavitud por el sistema colonial, principalmente en América.

Durante la industrialización, en los siglos XIX y XX se produjeron grandes desplazamientos de gente desde el campo hacia las ciudades donde estaban las fábricas. Más de 50 millones de personas provenientes de Europa migraron hacia América, donde se expandió el sistema capitalista. En la era posindustrial cambió el sentido de las migraciones. Europa y Estados Unidos empiezan a ser los principales puntos de destino de población proveniente de América, Asia y África.

La globalización

A fines del siglo XX, las migraciones se aceleraron en el mundo en medio de las crisis del sistema capitalista, ocurridas con la **implantación** del neoliberalismo en el marco de la globalización.

Organización de datos

- **Busca** reportajes que se refieran a las migraciones ecuatorianas por la crisis económica de 1999; **escribe** las ideas principales y **discútelas** en clase.

126

21. Migraciones en el pasado y el presente

Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Cuál es la primera evidencia de que la movilidad es una característica propia de los seres humanos? Lidere el diálogo. Hable del nomadismo, de los procesos de adaptación, de los cambios en el cuerpo, forma de vida y organización que la movilidad incentivó en los seres humanos.



tomado de: <https://morelos.quadratin.com.mx>.

- Plantee la siguiente interrogante: ¿Cuáles han sido las motivaciones que los seres humanos han tenido para moverse de un lugar a otro? Pida que hagan una lluvia de ideas. Compare las motivaciones anteriores con las actuales. ¿Son diferentes? ¿De qué forma?

Construcción del conocimiento

- Pida ejemplos de movimientos migratorios. Conversen entre todos sobre las motivaciones de estos procesos y sus consecuencias.
- Antes de leer el texto "Migraciones y modernidad" explique los términos "modernidad" y "genocidio".

¿Qué es la modernidad?

"La modernidad es una categoría que hace referencia a los procesos social e histórico que tienen sus orígenes en Europa Occidental a partir de la emergencia del Renacimiento. El movimiento propone que cada ciudadano tenga sus metas según su propia voluntad. Se alcanza la meta de una manera lógica y racional, es decir, sistemáticamente se da un sentido a la vida. Por cuestiones de manejo político y de poder se trata de imponer la lógica y la razón, negándose en la práctica los valores tradicionales o impuestos por la autoridad.

La modernidad es un período que principalmente antepone la razón sobre la religión. Se crean instituciones estatales que buscan que el control social esté limitado por una Constitución y a la vez se garantizan y protegen las libertades y derechos de todos como ciudadanos. Surgen nuevas clases sociales que permiten la prosperidad de cierto grupo poblacional y la marginación de otro. Se industrializa la producción para aumentar la productividad y su economía; y, finalmente, es una etapa de actualización y cambio permanente.

Origen

La modernidad surge en el siglo XV después de que se provocaran cambios emblemáticos a nivel mundial como: el Descubrimiento de América por los europeos, el desarrollo de la imprenta, la Reforma Protestante, el Renacimiento y la Revolución científica.

En términos sociales e históricos, no se llega a la modernidad con el final de la Edad Media en el siglo XV, sino tras la transformación de la sociedad preindustrial, rural, tradicional, en la sociedad industrial y urbana moderna que se produce con la Revolución Industrial y el triunfo del capitalismo.

La superación de la sociedad industrial por la sociedad posindustrial se ha dado en llamar posmodernidad. La crisis de la modernidad comenzó hacia el final de la Primera Guerra Mundial cambiando la mentalidad y las conciencias así como otros profundos cambios sociales que derivaron en cambios políticos".

Tomado de: ‹https://es.wikipedia.org/wiki/Modernidad›.

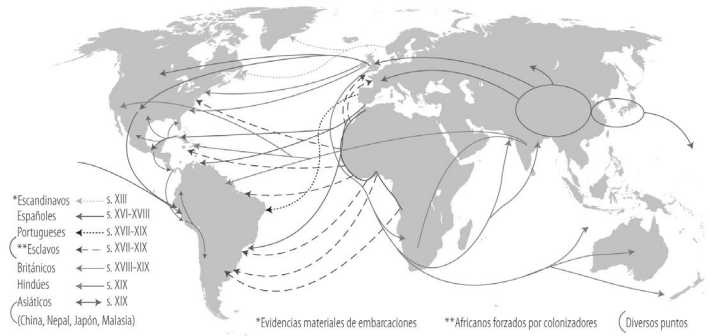
genocidio

nombre masculino

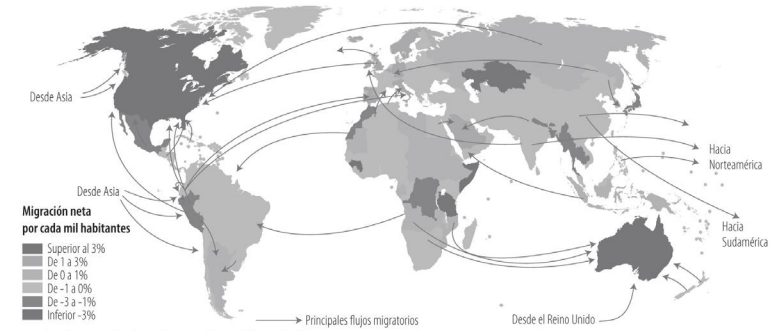
Aniquilación o exterminio sistemático y deliberado de un grupo social por motivos raciales, políticos o religiosos.

"No podemos olvidar los tristes ejemplos de la Segunda Guerra Mundial, durante la cual se cometieron tremendos genocidios e injustas represiones; preservar la memoria de los pueblos es la única vía para que el género humano no vuelva a cometer genocidios".

Movimientos migratorios transoceánicos, siglos XVI-XIX



Movimientos migratorios XX-XXI



Fuente para los dos mapas: Population Reference Bureau. Elaboración: CEN

Con la globalización se crearon condiciones para que los países eliminaran barreras de aduanas y en el mundo circularan los productos y capitales sin restricciones, apoyados en el desarrollo de la economía de punta y la economía del conocimiento. Se facilitó la migración del sector empresarial y de profesionales altamente calificados desde países pobres hacia los países del Primer Mundo. Sin embargo, mientras más apertura se ha dado al capital, más se ha controlado la movilidad de las personas de un país a otro, especialmente la de los trabajadores.

Actualmente, el 3% de la población mundial, alrededor de 214 millones de personas, vive en países distintos de donde nacieron; más de 14 millones han solicitado **refugio** en otros países; y más de 26 millones se encuentran desplazadas en forma forzada dentro de sus países. A esta movilidad se suman por lo menos 740 millones de personas que han cambiado de residencia en forma definitiva al interior de sus países.

Migraciones en América Latina

La población actual de América Latina es fruto de varias migraciones que se han dado desde los primeros asentamientos hasta la actualidad.

En la Época Aborigen, los grandes imperios, entre ellos el maya, el azteca y el inca, provocaron importantes migraciones forzadas en sus procesos de expansión y conquista.

La conquista de América estuvo relacionada con grandes procesos migratorios de personas provenientes de Europa y África. Posteriormente, han llegado a nuestro continente significativos grupos de Japón, China y Medio Oriente. En general, ha venido gente de todos los continentes, países y culturas. Por ello, Latinoamérica es complejamente diversa. Es un continente en movimiento que experimenta procesos de migración interna, intrarregional e internacional.



Balseros cubanos Foto: Ivonne Cruz, licencia C.C.

Tipos de migraciones

Para entender mejor las migraciones, se deben establecer sus tipos. Al respecto, existen varios criterios, que vamos a mencionar a continuación.

Si se toma en cuenta la duración de la estadía de las personas que se trasladan, se habla de tres tipos de migración: *migración definitiva*, cuando quienes salieron no retornan a su lugar de origen o residencia habitual; *migración temporal*, cuando la salida es por un período determinado; y *migración estacionaria*, cuando se trasladan a un lugar por temporadas. Por ejemplo, hay trabajadores que van de un lugar a otro en tiempos de cosechas y luego de unos meses regresan cada año a su lugar de vivienda.

Según los lugares de destino, se distinguen: *migraciones internas*, cuando se realizan dentro de un mismo país; y *migraciones internacionales*, cuando ocurren de un país a otro. Entre estas, se habla de *migraciones transfronterizas* cuando los desplazamientos se dan entre las zonas de frontera entre países.

Es importante establecer si las migraciones son procesos voluntarios o si, por el contrario, son obligados. Este es el caso del *desplazamiento forzado*, cuando por guerras o desastres las personas huyen a otro lugar dentro de su país. Hay también el caso de personas que se ven en la necesidad de salir de un país y van a otro para encontrar refugio, bajo la protección de otro Estado. A estas se las llama *personas en situación de refugio*.

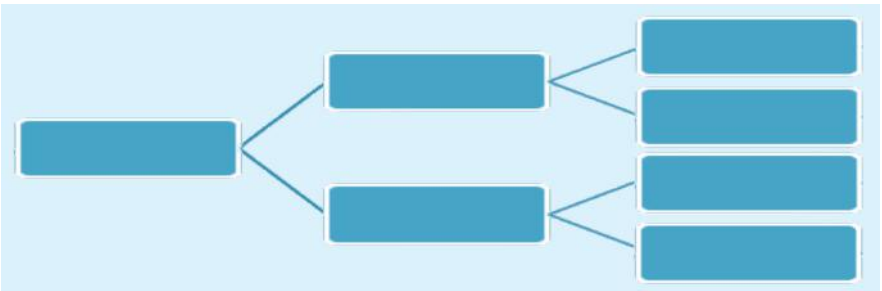
Desde el punto de vista legal, encontramos: *migraciones regulares*, cuando las personas pueden cumplir con todos los requisitos que un Estado solicita para que puedan ingresar personas de otras nacionalidades; por ejemplo, visas, permisos de trabajo y censos. En cambio, se habla de *migraciones irregulares* cuando quienes migran no pueden cumplir con los requerimientos e ingresan en forma irregular o como turistas, para luego residir en situación irregular y que comúnmente son denominados "sin papeles".

Glosario

Implantación. Establecimiento.

Refugio. Asilo, acogida o amparo frente a un peligro.

- Lean e interpreten en clase los mapas de la página 127. Relacionen algunos movimientos migratorios que se grafican con el proceso histórico al que pertenecen.
- Explique la leyenda del mapa "Movimientos migratorios XX-XXI". ¿Qué significa migración neta por cada mil habitantes"?
- Plantee la siguiente interrogante: ¿Cómo ha influido la globalización para el aumento o disminución de los procesos migratorios? ¿Qué tipo de migración promueve la globalización?
- Invite a los estudiantes a investigar cómo, por qué y dónde se dieron las migraciones forzadas que los grandes imperios, entre ellos el maya, azteca e inca, provocaron en sus procesos de expansión y conquista.
- Pregunte: ¿Cuál es la razón para que hayan habido migraciones desde Japón, China y Medio Oriente a Latinoamérica? ¿En qué momento histórico se dieron estas migraciones?
- Pida a los alumnos que con la información de la página 128 elaboren un organizador gráfico respecto a los tipos de migración que existen.



Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Proponga a los estudiantes que, en parejas, diseñen una entrevista para que sea aplicada a dos migrantes del entorno (familiar, vecino o amigo). Pida que preparen un set de preguntas sobre las motivaciones de la migración y el proceso de adaptación al país de destino. Con base en la información obtenida, deben decidir qué tipo de migración es. Permita que los alumnos compartan sus tareas.

Interdisciplinariedad

Matemática

- Recuerde a los alumnos el número total de habitantes en el mundo. Luego, pida que con la información del libro, completen esta tabla.

Indicador	Porcentaje de la población mundial	Población total
Número de personas que viven en países distintos de donde nacieron.		
Número de personas que han solicitado refugio en otros países.		
Personas que han cambiado de residencia en forma definitiva al interior de sus países.		

Tomado de: ‹http://populationpyramid.net/es/mundo/2015/›.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Solicite a los jóvenes que escriban preguntas sobre el tema. Luego, pida que pregunten a por lo menos 10 compañeros la respuesta a estas interrogantes. Pida que contabilicen el número de respuestas correctas para cada pregunta.

Heteroevaluación

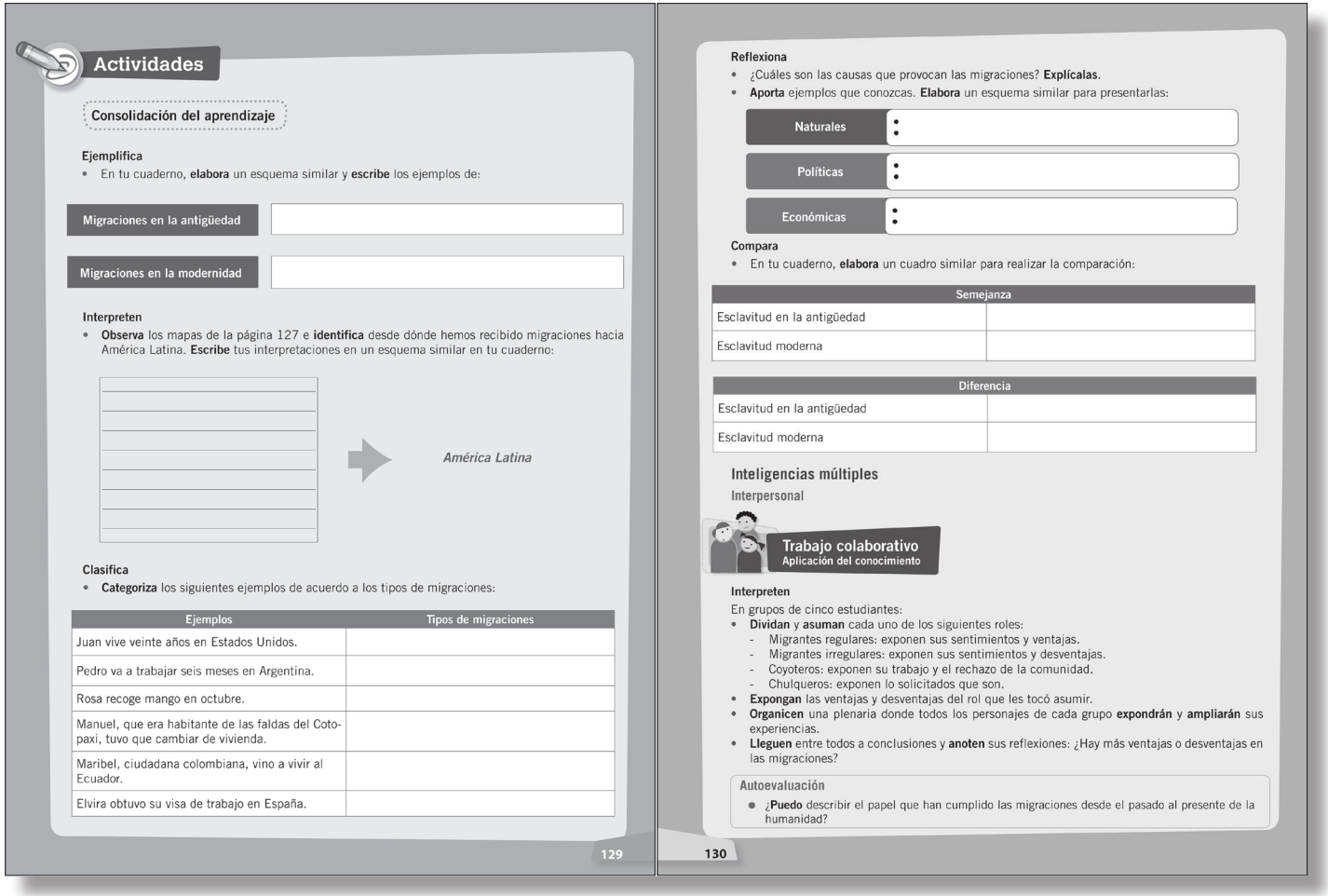
- Divida la clase en grupos. Pida a los grupos que conversen respecto a su trabajo como maestro durante este tema. Solicite que lo evalúen y determinen si ha sido: Excelente, Muy bueno, Bueno o Regular. Deben argumentar su respuesta.

Autoevaluación

- Solicite a los estudiantes que contesten la siguiente pregunta: ¿Puedo describir el papel que han cumplido las migraciones desde el pasado al presente de la humanidad?

Más actividades

- Divida la clase en grupos. Anime a los estudiantes a categorizar los diferentes tipos de migraciones de acuerdo con criterios como, por ejemplo, facilidad de adaptación, desarrollo personal, impacto económico, legalidad, etc. Solicite que elaboren conclusiones al respecto.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Ejemplifica
- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar y **escribe** los ejemplos de:

Migraciones en la antigüedad

Migraciones en la modernidad

Interpreten
- **Observa** los mapas de la página 127 e **identifica** desde dónde hemos recibido migraciones hacia América Latina. **Escribe** tus interpretaciones en un esquema similar en tu cuaderno:

América Latina

Clasifica
- **Categoriza** los siguientes ejemplos de acuerdo a los tipos de migraciones:

Ejemplos	Tipos de migraciones
Juan vive veinte años en Estados Unidos.	
Pedro va a trabajar seis meses en Argentina.	
Rosa recoge mango en octubre.	
Manuel, que era habitante de las faldas del Cotopaxi, tuvo que cambiar de vivienda.	
Maribel, ciudadana colombiana, vino a vivir al Ecuador.	
Elvira obtuvo su visa de trabajo en España.	

129

Reflexiona
- ¿Cuáles son las causas que provocan las migraciones? **Explícalas.**
- **Aporta** ejemplos que conozcas. **Elabora** un esquema similar para presentarlas:

Naturales :

Políticas :

Económicas :

Compara
- En tu cuaderno, **elabora** un cuadro similar para realizar la comparación:

Semejanza	
Esclavitud en la antigüedad	
Esclavitud moderna	

Diferencia	
Esclavitud en la antigüedad	
Esclavitud moderna	

Inteligencias múltiples

Interpersonal

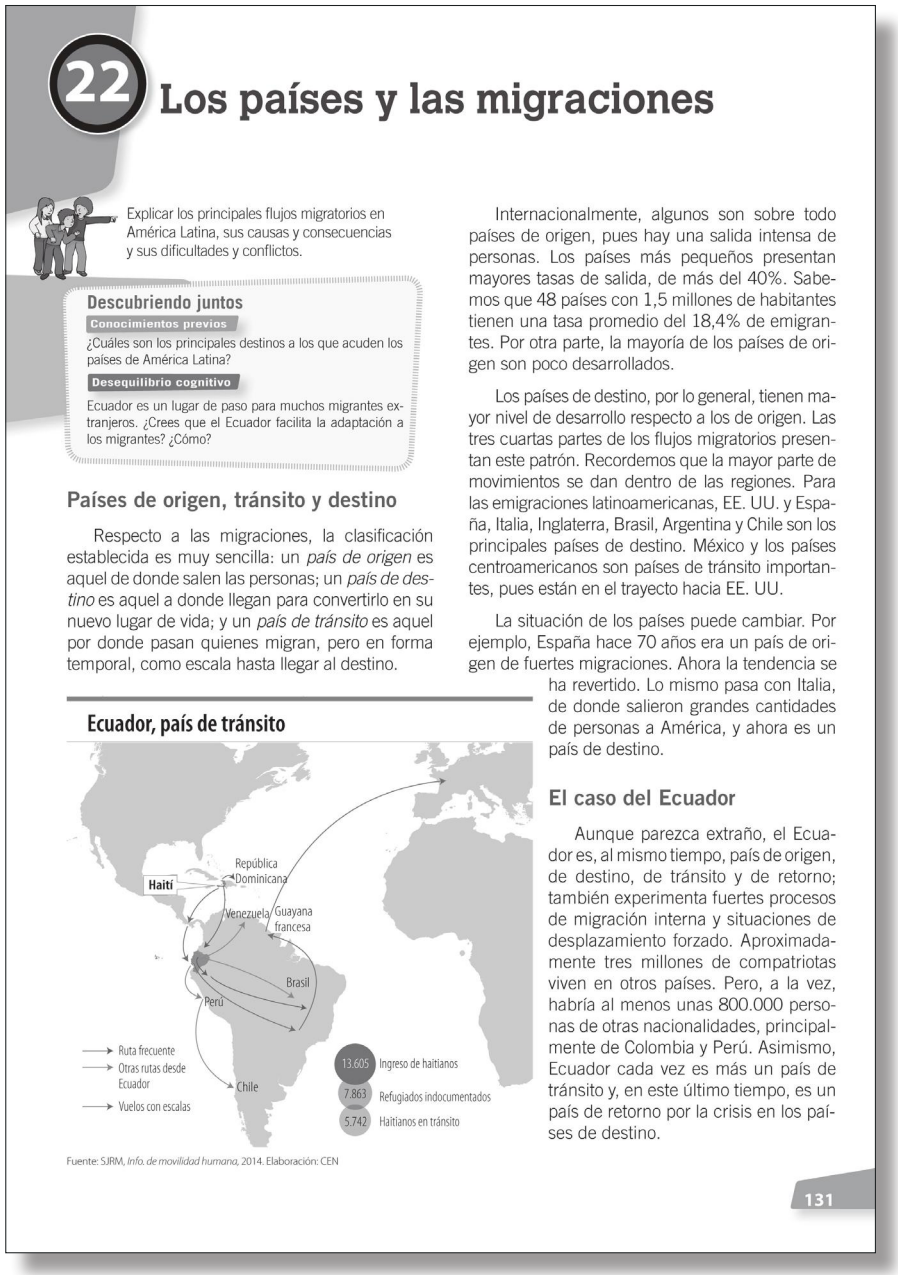
Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Interpreten

En grupos de cinco estudiantes:
- **Dividan** y **asuman** cada uno de los siguientes roles:
  - Migrantes regulares: exponen sus sentimientos y ventajas.
  - Migrantes irregulares: exponen sus sentimientos y desventajas.
  - Coyoteros: exponen su trabajo y el rechazo de la comunidad.
  - Chulqueros: exponen lo solicitados que son.
- **Expongan** las ventajas y desventajas del rol que les tocó asumir.
- **Organicen** una plenaria donde todos los personajes de cada grupo **expondrán** y **ampliarán** sus experiencias.
- **Lleguen** entre todos a conclusiones y **anoten** sus reflexiones: ¿Hay más ventajas o desventajas en las migraciones?

Autoevaluación
- ¿**Puedo** describir el papel que han cumplido las migraciones desde el pasado al presente de la humanidad?

130



22

Los países y las migraciones

Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuáles son los principales destinos a los que acuden los países de América Latina?

Desequilibrio cognitivo

Ecuador es un lugar de paso para muchos migrantes extranjeros. ¿Crees que el Ecuador facilita la adaptación a los migrantes? ¿Cómo?

Países de origen, tránsito y destino

Respecto a las migraciones, la clasificación establecida es muy sencilla: un *país de origen* es aquel de donde salen las personas; un *país de destino* es aquel a donde llegan para convertirlo en su nuevo lugar de vida; y un *país de tránsito* es aquel por donde pasan quienes migran, pero en forma temporal, como escala hasta llegar al destino.

Internacionalmente, algunos son sobre todo países de origen, pues hay una salida intensa de personas. Los países más pequeños presentan mayores tasas de salida, de más del 40%. Sabemos que 48 países con 1,5 millones de habitantes tienen una tasa promedio del 18,4% de emigrantes. Por otra parte, la mayoría de los países de origen son poco desarrollados.

Los países de destino, por lo general, tienen mayor nivel de desarrollo respecto a los de origen. Las tres cuartas partes de los flujos migratorios presentan este patrón. Recordemos que la mayor parte de movimientos se dan dentro de las regiones. Para las emigraciones latinoamericanas, EE. UU. y España, Italia, Inglaterra, Brasil, Argentina y Chile son los principales países de destino. México y los países centroamericanos son países de tránsito importantes, pues están en el trayecto hacia EE. UU.

La situación de los países puede cambiar. Por ejemplo, España hace 70 años era un país de origen de fuertes migraciones. Ahora la tendencia se ha revertido. Lo mismo pasa con Italia, de donde salieron grandes cantidades de personas a América, y ahora es un país de destino.

Ecuador, país de tránsito

Fuente: SJRM, *Info. de movilidad humana*, 2014. Elaboración: CEN

El caso del Ecuador

Aunque parezca extraño, el Ecuador es, al mismo tiempo, país de origen, de destino, de tránsito y de retorno; también experimenta fuertes procesos de migración interna y situaciones de desplazamiento forzado. Aproximadamente tres millones de compatriotas viven en otros países. Pero, a la vez, habría al menos unas 800.000 personas de otras nacionalidades, principalmente de Colombia y Perú. Asimismo, Ecuador cada vez es más un país de tránsito y, en este último tiempo, es un país de retorno por la crisis en los países de destino.

22. Los países y las migraciones

Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.

Activación de conocimientos previos

- Comente con la clase cuál es el estatus migratorio de nuestro país y qué tipo de migraciones suceden con más frecuencia. Pregunte: ¿Creen que Ecuador es un país que facilita la adaptación de migrantes extranjeros?

Construcción del conocimiento

- Divida la clase en grupos. Pida a los alumnos que investiguen y determinen con cuáles de los derechos humanos que se mencionan en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en sus 29 artículos, está relacionada la migración. Pida que fundamenten sus decisiones.
- Plantee la siguiente interrogante: ¿Qué significa ser un país de origen, tránsito y destino? Lidere el diálogo al respecto. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ser un país de estas características?
- Utilice el discurso del secretario general de las Naciones Unidas para incentivar a los alumnos a reflexionar sobre las dificultades, conveniencias y desventajas de la migración.

Discurso del secretario general de las Naciones Unidas

Señora presidenta,
Excelentísimos señores,
Señoras y señores:

La migración es una valerosa expresión de la voluntad de una persona por superar la adversidad y vivir una vida mejor. En la década pasada, la globalización ha incrementado el número de personas con deseos y capacidad para trasladarse a otros lugares.

Esta nueva era de movilidad ha creado, para las sociedades de todo el mundo, tanto oportunidades como nuevos problemas. También ha puesto de manifiesto la estrecha vinculación que existe entre la migración internacional y el desarrollo.

Hace tan solo algunos años, muchos no pensaban que fuera posible hablar de la migración en las Naciones Unidas. Decían que los gobiernos no se atreverían a plantear en un foro internacional un tema con respecto al cual sus nacionales eran tan sensibles.

Sin embargo, aquí están ustedes, y noto que el estado de ánimo está cambiando.

Cada vez hay más gente interesada en la forma en que los migrantes pueden ayudar a transformar sus países de adopción y nativos. Cada vez hay más gente que entiende que los gobiernos pueden ayudar a crear ganancias a tres bandas: para los migrantes, para sus países de origen y para las sociedades que los acogen.

Nadie puede negar que la migración internacional tiene aspectos negativos como el tráfico, el contrabando o el descontento social; ni que a menudo es consecuencia de la pobreza o de la lucha política. No obstante, con su presencia aquí hoy, ustedes están mostrando su voluntad de afrontar los problemas de la migración mediante el diálogo y la cooperación y no con antagonismo y aislamiento. (…)

En el momento de iniciar este Diálogo, permítanme sugerirles tres razones de por qué este es el momento adecuado para ello.

En primer lugar, para decirlo llanamente, porque a todos nos afecta. En la actualidad hay más países implicados en la migración internacional y que se ven afectados por ella que en ningún otro momento de la historia. Y ya no es tan fácil establecer una división entre "países de origen" y "países de destino". En la actualidad, muchos países son ambas cosas. Países que son muy diferentes en otros sentidos se enfrentan sorprendentemente a problemas de migración similares.

En segundo lugar, cada vez hay más evidencias de las ventajas que la migración puede tener. Con un número de envíos que alcanzó una cifra estimada de 1.670 millones de dólares el año pasado, la cantidad total de efectivo que los migrantes del mundo en desarrollo envían a sus familias es superior al total de la ayuda internacional. Y el dinero no es ni mucho menos toda la historia. Los migrantes también utilizan su experiencia y su forma-

La decisión de migrar



Mexicanos cruzan la frontera con Estados Unidos Foto: Creative Commons

Mucha información, aspiraciones y posibilidades concretas entran en juego en el momento de tomar la decisión de dejar la residencia habitual e ir a otro lugar. La decisión es un proceso, no es una simple declaración: "me voy a España" o "nos vamos a Guayaquil". Es un asunto complejo.

Cuando la idea va concretándose, se dan indagaciones más específicas sobre exactamente dónde ir; los requisitos y trámites necesarios; con quiénes se cuenta aquí y allá como apoyo; cuánto dinero se necesita, etc. Luego vienen las acciones concretas: los contactos, el papeleo, los préstamos, las fechas, los arreglos con la familia y amistades.

El dinero siempre es un problema, pero la mayor dificultad que ahora afrontan los migrantes, especialmente en el Primer Mundo, es la obtención de una visa para viajar al país de destino. Es extremadamente difícil conseguir una visa para trabajo. Por eso, la mayoría opta por una visa de turismo para unos pocos meses o semanas, y luego se quedan en forma ilegal o "sin papeles", como se dice vulgarmente.

Los países de Norteamérica y Europa han ido dificultando cada vez más la obtención de visas. Los interesados pasan años intentando conseguirlas. Cuando no les es posible, eligen a veces el camino irregular y se embarcan en los riesgos de viajar clandestinamente a través de los llamados "coyoteros". Estas son personas que cobran dinero por introducir migrantes en los países que dificultan la entrada legal. En estos casos, ocurren con frecuencia estafas y hasta la muerte de quienes quedan sin defensas en manos de los coyoteros, de empresarios que les hacen trabajar en condiciones infrahumanas.

En todo caso, la decisión de migrar no es exclusivamente individual. Es fruto de una relación entre la persona o grupo de personas, su entorno inmediato y el entorno social en que viven.

En Ecuador debemos desarrollar una actitud madura y solidaria sobre las migraciones. Está bien que protestemos por el maltrato y las actitudes racistas en contra de nuestros compatriotas en el exterior. Pero también debemos aprender a tratar bien a personas colombianas y peruanas que vienen a nuestro país. Más aún cuando tenemos una Constitución que consagra que ninguna persona es ilegal, que prohíbe la discriminación por nacionalidad y condición migratoria, que propicia la ciudadanía universal y la integración andina y latinoamericana.

Razonamiento

- ¿Crees que el cambio de residencia puede poner en peligro la vida de quienes lo intentan?

Las políticas migratorias

Los Estados tienen dos ámbitos de responsabilidades: el primero, sobre el cumplimiento de los derechos de las personas que habitan en el país, que también se extiende al ámbito internacional; el segundo tiene que ver con la seguridad del Estado. Estos dos campos entran a veces en contradicción y, por lo general, el segundo se impone. En nombre de la seguridad nacional se atropellan derechos de las personas. Pero los Estados existen para garantizar los derechos de las personas. Eso se ha establecido prácticamente en todas las constituciones del mundo, pero no se cumple.

En el tema migratorio, los Estados tienen muchas dificultades para cumplir con los derechos

de las personas que están en situación de movilidad. En esta época globalizada, prima el criterio de selectividad. Los gobiernos, especialmente de los países desarrollados, ponen requisitos que facilitan el ingreso a unas personas y restringen severamente a otras. Son políticas discriminatorias. Es frecuente que se ofrezca mayor protección a los nacionales que van a otros países, que a las personas de otras nacionalidades que se asientan en sus territorios.

Derechos humanos y migraciones

Los derechos humanos son principios y normas que buscan el respeto de la dignidad de las personas y protegerlas de los **abusos de poder**. En la Declaración Universal de Derechos Humanos, que es ley para todos los países, constan varios artículos relacionados con la movilidad. Se establece que toda persona tiene derechos, sin distinción alguna, como sería el origen nacional o lugar de nacimiento (art. 2), a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado (art. 13); al asilo (art. 14); a tener nacionalidad y cambiarla (art. 15); a un orden internacional donde los derechos se cumplan efectivamente (art. 28).

La Convención de los Derechos de los Trabajadores Migratorios y sus Familiares contiene un grupo de derechos independientemente de la condición migratoria, esto es, de si la persona está en situación regular o irregular. En otras declaraciones sobre derechos de las mujeres, niños, niñas y adolescentes, también se consagran derechos que protegen a las personas en movilidad.



Migrante a bordo de un tren en ciudad Juárez, puerta de entrada a EE. UU. por el río Bravo Foto: Creative Commons

El peligro de las restricciones



Muchas personas pierden la vida en su intento por ingresar de forma ilegal a otro país Foto: Cuartoscuro

Por más gastos que realicen los Estados para levantar muros, poner alambradas, construir centros de detención de inmigrantes, establecer y mantener sofisticados sistemas de control, los flujos no se detienen. A lo mucho pueden disminuir por un tiempo, pero no definitivamente. Se suma a esto lo invertido por quienes migran. Por ejemplo, el costo para llegar, vía irregular, a los EE. UU., va entre 15 y 20 mil dólares por persona. Muchos pasan en el tercer intento.

Sumando todos los recursos, son miles de millones de dólares o euros que, con otras políticas y un poco de creatividad, serían más útiles para políticas de regularización, integración y disminución de la desigualdad socioeconómica entre países, entre nacionales y extranjeros.

Por esto la migración es un derecho humano; está en la libertad de la persona hacerlo o no. Abarca el derecho a salir o quedarse en un lugar, región o país. Puesto que los Estados tienen el deber de respetar, promover y garantizar los derechos humanos, su responsabilidad es garantizar que la decisión no sea forzada y que si migra lo haga en condiciones dignas. Una migración forzada por cualquier causa, con riesgos incluso mortales, es una violación de derechos. Obligar a una persona a no migrar, sutil o explícitamente, también es una violación.

Glosario

abusos de poder. Situación donde la autoridad que tiene el poder hace uso de él en forma excesiva, injusta e indebida.

ción para transferir tecnología, capital y conocimiento institucional, inspiran nuevas formas de pensamiento respecto de problemas sociales y políticos, y constituyen un vínculo humano dinámico entre culturas, economías y sociedades. Por ello, estamos en mejor situación que nunca para afrontar los problemas de la migración y aprovechar las oportunidades que nos ofrece.

En tercer lugar, los gobiernos están comenzando ahora a ver la migración internacional a través del prisma de la oportunidad y no del miedo. La labor de ustedes se centra en magnificar los aspectos positivos mutuamente beneficiosos de la migración al compartir sus experiencias, desarrollar ideas prácticas y establecer colaboraciones.

Por todo ello, y también porque las personas migran no solo entre países vecinos o dentro de determinadas regiones, sino desde casi todo un extremo al otro del mundo, la migración internacional requiere hoy un examen a nivel mundial.

Por supuesto que la migración también provoca un debate apasionado. Puede privar a los países de sus mejores y más brillantes nacionales. Puede dividir familias. Puede generar tensiones sociales. A veces la explotan los delincuentes y los terroristas. Pero es posible encontrar respuestas a muchos de estos problemas mediante el debate y la participación constructiva.

Por ello, creo que el diálogo que comienzan hoy no debe terminar mañana. Me complace especialmente que tantos de ustedes hayan aceptado mi propuesta de un Foro mundial sobre migración y desarrollo, y me hayan pedido ayuda para establecerlo. (…)

Creo que un Foro de este tipo puede promover la cooperación práctica entre los gobiernos, basada en evidencias. Puede ofrecer una oportunidad para enmarcar los problemas de forma que permita avanzar juntos, descubrir ámbitos de coordinación y encontrar formas de mejorar la cooperación.

Es evidente que no hay consenso respecto a la conversión de la migración internacional en objeto de negociaciones oficiales y normativas. No hay muchos deseos de establecer una comisión intergubernamental normativa sobre la migración. No obstante, según entiendo la posición de los países que apoyan esta idea, el Foro sería todo lo contrario a ello. Se trataría de una entidad oficiosa, voluntaria y de carácter consultivo. Sobre todo, no adoptaría ninguna decisión vinculante.

El Foro nos permitiría establecer relaciones de confianza y aunar las mejores ideas desarrolladas por diferentes países; facilitar los envíos; participar en las diásporas; examinar nuevas formas para reducir la pobreza; crear colaboraciones con fines educativos; etc.

Por último, sería una muestra de que los gobiernos están dispuestos en este momento a afrontar este complicado e inestable problema de manera reflexiva y constructiva.

Muchas gracias.

Asamblea General de las Naciones Unidas,
14-15 de septiembre de 2006

Tomado de: ‹http://www.un.org/es/events/pastevents/migration/sg-speech.html›.

- Discuta con la clase sobre las políticas migratorias que rigen o deben regir en los países. ¿Quién las establece? ¿Con qué criterio? ¿Cuáles son las consecuencias? ¿Cómo las enfrentan los migrantes?

Inteligencias múltiples

Musical

- Organice la clase en grupos. Pida a los estudiantes que busquen canciones que hablen de migración. Deberán analizar la letra, entender el mensaje y cantar la canción a sus compañeros.

Interdisciplinariedad

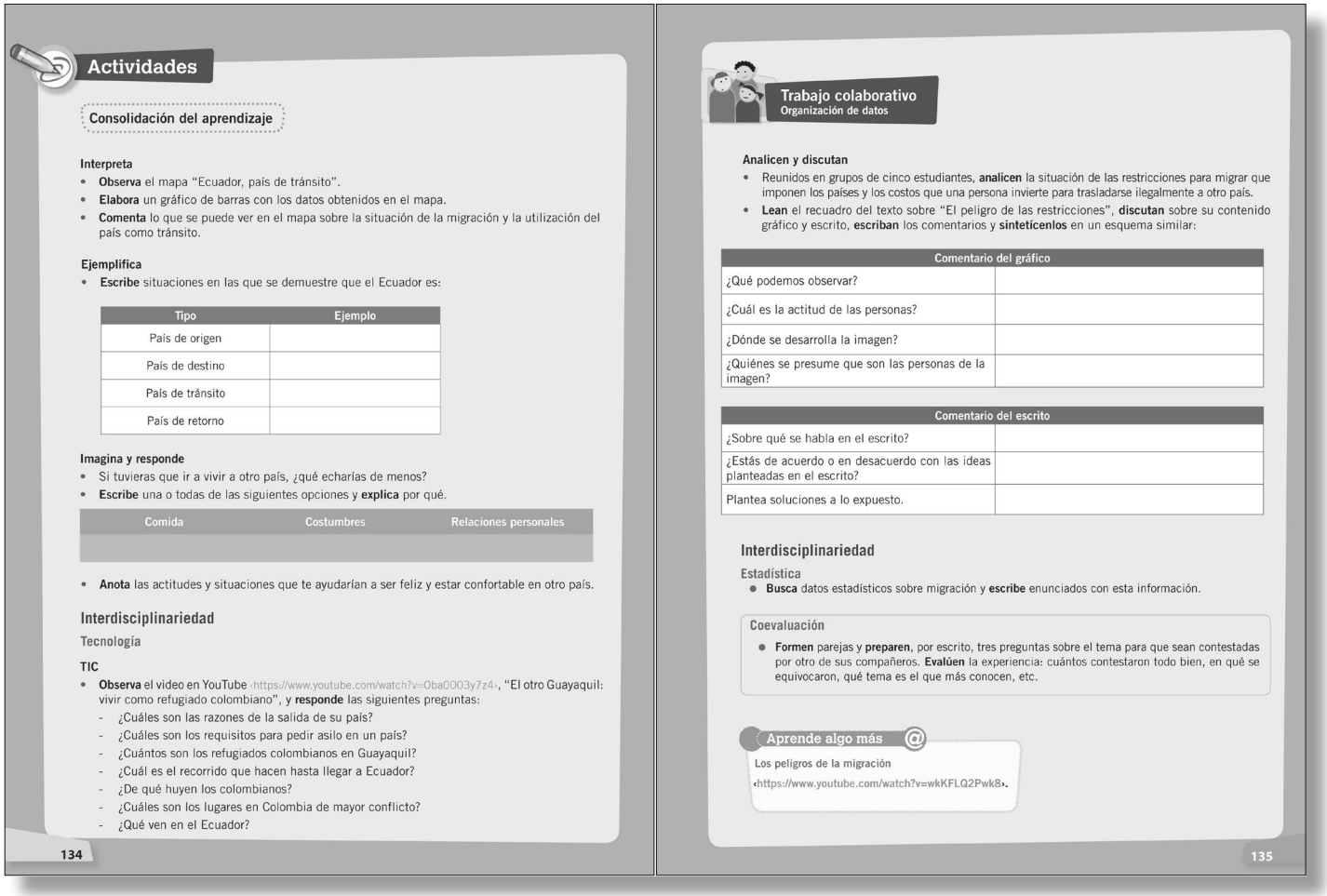
Estadística

- Pida a los jóvenes que busquen datos estadísticos sobre migración. Solicite que escriban enunciados con esta información.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los educandos que preparen, por escrito, tres preguntas sobre el tema para que sean contestadas por otro de sus compañeros. Luego, permítales que evalúen la experiencia: cuántos contestaron



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interpreta

- **Observa** el mapa "Ecuador, país de tránsito".
- **Elabora** un gráfico de barras con los datos obtenidos en el mapa.
- **Comenta** lo que se puede ver en el mapa sobre la situación de la migración y la utilización del país como tránsito.

Ejemplifica

- **Escribe** situaciones en las que se demuestre que el Ecuador es:

Tipo	Ejemplo
País de origen	
País de destino	
País de tránsito	
País de retorno	

Imagina y responde

- Si tuvieras que ir a vivir a otro país, ¿qué echarías de menos?
- **Escribe** una o todas de las siguientes opciones y **explica** por qué.

Comida	Costumbres	Relaciones personales

- **Anota** las actitudes y situaciones que te ayudarían a ser feliz y estar confortable en otro país.

Interdisciplinariedad

Tecnología

TIC

- **Observa** el video en YouTube ‹https://www.youtube.com/watch?v=0ba0003y7z4›, "El otro Guayaquil: vivir como refugiado colombiano", y **responde** las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son las razones de la salida de su país?
  - ¿Cuáles son los requisitos para pedir asilo en un país?
  - ¿Cuántos son los refugiados colombianos en Guayaquil?
  - ¿Cuál es el recorrido que hacen hasta llegar a Ecuador?
  - ¿De qué huyen los colombianos?
  - ¿Cuáles son los lugares en Colombia de mayor conflicto?
  - ¿Qué ven en el Ecuador?

134

Trabajo colaborativo
Organización de datos

Analicen y discutan

- Reunidos en grupos de cinco estudiantes, **analicen** la situación de las restricciones para migrar que imponen los países y los costos que una persona invierte para trasladarse ilegalmente a otro país.
- **Lean** el recuadro del texto sobre "El peligro de las restricciones", **discutan** sobre su contenido gráfico y escrito, **escriban** los comentarios y **sintetícenlos** en un esquema similar:

Comentario del gráfico	
¿Qué podemos observar?	
¿Cuál es la actitud de las personas?	
¿Dónde se desarrolla la imagen?	
¿Quiénes se presume que son las personas de la imagen?	

Comentario del escrito	
¿Sobre qué se habla en el escrito?	
¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con las ideas planteadas en el escrito?	
Plantea soluciones a lo expuesto.	

Interdisciplinariedad

Estadística

- **Busca** datos estadísticos sobre migración y **escribe** enunciados con esta información.

Coevaluación

- **Formen** parejas y **preparen**, por escrito, tres preguntas sobre el tema para que sean contestadas por otro de sus compañeros. **Evalúen** la experiencia: cuántos contestaron todo bien, en qué se equivocaron, qué tema es el que más conocen, etc.

Aprende algo más

Los peligros de la migración
‹https://www.youtube.com/watch?v=wkKFLQ2Pwk8›.

135

todo bien, en qué se equivocaron, qué tema es el que más conocen, etc.

Heteroevaluación

- Entregue a los alumnos información individual respecto a aquello que cada uno sabe, aquello que cada uno debe reforzar y sugerencias de cómo hacerlo.

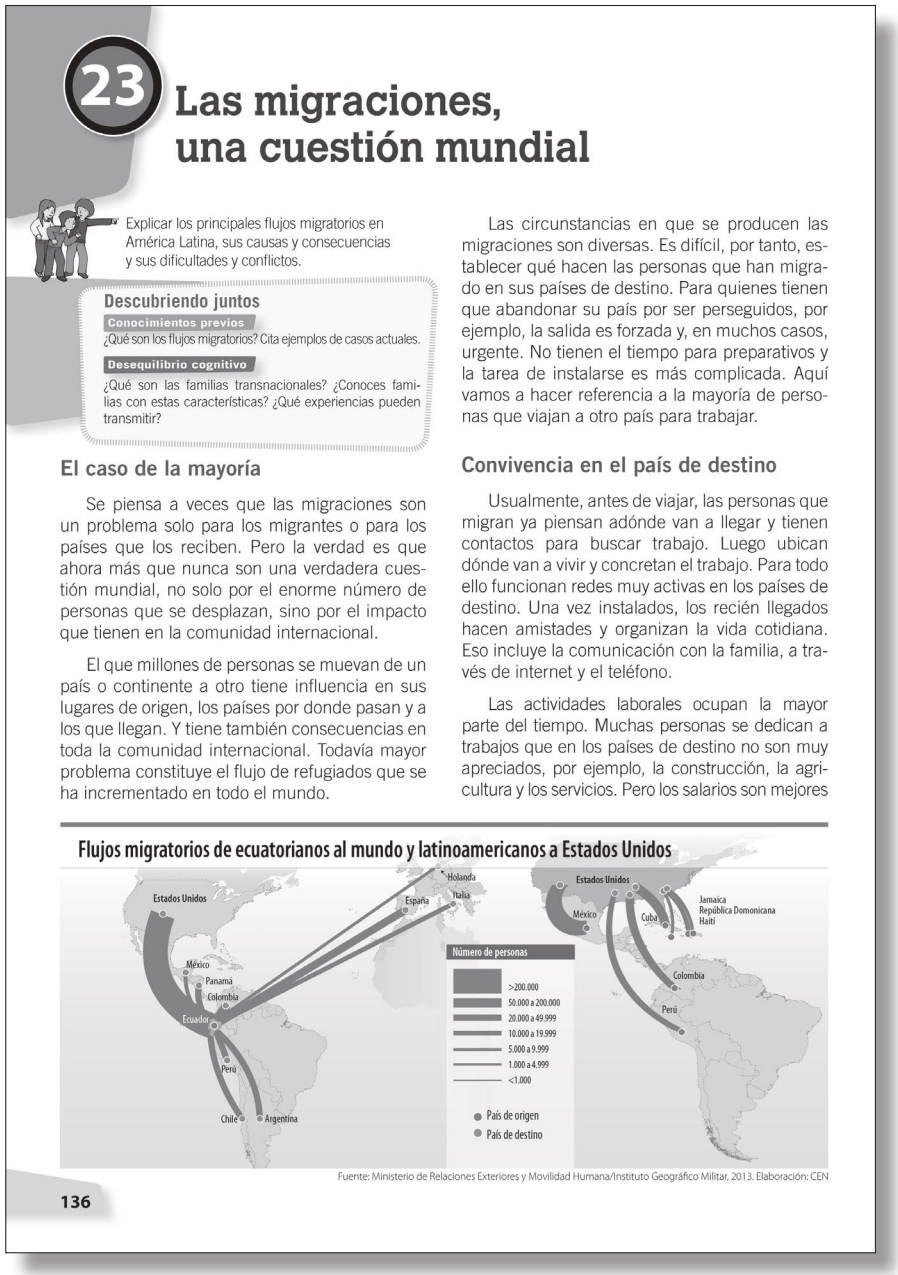
Autoevaluación

- Solicite a los jóvenes que completen el siguiente cuadro:

Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca
Muestro interés al realizar mis tareas.			
Planifico y realizo mis tareas con anticipación.			
Participo activamente en clase.			
Me preparo antes de entrar a clases.			
Consulto mis dudas.			
Reviso y estudio el tema de la clase anterior.			

Más actividades

- Proponga que los alumnos escojan dos o tres países del mundo e investiguen respecto a su estatus migratorio y sobre la política migratoria que promueven. ¿Qué tipo de país son? ¿De tránsito, de origen o de destino? ¿Cómo tratan a los migrantes?



23

Las migraciones, una cuestión mundial

Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué son los flujos migratorios? Cita ejemplos de casos actuales.

Desequilibrio cognitivo

¿Qué son las familias transnacionales? ¿Conoces familias con estas características? ¿Qué experiencias pueden transmitir?

El caso de la mayoría

Se piensa a veces que las migraciones son un problema solo para los migrantes o para los países que los reciben. Pero la verdad es que ahora más que nunca son una verdadera cuestión mundial, no solo por el enorme número de personas que se desplazan, sino por el impacto que tienen en la comunidad internacional.

El que millones de personas se muevan de un país o continente a otro tiene influencia en sus lugares de origen, los países por donde pasan y a los que llegan. Y tiene también consecuencias en toda la comunidad internacional. Todavía mayor problema constituye el flujo de refugiados que se ha incrementado en todo el mundo.

Las circunstancias en que se producen las migraciones son diversas. Es difícil, por tanto, establecer qué hacen las personas que han migrado en sus países de destino. Para quienes tienen que abandonar su país por ser perseguidos, por ejemplo, la salida es forzada y, en muchos casos, urgente. No tienen el tiempo para preparativos y la tarea de instalarse es más complicada. Aquí vamos a hacer referencia a la mayoría de personas que viajan a otro país para trabajar.

Convivencia en el país de destino

Usualmente, antes de viajar, las personas que migran ya piensan adónde van a llegar y tienen contactos para buscar trabajo. Luego ubican dónde van a vivir y concretan el trabajo. Para todo ello funcionan redes muy activas en los países de destino. Una vez instalados, los recién llegados hacen amistades y organizan la vida cotidiana. Eso incluye la comunicación con la familia, a través de internet y el teléfono.

Las actividades laborales ocupan la mayor parte del tiempo. Muchas personas se dedican a trabajos que en los países de destino no son muy apreciados, por ejemplo, la construcción, la agricultura y los servicios. Pero los salarios son mejores

Flujos migratorios de ecuatorianos al mundo y latinoamericanos a Estados Unidos

Fuente: Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana/Instituto Geográfico Militar, 2013. Elaboración: CEN

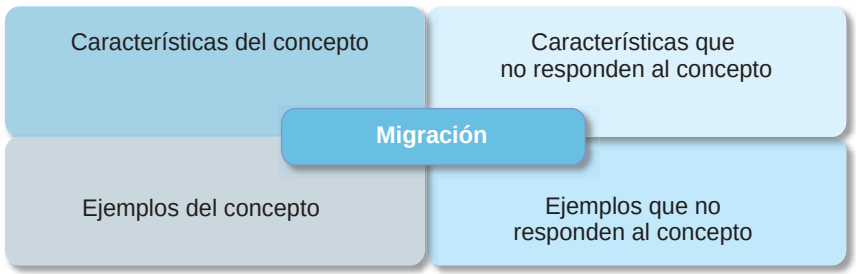
136

23. Las migraciones, una cuestión mundial

Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Qué es migración? Promueva que los alumnos generen una definición del concepto. Utilice el esquema y la técnica para definir conceptos.



- Presente el video "Miles de inmigrantes pasan la noche en un andén de Macedonia" en el enlace ‹https://www.youtube.com/watch?v=JYWtEPRorEI›. ¿Qué tipo de migración presenta el reportaje? ¿Cuáles son las causas? Permita que los alumnos aporten sus opiniones, ideas, sentimientos y sensaciones en un diálogo conjunto.

Construcción del conocimiento

- Utilice la información de este documento para incentivar la discusión del rol de la mujer en los procesos migratorios.

Empleo y migración

La proporción de mujeres que participa en la población activa es distinta según la región del mundo en que nos fijemos, pero en ningún lugar ha alcanzado la paridad con los hombres. Para muchas de ellas, el trabajo decente es un sueño inalcanzable, ya que están marginadas en puestos de trabajo mal pagados y sin la protección necesaria. Si bien es cierto que las mujeres cada vez están mejor formadas, los mercados laborales siguen asignándoles empleos considerados tradicionalmente femeninos. Son pocas las que consiguen asumir puestos de alta dirección y liderazgo. En todo el mundo, nunca antes había habido tantas mujeres migrando para mejorar su trabajo y sus vidas. Para muchas, la migración aporta estas ventajas, pero para otras incluye correr riesgos peligrosos, como la explotación en trabajos domésticos y la vulnerabilidad ante la violencia. Las políticas y prácticas de migración no han sabido reconocer a tiempo estos riesgos y adoptar medidas para que el proceso resulte seguro para las mujeres.

Nuestras soluciones

ONU Mujeres defiende las políticas de empleo que mejoran las condiciones del mercado laboral e impulsan el trabajo decente para las mujeres, incluidas las trabajadoras domésticas. Asimismo, promovemos el liderazgo económico de las mujeres, ya sea en la adopción de decisiones públicas, en consejos de empresa o en sindicatos laborales.

En Pakistán, en colaboración con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), ONU Mujeres ha movilizado a defensoras y defensores de las mujeres para que presionen a favor de la primera política nacional sobre las trabajadoras a domicilio, diseñada para ampliar el acceso de las mujeres a las finanzas y los mercados, y allanar el camino hacia la consecución de mejores empleos e ingresos. La OIT y ONU Mujeres también se han unido a una serie de empresas en el distrito de Sialkot con el propósito de aumentar las opciones de empleo para las mujeres. Más de 1.000 mujeres antes desempleadas o que sobrevivían trabajando en casa ahora tienen nuevos puestos de trabajo. Las empresas también estuvieron de acuerdo en adoptar reformas como la del principio de igual salario por igual trabajo.

ONU Mujeres dirige un programa conjunto de las Naciones Unidas sobre igualdad de género en Etiopía que presta apoyo financiero a la Agencia Federal de pequeñas empresas y microempresas, además de impartir capacitación sobre materias como las cadenas de valor, el desarrollo empresarial y los viveros de empresas ecológicas. A su vez, la agencia ha formado a más de 6.000 mujeres en materia de mercadotecnia y gestión empresarial y 8.000 mujeres han utilizado servicios de ahorro y créditos ampliados para iniciar y crear empresas.

También trabajamos con el Banco Centroamericano de Integración Económica para elaborar una estrategia de género que contribuirá a que 130 instituciones de microfinanzas diseñen servicios bancarios especializados para mujeres rurales e indígenas. En 2011, a través de una red de centros de

que los de sus países de origen. La mayoría tiene varias vías de ingresos y vive en condiciones muy **precarias** para poder enviar recursos a la familia.

Quienes se encuentran en situación irregular, es decir, sin visa de trabajo, enfrentan mayor explotación y el riesgo de ser **deportados**, incluso con la amenaza de ser denunciados. Aceptan trabajos en situaciones muy desventajosas, jornadas laborales prolongadas y menos salario.

En ciertos casos, sin embargo, no se producen las circunstancias descritas y, más bien, se dan situaciones ventajosas. Por ejemplo, profesionales de medicina y enfermería ecuatorianos que han migrado a Chile, han encontrado mejores condiciones que en Ecuador: puestos de trabajo disponibles, remuneraciones más elevadas, posibilidades de actualización profesional y consideración social.

Relación con los locales

El nivel de instrucción, la edad, la pertenencia étnica, el nivel socioeconómico, el ser hombre o mujer, la propia nacionalidad, la religión y otras características influyen sensiblemente para el traslado a otro país, sea vía regular o no, y para la convivencia en el país de destino.

La convivencia entre nacionales del país y "extranjeros" tiene menos resistencias cuando más coinciden esas características. En España se llama "sudacas", en forma **peyorativa**, a las personas de origen latinoamericano, pero el idioma y las costumbres los acercan a los locales. En cambio, hay mucha tensión con los africanos. Aquí en Ecuador son crecientes las reacciones negativas hacia ciertos grupos de inmigrantes de Colombia, Perú, Haití y Cuba. También a nivel interno, varias personas de la Sierra ven mal a migrantes costeños, y, al mismo tiempo, a varias personas de la Costa les desagrada la población serrana. Otro tema generalizado es relacionar a inmigrantes con la delincuencia. De hecho hay casos, pero delincuencia hay en todos los países y lugares, no es una cuestión del lugar de origen; la inseguridad tiene muchas causas y es muy compleja. Es un error responsabilizar a las migraciones por la inseguridad.

Los prejuicios y estereotipos son el principal impedimento para garantizar una buena relación y convivencia entre migrantes y poblaciones locales. Combatir la xenofobia es una tarea necesaria y permanente.

Aplicación del conocimiento

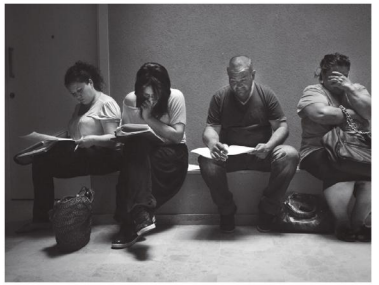
- **Observa** imágenes sobre la migración, **describe** lo que puedes ver y **encuentra** un mensaje.

Mujeres y migraciones

Se habla poco de las mujeres y la migración. Pero, ciertamente, muchas mujeres han migrado. Otras, en cambio, se han quedado y enfrentan los impactos de la migración. Este silencio sobre la migración femenina, entre otras razones, se debe a que hasta mediados del siglo XX, en promedio, salían más hombres que mujeres. En 1960 las mujeres representaban 47% del total de la migración. En la actualidad, representan 48%. Por eso se habla de la feminización de las migraciones.

También existe lo que se ha definido como feminización del trabajo. Gran parte de las mujeres que migran trabajan en lo que se denomina la economía del cuidado, que incluye atención a niños y niñas, personas adultas mayores o enfermas o que requieren cuidados especiales y trabajo doméstico.

Todas estas actividades se relacionan con los roles tradicionales asignados a la mujer. Las mujeres que están en condiciones irregulares y no logran ubicarse laboralmente, se tornan vulnerables. Muchas realizan trabajo sexual y otras caen en redes de trata y son explotadas sexualmente.



Migrantes ecuatorianos en España Foto: Joan Alvado

137

Los refugiados

Son muy frecuentes las noticias de personas que han muerto en balsas tratando de llegar a las costas de Europa, o grupos que desafían las barreras fronterizas para ir de un país a otro. Saben los peligros que corren pero siguen intentándolo.

En el mundo actual se ha incrementado el desplazamiento forzoso de personas que van de un lugar a otro o a países distintos de los de su origen, obligados por circunstancias graves. No son migrantes, porque la mayoría no dejan sus lugares voluntariamente. Se asientan en sitios provisionales, como campamentos, y viven vidas muy precarias pensando en volver a sus hogares.

Las desplazados que piden refugio en otros países se mueven por dos motivos fundamentales. El primero son las guerras internas o internacionales que causan terror y muertes en la población civil. El segundo es la pobreza extrema que lleva a la gente a abandonar su lugar de origen y moverse obligadamente a otras tierras. En muchos casos se da una combinación de ambos motivos, ya que las guerras generan hambre y extrema pobreza.



Africanos en busca de refugio Foto: ACNUR

Actualmente, la comunidad internacional y organismos regionales como la Unión Europea deben dar una respuesta global a la cuestión de los refugiados.

Las mujeres que se quedan, por lo general, asumen los roles de quienes se van. Aumentan sus responsabilidades y trabajo. Son un soporte en los procesos migratorios. También están las mujeres que huyen de situaciones de violencia de género.

La familia transnacional

En las últimas décadas la familia ha cambiado en el mundo y en nuestro medio. Hay un aumento de divorcios y nuevos matrimonios, reducción del número de hijos e hijas, variedad de relaciones de pareja, formas de compartir los espacios familiares, etc. Las migraciones han provocado situaciones especiales.

La familia transnacional es resultado de la migración internacional. Sus miembros se encuentran en más de un país. Por ejemplo, una familia cuya madre está en EE. UU., el padre y parte de hijos e hijas siguen en Ecuador y otro de los hijos está en Italia. Entre ellos mantienen vínculos afectivos y económicos. Mandan remesas en dinero, regalos y envían diversos productos de lado y lado.

La familia transnacional es ampliada. La integran al padre, la madre, su descendencia y otros miembros que sustituyen a los que están ausentes, como abuelos, tíos o vecinos. La autoridad paterna y materna es compartida por otros.

Falta mucho por conocer sobre los alcances y costos personales de este nuevo tipo familia que, hay que advertirlo, no siempre logra formarse. En muchos casos, la migración de padre, madre o ambos desencadena el rompimiento de vínculos familiares que, por lo general, no eran fuertes. Un gran desafío para el derecho de familia a nivel internacional es desarrollar regulaciones apropiadas para la familia transnacional, la tenencia de hijos, herencias y otros aspectos.

Glosario

Precario. Que carece de los recursos suficientes.
Deportar. Desterrar a alguien de un territorio.
Peyorativo. Despectivo.

servicios para mujeres emprendedoras en Guatemala, más de 12.000 mujeres pudieron acceder a financiamiento, capacitación y nueva tecnología, además de ganar confianza.

En asociación con el Pacto Mundial de las Naciones Unidas, presentamos los principios para el empoderamiento de las mujeres: la igualdad es un buen negocio. Centenares de directoras/es generales han firmado la Declaración de Apoyo mediante la cual demostraron estar de acuerdo en proporcionar liderazgo corporativo a favor de la igualdad de género, promover el desarrollo profesional de las mujeres y tratar a las mujeres y a los hombres por igual en el ámbito laboral, entre otros compromisos.

ONU Mujeres defiende activamente la migración segura de mujeres tanto a escala mundial como en la mayoría de los países afectados. Mediante el Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo, un proceso liderado por los Estados, hemos planteado cuestiones relacionadas con las trabajadoras domésticas migrantes. Una de sus consecuencias fue la creación de una red que abarca toda la región del Caribe y está formada por organizaciones de la sociedad civil que colaboran con gobiernos sobre la protección jurídica y social. Esta protección se garantiza gracias a una lista de comprobación consensuada que sirve de ayuda a los gobiernos en la adopción y ejecución de acciones.

Tomadode:‹http://www.unwomen.org/es/what-we-do/economic-empowerment/employment-and-migration#sthash.dWwbQbFz.dpuf›.

- Plantee la siguiente interrogante: ¿Cuáles pueden ser las ventajas y las dificultades de una familia transnacional? Permita que los alumnos dialoguen al respecto. Pregunte: ¿Conocen a familias de este tipo? ¿Cuál es su impresión al respecto?
- Lidere un diálogo sobre la actitud de los ecuatorianos ante los migrantes nacionales y extranjeros. Incentive a los alumnos a expresar sus opiniones. Fundamente la conversación en la necesidad de posturas de solidaridad, tolerancia y empatía respecto a migrantes de cualquier condición.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Solicite a los alumnos que escriban un poema o elaboren un acróstico sobre el tema migración. Permita que los alumnos compartan sus creaciones. Cree una cartelera con estos trabajos.

Interdisciplinariedad

Lengua y literatura

- Pida a los alumnos que lean la novela sobre migración Todo lo que quise yo tuve que dejarlo lejos, de la escritora ecuatoriana Carmen Espinosa de Vásconez, o cualquier otra novela que aborde este tema. Solicíteles que preparen una reseña.

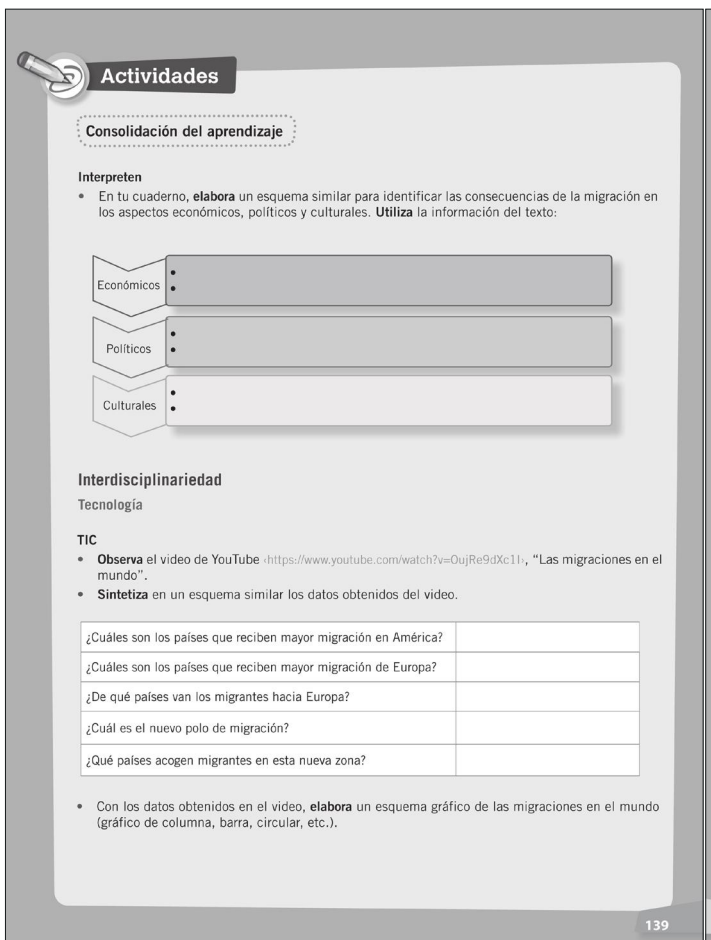
Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los educandos que completen esta tabla respecto al trabajo y comportamiento de sus pares. Deben utilizar números del 1 al 5, donde 1 es poco satisfactorio y 5 es altamente satisfactorio.

Indicadores	Integrantes del grupo		
	Pedro	Jorge	Marta
Tiene un trato respetuoso con sus compañeros y profesores.			
Respeta la opinión de sus compañeros.			
Comparte sus materiales.			
Ayuda a sus compañeros cuando se lo piden.			
Se preocupa por los problemas de sus compañeros.			
Es puntual para llegar a clase, entregar sus trabajos, etc.			
Fomenta la integración.			
Identifica sus logros personales.			
Identifica logros grupales.			

Adaptado de: ‹http://www.scribd.com/doc/35929753/FICHA-DE-AUTOEVALUACION-COEVALUACION-›.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interpreten

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar para identificar las consecuencias de la migración en los aspectos económicos, políticos y culturales. **Utiliza** la información del texto:

Económicos
Políticos
Culturales

Interdisciplinariedad

Tecnología

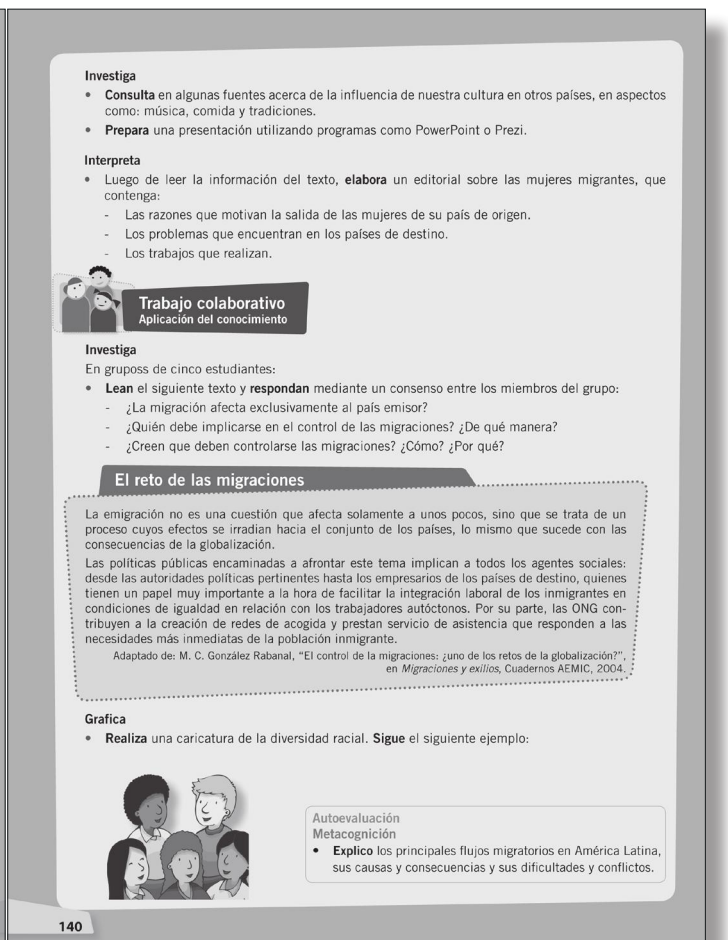
TIC

- **Observa** el video de YouTube ‹https://www.youtube.com/watch?v=OujRe9dXc1I›, "Las migraciones en el mundo".
- **Sintetiza** en un esquema similar los datos obtenidos del video.

¿Cuáles son los países que reciben mayor migración en América?	
¿Cuáles son los países que reciben mayor migración de Europa?	
¿De qué países van los migrantes hacia Europa?	
¿Cuál es el nuevo polo de migración?	
¿Qué países acogen migrantes en esta nueva zona?	

- Con los datos obtenidos en el video, **elabora** un esquema gráfico de las migraciones en el mundo (gráfico de columna, barra, circular, etc.).

139



Investiga

- **Consulta** en algunas fuentes acerca de la influencia de nuestra cultura en otros países, en aspectos como: música, comida y tradiciones.
- **Prepara** una presentación utilizando programas como PowerPoint o Prezi.

Interpreta

- Luego de leer la información del texto, **elabora** un editorial sobre las mujeres migrantes, que contenga:
  - Las razones que motivan la salida de las mujeres de su país de origen.
  - Los problemas que encuentran en los países de destino.
  - Los trabajos que realizan.

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Investiga

En gruposs de cinco estudiantes:

- **Lean** el siguiente texto y **respondan** mediante un consenso entre los miembros del grupo:
  - ¿La migración afecta exclusivamente al país emisor?
  - ¿Quién debe implicarse en el control de las migraciones? ¿De qué manera?
  - ¿Creen que deben controlarse las migraciones? ¿Cómo? ¿Por qué?

El reto de las migraciones

La emigración no es una cuestión que afecta solamente a unos pocos, sino que se trata de un proceso cuyos efectos se irradian hacia el conjunto de los países, lo mismo que sucede con las consecuencias de la globalización.

Las políticas públicas encaminadas a afrontar este tema implican a todos los agentes sociales: desde las autoridades políticas pertinentes hasta los empresarios de los países de destino, quienes tienen un papel muy importante a la hora de facilitar la integración laboral de los inmigrantes en condiciones de igualdad en relación con los trabajadores autóctonos. Por su parte, las ONG contribuyen a la creación de redes de acogida y prestan servicio de asistencia que responden a las necesidades más inmediatas de la población inmigrante.

Adaptado de: M. C. González Rabanal, "El control de la migraciones: ¿uno de los retos de la globalización?", en *Migraciones y exilios*, Cuadernos AEMIC, 2004.

Grafica

- **Realiza** una caricatura de la diversidad racial. **Sigue** el siguiente ejemplo:

Autoevaluación
Metacognición

- **Explico** los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.

140

Heteroevaluación

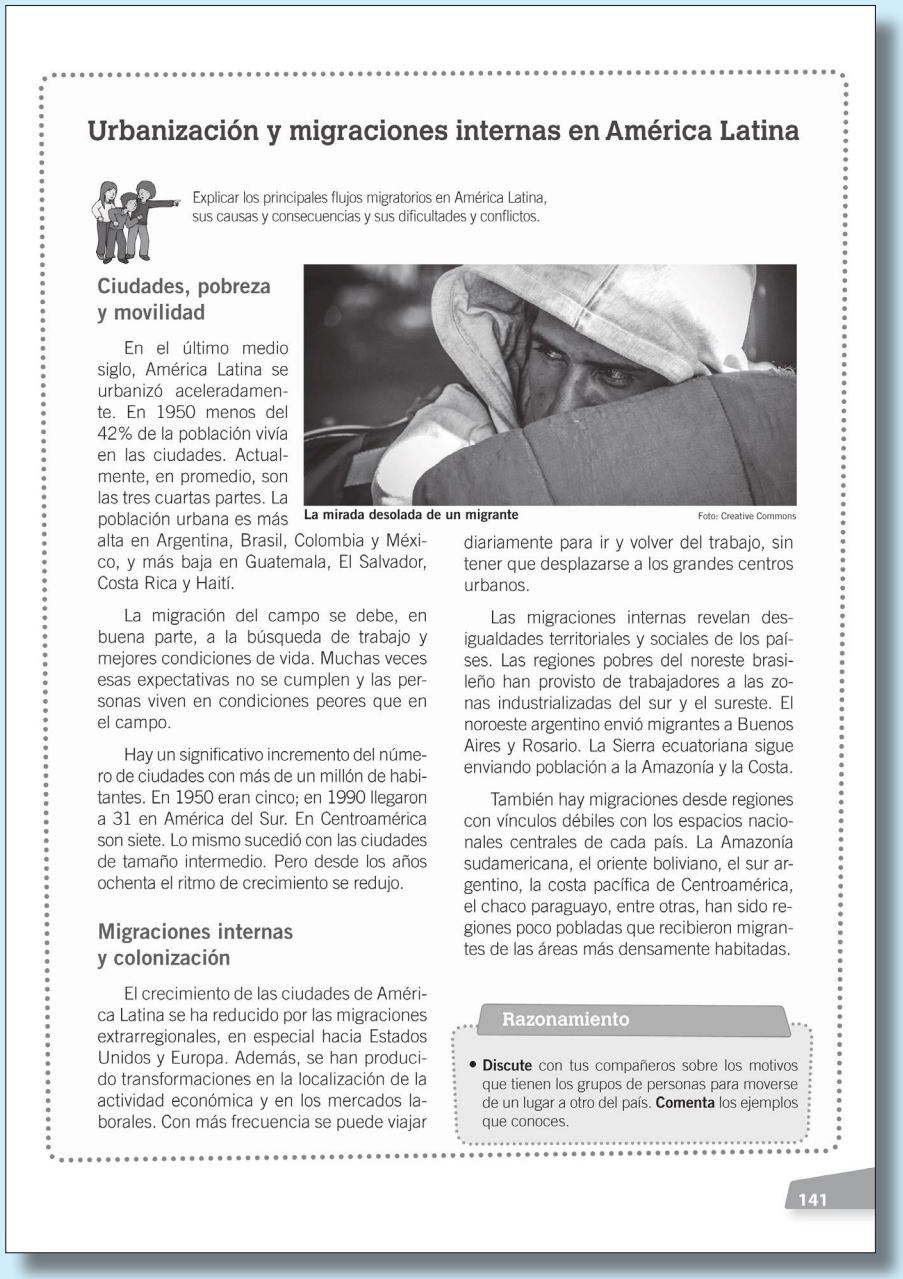
- Solicite a los estudiantes su apreciación respecto a las actividades y experiencias que se han desarrollado durante las clases: la actividad que más les gustó, la que menos les gustó, etc.

Autoevaluación

- Pida a los alumnos que contesten la siguiente pregunta: ¿Puedo identificar las migraciones como uno de los grandes procesos que se dan en el plano internacional y sus consecuencias?

Más actividades

- Pida a los estudiantes que investiguen sobre la migración de refugiados en Ecuador. ¿Existe este tipo de migración? ¿Por qué ocurre? ¿En dónde se localiza?



Urbanización y migraciones internas en América Latina

Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.

Ciudades, pobreza y movilidad

La mirada desolada de un migrante Foto: Creative Commons

En el último medio siglo, América Latina se urbanizó aceleradamente. En 1950 menos del 42% de la población vivía en las ciudades. Actualmente, en promedio, son las tres cuartas partes. La población urbana es más alta en Argentina, Brasil, Colombia y México, y más baja en Guatemala, El Salvador, Costa Rica y Haití.

La migración del campo se debe, en buena parte, a la búsqueda de trabajo y mejores condiciones de vida. Muchas veces esas expectativas no se cumplen y las personas viven en condiciones peores que en el campo.

Hay un significativo incremento del número de ciudades con más de un millón de habitantes. En 1950 eran cinco; en 1990 llegaron a 31 en América del Sur. En Centroamérica son siete. Lo mismo sucedió con las ciudades de tamaño intermedio. Pero desde los años ochenta el ritmo de crecimiento se redujo.

Migraciones internas y colonización

El crecimiento de las ciudades de América Latina se ha reducido por las migraciones extrarregionales, en especial hacia Estados Unidos y Europa. Además, se han producido transformaciones en la localización de la actividad económica y en los mercados laborales. Con más frecuencia se puede viajar diariamente para ir y volver del trabajo, sin tener que desplazarse a los grandes centros urbanos.

Las migraciones internas revelan desigualdades territoriales y sociales de los países. Las regiones pobres del noreste brasileño han provisto de trabajadores a las zonas industrializadas del sur y el sureste. El noroeste argentino envió migrantes a Buenos Aires y Rosario. La Sierra ecuatoriana sigue enviando población a la Amazonía y la Costa.

También hay migraciones desde regiones con vínculos débiles con los espacios nacionales centrales de cada país. La Amazonía sudamericana, el oriente boliviano, el sur argentino, la costa pacífica de Centroamérica, el chaco paraguayo, entre otras, han sido regiones poco pobladas que recibieron migrantes de las áreas más densamente habitadas.

Razonamiento

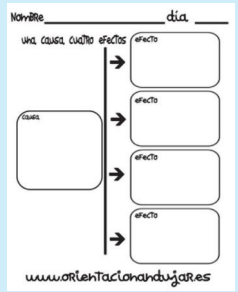
- **Discute** con tus compañeros sobre los motivos que tienen los grupos de personas para moverse de un lugar a otro del país. **Comenta** los ejemplos que conoces.

141

URBANIZACIÓN Y MIGRACIONES INTERNAS EN AMÉRICA LATINA

Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.

Activación de conocimientos previos



- Solicite a los alumnos que utilicen un organizador como el que se muestra para describir las consecuencias / efectos que la migración interna campo-ciudad tiene para la vida social, económica y política de las sociedades.
- Plantee la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las formas de colonización modernas? Solicite a los estudiantes que las describan y propongan ejemplos.

Construcción del conocimiento

- Solicite a los estudiantes que hagan una red conceptual en la que relacionen conceptos como: migración, urbanización, pobreza, desigualdad y territorio.
- Proponga a los educandos que investiguen cómo fue el proceso de urbanización y colonización que vivió América Latina durante la segunda mitad del siglo XX.
- Pida a los alumnos que investiguen qué ciudades del Ecuador se crearon y desarrollaron durante el proceso de urbanización que vivió el país en la segunda mitad del siglo XX.

Interdisciplinariedad

Arte

- Invite a los estudiantes a diseñar un mural que recoja los conceptos, realidades y sentimientos que genera la migración en el mundo.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

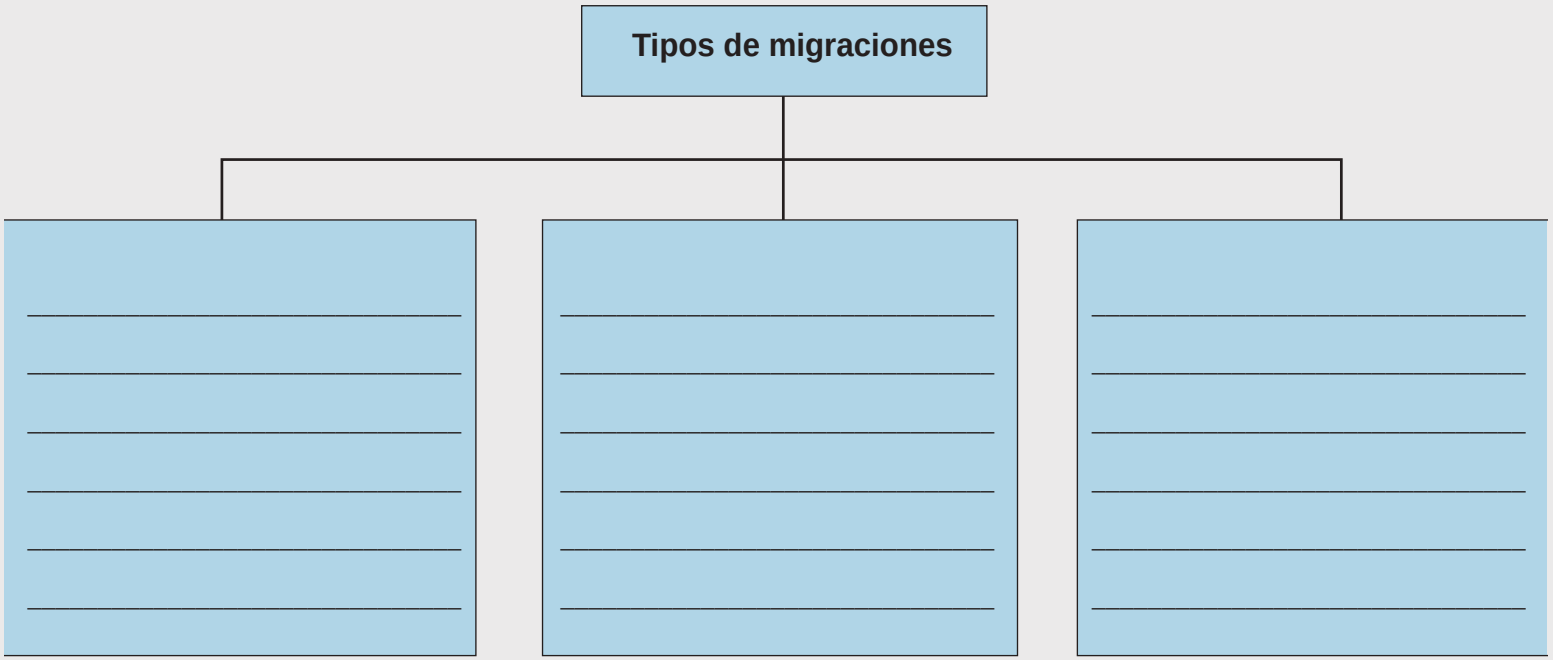
- Pida a los educandos que preparen, por escrito, tres preguntas sobre el tema para que sean contestadas por otro de sus compañeros. Luego, permítales que evalúen la experiencia: cuántos contestaron todo bien, en qué se equivocaron, qué tema es el que más conocen, etc.

Autoevaluación

- Pida a los alumnos que contesten la siguiente pregunta: ¿Puedo visualizar la realidad y consecuencias de las migraciones dentro de América Latina?

Evaluación de unidad

1. Describe tres tipos de migraciones. Completa el siguiente organizador:

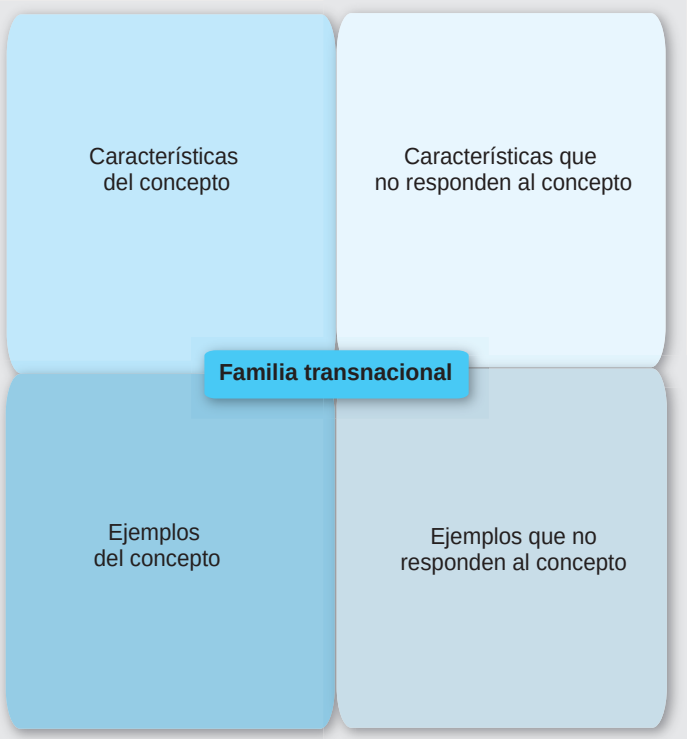


2. ¿Cuál es la diferencia entre un país de origen, de tránsito, de destino y de retorno? ¿Qué tipo de país es Ecuador?

3. Completa la siguiente frase:

En relación a las políticas migratorias, los Estados tienen dos ámbitos de responsabilidades: el primero, _____ _____, que también se extiende al ámbito internacional; el segundo_____.

4. Utiliza el esquema para definir el concepto "familia transnacional":



24. Ecuador en la "globalización"

Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Qué entienden por globalización? Haga una lluvia de ideas sobre "globalización". Permita que los alumnos generen definiciones y aporten opiniones sobre este concepto.

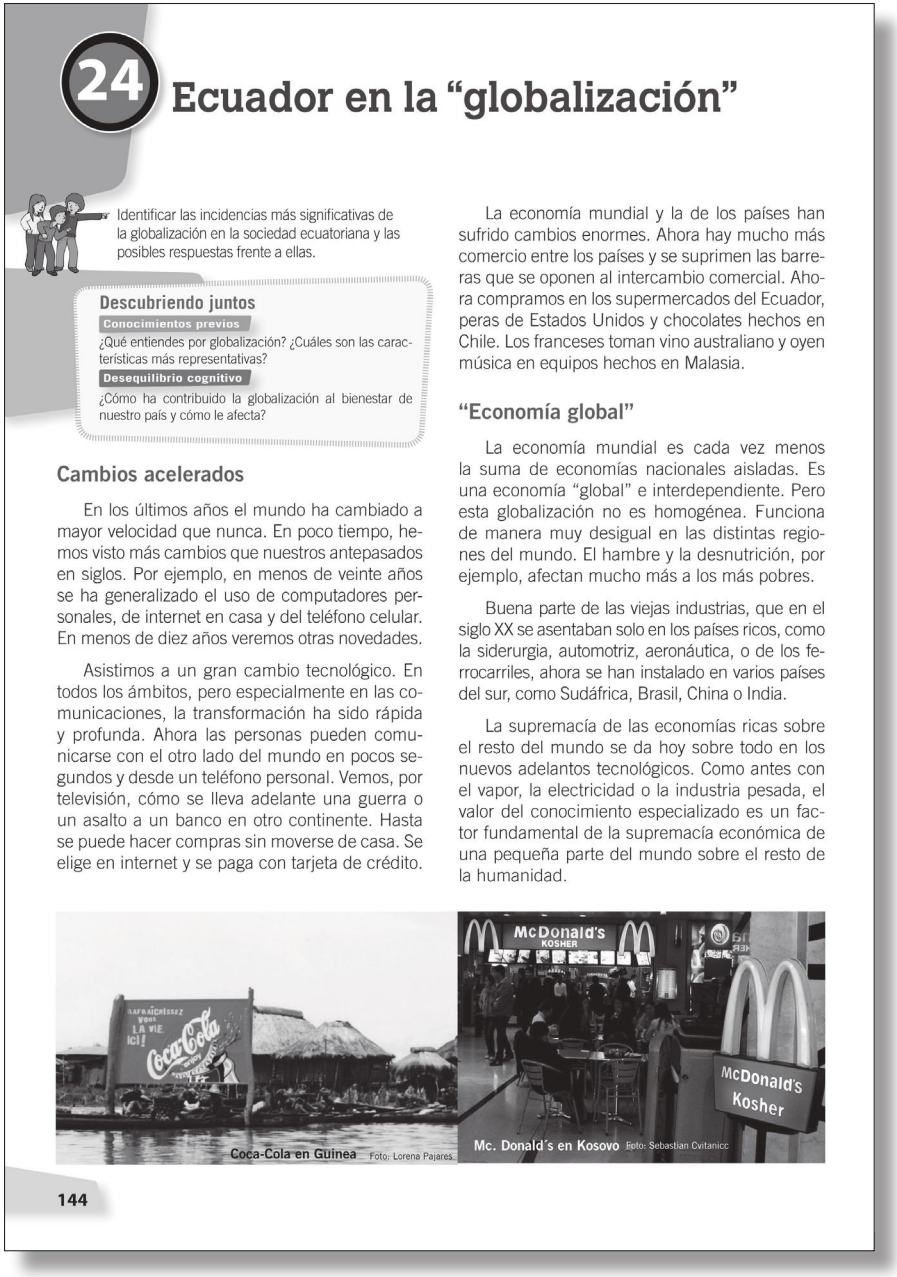
Construcción del conocimiento

- Utilice la información del recuadro "¿Sabías que?" como apoyo para esta actividad. Divida la clase en grupos y pida que cada grupo dramatice un aspecto diferente de la globalización:

¿Sabías que?

"Se llama globalización al proceso por el cual las relaciones entre las diferentes partes del mundo (globo) se hacen cada vez más estrechas, y los países son cada vez más interdependientes, es decir, dependen uno de otro. El proceso de globalización ha sido progresivo, durante toda la historia se ha ido avanzando, pero en las últimas décadas se ha desarrollado con mayor intensidad y ha alcanzado un punto máximo. La globalización tiene muchos aspectos positivos:

- Globalización de la tecnología. Los avances científicos se han difundido por todo el mundo, aunque de manera muy desigual.
- Globalización de las comunicaciones y los conocimientos. Hoy es posible la comunicación inmediata entre lugares muy distantes. Esto ha hecho posible el intercambio de ideas, opiniones y conocimientos.



24 Ecuador en la "globalización"

Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué entiendes por globalización? ¿Cuáles son las características más representativas?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo ha contribuido la globalización al bienestar de nuestro país y cómo le afecta?

Cambios acelerados

En los últimos años el mundo ha cambiado a mayor velocidad que nunca. En poco tiempo, hemos visto más cambios que nuestros antepasados en siglos. Por ejemplo, en menos de veinte años se ha generalizado el uso de computadores personales, de internet en casa y del teléfono celular. En menos de diez años veremos otras novedades.

Asistimos a un gran cambio tecnológico. En todos los ámbitos, pero especialmente en las comunicaciones, la transformación ha sido rápida y profunda. Ahora las personas pueden comunicarse con el otro lado del mundo en pocos segundos y desde un teléfono personal. Vemos, por televisión, cómo se lleva adelante una guerra o un asalto a un banco en otro continente. Hasta se puede hacer compras sin moverse de casa. Se elige en internet y se paga con tarjeta de crédito.

La economía mundial y la de los países han sufrido cambios enormes. Ahora hay mucho más comercio entre los países y se suprimen las barreras que se oponen al intercambio comercial. Ahora compramos en los supermercados del Ecuador, peras de Estados Unidos y chocolates hechos en Chile. Los franceses toman vino australiano y oyen música en equipos hechos en Malasia.

"Economía global"

La economía mundial es cada vez menos la suma de economías nacionales aisladas. Es una economía "global" e interdependiente. Pero esta globalización no es homogénea. Funciona de manera muy desigual en las distintas regiones del mundo. El hambre y la desnutrición, por ejemplo, afectan mucho más a los más pobres.

Buena parte de las viejas industrias, que en el siglo XX se asentaban solo en los países ricos, como la siderurgia, automotriz, aeronáutica, o de los ferrocarriles, ahora se han instalado en varios países del sur, como Sudáfrica, Brasil, China o India.

La supremacía de las economías ricas sobre el resto del mundo se da hoy sobre todo en los nuevos adelantos tecnológicos. Como antes con el vapor, la electricidad o la industria pesada, el valor del conocimiento especializado es un factor fundamental de la supremacía económica de una pequeña parte del mundo sobre el resto de la humanidad.

Coca-Cola en Guinea Foto: Lorena Pajares

Mc. Donald´s en Kosovo Foto: Sebastian Cvitanicc

144

La globalización



La globalización Fotocomposición: CEN

A la intensificación de las relaciones planetarias y reacomodo mundial se denomina "globalización", un proceso con grandes consecuencias negativas y positivas que no se puede detener. Por ello, lo más grave que puede sucedernos como país y como región es no aceptar que vivimos un cambio mundial que demanda una nueva visión de la realidad y una actitud distinta hacia el futuro. En este sentido, la globalización es irreversible.

La globalización tiene efectos positivos. Por ejemplo, la posibilidad de comunicarnos rápidamente con el mundo y a menor costo; o contar con una mayor oferta de bienes en el mercado. Pero, por otra parte, es evidente que la fácil penetración en el mercado de productos, como vestidos, que son más baratos que los producidos localmente, afecta a nuestros trabajadores. Asimismo, la **avalancha** de contenidos culturales ajenos, transmitidos en los medios de comunicación, pone en riesgo nuestra cultura tradicional.

Se ha discutido mucho sobre el alcance de la globalización, sus beneficios y perjuicios. Este debate es importante, pero no se puede agotarlo aquí. Pero podemos esbozar, muy brevemente, tres de sus características más notables:

- Vivimos en un mundo globalizado en el que no es posible que las sociedades y los países opten por no participar. No hay elección. A estas alturas de la historia mundial, las condiciones de globalización afectan a todos los pueblos.
- Los pueblos pueden asumir la globalización de diversas maneras, de modo que puedan aprovechar sus elementos positivos y reducir el impacto de sus consecuencias negativas al profundizar su propia identidad.

La globalización ha traído transformaciones, pero no ha cambiado el capitalismo y su predominio mundial. Más bien se ha profundizado. Por ello, el mundo globalizado continuará siendo injusto y desigual.

145

- Globalización de la democracia: el sistema de democracia parlamentaria se ha difundido más que nunca, pero aún quedan sistemas dictatoriales y las democracias parlamentarias tienen defectos que las hacen menos democráticas de lo que podrían.
- Globalización de los derechos humanos. Se ha extendido por todo el mundo la idea de que hay que preservar unos derechos humanos básicos que sean universales, es decir, que afecten a todas las personas por igual sin discriminación por razón de sexo, ideas, religión, procedencia, color de la piel, etc. Aunque en la práctica hay muchos sitios donde no se respetan.
- Globalización económica. Los aspectos positivos teóricamente son:
  - Libre movimiento de las industrias y empresas. Positivo: el país receptor de la industria sale beneficiado.
  - Libre movimiento de productos. Positivo: las y los consumidores pueden acceder a un mayor número de productos y a un menor precio.
  - Libre movimiento de dinero (capitales). Positivo: el país receptor de inversiones sale beneficiado durante el tiempo que ese dinero siga en ese país".

Adaptado de: "Proyecto y unidad didáctica sobre la globalización", en: ‹http://www.profesorfrancisco.es/2013/07/globalizacion-unidad-didactica.html›.

- Lidere una discusión sobre los aspectos negativos que puede tener la globalización. Utilice la información del recuadro para guiar el conversatorio.

¿Sabías que?

"Hay cosas que no se han globalizado (globalización incompleta):
No hay globalización de los derechos laborales

Hay países en los que no se respetan los derechos laborales. Sus trabajadores y trabajadoras reciben salarios muy bajos (de subsistencia), trabajan muchos más días y muchas más horas (explotación laboral), las mujeres trabajan aún en peores condiciones (discriminación laboral de las mujeres); además, los niños y las niñas también trabajan y no pueden estudiar (trabajo infantil). La consecuencia es que las empresas se trasladan a estos países porque ganan más. Esto perjudica al país donde sí se respetan los derechos laborales, ya que pierde puestos de trabajo y perjudica también a los trabajadores y trabajadoras del país al que llegan las empresas, ya que no pueden mejorar su situación laboral, si no quieren que la empresa se traslade a otro sitio.

No hay globalización social

Los servicios sociales (educación, salud, pensiones, etc.) necesitan dinero del Estado para poder ser universales. Hay países en los que el valor recaudado por impuestos permite mantener estos servicios, pero hay otros

en los que el valor recaudado por impuestos es muy bajo (evasión o porcentajes muy bajos) y no se puede mantener la universalidad. La consecuencia es que las empresas se trasladan a estos últimos para pagar menos y tener más ganancias. (…)

No hay globalización fiscal

Hay países a los que puedes llevar tu dinero para no pagar impuestos. Se llaman paraísos fiscales. El dinero se fuga a esos países perjudicando a aquellos en donde se genera.

No hay globalización de las fronteras

No hay libre movimiento de personas. Una empresa de otro país puede instalarse en el tuyo (multinacional) para ganar dinero y luego llevarse ese dinero a su país, pero tú no puedes ir a ese país que recibe los beneficios que ha ganado en tu tierra.

Los aspectos económicos de la globalización, de los que hemos hablado antes, que son positivos en teoría, se convierten en la práctica en negativos al no existir una globalización completa:

- Libre movimiento de las industrias y empresas:
  - Positivo: el país receptor de la industria sale beneficiado.
  - Negativo: el país emisor sale perjudicado, se desindustrializa y aumenta su desempleo por el traslado (deslocalización) de las empresas a otro país con mano de obra barata.
- Libre movimiento de productos:
  - Positivo: los consumidores y consumidoras pueden acceder a un mayor número de productos y a un menor precio.
  - Negativo: las empresas que producen en países donde los salarios son demasiado bajos venden sus productos a precios bajos, eso hace que las empresas que pagan salarios justos no puedan competir y cierren. Al hacerlo sus trabajadores y trabajadoras pierden sus empleos y su situación empeora.
  - Los trabajadores de los países en los que los salarios son demasiado bajos, no pueden comprar ni siquiera los productos que ellos fabrican. No les alcanza. Los productos deben venderse en países en los que tienen salarios justos.
- Libre movimiento de dinero (capitales):
  - Positivo: el país receptor de inversiones sale beneficiado durante el tiempo que ese dinero siga en ese país.
  - Negativo:
    a) El país receptor de inversiones no tiene garantías de continuidad, ya que esas inversiones pueden retirarse de nuevo en cualquier momento.
    b) El país emisor de inversiones sale perjudicado, ya que ese dinero podría haberse invertido ahí mismo.
    c) Los capitales pueden esconderse en países donde no pagan impuestos (paraísos fiscales) y el Estado se queda sin ingresos suficientes para mantener los servicios sociales (salud, educación, pensiones, etc.).

Adaptado de: "Proyecto y unidad didáctica sobre la globalización", en: ‹http://www.profesorfrancisco.es/2013/07/globalizacion-unidad-didactica.html›.

La actual división del trabajo

En la actualidad, el sistema económico mundial es uno solo. Con el desarrollo tecnológico se aprovechan las ventajas que existen en los diversos lugares del mundo. En esta nueva división internacional del trabajo, las mercancías industriales se pueden fabricar en diferentes lugares y los recursos financieros e intelectuales pueden venir de cualquier parte y sumarse de inmediato. Esto es posible cada vez más gracias a las nuevas tecnologías de información y comunicación y a los sistemas de transporte.

Hace treinta años, por ejemplo, al adquirir un automóvil Chevrolet se sabía que se compraba un vehículo fabricado en Estados Unidos, concretamente en Detroit. Ahora, una camioneta de la misma marca podría ser ensamblada en Argentina con partes hechas en diversos lugares del mundo, varias de las cuales requieren programas informáticos que se adquieren a grandes corporaciones especializadas. Los asientos de un automóvil se hacen en Indonesia, la carrocería en China, el motor en Alemania y las piezas se ensamblan en Brasil. Muchas veces no se intercambia entre los países el producto terminado sino solo el diseño, su modo de fabricación o unas partes.

Riqueza y pobreza

Con la aceleración de la producción y del comercio mundiales han aumentado los conflictos y desigualdades. Con el rápido desarrollo de la tecnología y el crecimiento económico, se ha acelerado la concentración de la riqueza en determinadas regiones del planeta. Y también se ha dado concentración dentro de los países.

Por otra parte, esa concentración de la riqueza en el mundo ha traído consigo una profundización de la pobreza, que afecta a la mayoría de habitantes del sur del planeta. Internamente, también dentro de los países, aun de los más poderosos, ha crecido la pobreza y la desigualdad.

Aplicación del conocimiento

- **Elabora** un gráfico e **identifica** con ejemplos los aspectos positivos, necesarios y negativos de la globalización. **Discútelo** con tus compañeros.



Una mujer himba hace la compra en un supermercado de la ciudad de Opuwo, Namibia, África Foto: Enrique López

Sobre todo desde los años ochenta y noventa del siglo XX, cuando el neoliberalismo llegó al poder en la gran mayoría de los países, las "**medidas de ajuste**" provocaron que los ricos concentren más riqueza y los pobres sean más pobres. Una cosa parecida sucedió con los países, ya que la brecha entre ricos y pobres también creció.

Ecuador en el mundo globalizado

El Ecuador no puede aislarse de un mundo en acelerada transformación y cambio. Pero, aunque la globalización sea una realidad que no podemos cambiar, no debemos aceptar todos sus efectos, sobre todo la concentración de la riqueza y el aumento de la pobreza. Debemos luchar por la verdadera igualdad y la justicia social.

Debemos enfrentar al mundo global unidos como país e integrados con los países latinoamericanos. Debemos también luchar contra la pobreza y contra la polarización social entre muy ricos y muy pobres.

Glosario

Avalancha. Alud o gran desprendimiento de tierra o nieve que se precipita sobre un poblado. Se usa este término para describir procesos en que se acumulan grandes cantidades de ideas o actitudes en una sociedad.

Medidas de ajuste. Forma en que un gobierno enfrenta una crisis económica con disposiciones como: elevaciones de precios de bienes y servicios, eliminación de subsidios a productos de primera necesidad y devaluaciones.

Inteligencias múltiples

Lógico-matemática

- Solicite a los estudiantes que elaboren un organizador gráfico causa-efecto sobre la globalización.

Interdisciplinariedad

Economía

- Pida a los alumnos que investiguen la relación entre globalización con las siguientes corrientes económicas: altermundismo, keynesianismo y neoliberalismo.

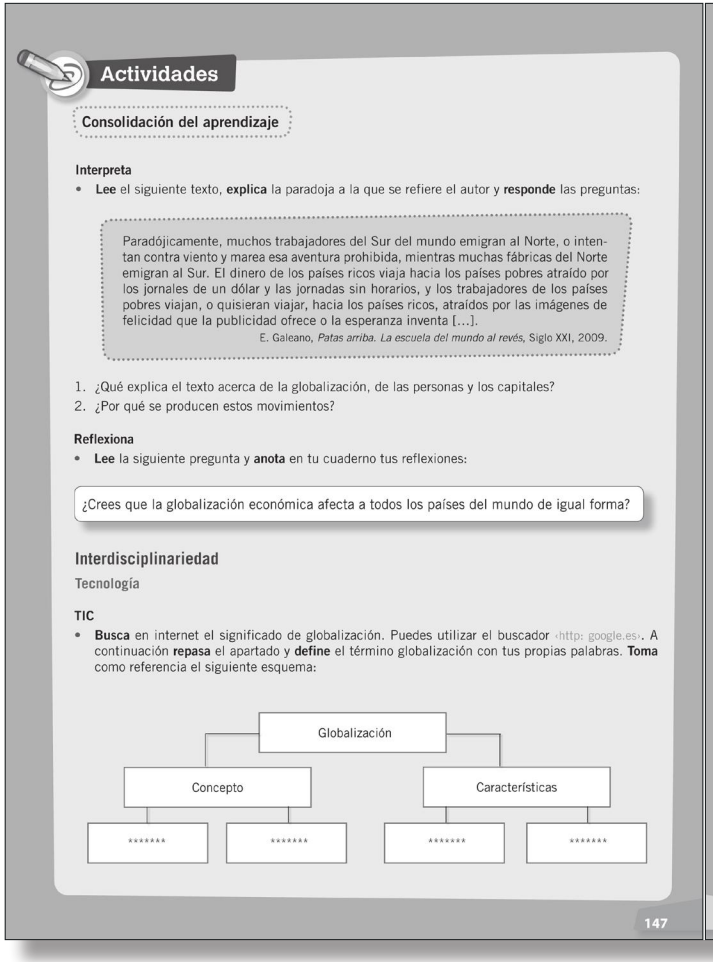
Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Solicite a los estudiantes que, en conjunto, reflexionen respecto a su desenvolvimiento durante las clases. Pida que se asignen una calificación cuantitativa o cualitativa en consenso respecto a aspectos como: "Hemos trabajado con esfuerzo", "Hemos sido puntuales", "Hemos participado activamente", etc. Llegar a consensos no siempre es fácil; ayude al grupo a tomar decisiones al respecto.

Heteroevaluación

- Prepare una tarjeta para cada alumno con frases en las que destaque el aporte más importante que el alumno ha hecho durante las clases. Piense en detalles académicos y no académicos.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interpreta

- **Lee** el siguiente texto, **explica** la paradoja a la que se refiere el autor y **responde** las preguntas:

> Paradójicamente, muchos trabajadores del Sur del mundo emigran al Norte, o intentan contra viento y marea esa aventura prohibida, mientras muchas fábricas del Norte emigran al Sur. El dinero de los países ricos viaja hacia los países pobres atraído por los jornales de un dólar y las jornadas sin horarios, y los trabajadores de los países pobres viajan, o quisieran viajar, hacia los países ricos, atraídos por las imágenes de felicidad que la publicidad ofrece o la esperanza inventa [...].
>
> E. Galeano, *Patas arriba. La escuela del mundo al revés*, Siglo XXI, 2009.

1. ¿Qué explica el texto acerca de la globalización, de las personas y los capitales?
2. ¿Por qué se producen estos movimientos?

Reflexiona

- **Lee** la siguiente pregunta y **anota** en tu cuaderno tus reflexiones:

¿Crees que la globalización económica afecta a todos los países del mundo de igual forma?

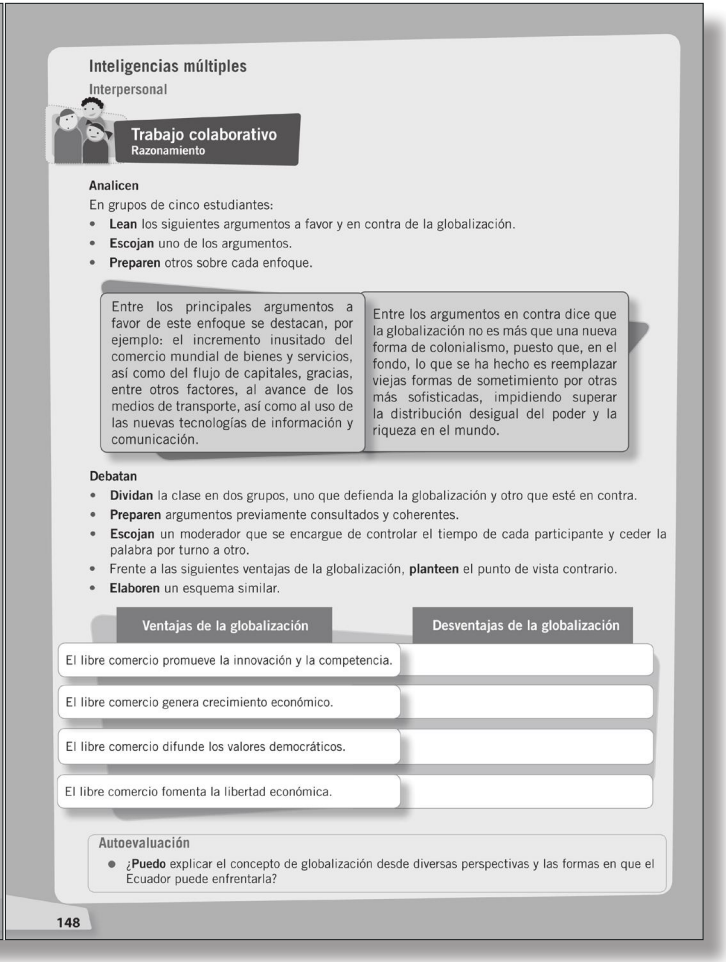
Interdisciplinariedad

Tecnología

TIC

- **Busca** en internet el significado de globalización. Puedes utilizar el buscador ‹http: google.es›. A continuación **repasa** el apartado y **define** el término globalización con tus propias palabras. **Toma** como referencia el siguiente esquema:

147



Inteligencias múltiples

Interpersonal

Trabajo colaborativo

Razonamiento

Analicen

En grupos de cinco estudiantes:

- **Lean** los siguientes argumentos a favor y en contra de la globalización.
- **Escojan** uno de los argumentos.
- **Preparen** otros sobre cada enfoque.

Entre los principales argumentos a favor de este enfoque se destacan, por ejemplo: el incremento inusitado del comercio mundial de bienes y servicios, así como del flujo de capitales, gracias, entre otros factores, al avance de los medios de transporte, así como al uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Entre los argumentos en contra dice que la globalización no es más que una nueva forma de colonialismo, puesto que, en el fondo, lo que se ha hecho es reemplazar viejas formas de sometimiento por otras más sofisticadas, impidiendo superar la distribución desigual del poder y la riqueza en el mundo.

Debatan

- **Dividan** la clase en dos grupos, uno que defienda la globalización y otro que esté en contra.
- **Preparen** argumentos previamente consultados y coherentes.
- **Escojan** un moderador que se encargue de controlar el tiempo de cada participante y ceder la palabra por turno a otro.
- Frente a las siguientes ventajas de la globalización, **planteen** el punto de vista contrario.
- **Elaboren** un esquema similar.

Ventajas de la globalización	Desventajas de la globalización
El libre comercio promueve la innovación y la competencia.	
El libre comercio genera crecimiento económico.	
El libre comercio difunde los valores democráticos.	
El libre comercio fomenta la libertad económica.	

Autoevaluación

- ¿**Puedo** explicar el concepto de globalización desde diversas perspectivas y las formas en que el Ecuador puede enfrentarla?

148

Autoevaluación

- Pida a los alumnos que contesten la siguiente pregunta: ¿Puedo explicar el concepto de globalización desde diversas perspectivas y las formas en que el Ecuador puede enfrentarla?

Más actividades

- Utilice los videos sobre los paraísos fiscales: "Crisis y paraísos fiscales" o "Documentos TV: Paraísos fiscales, la gran evasión" en: ‹https://www.youtube.com/watch?v=sFMOoUF71cs›, ‹https://www.youtube.com/watch?v=zIs9gMqKuyw›, para profundizar sobre el tema.
- Solicite a los estudiantes que investiguen qué multinacionales funcionan en nuestro país. ¿Cuáles son sus nombres? ¿En qué sector económico se desenvuelven? ¿Cuáles son sus países de origen?, etc.
- Solicite a los jóvenes que, en parejas, determinen las ventajas y desventajas que trae la globalización para los países ricos y los países pobres.

25. Pobreza, riqueza y desigualdad

Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.

Activación de conocimientos previos

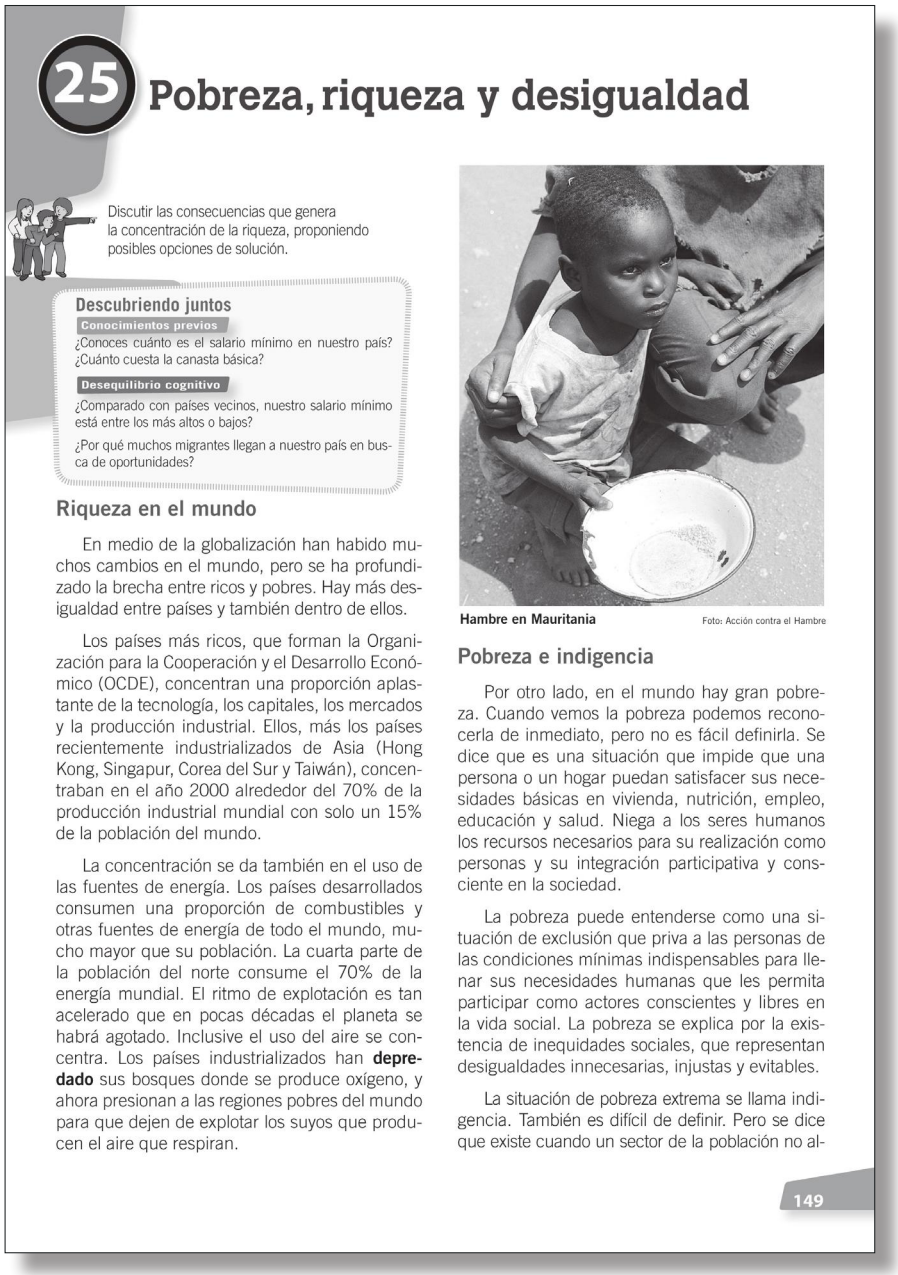
- Pregunta generadora: ¿Qué pueden comprar con un dólar? Permita que los alumnos dialoguen al respecto. ¿Cuánto gastan en transporte? ¿Cuánto gastan durante el recreo? Luego pregunte: ¿Cuál es el salario mínimo en nuestro país?
- Pregunte: ¿Cómo se mide la pobreza? Revise con los alumnos cómo se llega a los indicadores de pobreza.

¿Sabías que?

¿Cómo se mide la pobreza?

"(…) Si queremos medir la pobreza antes debemos definirla, asunto que constituye una tarea compleja (intente conversar con amigos, pregunte qué es pobreza y notará la falta de un acuerdo). Suponiendo que ya la definió, medirla es aún más difícil. El problema es que al no existir una única definición de "qué es ser pobre", tampoco habrá solo un método para calcularla. Entonces, ¿qué método se utiliza para calcular la pobreza 'oficial' en el Perú?

En el Perú se usa el método de "líneas de la pobreza monetaria". El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) define la pobreza monetaria (también llamada por ingresos) como la insuficiencia de recursos monetarios para adquirir una canasta de consumo mínima aceptable socialmente. En términos simples, pobre es aquel que no tiene el dinero para comprar la canasta mencionada.



25 Pobreza, riqueza y desigualdad

Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Conoces cuánto es el salario mínimo en nuestro país? ¿Cuánto cuesta la canasta básica?

Desequilibrio cognitivo

¿Comparado con países vecinos, nuestro salario mínimo está entre los más altos o bajos?

¿Por qué muchos migrantes llegan a nuestro país en busca de oportunidades?

Riqueza en el mundo

En medio de la globalización han habido muchos cambios en el mundo, pero se ha profundizado la brecha entre ricos y pobres. Hay más desigualdad entre países y también dentro de ellos.

Los países más ricos, que forman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), concentran una proporción aplastante de la tecnología, los capitales, los mercados y la producción industrial. Ellos, más los países recientemente industrializados de Asia (Hong Kong, Singapur, Corea del Sur y Taiwán), concentraban en el año 2000 alrededor del 70% de la producción industrial mundial con solo un 15% de la población del mundo.

La concentración se da también en el uso de las fuentes de energía. Los países desarrollados consumen una proporción de combustibles y otras fuentes de energía de todo el mundo, mucho mayor que su población. La cuarta parte de la población del norte consume el 70% de la energía mundial. El ritmo de explotación es tan acelerado que en pocas décadas el planeta se habrá agotado. Inclusive el uso del aire se concentra. Los países industrializados han **depredado** sus bosques donde se produce oxígeno, y ahora presionan a las regiones pobres del mundo para que dejen de explotar los suyos que producen el aire que respiran.

Hambre en Mauritania Foto: Acción contra el Hambre

Pobreza e indigencia

Por otro lado, en el mundo hay gran pobreza. Cuando vemos la pobreza podemos reconocerla de inmediato, pero no es fácil definirla. Se dice que es una situación que impide que una persona o un hogar puedan satisfacer sus necesidades básicas en vivienda, nutrición, empleo, educación y salud. Niega a los seres humanos los recursos necesarios para su realización como personas y su integración participativa y consciente en la sociedad.

La pobreza puede entenderse como una situación de exclusión que priva a las personas de las condiciones mínimas indispensables para llenar sus necesidades humanas que les permita participar como actores conscientes y libres en la vida social. La pobreza se explica por la existencia de inequidades sociales, que representan desigualdades innecesarias, injustas y evitables.

La situación de pobreza extrema se llama indigencia. También es difícil de definir. Pero se dice que existe cuando un sector de la población no al-

149



La desnutrición en el mundo

canza a consumir las 3.200 calorías que una persona necesita para recuperar las energías que perdió el día anterior. Los indigentes están por debajo de los límites biológicos de la resistencia humana.

¿Cómo se mide la pobreza?

Se ha definido el umbral de la pobreza en un dólar diario por persona. Eso quiere decir que con ese valor una persona tiene apenas mínimas condiciones de supervivencia. En los países pobres, 1.300 millones de personas viven con menos de un dólar diario. Y cerca de tres mil millones (casi dos terceras partes de la población mundial) viven con menos de dos dólares diarios.

En su Informe Mundial de 1997, Naciones Unidas incluyó datos de la población con esperanza de vida menor a 40 años: analfabetos, personas sin acceso a servicios de salud y agua potable, niños desnutridos menores de 5 años. De acuerdo con esos datos, la pobreza afecta a un cuarto de la población mundial.

Sociedades de derroche

La principal causa de la pobreza y la concentración de la riqueza mundial es la desigualdad de oportunidades de la población de los países pobres para acceder a la sociedad del conocimiento. Los beneficios del avance científico y tecnológico, como el internet, no alcanzan a la población del sur. Así, los pobres terminan siendo víctimas del **subconsumo**, mientras que los ricos lo son del derroche consumista.

Mientras que cerca del 80% de los usuarios del internet reside en los países ricos, solo el 0,4% de los habitantes del África subsahariana tiene acceso a la red. Un tercio de la población vive sin electricidad. Este fenómeno provoca que la brecha o distancia entre países pobres y países ricos se amplíe, cuando de lo que se trata es que los pobres consuman más y mejoren su calidad de vida, y los ricos sean austeros con los recursos del planeta.

Vencer a la pobreza

No hay recetas fáciles para superar la pobreza. Pero hay algunas ideas claras para avanzar hacia ese objetivo. Los gobiernos han hecho esfuerzos por redistribuir la riqueza, por promover la educación y la salud. Pero la clave principal está en los pueblos que deben organizarse para reclamar sus derechos.

La organización social permite que los pueblos avancen con sus propias fuerzas, desafiando a la fuerza de quienes monopolizan la riqueza en los países y a los grandes capitales internacionales que concentran los recursos del mundo en muy pocas manos. La unidad de los pobres y la integración entre los pueblos del Tercer Mundo es un camino serio para enfrentar la pobreza.

Razonamiento

- **Describe** la imagen del niño africano y **emite** un comentario.

Glosario

Depredado. Que ha sido destruido con violencia.

Subconsumo. Que se consumen menos bienes que los mínimos necesarios para la supervivencia.

Una línea de la pobreza es un límite o umbral, que indica el costo (expresado en unidades monetarias) de una canasta básica. Aquellos cuya capacidad de gasto es menor que la línea son considerados pobres. Por el contrario, los que pueden gastar un monto mayor al indicado por la línea son considerados no pobres. En otras palabras, la línea de la pobreza divide a la población en dos grupos: pobres y no pobres.

Dicho de otro modo, la pobreza se mide en función de una variable: la capacidad de gasto de la persona, con lo cual se asume que si tiene el dinero, entonces lo gastará en aquellos bienes y servicios que eleven al máximo su bienestar. Por lo tanto, si todas las personas recibieran una transferencia de dinero que les permitiera gastar por encima del costo de la canasta mínima, entonces no habría pobres. La pobreza monetaria mide la posesión del medio para lograr el fin.

No obstante, la pobreza es un fenómeno multidimensional, que no depende solo de la capacidad de gasto de una persona, más allá de los problemas que tiene la definición de la canasta de consumo mínima socialmente aceptable. Por ejemplo, una familia puede tener el ingreso para comprar la canasta que lo clasifica como no pobre, pero vive en condiciones de hacinamiento, sin agua ni desagüe, sin energía eléctrica y en una vivienda precaria. A todas luces, también sería pobre, a pesar de que con el método descrito aparecería como no pobre. Esa observación nos lleva a otro método, conocido como el de las necesidades básicas insatisfechas (NBI). A través de este segundo método, se listan cuáles son las necesidades básicas y luego se procede a clasificar como pobre a una persona que no satisfaga dos o más de esas necesidades.

Ambos métodos recogen información de las Encuestas Nacionales de Hogares (ENAHO) y presentan subjetividades. Con el método de la pobreza monetaria, ¿cómo determinar los bienes y servicios que conforman la canasta básica? Del mismo modo, de acuerdo con el método de las NBI, ¿cómo determinar las necesidades básicas? ¿Por qué a partir de dos de ellas insatisfechas el individuo se considera pobre y no a partir de tres?

Más aún, los dos métodos parten de información obtenida de encuestas, de ahí que se ubiquen dentro de un grupo denominado "línea de pobreza objetiva". Sin embargo, en los últimos años se ha avanzado en el cálculo de una línea subjetiva que depende de la autopercepción de cada persona. Bajo esta última definición, es pobre quien se considera como tal, independientemente del nivel de ingresos y otros aspectos relacionados con el bienestar.

Por lo tanto, las líneas de pobreza objetivas dependen de criterios establecidos por especialistas para llevar una vida decente. Por ejemplo, las necesidades biológicas de alimentación en términos de requerimientos nutricionales mínimos. Las líneas subjetivas dependen más de la idea que cada persona tiene sobre el nivel mínimo de ingreso o consumo necesarios para no ser pobre.

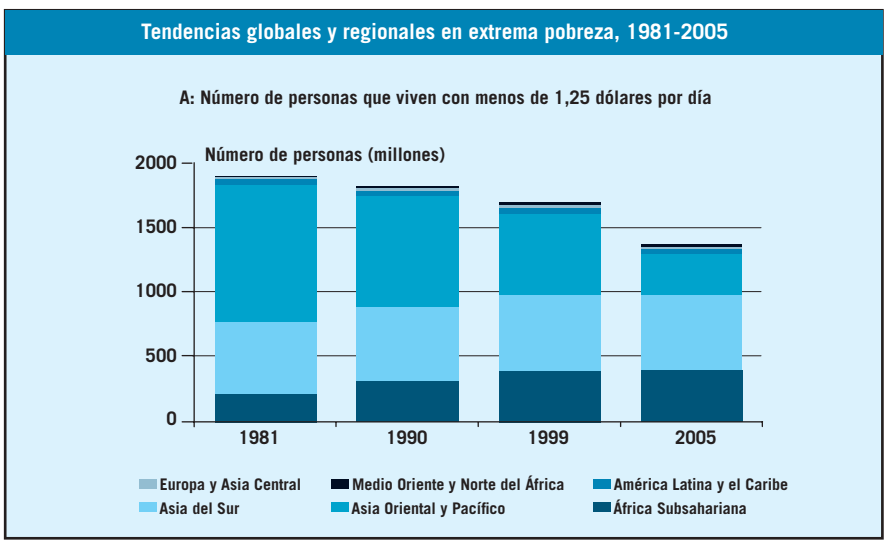
Existen varios métodos más para calcular la pobreza, de ahí que surjan dos conclusiones: en primer lugar, es necesario complementar los resultados de la pobreza con otros indicadores relacionados con el bienestar y, en segundo lugar, el diseño de las políticas sociales se hace a partir de la caracterización de la pobreza, la que a su vez depende del método usado".

Adaptado de: Carlos Parodi, Economía para todos en: ‹http://blogs.gestion.pe/economiaparatodos/2012/09/como-se-mide-la-pobreza.html›.

Construcción del conocimiento

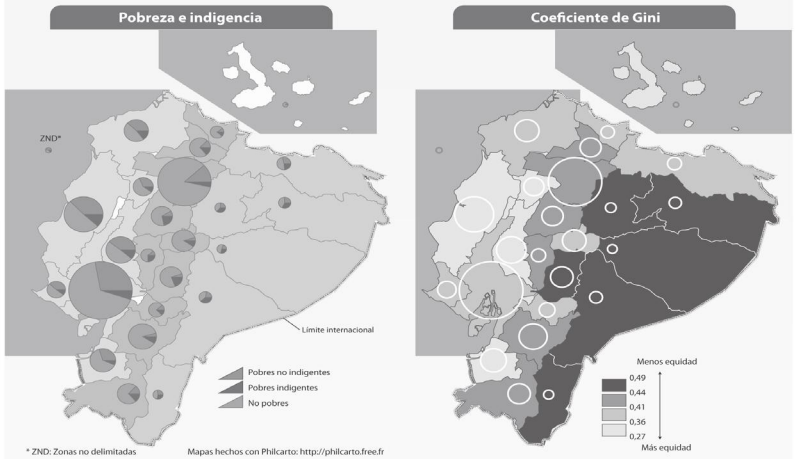
- Pregunte: ¿Cuáles son los países más ricos del mundo? ¿Cuáles son los más pobres? Pida que busquen esta información en internet y que compartan sus datos.
- Utilice la información del gráfico de barras para analizar cuál ha sido el comportamiento de los índices de pobreza globales y regionales en el período 1981-2005. ¿Qué región logró cambios significativos en las estadísticas? ¿Fueron estos cambios positivos o negativos? ¿Cuál es la conclusión a nivel global?

Tendencias globales y regionales en extrema pobreza, 1981-2005



Tomado de: "Combatir la pobreza y la desigualdad. Cambio estructural, política social y condiciones políticas", Instituto de Investigación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social, en ‹http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/(httpAuxPages)/6B43C24FA65077ABC1257837005A1B64/$file/sintesis.pdf›.

Geografía provincial de la pobreza, indigencia y desigualdad por consumo (2001/2010)



Evolución de la pobreza según regiones (2001-2010)

	Costa e Insular	Sierra	Amazonía	País
En miles de personas				
2001	6.147	5.461	548	12.157
2010	7.294	6.449	740	14.483
En porcentajes				
2001	52,5 34,9 12,6	59,2 25,2 15,6	34,0 30,6 35,4	54,7 30,4 15,0
2010	59,7 32,4 7,8	79,0 11,5 9,4	44,2 24,8 31,0	67,5 22,7 9,7

* ZND: Zonas no delimitadas

Año 2010

PROVINCIAS	Población (miles)	En porcentajes			Coeficiente de Gini
Guayas	3.645,5	27,6	5,3	67,1	0,39
Pichincha	2.576,3	11,7	3,7	84,6	0,41
Manabí	1.369,8	36,7	12,0	51,3	0,35
Los Ríos	778,1	39,2	11,8	49,0	0,32
Azuay	712,1	4,3	9,3	86,4	0,42
El Oro	600,7	29,7	6,4	63,9	0,34
Esmeraldas	534,1	37,7	14,9	47,4	0,37
Tungurahua	504,6	4,5	10,0	85,5	0,38
Chimborazo	458,6	5,0	19,7	75,3	0,44
Loja	449,0	13,6	14,1	72,3	0,41
Cotopaxi	409,2	8,8	22,2	69,0	0,41
Imbabura	398,2	12,8	14,5	72,7	0,41
S. D. de los Tsáchilas	368,0	31,4	10,0	58,6	0,35
Santa Elena	308,7	37,9	11,1	51,0	0,36
Cañar	225,2	12,2	13,2	74,7	0,38
Bolívar	183,6	11,2	25,1	63,7	0,44
Sucumbíos	176,5	28,1	23,4	48,5	0,41
Carchi	164,5	10,3	12,0	77,7	0,38
Morona Santiago	147,9	21,9	38,4	39,7	0,49
Orellana	136,4	26,0	32,2	41,8	0,44
Napo	103,7	23,9	36,2	39,9	0,48
Zamora Chinchipe	91,4	27,1	28,1	44,8	0,45
Pastaza	83,9	19,6	28,7	51,7	0,46
ZND*	32,4	47,4	13,8	38,8	0,27
Galápagos	25,1	13,9	1,0	85,1	0,31
PAÍS	14.483,5	22,2	10,2	67,5	

Notas: Los círculos son proporcionales a las poblaciones de las provincias en 2010; los cálculos de pobreza, indigencia y coeficiente de Gini se han establecido sobre la base de la Encuesta de Condiciones de Vida de 2006 del INEC, pero proyectada a los resultados del Censo de Población y de Vivienda de 2010.

Elaboración: CEN

Fuente: Investigación de la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador (cortesía de Carlos Larrea).

151

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Pida a los alumnos que analicen la siguiente frase. Recuerde a los estudiantes que el significado y la connotación que las palabras logran en contexto permite apreciar de mejor forma el mensaje de un texto.

> La persistencia de la pobreza en algunas regiones, y las crecientes desigualdades en el mundo, son recordatorios ineludibles de que la globalización y la liberalización económicas no han creado un ambiente conducente al desarrollo social equilibrado ni sustentable.
>
> Tomado de: "Combatir la pobreza y la desigualdad", en: ‹http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/(httpAuxPages)/6B43C24FA65077ABC1257837005A1B64/$file/sintesis.pdf›.

Interdisciplinariedad

Matemática

- Pida a los alumnos que investiguen qué es, cómo se calcula el coeficiente de Gini y cuál es su utilidad.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

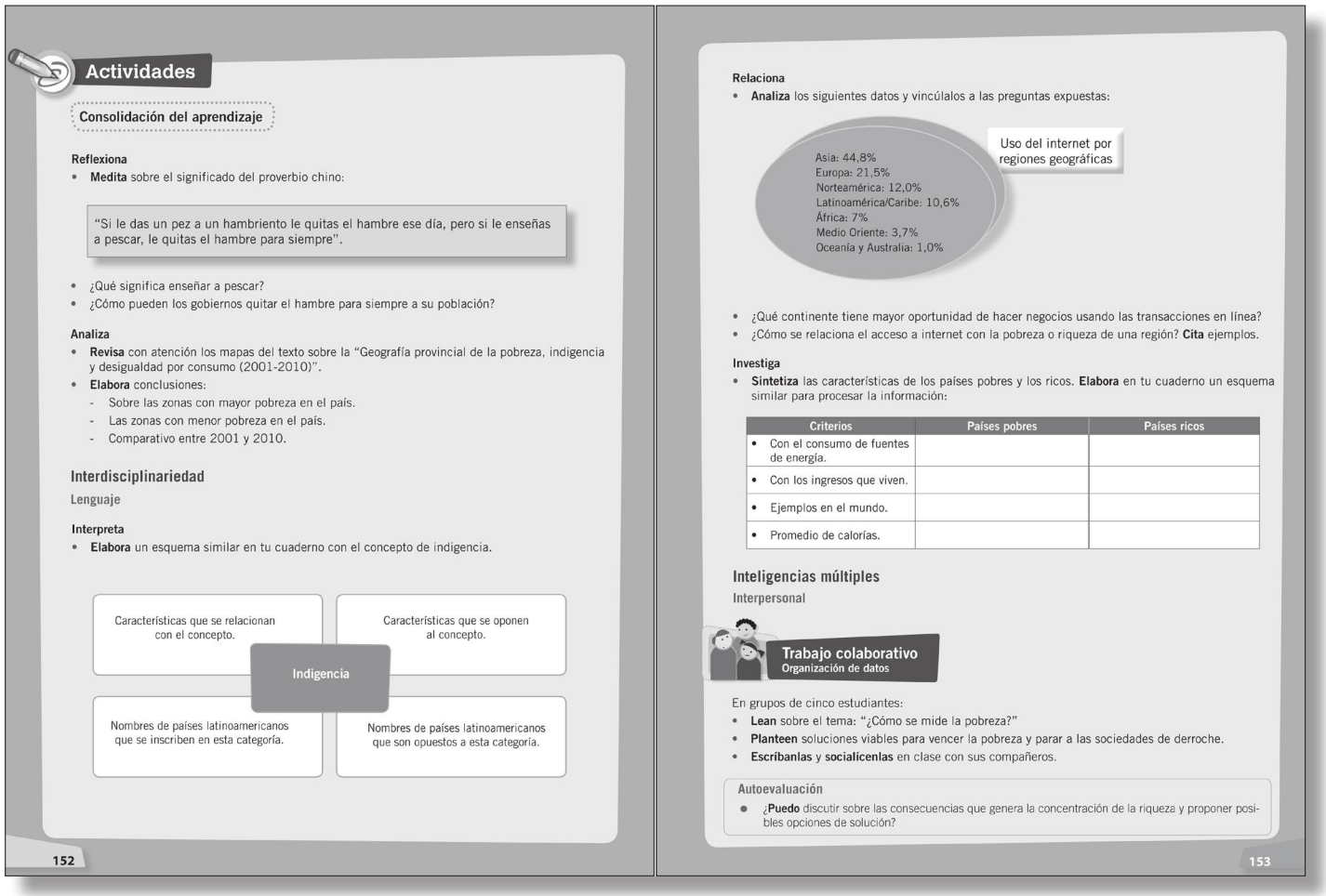
- Proponga a los estudiantes que, en grupos pequeños, diseñen una prueba sobre la unidad. Deben usar los siguientes criterios:
  - Puede ser de opción múltiple o de preguntas abiertas.
  - Debe ser sobre 10 puntos.
  - Debe tener un solucionario.
- Solicite que intercambien las pruebas con otro grupo y resuelvan la que les corresponde.

Autoevaluación

- Pida a los estudiantes que contesten la siguiente pregunta: ¿Puedo discutir sobre las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, y proponer posibles opciones de solución?

Más actividades

- Lean los mapas que aparecen en la página 151. Solicite a los estudiantes que, en parejas, escriban enunciados sobre la información que los mapas temáticos presentan. Por ejemplo: "La provincia de Pichincha es la que tiene mayor número de no pobres".



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Reflexiona

- **Medita** sobre el significado del proverbio chino:

"Si le das un pez a un hambriento le quitas el hambre ese día, pero si le enseñas a pescar, le quitas el hambre para siempre".

- ¿Qué significa enseñar a pescar?
- ¿Cómo pueden los gobiernos quitar el hambre para siempre a su población?

Analiza

- **Revisa** con atención los mapas del texto sobre la "Geografía provincial de la pobreza, indigencia y desigualdad por consumo (2001-2010)".
- **Elabora** conclusiones:
  - Sobre las zonas con mayor pobreza en el país.
  - Las zonas con menor pobreza en el país.
  - Comparativo entre 2001 y 2010.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Interpreta

- **Elabora** un esquema similar en tu cuaderno con el concepto de indigencia.

Características que se relacionan con el concepto.

Características que se oponen al concepto.

Indigencia

Nombres de países latinoamericanos que se inscriben en esta categoría.

Nombres de países latinoamericanos que son opuestos a esta categoría.

152

Relaciona

- **Analiza** los siguientes datos y vincúlalos a las preguntas expuestas:

Uso del internet por regiones geográficas

Asia: 44,8%
Europa: 21,5%
Norteamérica: 12,0%
Latinoamérica/Caribe: 10,6%
África: 7%
Medio Oriente: 3,7%
Oceanía y Australia: 1,0%

- ¿Qué continente tiene mayor oportunidad de hacer negocios usando las transacciones en línea?
- ¿Cómo se relaciona el acceso a internet con la pobreza o riqueza de una región? **Cita** ejemplos.

Investiga

- **Sintetiza** las características de los países pobres y los ricos. **Elabora** en tu cuaderno un esquema similar para procesar la información:

Criterios	Países pobres	Países ricos
• Con el consumo de fuentes de energía.		
• Con los ingresos que viven.		
• Ejemplos en el mundo.		
• Promedio de calorías.		

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Trabajo colaborativo
Organización de datos

En grupos de cinco estudiantes:

- **Lean** sobre el tema: "¿Cómo se mide la pobreza?"
- **Planteen** soluciones viables para vencer la pobreza y parar a las sociedades de derroche.
- **Escríbanlas** y **socialícenlas** en clase con sus compañeros.

Autoevaluación

- ¿**Puedo** discutir sobre las consecuencias que genera la concentración de la riqueza y proponer posibles opciones de solución?

153

26. La pobreza en América Latina

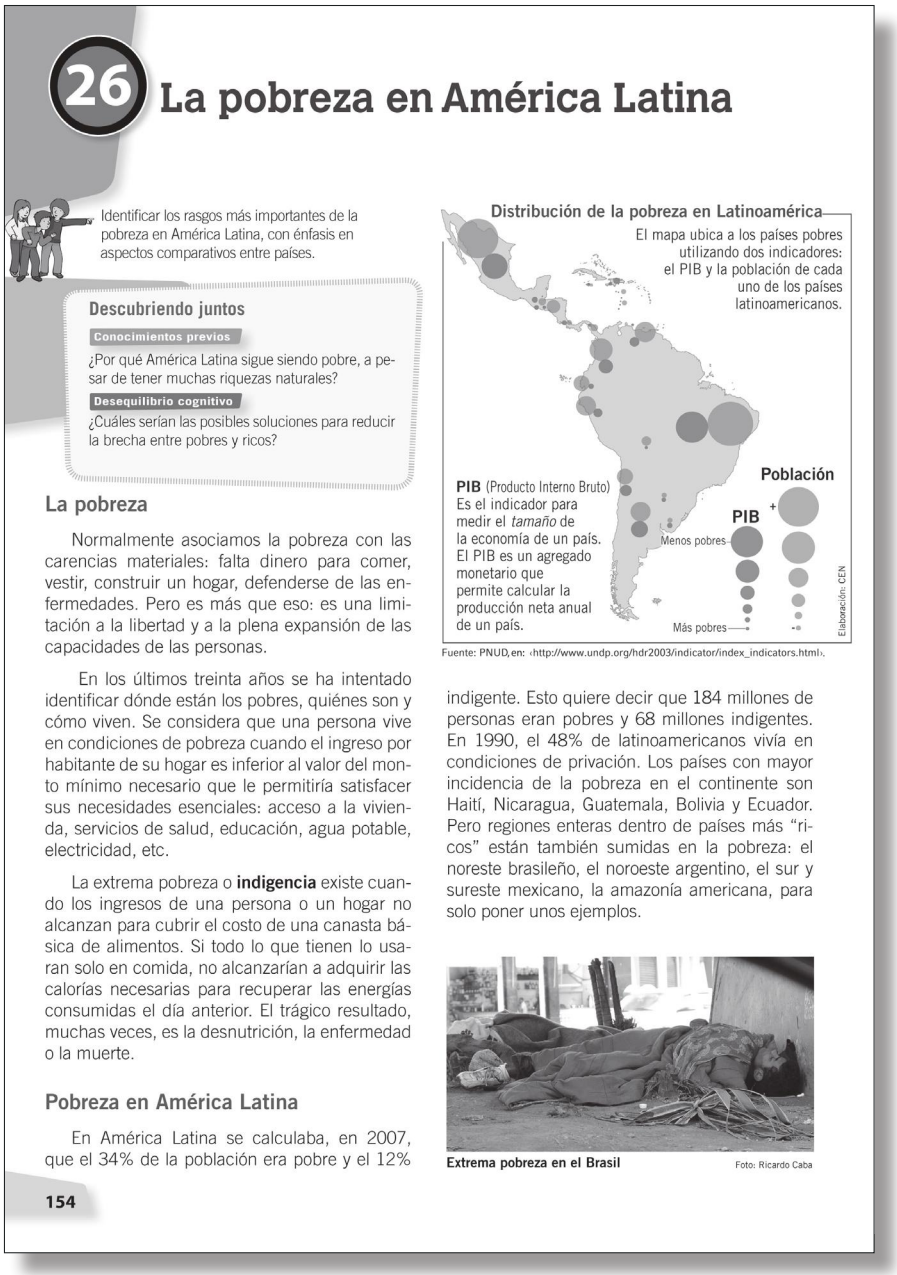
Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Qué se entiende por América Latina?

Construcción del conocimiento

- Solicite que los estudiantes lean el texto "La pobreza" de la página 154. A partir de la información que se presenta, pida que escriban dos definiciones de pobreza. Permita que compartan sus definiciones y las comparen.
- Proponga que comparen los datos de pobreza e indigencia de 1990 y de 2007 del texto "Pobreza en América Latina" y elaboren conclusiones al respecto. Pregunte: ¿En qué región se encuentra el mayor número de pobres? ¿Cuáles son los grupos de población que están más afectados por la pobreza?
- El texto señala que la pobreza no es solo un estado financiero sino que afecta la vida de muchas maneras. Anime a los alumnos a reflexionar sobre cómo afecta la pobreza a las personas y cuáles son sus consecuencias.
- Motive a los escolares a reflexionar sobre las causas de la pobreza. Pregunte si están de acuerdo con la idea de que el ser o no ser pobre depende, al menos en buena parte, de una "actitud" personal ante la vida. ¿Cuáles son las trampas de la pobreza que la hacen resistente e imbatible?



26 La pobreza en América Latina

Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Por qué América Latina sigue siendo pobre, a pesar de tener muchas riquezas naturales?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuáles serían las posibles soluciones para reducir la brecha entre pobres y ricos?

La pobreza

Normalmente asociamos la pobreza con las carencias materiales: falta dinero para comer, vestir, construir un hogar, defenderse de las enfermedades. Pero es más que eso: es una limitación a la libertad y a la plena expansión de las capacidades de las personas.

En los últimos treinta años se ha intentado identificar dónde están los pobres, quiénes son y cómo viven. Se considera que una persona vive en condiciones de pobreza cuando el ingreso por habitante de su hogar es inferior al valor del monto mínimo necesario que le permitiría satisfacer sus necesidades esenciales: acceso a la vivienda, servicios de salud, educación, agua potable, electricidad, etc.

La extrema pobreza o **indigencia** existe cuando los ingresos de una persona o un hogar no alcanzan para cubrir el costo de una canasta básica de alimentos. Si todo lo que tienen lo usaran solo en comida, no alcanzarían a adquirir las calorías necesarias para recuperar las energías consumidas el día anterior. El trágico resultado, muchas veces, es la desnutrición, la enfermedad o la muerte.

Pobreza en América Latina

En América Latina se calculaba, en 2007, que el 34% de la población era pobre y el 12% indigente. Esto quiere decir que 184 millones de personas eran pobres y 68 millones indigentes. En 1990, el 48% de latinoamericanos vivía en condiciones de privación. Los países con mayor incidencia de la pobreza en el continente son Haití, Nicaragua, Guatemala, Bolivia y Ecuador. Pero regiones enteras dentro de países más "ricos" están también sumidas en la pobreza: el noreste brasileño, el noroeste argentino, el sur y sureste mexicano, la amazonía americana, para solo poner unos ejemplos.

Distribución de la pobreza en Latinoamérica

El mapa ubica a los países pobres utilizando dos indicadores: el PIB y la población de cada uno de los países latinoamericanos.

PIB (Producto Interno Bruto) Es el indicador para medir el *tamaño* de la economía de un país. El PIB es un agregado monetario que permite calcular la producción neta anual de un país.

Población

PIB

Menos pobres

Más pobres

Elaboración: CEN

Fuente: PNUD, en: <http://www.undp.org/hdr2003/indicator/index_indicators.html>.

Extrema pobreza en el Brasil

Foto: Ricardo Caba

154

La mayor parte de los pobres de América Latina vive en áreas rurales. Son 62% de la población rural. La pobreza extrema también es más alta en el campo (38%) que en la ciudad (13%). Los niños y niñas están más afectados por la pobreza que los adultos: 44% de las niñas y niños latinoamericanos son pobres en comparación con 29% de los adultos. Eso ocurre porque las familias pobres son más grandes. La educación es un factor estrechamente relacionado con la pobreza. En muchos países de la región, los adultos que viven en familias pobres no han terminado la educación primaria y, en muchos casos, no llegan a tener tres años de estudios.

La pobreza también afecta más a las mujeres que a los hombres, sobre todo en las ciudades. El 30% de las mujeres urbanas son pobres frente al 25% de los hombres. La pobreza en América Latina y el Caribe tiene un componente étnico importante. En países como Bolivia, Brasil, Guatemala o Perú la pobreza es dos veces mayor entre los indígenas o descendientes de africanos que en el resto de la población.

La reducción más importante en los porcentajes de pobreza se produjo en Bolivia y Brasil, donde excedieron los tres puntos por año, seguidos de Honduras, Paraguay y Venezuela, que superaron los dos puntos porcentuales por año.



La pobreza no es solo un estado financiero. Ser pobre afecta la vida de muchas maneras. La pobreza niega la esperanza de vida, alfabetización, calidad de vida de los niños, entre otras cosas

Foto: Claudia Zuserco

Causas de la pobreza

Mucha gente piensa que la pobreza se explica por razones individuales. Se dice que unos son más trabajadores que otros, más **persistentes** en sus metas, más afortunados o más inteligentes. Todo dependería, al menos en buena parte, de una "actitud" personal ante la vida. Pero existen, en realidad, terribles "trampas" de la pobreza que la hacen resistente y vuelven muy difícil salir de ella.

Quien nace pobre tiene menos posibilidades de estudiar. Incluso si estudia, al no poder alimentarse adecuadamente, puede aprovechar menos. Si a veces puede estudiar, tiene que abandonar su educación para trabajar desde muy temprano. No puede comprar libros o acceder a internet o emplearse en trabajos calificados. Sus hijos repiten la misma situación. Suelen darse ejemplos que contradicen lo afirmado, pero se trata de excepciones que nunca faltan.

Cuando hay desastres naturales, los pobres son los más afectados. Sus casas están ubicadas en los terrenos más peligrosos, con menos servicios sanitarios, más propensos a la propagación de enfermedades. Todas las desventajas se acumulan. Sus oportunidades están dramáticamente restringidas. Cuando hay problemas económicos en un país, son los primeros en sufrir las consecuencias porque no tienen ahorros y sus trabajos son los primeros en perderse.

Aunque puede haber causas personales para la pobreza, es ante todo la organización de la sociedad la que crea barreras muy difíciles de franquear: la desigualdad es una de las más poderosas. Frente a todas las desventajas juntas, la **inventiva**, la flexibilidad y la tenacidad de los pobres es lo único que explica su supervivencia.

Aumento de las diferencias

La creciente concentración mundial de la producción y del conocimiento en un puñado de países, ha provocado el aumento de las desigual-

Aplicación del conocimiento

- **Elabora** un *collage* con datos sobre la pobreza en el mundo.

Información adicional

Erradicación de la pobreza

- La pobreza ha disminuido en todo el mundo, pero el progreso ha sido heterogéneo. La pobreza extrema se concentra principalmente en las zonas rurales.
- El desarrollo rural y el crecimiento de la productividad agrícola son fundamentales para reducir la pobreza.
- El deterioro de los ecosistemas, la gestión insostenible de los recursos naturales y el cambio climático están afectando de manera desproporcionada a los pobres. A menos que estas tendencias se detengan y se reviertan, el objetivo de erradicar la pobreza seguirá eludiéndonos.
- La pobreza no puede ser erradicada sin que se abarquen las profundas desigualdades en los ingresos y las oportunidades económicas entre y dentro de los países, entre las zonas rurales y urbanas, entre hombres y mujeres. Para reducir estas desigualdades habrá que comenzar con mejorar el acceso de los pobres a los recursos productivos, los servicios básicos y la protección social.

Tomado de: ‹http://www.fao.org/post-2015-mdg/background/fao-and-post-2015/poverty-eradication/es/›.

La feminización de la pobreza: por qué la mujer es más pobre que el hombre

"En el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza, que se celebra cada 17 de octubre, analizamos los motivos por los que este problema afecta más a las mujeres. A pesar de las acciones que se promueven desde diversas organizaciones para paliar este estado de indigencia, lo cierto es que la pobreza afecta a unos 1.500 millones de personas en todo el mundo. Y lo curioso es que el 70% son mujeres. ¿Por qué este problema afecta más a las mujeres que a los hombres?

De los millones de personas que viven con menos de un dólar al día, franja donde se sitúa el umbral de la pobreza, la gran mayoría son mujeres. Además, la pobreza va en aumento no solo en los países en desarrollo, sino que la crisis actual está dejando a muchas familias en una situación de indigencia en el llamado Primer Mundo. Y mientras la pobreza aumenta, la franja que separa las condiciones de hombres y mujeres se va haciendo cada vez más grande. Se trata de un fenómeno conocido como la feminización de la pobreza.

Laura Sánchez, "La feminización de la pobreza: por qué la mujer es más pobre que el hombre", en Diario femenino, jueves, 15 de mayo de 2014, en ‹http://www.diariofemenino.com/actualidad/sociedad/articulos/feminizacion-pobreza-mujeres-pobres/›.

Producto Interno Bruto

Definición: El PIB es el valor monetario de los bienes y servicios finales producidos por una economía en un período determinado. El PIB es un indicador representativo que ayuda a medir el crecimiento o decrecimiento de la producción de bienes y servicios de las empresas de cada país, únicamente dentro de su territorio. Este indicador es un reflejo de la competitividad de las empresas.

¿Por qué es importante que crezca el PIB?

- Indica la competitividad de las empresas. Si la producción de las empresas no crece a un ritmo mayor, significa que no se está invirtiendo en la creación de nuevas empresas, y, por lo tanto, la generación de empleos tampoco crece al ritmo deseado.
- Si el PIB crece por abajo de la inflación significa que los aumentos salariales tenderán a ser menores que la misma.
- Un crecimiento del PIB representa mayores ingresos para el gobierno a través de impuestos. Si el gobierno desea mayores ingresos, deberá fortalecer las condiciones para la inversión no especulativa, es decir, inversión directa en empresas; y también fortalecer las condiciones para que las empresas que ya existen sigan creciendo.

Tomado de: ‹http://www.economia.com.mx/producto_interno_bruto.htm›.

- Comparta con los alumnos la información de este recuadro. Dialoguen al respecto. Luego, apliquen los conceptos y datos a la realidad ecuatoriana y latinoamericana.
- Invite a los estudiantes a elaborar un organizador gráfico que relacione pobreza con educación y pobreza con desigualdad.

Inteligencias múltiples

Visoespacial

- Solicite a los alumnos que, en parejas, hagan un grafiti sobre cómo erradicar la pobreza. Sugiérales que escojan con buen criterio los elementos, imágenes y palabras que van a incluir en este diseño. Organice una exposición en la cartelera.



Lucha contra la desnutrición Foto: Onda Rural

dades en todos los aspectos de la vida social. En 1997, el 20% de la población más rica, residente en los países de renta alta, participaba del 86% del producto bruto mundial, al tiempo que, en el otro extremo, el 20% de la población más pobre, residente en los países de renta baja, participaba de tan solo el 1%.

Como en el caso de las personas, las razones de la pobreza no provienen del "carácter" o la "actitud" ante el trabajo de cada región o país. Hay barreras difíciles de superar que se interponen en el camino de los países más pobres hacia el crecimiento económico, el acceso a la tecnología de punta y la diversificación productiva.

La pobreza es una realidad muy difícil de erradicar, porque las sociedades viven bajo el predominio de sistemas sociales y políticos que requieren la pobreza de grandes grupos humanos para funcionar.

Los pobres organizados

La pobreza no se elimina por decreto ni solo con buena voluntad. Es necesario que los pobres se organicen para enfrentar su situación y poner en marcha opciones de participación política para incidir en las decisiones del Estado. El siguiente paso es aplicar políticas públicas de larga duración, sustentables en el tiempo, que garanticen el empleo y los servicios.

La organización popular es una necesidad ineludible de las sociedades dominadas por la pobreza. Pero no es fácil mantenerla. Es frecuente la manipulación de la gente por políticos que manejan clientelas, o por intermediarios que medran de la confianza de las personas.

Glosario

Indigencia. Falta absoluta de medios económicos para subsistir dignamente. Extrema pobreza.

Persistente. Insistente, constante.

Inventiva. Capacidad y disposición para crear algo nuevo.

Objetivos del milenio



Las mujeres son las protagonistas en la lucha contra la desnutrición en el Ecuador Foto: *El Comercio*

En una Declaración, celebrada en el año 2000, se consiguió un compromiso por parte de los líderes de 189 países, para que en el año 2015 el número de personas que viven en condiciones de pobreza extrema llegue a ser la mitad de lo que se contabilizó en 1990.

La meta era complicada, pero vale la pena tomarla en serio y trabajar intensamente para constatar si se ha cumplido. Ahora nos toca la tarea de hacer un análisis profundo al respecto. Para ello se requiere un compromiso de todos.

156

Interdisciplinariedad

Lengua y literatura

- Pida a los alumnos que escriban un ensayo sobre lo que implica la igualdad de oportunidades. Recuerde al grupo que la estructura de un ensayo incluye tres partes:

  Introducción:presentacióndel tema que se va a desarrollar.
  Desarrollo: presentación de principales argumentos acerca del tema.
  Conclusión: resumen de la(s) idea(s) principal(es) del autor.

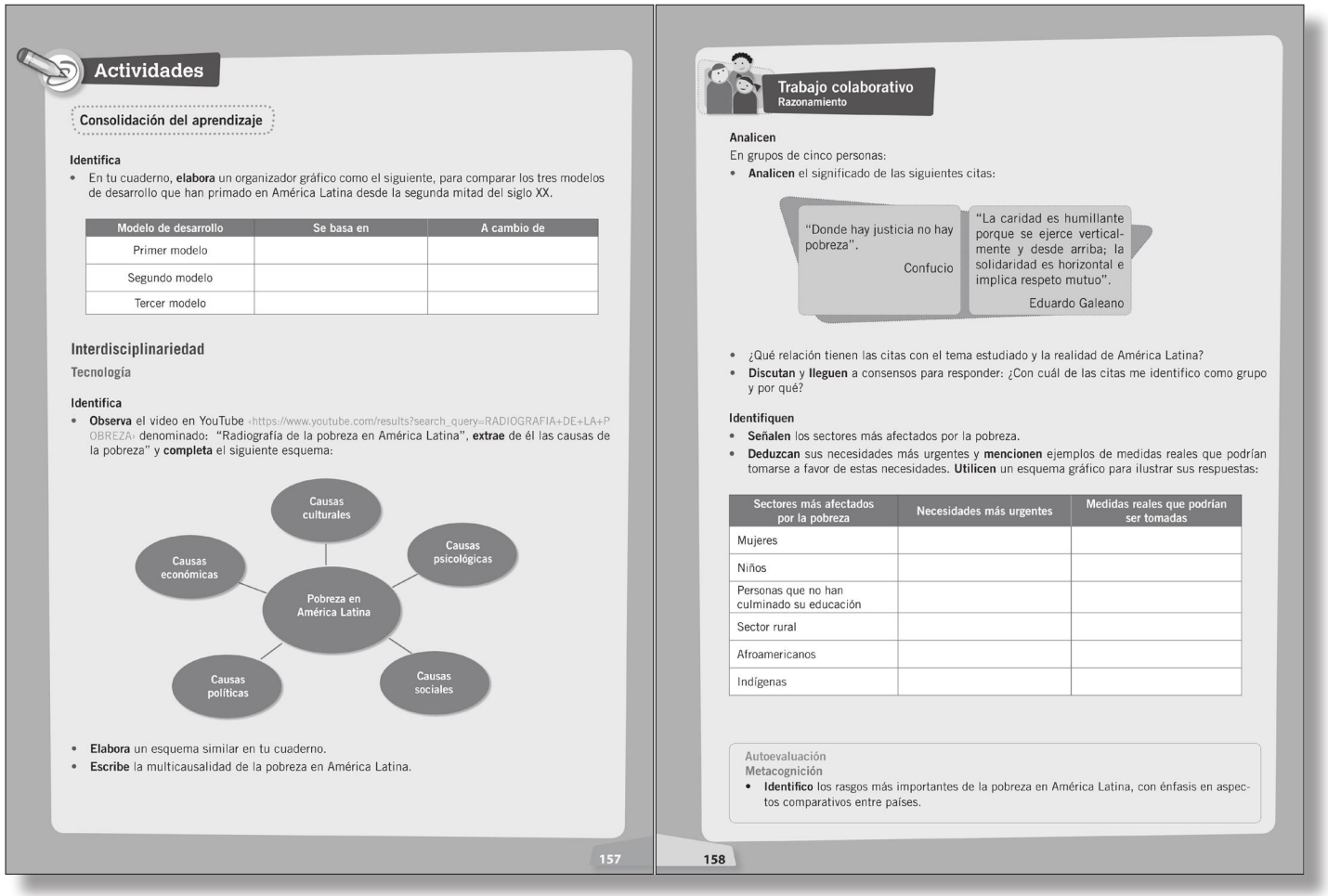
Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Elabore una hoja de trabajo sobre los aspectos incluidos en el tema. Pida a los alumnos que la desarrollen individualmente. Luego, incentive a que intercambien sus trabajos, los revisen y, si hace falta, los corrijan.

Heteroevaluación

- Proporcione a cada alumno información sobre su proceso de aprendizaje: conocimientos que domina y aquellos que debe reforzar. Sugiérales estrategias de cómo hacerlo.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Identifica

- En tu cuaderno, **elabora** un organizador gráfico como el siguiente, para comparar los tres modelos de desarrollo que han primado en América Latina desde la segunda mitad del siglo XX.

Modelo de desarrollo	Se basa en	A cambio de
Primer modelo		
Segundo modelo		
Tercer modelo		

Interdisciplinariedad

Tecnología

Identifica

- **Observa** el video en YouTube ‹https://www.youtube.com/results?search_query=RADIOGRAFIA+DE+LA+POBREZA› denominado: "Radiografía de la pobreza en América Latina", **extrae** de él las causas de la pobreza" y **completa** el siguiente esquema:

- **Elabora** un esquema similar en tu cuaderno.
- **Escribe** la multicausalidad de la pobreza en América Latina.

157

Trabajo colaborativo
Razonamiento

Analicen

En grupos de cinco personas:

- **Analicen** el significado de las siguientes citas:

"Donde hay justicia no hay pobreza".
Confucio

"La caridad es humillante porque se ejerce verticalmente y desde arriba; la solidaridad es horizontal e implica respeto mutuo".
Eduardo Galeano

- ¿Qué relación tienen las citas con el tema estudiado y la realidad de América Latina?
- **Discutan** y **lleguen** a consensos para responder: ¿Con cuál de las citas me identifico como grupo y por qué?

Identifiquen

- **Señalen** los sectores más afectados por la pobreza.
- **Deduzcan** sus necesidades más urgentes y **mencionen** ejemplos de medidas reales que podrían tomarse a favor de estas necesidades. **Utilicen** un esquema gráfico para ilustrar sus respuestas:

Sectores más afectados por la pobreza	Necesidades más urgentes	Medidas reales que podrían ser tomadas
Mujeres		
Niños		
Personas que no han culminado su educación		
Sector rural		
Afroamericanos		
Indígenas		

Autoevaluación
Metacognición

- **Identifico** los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.

158

Autoevaluación

- Anime a los alumnos a completar esta tabla.

Indicadores	Si	+ o -	No
¿Puedo definir "pobreza" y "pobreza extrema"?			
¿Puedo nombrar países en América Latina que han hecho un muy buen esfuerzo para reducir la pobreza?			
¿Puedo describir las causas de la pobreza?			
¿Puedo relacionar la pobreza con otros conceptos como salud, educación, servicios, esperanza de vida, grupos etarios?			
¿Sé qué son los objetivos del milenio?			

Más actividades

- Pida a los estudiantes que investiguen datos actualizados relacionados con los indicadores de pobreza en varios países de América Latina y los comparen. ¿Qué demuestran estas estadísticas?
- Proponga a los alumnos que investiguen cuáles son los Objetivos del Milenio, cuántos son, por qué fueron creados, qué implica cada uno, etc. ¿Cuáles son los resultados de esta declaración? Pida que elaboren una presentación utilizando un recurso multimedia (Prezi, PowerPoint, SlideShare, etc.). Utilice una rúbrica para evaluar la tarea.

LAS GUERRAS Y LA POBREZA

Identificar las guerras como una de las principales causas de la pobreza en el mundo.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Cuál es la relación entre guerra y pobreza? Pida a los estudiantes que reflexionen al respecto.

Construcción del conocimiento

- Después de leer la información del libro del estudiante, pregunte: ¿Por qué surgen las guerras? ¿Qué dice la experiencia al respecto? ¿Qué debemos hacer si queremos evitarlas?
- Comparta con los alumnos la información de este artículo. Enfatice en la fecha que tiene. Pregunte: ¿Qué tanta responsabilidad tienen los productores de armas del mundo en el flagelo de la guerra?

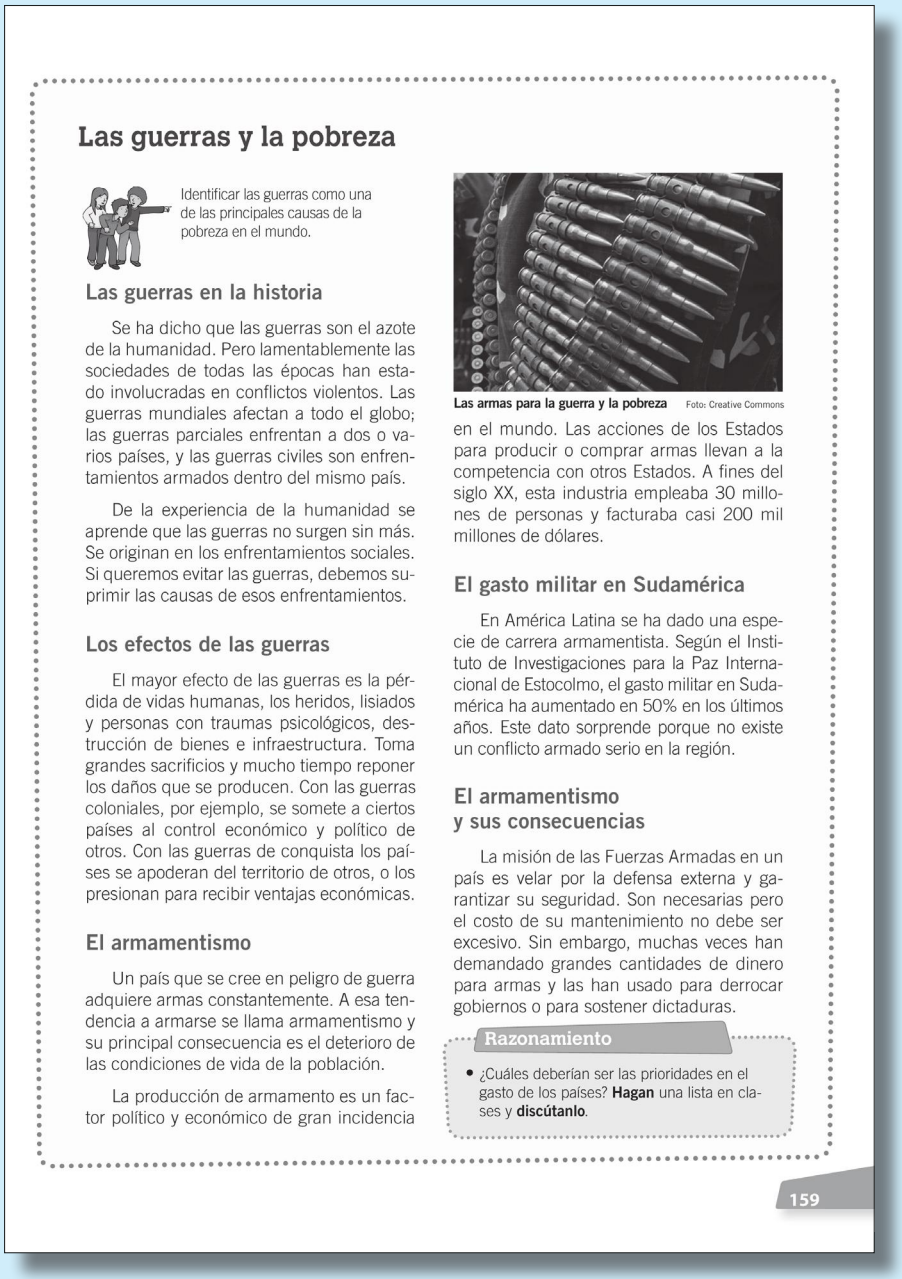
Informe revela mayores productores de armas del mundo
Miércoles, 29 de julio de 2015. 6:07

Las compañías estadounidenses dominan los primeros 10 puestos en el ranking de los mayores productores de armas, que también incluye a países como Brasil y España. El informe que publica de manera anual la agencia Defense News, muestra a los 100 mayores fabricantes de armas y material militar del mundo considerando únicamente los ingresos que han obtenido de la venta de productos bélicos en los dos años anteriores. El primer puesto del ranking pertenece a la empresa norteamericana Lockheed Martin, que ha obtenido en el 2014 unos ingresos de 40.128 millones de dólares por la venta de productos militares, que representa el 88% de sus ventas.

Los siguientes puestos corresponden a las empresas Boeing (EE. UU.), BAE Systems (Reino Unido) y Raytheon (EE. UU.), seguidos por la estadounidense Northrop Grumman, Airbus (Consorcio de varios Estados europeos), United Technologies (EE. UU.) y la italiana Finmeccanica.

Tomado de: ‹http://www.hispantv.com/newsdetail/EE-UU/40841/Informe-revela-mayores-productores-de-armas-del-mundo›.

- Pida a los estudiantes que investiguen cuánto del presupuesto del Estado se utiliza para las Fuerzas Armadas. ¿Cuál es el gasto en armamento que ha hecho nuestro país en los últimos años? ¿Por qué se debe gastar en armas? ¿Por qué no se debe gastar en armas?



Las guerras y la pobreza

Identificar las guerras como una de las principales causas de la pobreza en el mundo.

Las guerras en la historia

Se ha dicho que las guerras son el azote de la humanidad. Pero lamentablemente las sociedades de todas las épocas han estado involucradas en conflictos violentos. Las guerras mundiales afectan a todo el globo; las guerras parciales enfrentan a dos o varios países, y las guerras civiles son enfrentamientos armados dentro del mismo país.

De la experiencia de la humanidad se aprende que las guerras no surgen sin más. Se originan en los enfrentamientos sociales. Si queremos evitar las guerras, debemos suprimir las causas de esos enfrentamientos.

Los efectos de las guerras

El mayor efecto de las guerras es la pérdida de vidas humanas, los heridos, lisiados y personas con traumas psicológicos, destrucción de bienes e infraestructura. Toma grandes sacrificios y mucho tiempo reponer los daños que se producen. Con las guerras coloniales, por ejemplo, se somete a ciertos países al control económico y político de otros. Con las guerras de conquista los países se apoderan del territorio de otros, o los presionan para recibir ventajas económicas.

El armamentismo

Un país que se cree en peligro de guerra adquiere armas constantemente. A esa tendencia a armarse se llama armamentismo y su principal consecuencia es el deterioro de las condiciones de vida de la población.

La producción de armamento es un factor político y económico de gran incidencia

Las armas para la guerra y la pobreza Foto: Creative Commons

en el mundo. Las acciones de los Estados para producir o comprar armas llevan a la competencia con otros Estados. A fines del siglo XX, esta industria empleaba 30 millones de personas y facturaba casi 200 mil millones de dólares.

El gasto militar en Sudamérica

En América Latina se ha dado una especie de carrera armamentista. Según el Instituto de Investigaciones para la Paz Internacional de Estocolmo, el gasto militar en Sudamérica ha aumentado en 50% en los últimos años. Este dato sorprende porque no existe un conflicto armado serio en la región.

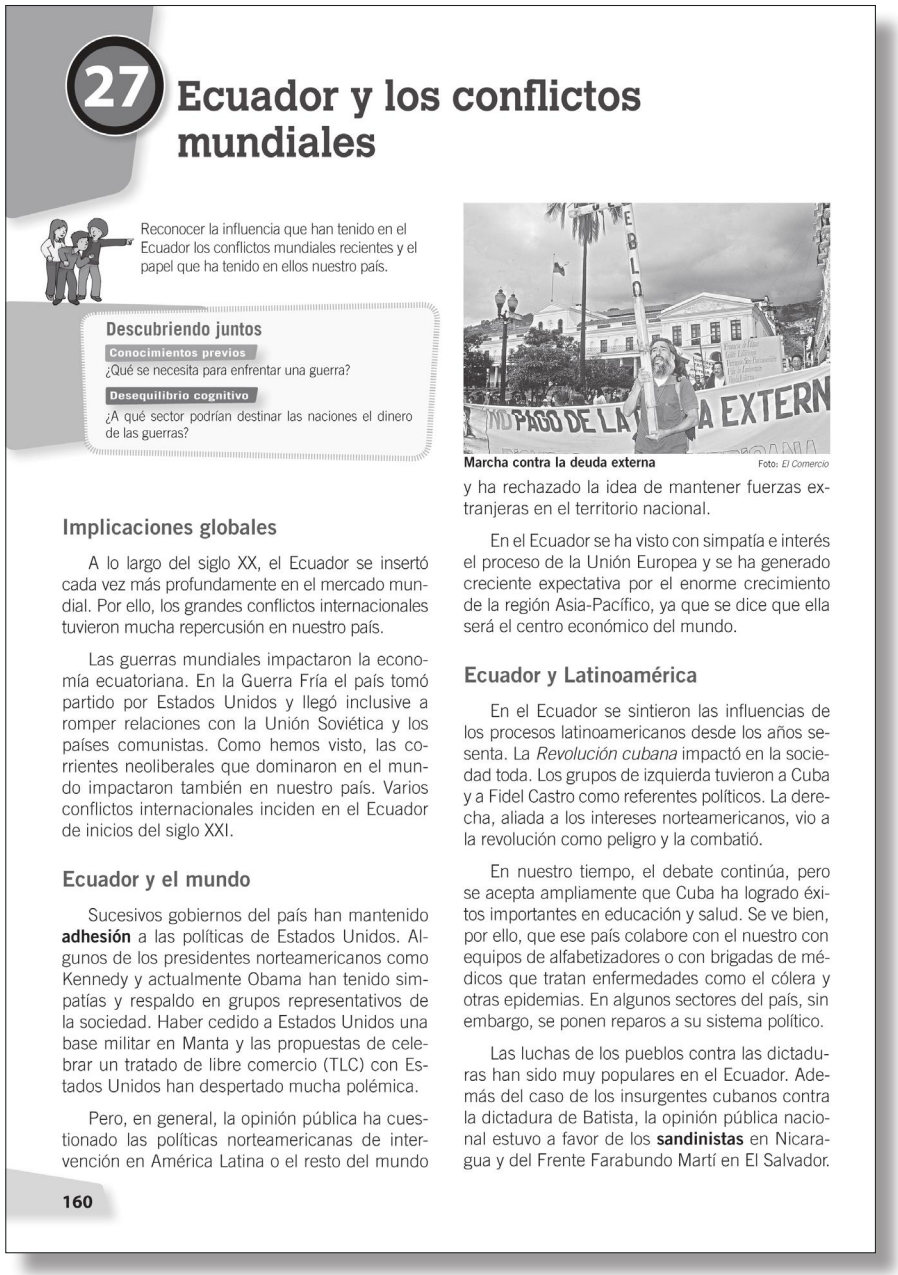
El armamentismo y sus consecuencias

La misión de las Fuerzas Armadas en un país es velar por la defensa externa y garantizar su seguridad. Son necesarias pero el costo de su mantenimiento no debe ser excesivo. Sin embargo, muchas veces han demandado grandes cantidades de dinero para armas y las han usado para derrocar gobiernos o para sostener dictaduras.

Razonamiento

- ¿Cuáles deberían ser las prioridades en el gasto de los países? **Hagan** una lista en clases y **discútanlo**.

159



27

Ecuador y los conflictos mundiales

Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué se necesita para enfrentar una guerra?

Desequilibrio cognitivo

¿A qué sector podrían destinar las naciones el dinero de las guerras?

Marcha contra la deuda externa Foto: *El Comercio*

Implicaciones globales

A lo largo del siglo XX, el Ecuador se insertó cada vez más profundamente en el mercado mundial. Por ello, los grandes conflictos internacionales tuvieron mucha repercusión en nuestro país.

Las guerras mundiales impactaron la economía ecuatoriana. En la Guerra Fría el país tomó partido por Estados Unidos y llegó inclusive a romper relaciones con la Unión Soviética y los países comunistas. Como hemos visto, las corrientes neoliberales que dominaron en el mundo impactaron también en nuestro país. Varios conflictos internacionales inciden en el Ecuador de inicios del siglo XXI.

Ecuador y el mundo

Sucesivos gobiernos del país han mantenido **adhesión** a las políticas de Estados Unidos. Algunos de los presidentes norteamericanos como Kennedy y actualmente Obama han tenido simpatías y respaldo en grupos representativos de la sociedad. Haber cedido a Estados Unidos una base militar en Manta y las propuestas de celebrar un tratado de libre comercio (TLC) con Estados Unidos han despertado mucha polémica.

Pero, en general, la opinión pública ha cuestionado las políticas norteamericanas de intervención en América Latina o el resto del mundo y ha rechazado la idea de mantener fuerzas extranjeras en el territorio nacional.

En el Ecuador se ha visto con simpatía e interés el proceso de la Unión Europea y se ha generado creciente expectativa por el enorme crecimiento de la región Asia-Pacífico, ya que se dice que ella será el centro económico del mundo.

Ecuador y Latinoamérica

En el Ecuador se sintieron las influencias de los procesos latinoamericanos desde los años sesenta. La *Revolución cubana* impactó en la sociedad toda. Los grupos de izquierda tuvieron a Cuba y a Fidel Castro como referentes políticos. La derecha, aliada a los intereses norteamericanos, vio a la revolución como peligro y la combatió.

En nuestro tiempo, el debate continúa, pero se acepta ampliamente que Cuba ha logrado éxitos importantes en educación y salud. Se ve bien, por ello, que ese país colabore con el nuestro con equipos de alfabetizadores o con brigadas de médicos que tratan enfermedades como el cólera y otras epidemias. En algunos sectores del país, sin embargo, se ponen reparos a su sistema político.

Las luchas de los pueblos contra las dictaduras han sido muy populares en el Ecuador. Además del caso de los insurgentes cubanos contra la dictadura de Batista, la opinión pública nacional estuvo a favor de los **sandinistas** en Nicaragua y del Frente Farabundo Martí en El Salvador.

160

27. Ecuador y los conflictos mundiales

Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Cuáles han sido los conflictos mundiales? Pida que los alumnos completen el organizador gráfico.

Conflictos mundiales	¿Quiénes se enfrentaron?	En qué fechas ocurrió este hecho	¿Qué sucedía en Ecuador en esa época?

Construcción del conocimiento

- Proponga a los jóvenes que investiguen sobre la base militar estadounidense en Manta. ¿Durante qué gobierno se autorizó la construcción e implementación de esta base? ¿En qué fecha? ¿Cuál fue el objetivo que tenían los estadounidenses al tener un espacio militar en Ecuador? ¿Qué ventajas tenía Ecuador al permitir su instalación? ¿Qué desventajas? ¿Por qué dejó de funcionar esta base militar en Ecuador? ¿En qué fecha?
- Comparta este artículo con los alumnos. Comente al respecto. ¿Quiénes son las personas y personajes que se nombran en el texto? ¿Cómo describen el impacto que la Revolución cubana tuvo en Ecuador? ¿Estás de acuerdo con esta postura?

¿Sabías que?

La Revolución cubana también inspiró a grupos ecuatorianos

Lunes 29 de diciembre de 2008
Guayaquil, Ecuador

QUITO. José Padilla (de pie), presidente de las Empresas Cubanas en Ecuador, recibió a becarios ecuatorianos que llegaron para preparar los festejos de los 50 años de la revolución.

La Revolución cubana inspiró a políticos, intelectuales, jóvenes, mujeres y campesinos del Ecuador. Sobre los principios de justicia social, política, económica y sobre las figuras del Che Guevara y Fidel Castro, se idearon en los sesenta agrupaciones como la Unión Nacional Revolucionaria URJE, según recuerda el escritor y ganador del premio nacional Eugenio Espejo, Jaime Galarza, para quien después de las guerras de independencia, la Revolución cubana es el hecho más importante del siglo. El autor del Festín del Petróleo comenta que por esa época los jóvenes influenciados por los primeros días de la revolución desarrollaban actividades patrióticas y de apoyo al hecho histórico, aunque la organización duró apenas tres años.

Tomado de: ‹http://www.eluniverso.com/2008/12/29/1/1361/513D5A32E0D2498AA8C0958A93BEA52A.html›.

- Pida a los alumnos que investiguen quiénes fueron los sandinistas en Nicaragua y qué fue el Frente Farabundo Martí en El Salvador. Solicite que elaboren una presentación (Prezi, PowerPoint, SlideShare, etc.) con información e imágenes al respecto.
- Proponga a los estudiantes que hagan un organizador gráfico causa-consecuencia que sintetice cómo afectó al Ecuador la Primera y Segunda Guerra Mundial.

Inteligencias múltiples

Lógico-matemática

- Divida la clase en grupos. Anime a los alumnos a recopilar noticias que aparecieron en la prensa ecuatoriana durante la Primera y Segunda Guerra Mundial. Cada grupo deberá presentar sus hallazgos a la clase en una forma creativa. Pueden elaborar una cartelera, hacer una presentación, organizar una transmisión de radio, etc.

Ecuador y las dos guerras mundiales



Base militar de Estados Unidos en Baltra, Galápagos, durante la Segunda Guerra Mundial Foto: Archivo Histórico del Ministerio de Cultura

En los años de la Primera Guerra Mundial (1914-1818), el Ecuador sufrió restricción en las importaciones de cacao. Pero el colapso llegó cuando, al fin del conflicto, los países europeos entraron en recesión económica que no les permitía importar la materia prima para fabricar chocolates. Fue así como la guerra y sobre todo la posguerra influyeron en forma negativa en la economía ecuatoriana. El país entró en una crisis que duró hasta los años cuarenta. Con el estallido de la II Guerra Mundial (1939-1945), el mercado europeo para los productos de exportación fue seriamente restringido.

Después del ataque a Pearl Harbor (7-12-1941) que llevó a la guerra a Estados Unidos, la presión de la política de "buena vecindad" del presidente Roosevelt llevó a los países latinoamericanos a apoyar a los aliados. La Conferencia Panamericana de Río de Janeiro de enero de 1942 promovió que la mayoría de los países, entre ellos Ecuador, declararan la guerra a las potencias del Eje.

En la Conferencia de Río de Janeiro de 1942, Ecuador fue presionado para suscribir el Protocolo de límites con el Perú, en el que cedió buena parte de los territorios que había reclamado por más de un siglo. Fue el precio que pagó nuestro país para que se diera un apoyo continental a la participación de Estados Unidos en la guerra. El país, además, permitió el establecimiento de bases navales y aéreas estadounidenses en Galápagos y en la península de Santa Elena.

También procesos como el de Chile y Salvador Allende han tenido gran respaldo, sobre todo luego del sangriento golpe dictatorial en ese país. En el presente hay una corriente de simpatía por ciertos gobernantes que se identifican con sectores sociales antes excluídos.

El conflicto colombiano

El conflicto que mayor impacto ha tenido en el Ecuador de fines del siglo XX e inicios del XXI es el de la vecina Colombia. En ese país, desde los años cuarenta, las condiciones sociales y políticas generaron una permanente situación de violencia. Grupos insurreccionales se han mantenido sobre las armas y han enfrentado violentamente al Estado colombiano.



Columna de las FARC en Colombia Foto: *El Comercio*

Hasta los años noventa, esa situación había tenido una influencia más bien reducida en nuestro país, que se veían como una "isla de paz". Cuando el conflicto se ha agudizado, y especialmente cuando se ha puesto en marcha el llamado Plan Colombia, respaldado por Estados Unidos, Ecuador ha tenido que afrontar situaciones cada vez más complejas.

Por una parte, la violencia e inseguridad de la sociedad colombiana han provocado una corriente de desplazados, que pasan la frontera y llegan al norte del Ecuador en busca de seguridad y trabajo. La inmensa mayoría de ellos son gente de paz, que ha venido a contribuir al crecimiento económico del Ecuador. Pero también han llegado delincuentes.

En el Ecuador la opinión pública cree que el país debe condenar toda violencia y promover que se llegue a una solución pacífica del conflicto colombiano.

Indagación

- Con el ejemplo de un conflicto mundial, **establece** sus consecuencias para nuestro país.

Glosario

Adhesión. Declaración de apoyo.

Sandinista. Grupo insurgente que en 1979 derrocó al dictador Anastasio Somoza. Llamado así en memoria de Augusto Sandino.

161

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

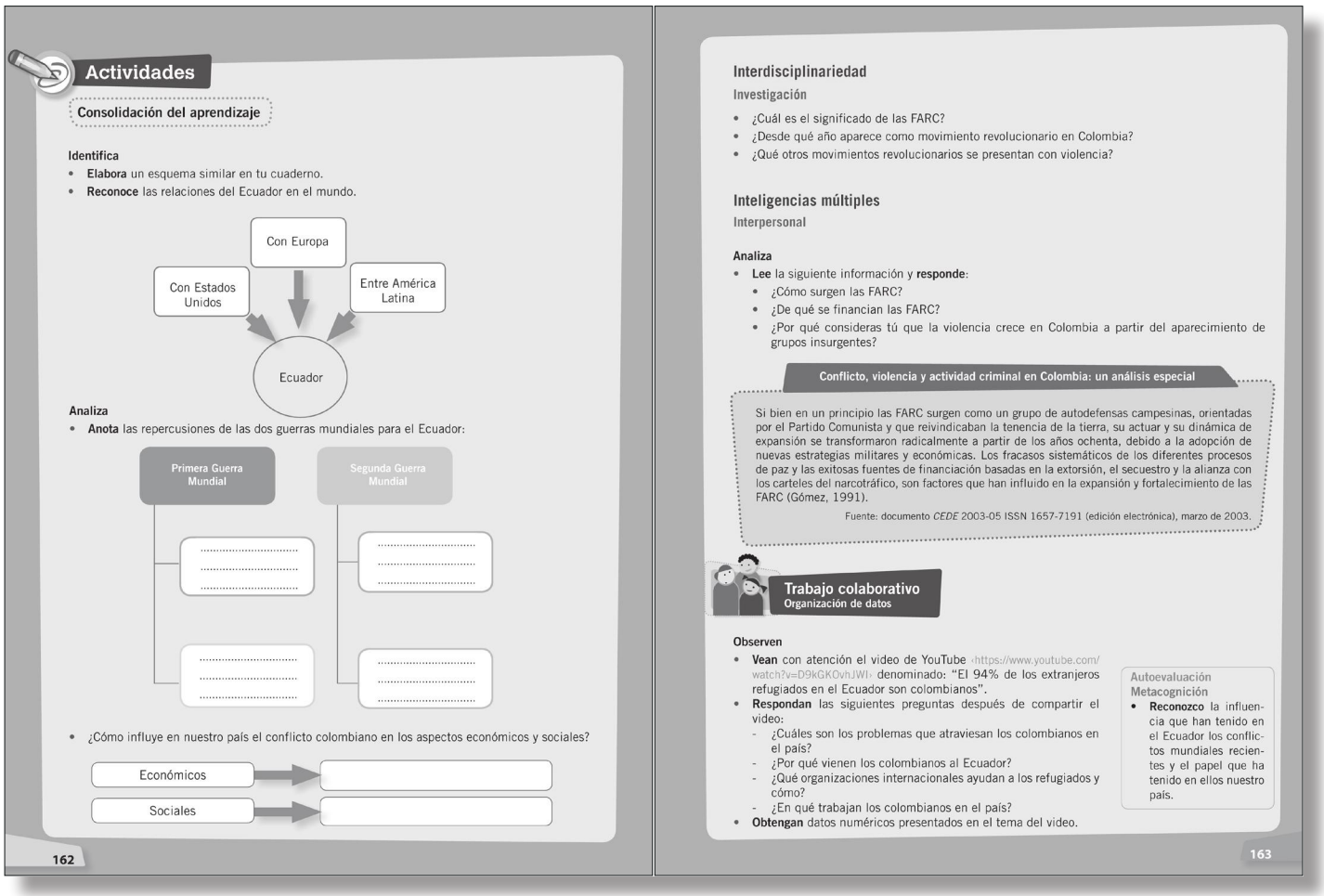
- Solicite a los alumnos que, en parejas, elaboren un examen del tema. Pídales que intercambien sus propuestas, las resuelvan y se corrijan.

Heteroevaluación

- Adapte el siguiente registro de heteroevaluación a las necesidades de su clase. Complete una ficha para cada alumno y comparta su contenido.

	B	MB	PM	NE
1. Escucha con atención.				
2. Participa activamente.				
3. Defiende y justifica sus opiniones.				
4. Respeta las aportaciones de los demás.				
5. Valora el trabajo en equipo.				
6. Se muestra colaborativo durante el trabajo en equipo.				
7. Respeta los turnos.				
8. No impone su punto de vista.				

Código: MB, muy bien; B, bien; PM, puede mejorar; NE, no ejecuta.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Identifica

- **Elabora** un esquema similar en tu cuaderno.
- **Reconoce** las relaciones del Ecuador en el mundo.

Con Europa
Con Estados Unidos
Entre América Latina
Ecuador

Analiza

- **Anota** las repercusiones de las dos guerras mundiales para el Ecuador:

Primera Guerra Mundial
Segunda Guerra Mundial

- ¿Cómo influye en nuestro país el conflicto colombiano en los aspectos económicos y sociales?

Económicos
Sociales

162

Interdisciplinariedad

Investigación

- ¿Cuál es el significado de las FARC?
- ¿Desde qué año aparece como movimiento revolucionario en Colombia?
- ¿Qué otros movimientos revolucionarios se presentan con violencia?

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Analiza

- **Lee** la siguiente información y **responde**:
  - ¿Cómo surgen las FARC?
  - ¿De qué se financian las FARC?
  - ¿Por qué consideras tú que la violencia crece en Colombia a partir del aparecimiento de grupos insurgentes?

Conflicto, violencia y actividad criminal en Colombia: un análisis especial

Si bien en un principio las FARC surgen como un grupo de autodefensas campesinas, orientadas por el Partido Comunista y que reivindicaban la tenencia de la tierra, su actuar y su dinámica de expansión se transformaron radicalmente a partir de los años ochenta, debido a la adopción de nuevas estrategias militares y económicas. Los fracasos sistemáticos de los diferentes procesos de paz y las exitosas fuentes de financiación basadas en la extorsión, el secuestro y la alianza con los carteles del narcotráfico, son factores que han influido en la expansión y fortalecimiento de las FARC (Gómez, 1991).

Fuente: documento *CEDE* 2003-05 ISSN 1657-7191 (edición electrónica), marzo de 2003.

Trabajo colaborativo
Organización de datos

Observen

- **Vean** con atención el video de YouTube ‹https://www.youtube.com/watch?v=D9kGKOvhJWI› denominado: "El 94% de los extranjeros refugiados en el Ecuador son colombianos".
- **Respondan** las siguientes preguntas después de compartir el video:
  - ¿Cuáles son los problemas que atraviesan los colombianos en el país?
  - ¿Por qué vienen los colombianos al Ecuador?
  - ¿Qué organizaciones internacionales ayudan a los refugiados y cómo?
  - ¿En qué trabajan los colombianos en el país?
- **Obtengan** datos numéricos presentados en el tema del video.

Autoevaluación
Metacognición
- **Reconozco** la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.

163

Autoevaluación

- Proponga a los alumnos que contesten esta pregunta: ¿Puedo reconocer la influencia del Ecuador en los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país?

Más actividades

- Organice grupos de trabajo. Solicite que cada grupo investigue sobre las consecuencias que ha tenido el conflicto colombiano en nuestro país. Pida que sinteticen su investigación en diez enunciados. También que impriman los enunciados en una cartulina A3 y que se apoyen con dos imágenes. Exponga los trabajos en la cartelera. Asigne un tiempo para cada grupo en el que puedan acercarse a leer las conclusiones de los demás grupos. Deben encontrar semejanzas y diferencias con su trabajo.

28. Procesos de integración en el mundo

Comparar los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas.

Activación de conocimientos previos

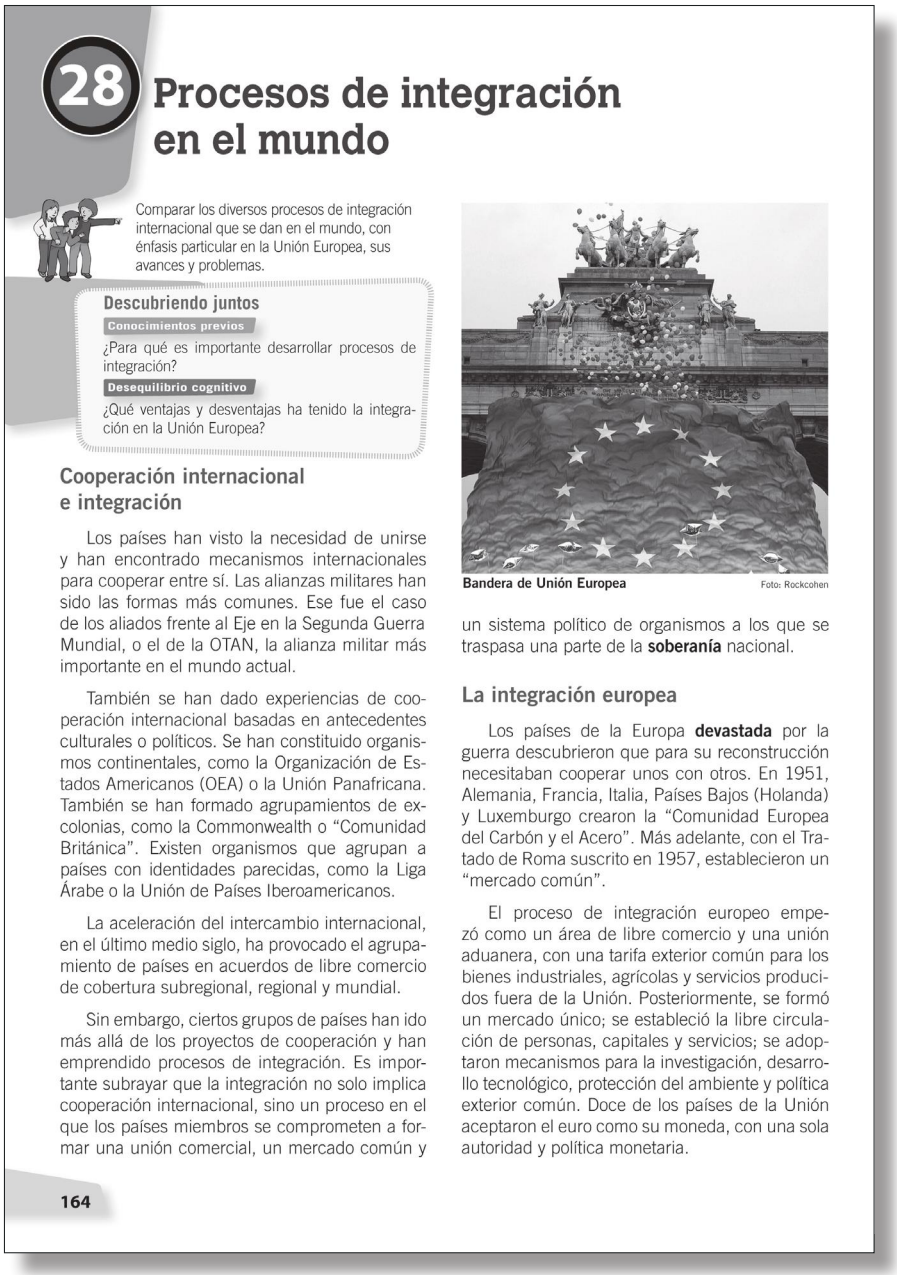
- Pida a los estudiantes que completen el organizador SDA en relación con los procesos y mecanismos de integración en el mundo.

¿Qué sé del tema?	¿Qué deseo saber?	¿Qué aprendí al final de la lección?
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

- Anime a los alumnos a reflexionar sobre por qué es muy importante la integración en el mundo. ¿Qué ventajas se obtiene? ¿Cuáles pueden ser las desventajas?

Construcción del conocimiento

- Proponga a los estudiantes que sinteticen la información del libro en un mapa conceptual.



28 Procesos de integración en el mundo

Comparar los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Para qué es importante desarrollar procesos de integración?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué ventajas y desventajas ha tenido la integración en la Unión Europea?

Cooperación internacional e integración

Los países han visto la necesidad de unirse y han encontrado mecanismos internacionales para cooperar entre sí. Las alianzas militares han sido las formas más comunes. Ese fue el caso de los aliados frente al Eje en la Segunda Guerra Mundial, o el de la OTAN, la alianza militar más importante en el mundo actual.

También se han dado experiencias de cooperación internacional basadas en antecedentes culturales o políticos. Se han constituido organismos continentales, como la Organización de Estados Americanos (OEA) o la Unión Panafricana. También se han formado agrupamientos de excolonias, como la Commonwealth o "Comunidad Británica". Existen organismos que agrupan a países con identidades parecidas, como la Liga Árabe o la Unión de Países Iberoamericanos.

La aceleración del intercambio internacional, en el último medio siglo, ha provocado el agrupamiento de países en acuerdos de libre comercio de cobertura subregional, regional y mundial.

Sin embargo, ciertos grupos de países han ido más allá de los proyectos de cooperación y han emprendido procesos de integración. Es importante subrayar que la integración no solo implica cooperación internacional, sino un proceso en el que los países miembros se comprometen a formar una unión comercial, un mercado común y un sistema político de organismos a los que se traspasa una parte de la **soberanía** nacional.

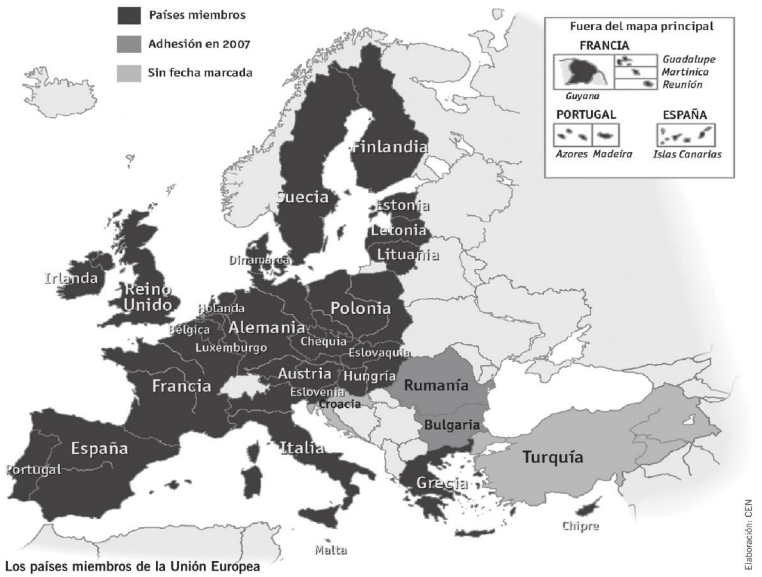
Bandera de Unión Europea Foto: Rockcohen

La integración europea

Los países de la Europa **devastada** por la guerra descubrieron que para su reconstrucción necesitaban cooperar unos con otros. En 1951, Alemania, Francia, Italia, Países Bajos (Holanda) y Luxemburgo crearon la "Comunidad Europea del Carbón y el Acero". Más adelante, con el Tratado de Roma suscrito en 1957, establecieron un "mercado común".

El proceso de integración europeo empezó como un área de libre comercio y una unión aduanera, con una tarifa exterior común para los bienes industriales, agrícolas y servicios producidos fuera de la Unión. Posteriormente, se formó un mercado único; se estableció la libre circulación de personas, capitales y servicios; se adoptaron mecanismos para la investigación, desarrollo tecnológico, protección del ambiente y política exterior común. Doce de los países de la Unión aceptaron el euro como su moneda, con una sola autoridad y política monetaria.

164



Los países miembros de la Unión Europea

Se crearon instituciones para la coordinación y dirección de las actividades comunitarias y se admitieron a nuevos países miembros. Los acuerdos iniciales fueron reemplazados por una nueva regulación común y se adoptó el nombre de Unión Europea (UE). Actualmente, es el bloque de países más grande e influyente del mundo.

La integración europea no es solo la unión de gobiernos. Hay un gran espacio de cooperación entre las empresas, que juntas se han ubicado en el primer lugar del mercado mundial. Por ejemplo, Airbus es una productora de aviones número uno en el mundo. También hay iniciativas de integración educativa, cultural y turística.

El indudable éxito de la UE se debe, fundamentalmente, al reconocimiento social de su importancia y a la creación de una cultura de la integración, más allá de las heridas dejadas por la guerra y los intereses de los países. La gente está convencida de que la integración le beneficia y le permite mejorar su producción, elevar su nivel de vida y tener una presencia internacional importante.

La Unión Europea

La Unión Europea es una comunidad supranacional integrada por 27 Estados. Tiene normas comunes aceptadas por ellos, que se aplican sobre las de cada país.

Las instancias directivas de la UE se llaman "organismos comunitarios". Estas son: Parlamento Europeo, que emite algunas normas legales y está integrado por miembros elegidos por los ciudadanos de todos los países; Consejo de la UE, instancia de representación de los gobiernos y de toma de decisiones políticas más importantes; Comisión Europea, órgano ejecutivo y de iniciativas; Tribunal de Justicia, que garantiza el cumplimiento de las normas de la UE; Tribunal de Cuentas, que vigila los gastos y el presupuesto; Banco Central Europeo, que dirige la política monetaria y emite el euro, la moneda común. La UE es la institución del mundo que dedica la mayor cantidad de recursos a la cooperación internacional.

¿Cómo elaborar mapas conceptuales?

Actividades de elaboración de mapas conceptuales sugeridas para los(as) profesores(as).

- Elija uno o dos párrafos especialmente significativos de un libro o de cualquier material impreso, léalo y seleccione los conceptos más importantes; es decir, aquellos conceptos necesarios para entender el significado del texto. Haga una lista con estos conceptos. Identifique cuál de ellos es el concepto más importante y cuál es la idea más inclusiva del texto.
- Coloque el concepto más inclusivo al principio de una nueva lista ordenada de conceptos y vaya disponiendo en ella los restantes conceptos de la primera lista hasta que todos queden ordenados de mayor a menor generalidad e inclusividad.
- Una vez que se ha llegado a este punto, se puede empezar a elaborar un mapa conceptual empleando la lista ordenada como guía para construir la jerarquía conceptual.
- Busque a continuación relaciones cruzadas entre los conceptos de una sección del mapa y los de otra parte del "árbol" conceptual.
- La mayor parte de las veces, en los primeros intentos los mapas tienen una mala simetría o presentan grupos de conceptos con una localización deficiente con respecto a otros conceptos o grupos de conceptos con los que están estrechamente relacionados. Muchas veces hay que rehacer los mapas para clarificar los conceptos y sus relaciones.

Tomado de: ‹http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92178.html›.

- Escoja los organismos de integración más representativos de entre los que se incluyen en la lista. Divida la clase en grupos y pida a los alumnos que investiguen sobre estas organizaciones. Solicite que elaboren una presentación multimedia con la información que obtengan. Permita a los alumnos que compartan sus trabajos.

Organismos Regionales

- Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA).
- Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI).
- ACS-AEC, Asociación de Estados del Caribe.
- ALCA, Área de Libre Comercio de las Américas.
- BID, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Banco Mundial en América Latina y el Caribe.
- CEPAL, Comisión Económica para América Latina.
- Comunidad Andina de Naciones (CAN).

Organismos Internacionales y Cooperación

- CIDH, Comisión Interamericana de Derechos Humanos.
- IICA, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.
- IIN, Instituto Interamericano del Niño.
- INTAL, Instituto para la Integración de América Latina y el Caribe.
- Mercado Común del Sur (Mercosur).
- Organización Latinoamericana de Energía (OLADE).
- OPS, Organización Panamericana de la Salud.

- OEI, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura.
- OTCA, Organización del Tratado de Cooperación Amazónica.
- Parlamento Andino.
- PARLACEN, Parlamento Centroamericano.
- Parlamento Latinoamericano.
- SEGIB, Secretaría General Iberoamericana.
- SELA, Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe.
- SICA, Sistema de la Integración Centroamericana.
- SIECA, Secretaría Permanente del Tratado. General de Integración Económica Centroamericana.
- Unión Suramericana de Naciones (UNASUR).

Organismos Internacionales

- Asamblea General de las Naciones Unidas.
- BID, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Banco Mundial.
- Comité de las Naciones Unidas contra el Terrorismo.
- Consejo de Seguridad de la ONU.
- ECOSOC, Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas.
- FAO, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Naciones Unidas.
- OIM CONOSUR, Organización Internacional para las Migraciones.
- OMPI, Organización Mundial de la Propiedad Intelectual.
- PMA, Programa Mundial de Alimentos.
- PNUD, Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Red Pacto Mundial.
- Secretaría de la Convención sobre el Cambio Climático.
- TLCAN, Tratado de Libre Comercio de América del Norte.
- UNCTAD, Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Comercio y Desarrollo.
- UNESCAP, Economic and Social Commission for Asia and the Pacific.
- UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNIFEM Región Andina.

Cooperación

- ACF International, Acción Contra el Hambre.
- AECID, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- ASC, Alianza Social Continental.
- AICO, Asociación Iberoamericana de Cámaras de Comercio.
- ALIDE, Asociación Latinoamericana de Instituciones Financieras para el Desarrollo.
- CAF, Corporación Andina de Fomento.
- CIDAN, Cooperación Internacional para el Desarrollo Andino.
- CEFIR, Centro de Formación para la Integración Regional.
- CEJIL, Centro por la Justicia y el Derecho Internacional.
- CELARE, Centro Latinoamericano para las Relaciones con Europa.
- CESAL Cooperación al Desarrollo.
- Coexistence International, Brandeis University.
- CICR, Comité Internacional de la Cruz Roja.
- CYTED, Programa Latinoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo.
- Economía Sur.
- EUROPEAID, Oficina de Cooperación de la Unión Europea.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.
- FELABAN, Federación Latinoamericana de Bancos.
- FLAR, Fondo Latinoamericano de Reservas.
- Fundación Cambio Democrático.
- Fundación CIDEAL, Centro de Investigación y Cooperación para el Desarrollo.
- ICCO, Organización Intereclesiástica para la Cooperación al Desarrollo.
- IIDH, Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- IIMV, Instituto Iberoamericano de Mercados de Valores.
- ISN, The International Relations and Security Network.
- LATINDADD, Red Latinoamericana sobre Deuda, Desarrollo y Derechos.
- MESA de Articulación de Asociaciones Nacionales y Redes de ONG de América Latina y el Caribe.
- OBELA, Observatorio Económico de América Latina.

Situación asiática

En Asia, la cooperación económica entre los países es muy dinámica. Pero no existen sino inicios de integración, entendida en la forma como se ha dado en otras latitudes, sobre todo en Europa. El proceso es más puntual.

En el espacio asiático existen actualmente dos proyectos de libre comercio. La Asociación de Naciones del Sudeste Asiático, ASEAN (Association of Southeast Asian Nations) se creó en 1967 y agrupa a diez Estados miembros. Esta Asociación cubre a 400 millones de personas de la región con mayor y más rápido crecimiento económico del mundo. Existe también el proyecto de cooperación económica entre Asia y el Pacífico, APEC (Asian Pacific Economic Cooperation). Esta agrupación, creada en 1989, tiene 21 países miembros del este asiático, y de Norte y Sudamérica. En 1996, las exportaciones de los países de la APEC significaron el 45% del comercio mundial.



Cumbre en Malasia de la ASEAN Foto: Spanish.xinhuanet

Los proyectos de cooperación económica o integración regional de toda Asia del este se han acelerado luego de las profundas crisis financieras de 1997 y 1998. Sin embargo, todavía subsisten rivalidades comerciales entre los países asiáticos en temas de política agrícola y geopolítica, especialmente entre China y los países de la ASEAN.

Razonamiento

- ¿Cuáles son los obstáculos para que los países avancen en procesos de integración?
- ¿Se puede obtener algún ejemplo de los procesos de integración de otros países?

América del Norte

Estados Unidos se ha mostrado tradicionalmente opuesto a participar en procesos de integración que signifiquen ceder parte de su soberanía. Por ello, su política ha sido promover acuerdos limitados solo al libre comercio. Con este antecedente, en 1989, entre Canadá y Estados Unidos, y luego con México, en junio de 1991, se firmó el TLCAN (Tratado de Libre Comercio de América del Norte o NAFTA, por sus siglas en inglés). En México ha surgido oposición popular al Tratado, por considerarlo un mecanismo de penetración del neoliberalismo.

África

El continente que menos ha avanzado en su integración económica y política es África. El comercio interafricano es muy pequeño y tiende a reducirse. La crisis económica y política, especialmente al sur del desierto del Sahara, ha reducido su participación en el comercio internacional. Casi dos decenas de países africanos no tienen representación en la Organización Mundial del Comercio (OMC), donde Nigeria y Sudáfrica son las únicas voces significativas.

En el continente se han ido definiendo 14 regiones económicas que se superponen geográficamente. Entre ellas están la Unión del Magreb Árabe, la Comunidad del África Oriental, la Comunidad Económica de los Estados del África Occidental, la Unión Aduanera y Económica del África Central, la Unión Monetaria del Oeste Africano. De los más de cincuenta países africanos, la mitad pertenece a dos de estas organizaciones. La República del Congo es el caso extremo: pertenece simultáneamente a cuatro. Solo siete países están en una sola organización regional.

Glosario

Soberanía. Autoridad suprema que tiene un Estado para ejercer la dirección de la sociedad independientemente de otros Estados.

Devastado. Destruido.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Divida la clase en grupos. Pida que cada grupo cree un organismo de integración o cooperación regional o mundial. Solicite que decidan: quiénes son los países miembros y cuáles serán los objetivos.

Interdisciplinariedad

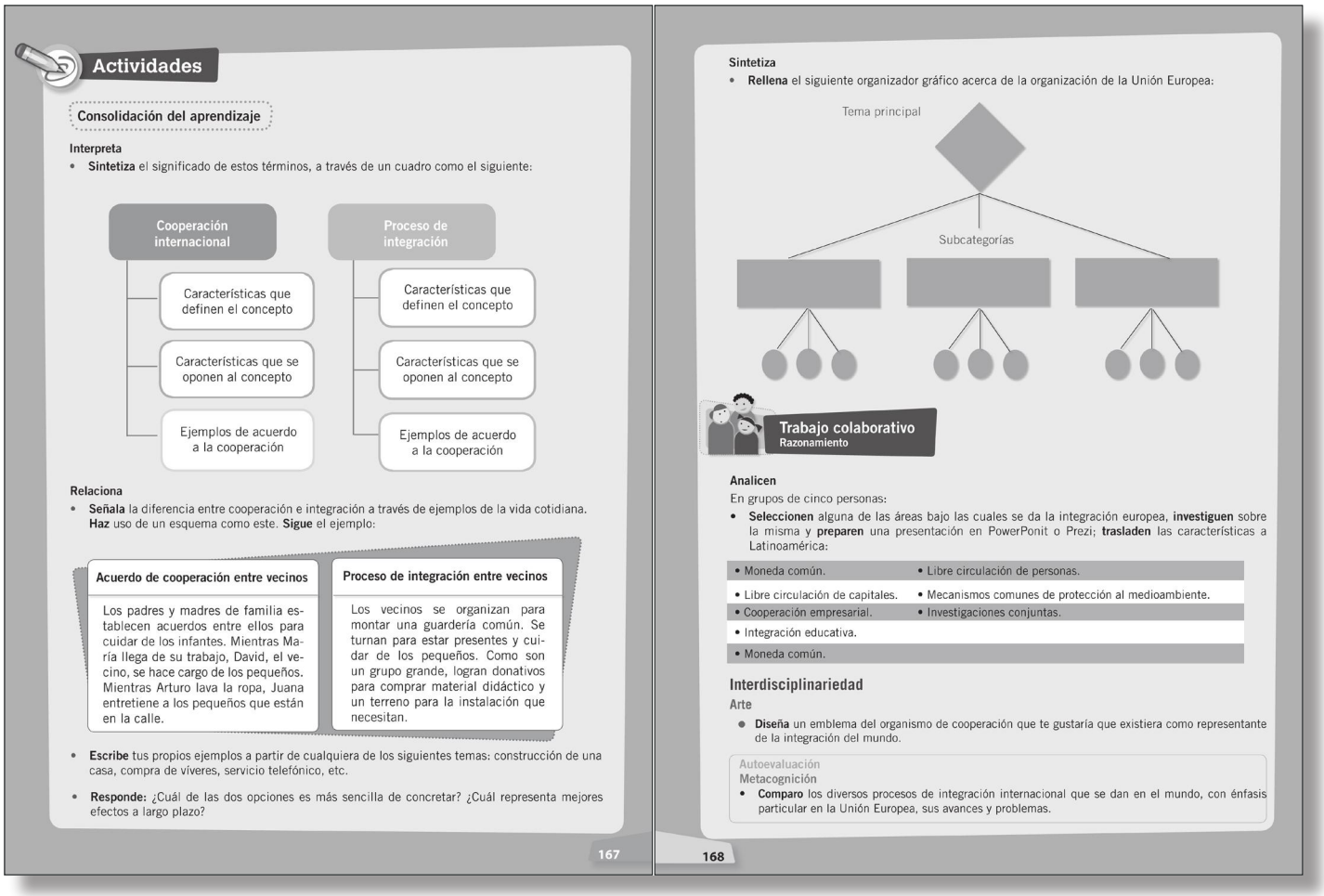
Arte

- Proponga a los jóvenes que diseñen el emblema del organismo de cooperación que están creando. Recuerde al grupo que los colores y elementos que escojan aportarán para el simbolismo del emblema.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los niños que intercambien los mapas conceptuales que elaboraron, los revisen y comenten con sus compañeros aspectos como los mencionados en la lista de cotejo siguiente:



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interpreta

- **Sintetiza** el significado de estos términos, a través de un cuadro como el siguiente:

Cooperación internacional	Proceso de integración
Características que definen el concepto	Características que definen el concepto
Características que se oponen al concepto	Características que se oponen al concepto
Ejemplos de acuerdo a la cooperación	Ejemplos de acuerdo a la cooperación

Relaciona

- **Señala** la diferencia entre cooperación e integración a través de ejemplos de la vida cotidiana. **Haz** uso de un esquema como este. **Sigue** el ejemplo:

Acuerdo de cooperación entre vecinos	Proceso de integración entre vecinos
Los padres y madres de familia establecen acuerdos entre ellos para cuidar de los infantes. Mientras María llega de su trabajo, David, el vecino, se hace cargo de los pequeños. Mientras Arturo lava la ropa, Juana entretiene a los pequeños que están en la calle.	Los vecinos se organizan para montar una guardería común. Se turnan para estar presentes y cuidar de los pequeños. Como son un grupo grande, logran donativos para comprar material didáctico y un terreno para la instalación que necesitan.

- **Escribe** tus propios ejemplos a partir de cualquiera de los siguientes temas: construcción de una casa, compra de víveres, servicio telefónico, etc.
- **Responde:** ¿Cuál de las dos opciones es más sencilla de concretar? ¿Cuál representa mejores efectos a largo plazo?

167

Sintetiza

- **Rellena** el siguiente organizador gráfico acerca de la organización de la Unión Europea:

Tema principal

Subcategorías

Trabajo colaborativo
Razonamiento

Analicen

En grupos de cinco personas:

- **Seleccionen** alguna de las áreas bajo las cuales se da la integración europea, **investiguen** sobre la misma y **preparen** una presentación en PowerPonit o Prezi; **trasladen** las características a Latinoamérica:

• Moneda común.	• Libre circulación de personas.
• Libre circulación de capitales.	• Mecanismos comunes de protección al medioambiente.
• Cooperación empresarial.	• Investigaciones conjuntas.
• Integración educativa.	
• Moneda común.	

Interdisciplinariedad

Arte

- **Diseña** un emblema del organismo de cooperación que te gustaría que existiera como representante de la integración del mundo.

Autoevaluación
Metacognición

- **Comparo** los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas.

168

Heteroevaluación

- Solicite a los alumnos que en una hoja escriban tres aspectos de las clases/actividades/tareas que les parecieron interesantes y tres aspectos que no les agradaron. Deben argumentar sus opciones.

Autoevaluación

- Anime a los jóvenes a completar la tercera columna del esquema SDA que hicieron durante la "Activación de conocimientos previos".

Más actividades

- Invite a los estudiantes a escoger cuál de los procesos de integración que menciona el libro ha sido, en su opinión, el más exitoso y por qué. Permita que compartan sus criterios.

Indicadores	Sí	Más o menos	No
El mapa conceptual:			
1. Contiene todos los elementos importantes del tema.			
2. Representa claramente la relación entre los elementos.			
3. La relación entre los elementos está organizada de forma lógica.			
4. Está trabajado con cuidado y con detalle.			
5. Fue entregado dentro del plazo establecido (a tiempo).			
6. No existen errores de redacción y ortografía o son mínimos.			

29. Integración andina y sudamericana

Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Qué se entiende por Comunidad Andina? Permita que los alumnos definan el concepto.

Construcción del conocimiento

- Utilice la información del recuadro "¿Sabías que?" para profundizar sobre la CAN.

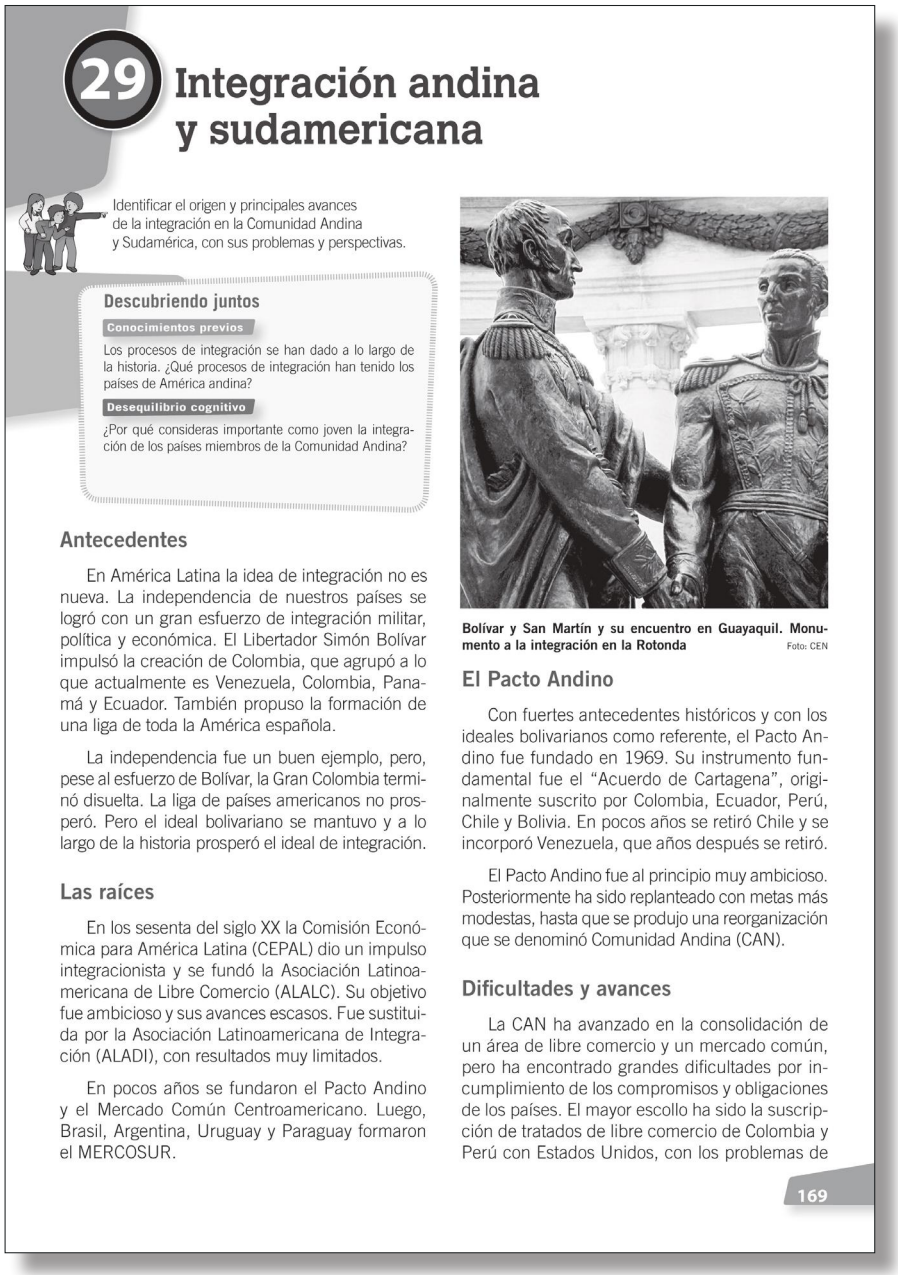
¿Sabías que?

¿Qué es la CAN?

Somos una comunidad de países que nos unimos voluntariamente con el objetivo de alcanzar un desarrollo integral, más equilibrado y autónomo, mediante la integración andina, suramericana y latinoamericana. Los países que la integramos –Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú– estamos unidos por el mismo pasado, una variada geografía, una gran diversidad cultural y natural, así como por objetivos y metas comunes. Nuestros cuatro países presentan una gran diversidad cultural, étnica y lingüística. Poseemos riquísimas manifestaciones folclóricas y artísticas que nos unen aún más.

¿Cómo funciona la CAN?

La Comunidad Andina está conformada por órganos e instituciones que están articulados en el Sistema Andino de Integración, más conocido como el SAI.



29 Integración andina y sudamericana

Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

Los procesos de integración se han dado a lo largo de la historia. ¿Qué procesos de integración han tenido los países de América andina?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué consideras importante como joven la integración de los países miembros de la Comunidad Andina?

Antecedentes

En América Latina la idea de integración no es nueva. La independencia de nuestros países se logró con un gran esfuerzo de integración militar, política y económica. El Libertador Simón Bolívar impulsó la creación de Colombia, que agrupó a lo que actualmente es Venezuela, Colombia, Panamá y Ecuador. También propuso la formación de una liga de toda la América española.

La independencia fue un buen ejemplo, pero, pese al esfuerzo de Bolívar, la Gran Colombia terminó disuelta. La liga de países americanos no prosperó. Pero el ideal bolivariano se mantuvo y a lo largo de la historia prosperó el ideal de integración.

Las raíces

En los sesenta del siglo XX la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) dio un impulso integracionista y se fundó la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC). Su objetivo fue ambicioso y sus avances escasos. Fue sustituida por la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), con resultados muy limitados.

En pocos años se fundaron el Pacto Andino y el Mercado Común Centroamericano. Luego, Brasil, Argentina, Uruguay y Paraguay formaron el MERCOSUR.

Bolívar y San Martín y su encuentro en Guayaquil. Monumento a la integración en la Rotonda Foto: CEN

El Pacto Andino

Con fuertes antecedentes históricos y con los ideales bolivarianos como referente, el Pacto Andino fue fundado en 1969. Su instrumento fundamental fue el "Acuerdo de Cartagena", originalmente suscrito por Colombia, Ecuador, Perú, Chile y Bolivia. En pocos años se retiró Chile y se incorporó Venezuela, que años después se retiró.

El Pacto Andino fue al principio muy ambicioso. Posteriormente ha sido replanteado con metas más modestas, hasta que se produjo una reorganización que se denominó Comunidad Andina (CAN).

Dificultades y avances

La CAN ha avanzado en la consolidación de un área de libre comercio y un mercado común, pero ha encontrado grandes dificultades por incumplimiento de los compromisos y obligaciones de los países. El mayor escollo ha sido la suscripción de tratados de libre comercio de Colombia y Perú con Estados Unidos, con los problemas de

169



Elaboración: CEN

aplicación de los compromisos comunitarios. A esto hay que añadir la separación de Venezuela.

Las fortalezas de la CAN han sido el mantenimiento de las metas integracionistas, el desarrollo de un sentido de pertenencia, avances significativos en el comercio entre los países miembros, la aprobación de normas comunes y el desarrollo de una institucionalidad andina.

Los organismos de la CAN son el Consejo Presidencial Andino, el Consejo de Ministros de Relaciones Exteriores, las reuniones ministeriales, la Secretaría General, el Tribunal de Justicia y el Parlamento Andino. A estos organismos se suman consejos como el empresarial y el laboral, los convenios especializados y la Universidad Andina Simón Bolívar, órgano de integración académica.

Razonamiento

- **Piensa** en las ventajas de una Latinoamérica unida.

Hacia la integración sudamericana

La integración no es solo un esfuerzo por eliminar barreras fiscales e intensificar el comercio y la producción. Es también un vehículo de articulación de nuestros países para actuar juntos en el panorama mundial de la globalización. Ningún país puede presentarse solo ante el continente y el mundo. Sudamérica unida tendría real capacidad para negociar en un nuevo escenario mundial.

Si toda Sudamérica fuera una confederación tendría 361 millones de habitantes, más que los de Estados Unidos y Rusia, y 17 millones y medio de kilómetros cuadrados de extensión. Sería el subcontinente de mayor tamaño en la tierra. El Producto Interno Bruto unificado ascendería a $ 973.000 millones de dólares, una cantidad muy respetable. La Comunidad Sudamericana tendría una de las mayores diversidades de vida animal y vegetal: más de 10% de la tierra cultivable, 30% de los bosques del mundo y una enorme riqueza ictiológica. Tendría también la mayor reserva del recurso natural más importante del futuro: el agua dulce.

El establecimiento

En la Cumbre Presidencial de Cuzco, el 8 de diciembre de 2004, los presidentes de América del Sur formaron la Comunidad Sudamericana de Naciones. Su declaración decía: "en ocasión de la celebración de las gestas libertarias de Junín y Ayacucho y de la convocatoria del Congreso Anfictiónico de Panamá, siguiendo el ejemplo del Libertador Simón Bolívar, del Gran Mariscal de Ayacucho Antonio José de Sucre, del Libertador José de San Martín, de nuestros pueblos y héroes independentistas que construyeron, sin fronteras, la gran Patria Americana, e interpretando las aspiraciones y anhelos de sus pueblos a favor de la integración, la unidad y la construcción de un futuro común, hemos decidido conformar la Comunidad Sudamericana de Naciones".

Un compromiso

La integración entre nuestros países es complicada. Por ello, algunos han propuesto que deberíamos integrarnos con Estados Unidos en ALCA, Área de Libre Comercio de las Américas. Como esta iniciativa no avanzó, los gobiernos nor-

Este Sistema hace que la CAN funcione casi como lo hace un Estado. Es decir, cada una de estas instancias tiene su rol y cumple funciones específicas; por ejemplo: el Consejo Presidencial Andino, conformado por los presidentes de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, está a cargo de la dirección política de la CAN; el Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores formula la política exterior de los países andinos en asuntos relacionados con la integración y, de ser necesario, coordina posiciones conjuntas en foros o negociaciones internacionales; la Comisión, conformada por delegados plenipotenciarios, o con plenos poderes, se encarga de formular, ejecutar y evaluar la política de integración en temas de comercio e inversiones y genera normas que son de obligatorio cumplimiento para los cuatro países.

La CAN cuenta con una Secretaría General que administra y coordina el proceso de integración, y el Tribunal Andino de Justicia es la entidad que controla la legalidad de los actos de todos los órganos e instituciones y dirime las controversias existentes entre países, entre ciudadanos o entre países y ciudadanos cuando se incumplen los acuerdos asumidos en el marco de la Comunidad Andina. El Parlamento Andino, conformado por veinte parlamentarios elegidos por voto popular –cinco por cada País Miembro– , es la instancia que representa al pueblo; es decir, a los ciudadanos andinos en general. Aquí se delibera sobre la integración andina y se proponen acciones normativas que fortalezcan la integración.

Asimismo, son parte del SAI las instancias consultivas de la sociedad civil, como el de los pueblos indígenas, de los trabajadores y de los empresarios. La Universidad Andina Simón Bolívar, con varias sedes en la región, es la entidad educativa. Y los organismos financieros son la Corporación Andina de Fomento y el Fondo Latinoamericano de Reservas.

Integración Integral

La Integración Integral es el nuevo y vigente paradigma de la integración andina. Constituye una respuesta al actual contexto internacional, caracterizado por la existencia de modelos de desarrollo diversos, apertura a un mundo multipolar, y el dinamismo de nuevos actores, temas y lógicas organizativas.

El año 2007, en la Cumbre Presidencial de Tarija, los jefes de Estado de los países andinos expresaron su convencimiento de que es necesario "desarrollar y profundizar el proceso de integración de la Comunidad Andina tomando en cuenta, en forma más efectiva, las visiones y enfoques de los Países Miembros, con el objetivo de lograr una unidad en la diversidad al servicio del vivir bien de nuestros pueblos y en armonía con la naturaleza".

Para ello, manifestaron su voluntad de "forjar una integración integral más equilibrada entre los aspectos sociales, culturales, económicos, ambientales y comerciales".

Tomado de: ‹http://www.comunidadandina.org›.

Nuestros objetivos

- Promover el desarrollo equilibrado y armónico de los Países Miembros en condiciones de equidad, mediante la integración y la cooperación económica y social.
- Acelerar el crecimiento y la generación de empleo laboral para los habitantes de los Países Miembros.
- Facilitar la participación de los Países Miembros en el proceso de integración regional, con miras a la formación gradual de un mercado común latinoamericano.
- Disminuir la vulnerabilidad externa y mejorar la posición de los Países Miembros en el contexto económico internacional.
- Fortalecer la solidaridad subregional y reducir las diferencias de desarrollo existentes entre los Países Miembros.
- Procurar un mejoramiento persistente en el nivel de vida de los habitantes de la subregión.

- Anime a los alumnos a elucubrar sobre qué pasaría si los países latinoamericanos formaran un gran Estado con las características que el libro menciona: 361 millones de habitantes –más que los de Estados Unidos y Rusia– 17 millones y medio de kilómetros cuadrados de extensión y un Producto Interno Bruto unificado de alrededor de 973.000 millones de dólares. La Comunidad Sudamericana tendría una de las mayores diversidades de vida animal y vegetal –más de 10% de la tierra cultivable, 30% de los bosques del mundo y una enorme riqueza ictiológica–, tendría también la mayor reserva del recurso natural más importante del futuro: el agua dulce.
- Pida que los alumnos, en parejas, escriban diez enunciados al respecto.

Inteligencias múltiples

Visoespacial

- Invite a los estudiantes a crear el símbolo y el eslogan de la Unión Sudamericana.

¿Qué es ser latinoamericano?

Cuando nos preguntan qué es o cómo es un latinoamericano nos parece fácil la respuesta… Se trata de alguien que nació en algún país localizado entre México y la Patagonia, que habla castellano o portugués… y que parece "latino".

Pero cuando se trata de precisar qué es eso de "latino" vienen los problemas. Muy pocos saben que "latino" se refiere al valle del centro de Italia donde floreció la cultura romana, es decir, latina. La mayoría de quienes decimos ser latinoamericanos nos parecemos muy poco a los italianos del centro. Aún más, ni siquiera los propios europeos se han puesto de acuerdo en qué es la "latinidad".

Por otra parte, los latinoamericanos somos muy diversos entre nosotros. Los hay indígenas de altura, negros del trópico, descendientes de alemanes o de chinos y mestizos, es decir, producto de varias mezclas étnicas y culturas.

Los latinoamericanos no tenemos una sola identidad étnica, un solo idioma o una sola manera de ver el mundo. Somos diversos. Pero todos nos sentimos latinoamericanos. Esto quiere decir que hay cosas que



Foto: Creative Commons

nos diferencian y hay otras que nos unen. Por ejemplo, entre un aymara y un porteño hay enormes diversidades. Sin embargo, al fin y al cabo se entenderán en castellano y bailarán en algún momento la misma música.

Pero lo que más nos une a los latinoamericanos es que nos sentimos tales. Hay un sentido de pertenencia muy fuerte. Aún más, los otros nos ven parecidos. Los gringos, españoles o japoneses nos reconocen como latinoamericanos, a pesar de que tenemos diferencias. Por eso nos dicen "latinos" o "sudacas"… Y todos sabemos a qué se refieren.

Latinoamérica es una unidad en la diversidad. Somos latinoamericanos porque nacimos en esta región del mundo, porque así nos ven los demás. Y sobre todo porque nos sentimos latinoamericanos, porque así lo sentimos, aunque no nos paremos a pensar en ello.

teamericanos propusieron la negociación bilateral y la suscripción de tratados de libre comercio (TLC) con los países de América Latina. Esto despertó gran oposición social. En todo caso, hay que advertir que los tratados comerciales con Estados Unidos no son integración.

Por ello, la gran meta es la integración de toda América Latina. Para lograrla se debe comenzar con un acercamiento del MERCOSUR y la CAN. Hay motivos para el optimismo, pero debemos presionar para que, más allá de las prioridades coyunturales y los compromisos con la política norteamericana, pesen más la visión de Bolívar y el interés estratégico de nuestros países.

Desde la reunión de Cuzco, se cambió el nombre de la "comunidad" por **UNASUR** (Unión de Naciones Suramericanas) y disminuyó la expectativa sobre el ámbito del organismo. Pero el objetivo se mantiene. El peso político de UNASUR sería muy distinto al que ahora tienen nuestros países individualmente. Dispersos, y a veces enfrentados entre sí, los estados de Sudamérica son débiles. Unidos serán más fuertes.

MERCOSUR

Glosario

UNASUR. Organismo internacional conformado por los doce países de la región suramericana: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú, Suriname, Uruguay y Venezuela.

171

Interdisciplinariedad

Biografías históricas

- Proponga a los jóvenes que investiguen datos de la vida de Simón Bolívar que fueron importantes en su pensamiento integracionista. ¿Cuáles fueron las semillas que generaron estas ideas?

Consolidación del aprendizaje

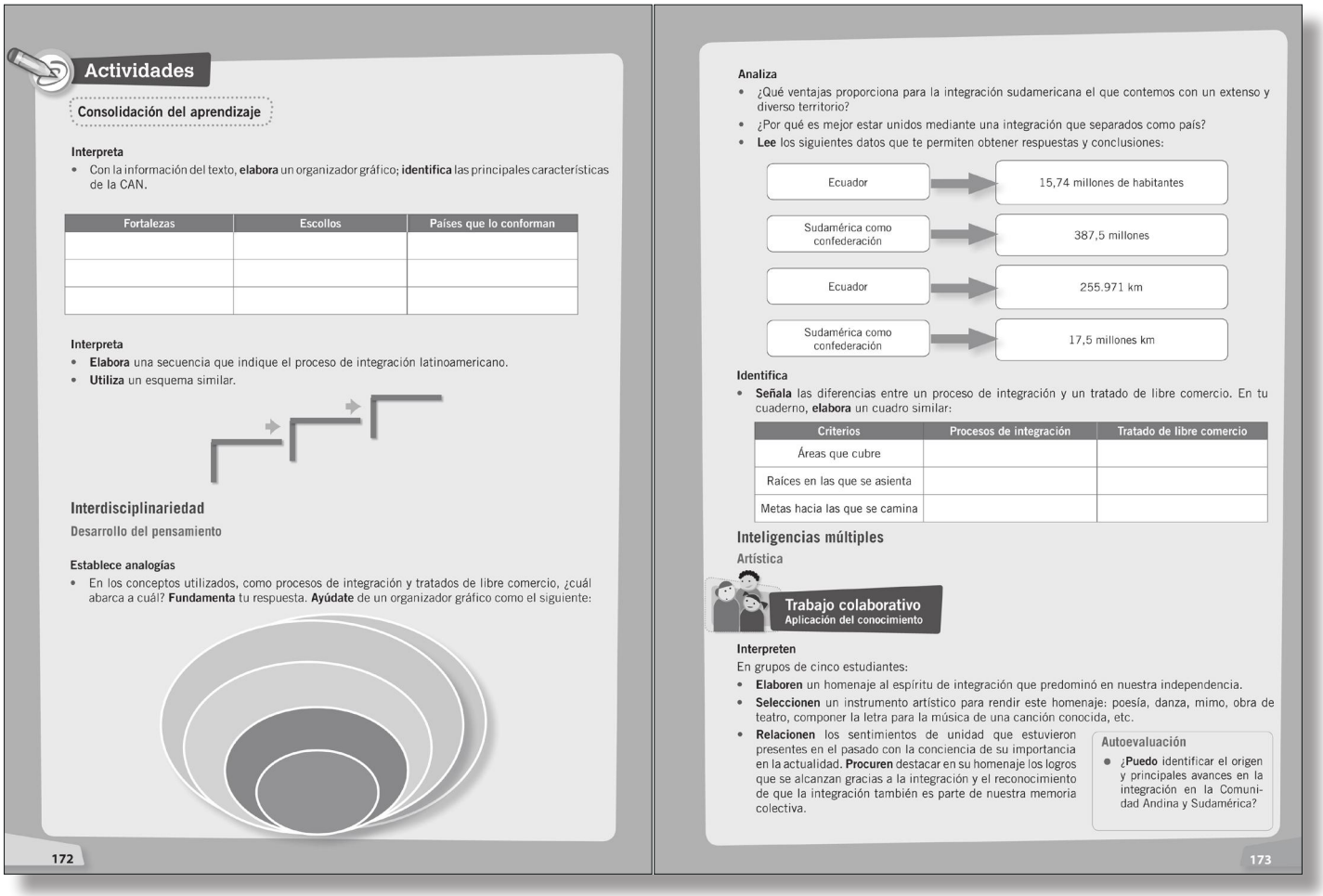
Coevaluación

- Solicite a sus estudiantes que escriban tres preguntas sobre el tema. Luego, pida que pregunten a por lo menos diez compañeros la respuesta a estas interrogantes. Pida que contabilicen el número de respuestas correctas para cada pregunta.

Heteroevaluación

- Pida a los alumnos que llenen la siguiente lista de cotejo con información respecto a su trabajo como maestro de la asignatura de Estudios Sociales.

Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca
Prepara material didáctico.			
Llega puntualmente a clase.			
Promueve normas de convivencia.			
Toma en cuenta las dificultades de sus alumnos.			
Demuestra preparación y dominio del tema.			
Explica con claridad el tema a tratar.			
Relaciona lo que sabemos con lo que vamos a aprender.			
Mantiene el orden durante las clases.			
Respeta la opinión de los alumnos.			



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interpreta

- Con la información del texto, **elabora** un organizador gráfico; **identifica** las principales características de la CAN.

Fortalezas	Escollos	Países que lo conforman

Interpreta

- **Elabora** una secuencia que indique el proceso de integración latinoamericano.
- **Utiliza** un esquema similar.

Interdisciplinariedad

Desarrollo del pensamiento

Establece analogías

- En los conceptos utilizados, como procesos de integración y tratados de libre comercio, ¿cuál abarca a cuál? **Fundamenta** tu respuesta. **Ayúdate** de un organizador gráfico como el siguiente:

172

Analiza

- ¿Qué ventajas proporciona para la integración sudamericana el que contemos con un extenso y diverso territorio?
- ¿Por qué es mejor estar unidos mediante una integración que separados como país?
- **Lee** los siguientes datos que te permiten obtener respuestas y conclusiones:

Ecuador → 15,74 millones de habitantes

Sudamérica como confederación → 387,5 millones

Ecuador → 255.971 km

Sudamérica como confederación → 17,5 millones km

Identifica

- **Señala** las diferencias entre un proceso de integración y un tratado de libre comercio. En tu cuaderno, **elabora** un cuadro similar:

Criterios	Procesos de integración	Tratado de libre comercio
Áreas que cubre		
Raíces en las que se asienta		
Metas hacia las que se camina		

Inteligencias múltiples

Artística

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Interpreten

En grupos de cinco estudiantes:

- **Elaboren** un homenaje al espíritu de integración que predominó en nuestra independencia.
- **Seleccionen** un instrumento artístico para rendir este homenaje: poesía, danza, mimo, obra de teatro, componer la letra para la música de una canción conocida, etc.
- **Relacionen** los sentimientos de unidad que estuvieron presentes en el pasado con la conciencia de su importancia en la actualidad. **Procuren** destacar en su homenaje los logros que se alcanzan gracias a la integración y el reconocimiento de que la integración también es parte de nuestra memoria colectiva.

Autoevaluación

- ¿**Puedo** identificar el origen y principales avances en la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica?

173

Autoevaluación

- Pida a los alumnos que contesten esta pregunta: ¿Puedo identificar el origen y principales avances en la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica?

Más actividades

- Pida a los estudiantes que comparen la Unión Europea con la imaginaria Unión Sudamericana. ¿Cuáles serían sus fortalezas? ¿Cuáles podrían ser sus debilidades? ¿Qué ventajas nos daría el estar juntos frente a la UE?
- Solicite a los alumnos que, en un ensayo, relacionen el sueño de Bolívar y la necesidad de integración que experimentan los países sudamericanos en la actualidad. ¿Tenía o no tenía razón el Libertador? ¿Qué habría pasado si esa integración se daba desde la Gran Colombia?

EL TRÁFICO DE DROGAS

Analizar la dimensión y gravedad del tráfico de personas y de drogas en relación con las propuestas de integración regional.

Activación de conocimientos previos

- Observe el documental sobre narcotráfico en: ‹https://www.youtube.com/watch?v=pQl4tmhqcLk› para introducir a la clase al tema de este segmento. Lidere un diálogo sobre las impresiones y opiniones que los alumnos tengan sobre el video.

Construcción del conocimiento

- Utilice la siguiente información para abordar el tema de cómo terminar con el narcotráfico. Las preguntas pueden servir de guía para el diálogo.

Legalización de las drogas para acabar con el narcotráfico

1. ¿Qué diferencia hay entre "despenalizar" y "legalizar" las drogas?

La "despenalización" de las drogas implica que las personas no vayan presas por tenencia para consumo personal. En varios países se despenalizaron las drogas. Por ejemplo, en Portugal se puede portar en el bolsillo un gramo de heroína, un gramo de éxtasis, dos gramos de cocaína, 25 gramos de hojas de marihuana o cinco gramos de hachís. La política de "legalización" de las drogas también plantea despenalizar el consumo: cada cuál es libre de llevar su vida como desee sin que el Estado tenga que regularla. Además, legalizar el consumo apunta a cortar con una de las principales excusas con la que cuenta la Policía para la criminalización de la juventud. Pero la "legalización" va más allá: apunta a la legalización de toda la producción, distribución y comercialización de las drogas. De esta manera es una política para terminar con el gran negocio del narcotráfico que se basa en la ilegalidad de las drogas para hacer ganancias extraordinarias. La ilegalidad, además, lleva a que sea un gran negocio capitalista extremadamente violento donde toda disputa por un mercado lleva a guerras entre bandas y asesinatos.

2. ¿Por qué la legalización de las drogas serviría para combatir el narcotráfico?

Porque sin drogas ilegales no hay narcotráfico. Según los datos más conservadores de la ONU, el narcotráfico genera ganancias de alrededor de 500 mil millones al año, lo que equivale al 8% del comercio mundial. Estas ganancias extraordinarias se basan en la ilegalidad de la producción y comercialización de las drogas.

Tráfico de personas y drogas



Analizar la dimensión y gravedad del tráfico de personas y de drogas en relación con las propuestas de integración regional.

Un problema serio

A veces vemos jóvenes caminando por la calle, vestidos con harapos y con la mirada perdida. Reaccionan con violencia o quedan tendidos en las aceras como muertos. Muchos son drogadictos.

Claro que estas situaciones no se dan solo con los jóvenes. La drogadicción no tiene límites de edad o posición social. Por ello se lo considera uno de los problemas más serios de la sociedad en todo el mundo.

Las drogas

Droga es toda sustancia, de origen natural o químico, que, al ser introducida al organismo humano, lo altera. Entre las drogas que son medicamentos, por ejemplo, la aspirina se utiliza para aliviar el dolor. La marihuana es una hoja que, secada y luego fumada, produce mucho apetito, adormecimiento y adicción. La aspirina y la marihuana alteran el funcionamiento del cuerpo humano.

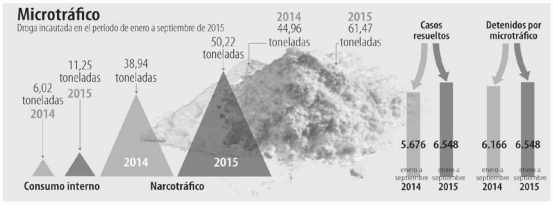
Se usa el término "droga" para diversas realidades. Por una parte, para los productos farmacéuticos (de ahí que las farmacias se llaman "droguerías"). Por otra parte, drogas son las sustancias que hacen daño a las personas.

Muchas drogas son legales, están permitidas y se venden en farmacias o tiendas, por ejemplo, el alcohol. Otras son ilegales. Su comercialización está prohibida y se venden clandestinamente.

El narcotráfico

Los gobiernos controlan la venta de drogas legales porque no pueden venderse a todos. Prohíben y sancionan la venta de drogas ilegales, es decir, lo que se llama narcotráfico, que opera en un mercado "subterráneo" y mueve mucho dinero a nivel nacional e internacional.

La cadena del narcotráfico incluye a quienes venden la droga (microtráfico) a los consumidores, los que la transportan (se les conoce como "mulas"), los que controlan la distribución, hasta quienes manejan el tráfico en varios países (los carteles), y acumulan inmensas riquezas e imperios transnacionales.



Fuente: Ministerio del Interior. Elaboración CEN, en base a una versión de *El Telégrafo*.

Las drogas como un problema

Las situaciones pueden variar de persona a persona, pero siempre el uso inadecuado de las drogas genera problemas serios. Por ejemplo, bajo el efecto de las drogas se puede perder el control al manejar y provocar accidentes o realizar acciones que pueden causar daños y hasta costar vidas. El abuso de las drogas convierte a una persona en drogodependiente o adicto.

La drogadicción puede llevar a profundos problemas personales y sociales. Genera depresión, dependencia, aislamiento, desmotivación. Puede llevar a una persona a cometer actos violentos o delitos.

Las drogas no son solución. Sus efectos (alegría, tranquilidad, evasión) son temporales y fugaces. Consumir drogas para resolver problemas es como apagar un incendio con gasolina: el efecto es peor y a veces los daños son irreversibles.

Producción y comercialización

Las plantas con que se hacen las drogas de mayor consumo, como la cocaína que se hace con la planta de la coca, son cultivadas en países pobres del mundo por campesinos pobres. La producción ilegal de coca ha enriquecido a muchos intermediarios locales y sobre todo a los que manejan el tráfico en el Primer Mundo. Pero los productores siguen siendo pobres.

El principal problema no está en la producción de plantas de las que se hacen drogas, sino en su comercialización, sobre todo en los países ricos como Estados Unidos. Si no hubiera demanda de cocaína o crack, no se produciría coca.

Las organizaciones que se dedican al narcotráfico suelen tener conflictos con los Estados y sus leyes: no pagan impuestos, proceden de forma violenta y provocan una cadena de delitos (organización ilegal, asesinatos, fraudes, lavado de dinero o corrupción). Pero a veces tienen influencia en el poder.

La solución

La producción y tráfico de drogas no tienen salidas simples. Los países deben ejercer control del tráfico de drogas, pero la adicción es un problema de salud pública y debe solucionarse de formas no violentas, como prevención, educación, acción de especialistas (terapeutas, psicólogos, ayudas grupales). Los consumidores no deben ser considerados delincuentes. Son delitos la producción y venta, así como el "lavado" de dinero, que deben ser objeto de las penas más severas.

Se debe promover que no se cultive coca y marihuana o la sustitución de cultivos. Pero la represión de los campesinos productores no evita el tráfico. Sobre todo se debe combatir a las grandes cadenas de distribución. Como tienen mucho poder e influencias en los países ricos, no es fácil hacerlo.

Hay una propuesta de legalización de ciertas drogas para evitar el tráfico de otras. Actualmente se debate este asunto. Pero la solución mejor es siempre no comenzar a consumir drogas. Y eso depende de cada uno de nosotros.

Tráfico de personas

El tráfico de drogas no es un fenómeno aislado. Muchas veces se produce junto con el tráfico de personas, que tiene formas muy variadas pero siempre es un grave delito.

Se suele utilizar el tráfico de personas hacia adentro, pero sobre todo hacia afuera de los países, con el fin de utilizarlas como mano de obra barata, especialmente niños, en condiciones extremas, como objeto de tráfico sexual o, inclusive, para extraerles órganos destinados a transplantes ilegales.

La comunidad internacional ha denunciado el tráfico de personas y ha tomado varias iniciativas para suprimirlo. Pero se requiere un esfuerzo mucho mayor para lograr su erradicación, ya que grandes intereses económicos están detrás de esta lacra social.

Evaluación de unidad

1. Define los siguientes términos:

Integración: _____

Indigencia: _____

Globalización: _____

Guerra: _____

2. Contesta: ¿Cómo se mide la pobreza?

_____

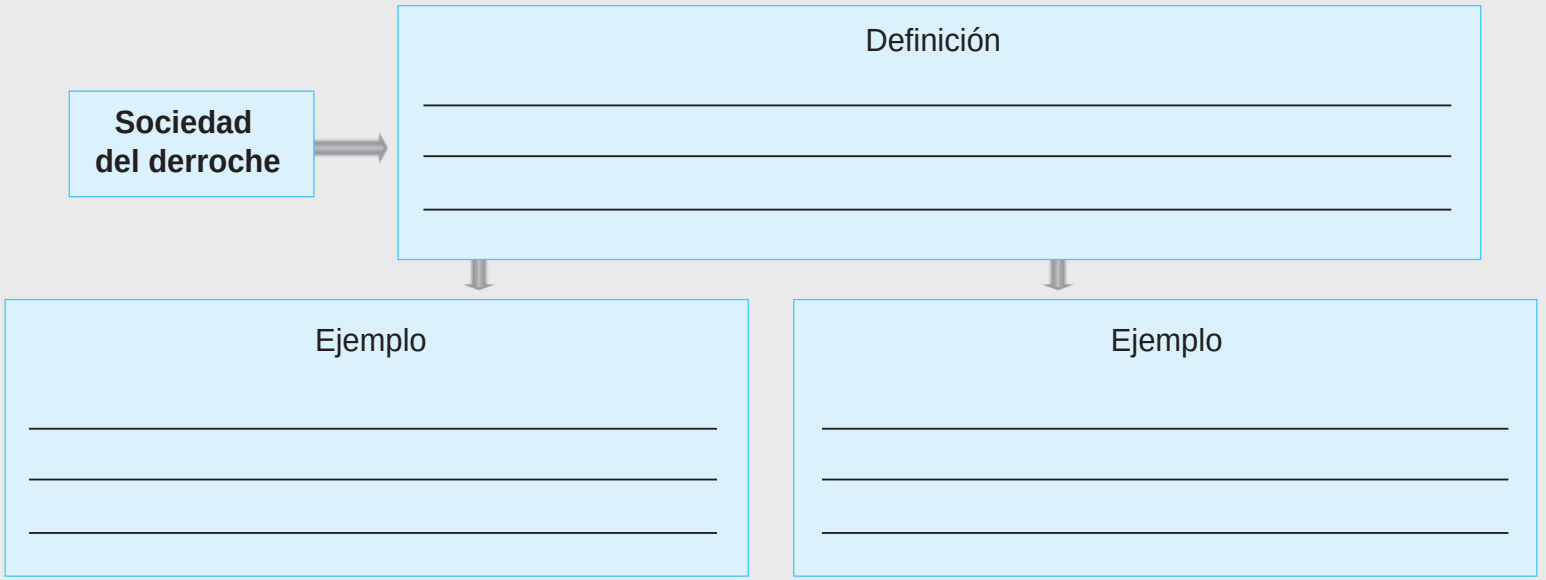
_____

_____

_____

_____

3. Caracteriza la "sociedad del derroche". Completa el siguiente esquema:



4. ¿Por qué la pobreza es más que la carencia de recursos? Argumenta tu respuesta:

5. ¿Crees que el Ecuador puede seguir siendo considerado una "isla de paz"? Explica por qué:

Evaluación de bloque

Lee el siguiente texto. Luego, realiza las actividades:

Reducción de la pobreza

La Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, acordada por las naciones del mundo en el año 2000, ha colocado la reducción de la pobreza y el hambre como el principal objetivo de la humanidad. Se ha propuesto la meta de llegar al 2015 con la mitad del hambre y la pobreza existente en 1990. De los 7.000 millones de personas que viven en el planeta, 1.400 millones viven en condiciones de pobreza. Para poder comparar las situaciones de pobreza en el mundo se comparan los ingresos con los que viven las personas en los diferentes países, con un umbral monetario. Así, se consideran pobres aquellas personas que viven con menos de 1,25 dólares al día, es decir 25 pesos uruguayos. Este valor es conocido como "la línea internacional de pobreza".

Los países también establecen un umbral monetario propio denominado línea de pobreza nacional, que tiene en cuenta los hábitos de consumo y precios de ese país. Si bien este umbral es más preciso para medir la pobreza a nivel nacional, el umbral internacional permite la comparación entre países. El número de personas que sufre hambre aumentó de 815 a 925 millones entre 1990 y 2005. Además, se están acentuando las diferencias de acceso a la riqueza entre los países y al interior de los mismos tomando como umbral la línea de pobreza internacional. El porcentaje de ingresos acumulado por la quinta parte más pobre del mundo disminuyó del 2,3% en 1960 a solo el 1,5% en 2005. En cambio la riqueza acumulada por el quintil más rico aumentó de 70 al 72%. La reducción de la pobreza es un desafío que se vincula muy directamente con la dinámica demográfica. La natalidad, la mortalidad y la migración son los tres elementos que explican el crecimiento de la población. Los países más pobres, así como las comunidades (regiones, localidades, barrios) más desfavorecidas dentro de los países, tienden a tener niveles más elevados de fecundidad y, como resultado, presentan un crecimiento demográfico más acelerado y una estructura de la población más joven.

Entre las oportunidades que una estructura demográfica puede ofrecer como mecanismo para enfrentar la pobreza se habla del "bono demográfico". Se entiende como tal las posibilidades de crecimiento económico que se abren cuando las poblaciones poseen una gran cantidad de personas en edad de trabajar frente a una cantidad menor de población dependiente (niños y personas adultas mayores). Esto sucede cuando las familias empiezan a reducirse. Gran parte del crecimiento económico en el este de Asia entre 1965 y 1990 se debió a este proceso. Sin embargo, estos "beneficios" no son automáticos y dependen del apoyo de las políticas y entornos apropiados. Cuando la población activa es relativamente grande, son necesarias políticas que fomenten la creación de empleo y potencien la acumulación del capital humano y físico. También debe advertirse que dicho "bono" tiene finalización. Cuando las generaciones de población en edad de trabajar envejecen, pasan a ser también dependientes y la proporción entre población en edad de trabajar y personas dependientes vuelve a bajar.

Tomado de: "Propuestas para trabajar la demografía en el aula, Siete millones de acciones", en: ‹http://www.mecaep.edu.uy/pdf/csociales/UNFPA7millonesv30.pdf›.

Utiliza la información del texto y tu manejo de los conceptos para escribir dos comentarios de este artículo:

- _____

  _____

- _____

  _____

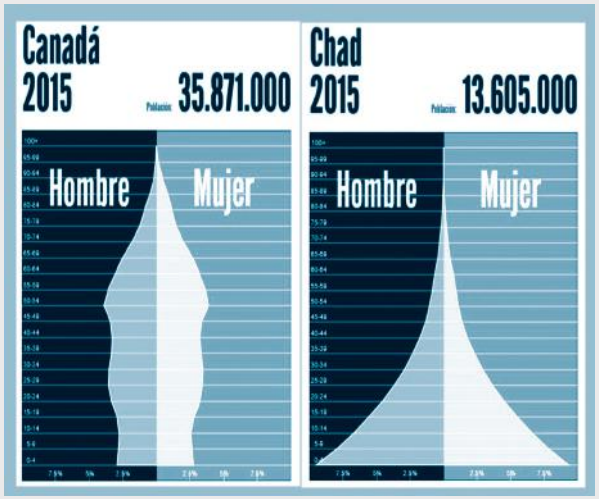
Describe y compara las pirámides poblacionales:

Descripción: _____

_____

Comparación:

Semejanzas	Diferencias
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Señala una ventaja y una desventaja de las migraciones:

_____

_____

_____

_____

Recursos de bloque

- "Declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural"
  ‹http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151226s.pdf›.
- "El fantasma del racismo", Olusegun Obasanjo, presidente de la República Federal de Nigeria
  ‹http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151226s.pdf›.
- "Don't panic"
  ‹https://www.youtube.com/watch?v=FACK2knC08E›. Video subtitulado.
- Población
  ‹http://www.inec.gob.ec/cpv/descargables/fasciculo_nacional_final.pdf›. Resultados del Censo 2010 de Población y Vivienda en el Ecuador, Instituto Nacional de Estadística y Censos.
  ‹http://populationpyramid.net/es/mundo/2015›. Población en el mundo, de 1950 a 2100.
- La modernidad
  ‹https://es.wikipedia.org/wiki/Modernidad›.
- ¿Cómo se mide la pobreza?
  ‹http://blogs.gestion.pe/economiaparatodos/2012/09/como-se-mide-la-pobreza.html›. Carlos Parodi, Economía para todos.
- Tendencias globales y regionales en extrema pobreza
  ‹http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/httpNetITFramePDF?ReadForm&parentunid=6B43C24FA65077ABC1257837005A1B64&parentdoctype=book&netitpath=80256B3C005BCCF9/(httpAuxPages)/6B43C24FA65077ABC1257837005A1B64/$file/sintesis.pdf›. Combatir la pobreza y la desigualdad. Instituto de Investigación de las Naciones Unidas para el desarrollo social.
- Erradicación de la pobreza
  ‹http://www.fao.org/post-2015-mdg/background/fao-and-post-2015/poverty-eradication/es/›.
- Producto Interno Bruto
  ‹http://www.economia.com.mx/producto_interno_bruto.htm›.
- "La Revolución cubana también inspiró a grupos ecuatorianos"
  ‹http://www.eluniverso.com/2008/12/29/1/1361/513D5A32E0D2498AA8C0958A93BEA52A.html›. 29 de diciembre de 2008.
- Narcotráfico y drogas
  ‹https://www.youtube.com/watch?v=pQl4tmhqcLk›. Documental.
  ‹http://www.laizquierdadiario.com/Legalizacion-de-las-drogas-para-acabar-con-el-narcotrafico›. "Legalización de las drogas para acabar con el narcotráfico".
- Rúbricas
  ‹http://www.scribd.com/doc/35929753/FICHA-DE-AUTOEVALUACION-COEVALUACIO›.
- Cómo elaborar mapas conceptuales
  ‹http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/planificacion/1610/article-92178.html›.

Bloque 3

La convivencia

Democracia y participación

Estructura del Estado

Guía del docente

Recursos digitales

- Gobiernos democráticos en América Latina
  ‹http://historiaybiografias.com/hacia_la012/›.
- La importancia de la nueva Constitución
  ‹http://www.revistavance.com/articulos-abril/importancia-de-la-nueva-constitucion.html›. Alba Luz Mora.
- La Constitución y la ideología
  ‹http://www.eltiempo.com.ec/noticias-opinion/5601-la-constitucion-y-la-ideologia/›. Juan Morales.
- Nación, Estado y gobierno
  ‹https://www.youtube.com/watch?v=LYaHq4SFh5w›.
- Los valores en la cultura política
  ‹https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso06/conf3_salabarria.pdf›. Maura de la C. Salabarría.

30. La democracia como base de la vida social

Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.

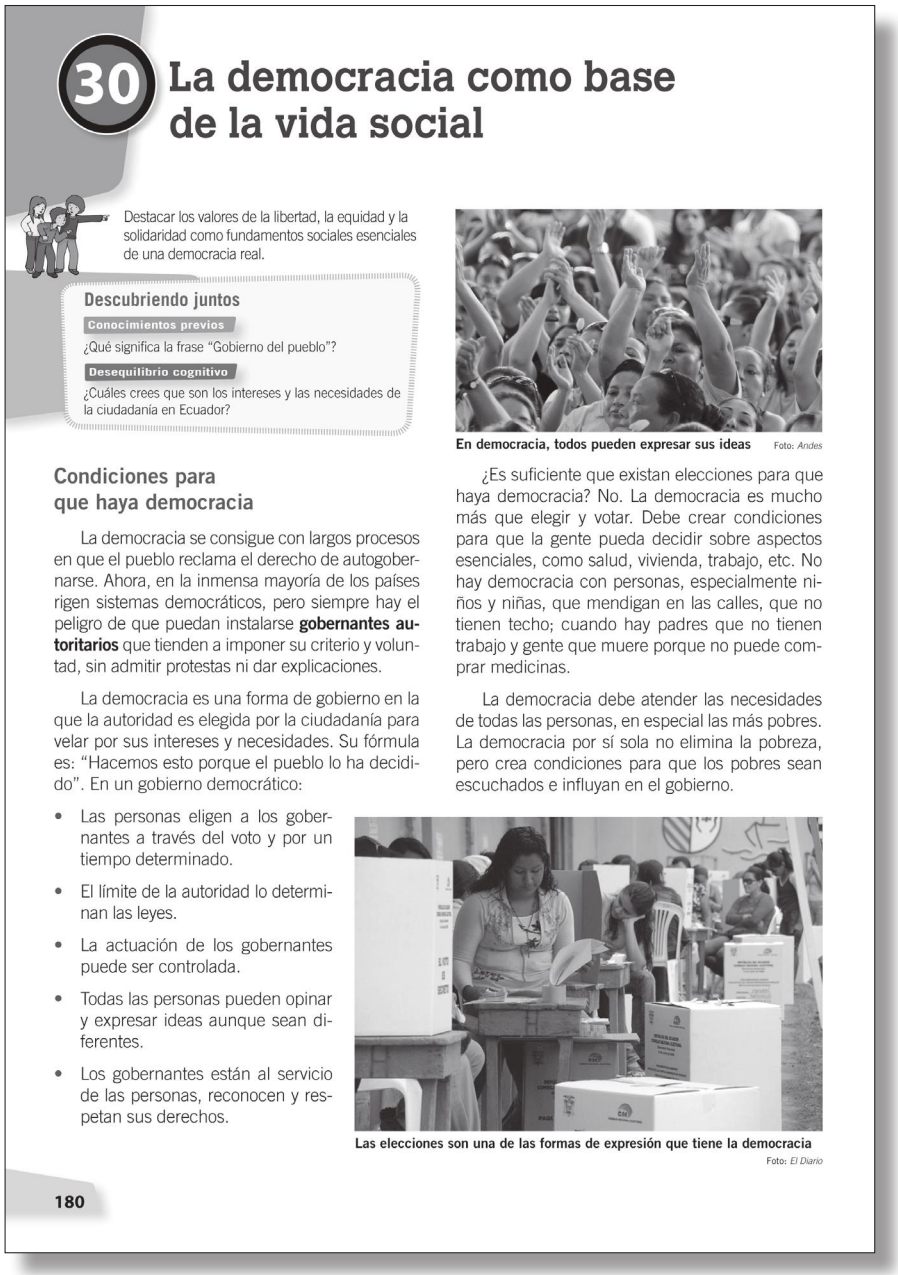
Activación de conocimientos previos

- Haga una lluvia de ideas para definir el término democracia. Solicite a los alumnos que, en primer lugar, relacionen la palabra con términos sueltos: justicia, igualdad, votos, etc. Luego, pida que relacionen la palabra con frases: sistema de gobierno, elección de autoridades, etc. Finalmente, y en consenso, escriban una definición de democracia.
- Comparta con los jóvenes esta cita sobre la democracia. Comente sobre su contenido. Indague si los alumnos entienden el concepto "sentido etimológico". Pregunte: ¿Qué significa la frase "gobierno del pueblo"? Permita que compartan sus opiniones al respecto. Identifique al autor de la cita.

"Democracia es una palabra cuyo significado parece obvio y la usamos con frecuencia. Aunque su sentido etimológico es conocido, pues viene de dos raíces griegas: demos, 'pueblo', y krátos, 'gobierno', es decir, 'gobierno del pueblo', su contenido es amplio, puesto que se refiere no a un modelo único de sociedad sino a varios que se han dado y pueden darse en la realidad mundial.

A riesgo de generalizar, podemos establecer que la democracia supone al menos la vigencia de un régimen de derecho con igualdad, garantías y seguridad para los ciudadanos, elección de sus autoridades, obligación de estas de rendir cuentas, acceso equitativo a los bienes y las riquezas, protección del trabajo y la iniciativa y conservación del medioambiente".

Enrique Ayala Mora, Ecuador, patria de todos. Quito, Corporación Editora Nacional/ UASB/OEI, 2013.



30 La democracia como base de la vida social

Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué significa la frase "Gobierno del pueblo"?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuáles crees que son los intereses y las necesidades de la ciudadanía en Ecuador?

En democracia, todos pueden expresar sus ideas Foto: *Andes*

Condiciones para que haya democracia

La democracia se consigue con largos procesos en que el pueblo reclama el derecho de autogobernarse. Ahora, en la inmensa mayoría de los países rigen sistemas democráticos, pero siempre hay el peligro de que puedan instalarse **gobernantes autoritarios** que tienden a imponer su criterio y voluntad, sin admitir protestas ni dar explicaciones.

La democracia es una forma de gobierno en la que la autoridad es elegida por la ciudadanía para velar por sus intereses y necesidades. Su fórmula es: "Hacemos esto porque el pueblo lo ha decidido". En un gobierno democrático:

- Las personas eligen a los gobernantes a través del voto y por un tiempo determinado.
- El límite de la autoridad lo determinan las leyes.
- La actuación de los gobernantes puede ser controlada.
- Todas las personas pueden opinar y expresar ideas aunque sean diferentes.
- Los gobernantes están al servicio de las personas, reconocen y respetan sus derechos.

¿Es suficiente que existan elecciones para que haya democracia? No. La democracia es mucho más que elegir y votar. Debe crear condiciones para que la gente pueda decidir sobre aspectos esenciales, como salud, vivienda, trabajo, etc. No hay democracia con personas, especialmente niños y niñas, que mendigan en las calles, que no tienen techo; cuando hay padres que no tienen trabajo y gente que muere porque no puede comprar medicinas.

La democracia debe atender las necesidades de todas las personas, en especial las más pobres. La democracia por sí sola no elimina la pobreza, pero crea condiciones para que los pobres sean escuchados e influyan en el gobierno.

Las elecciones son una de las formas de expresión que tiene la democracia Foto: *El Diario*

180

Democracia integral

Muchas veces, con una visión restringida, se identifica la existencia de la democracia con la vigencia de una Constitución y un orden legal, o con la realización de elecciones; pero es evidente que la democracia, si bien supone una serie de elementos legales sin los cuales no existiría, es sobre todo un hecho real, tangible, una práctica social permanente. Esto implica no solo la vigencia de un régimen jurídico, sino respeto efectivo a los derechos de las personas y un gobierno que en la práctica exprese a la mayoría, y funcione con participación.

Por otra parte, la democracia no solo supone los derechos políticos, sino también equidad y justicia social. Además de que existan garantías o elecciones, deben también posibilitarse condiciones de igualdad socioeconómica. En un pueblo donde crecen la miseria y las grandes inequidades, no hay condiciones de estabilidad real para que funcionen las instituciones políticas.

La igualdad debe darse también en consideración a la situación de los diversos componentes de la sociedad. En algunos casos, eso implica que se dé a ciertos sectores un tratamiento diferenciado, pero no discriminatorio. Por ejemplo, la participación política con equidad de género, el tratamiento tributario preferencial a personas de la tercera edad, especial apoyo a los niños para su alimentación, etc.

Democracia es también respeto a la naturaleza y al derecho de quienes vivirán en el futuro a tener un país y un planeta viables, con un ambiente sano (Ayala Mora, 2013: 162-163).



La democracia supone la igualdad y el respeto a las diferencias entre los ecuatorianos Foto: *Andes*

Valores democráticos

La democracia busca facilitar la vida en comunidad. Requiere que las personas creamos y practiquemos estos valores:

Libertad, entendida como la capacidad de todas las personas para actuar y decidir de acuerdo a lo que piensan y sienten, siempre que no se perjudique a los demás y se acepte que otras personas tengan esa misma libertad.

Igualdad, que implica que todas las personas seamos tratadas de la misma manera, pero reconociendo que tenemos diferencias. Por ello, la igualdad se complementa con la equidad, que plantea que las personas somos diferentes, pero eso no nos hace ni superiores ni inferiores, sino que implica que se reconozcan nuestras necesidades particulares.

Organización de datos

- **Observa** y **haz** un listado de situaciones en que se cumple la democracia y otro de situaciones en que no se la cumple.
- **Toma** un caso concreto y trata de establecer si se cumple o no la democracia.

181

Construcción del conocimiento



- El texto señala que: "La democracia es una forma de gobierno en la que la autoridad es elegida por la ciudadanía para velar por sus intereses y necesidades". Pregunte: ¿Cuáles creen que son los intereses y las necesidades de la ciudadanía en Ecuador? Solicite que, en parejas, hagan una lista de las necesidades que consideran más relevantes. Pida que, de acuerdo con su criterio, las ordenen según su importancia. Finalmente, proponga que las escriban en un organizador como el siguiente:

Preguntas	Sí	No	
¿Puede la gente en Ecuador decidir sobre aspectos esenciales como salud, vivienda, trabajo, etc.?			¿De qué forma lo hace?
Si no hay democracia con niños y niñas que mendigan en las calles, que no tienen techo; cuando hay padres que no tienen trabajo y gente que muere porque no puede comprar medicinas, ¿hay democracia en Ecuador?			¿Por qué?
¿Atiende la democracia en Ecuador las necesidades de los más pobres?			¿Cómo lo hace o cómo se evidencia que no lo hace?

- Lea los dos últimos párrafos de la página 180 en donde se amplía el concepto "democracia". Luego, solicite a los estudiantes que com-

pleten la siguiente lista de cotejo.



- Utilice la siguiente imagen de internet o cualquier otra que se aplique para explicar los conceptos "igualdad" y "equidad".
- Pida a los alumnos que le proporcionen ejemplos de prácticas de igualdad y equidad.

Inteligencias múltiples

Kinestésica

- Anime a los educandos a hacer una dramatización en la que se muestren prácticas democráticas en la vida diaria: en la familia, el barrio, la escuela o colegio, la jorga, el equipo de fútbol, las iglesias, etc.

Interdisciplinariedad

Arte

- Proponga a los jóvenes que diseñen un grafiti sobre la democracia. Organice una exposición con estos trabajos.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Solicite a los alumnos que expliquen a uno de sus compañeros cuáles son los valores de la democracia.

Heteroevaluación

- Pida a los estudiantes que escojan la actividad que más les gustó y fundamenten por qué la escogieron.

Autoevaluación

- Invite a los escolares a contestar la siguiente pregunta: ¿Puedo explicar los valores en los que se fundamenta la democracia y que constituyen la base de la vida social?



Participar activamente de la vida institucional y política del país es una forma efectiva de ejercer la democracia Foto: Plazeros

Una madre de familia que tenía tres hijos, de 3, 10 y 16 años, compró un pastel y, queriendo ser justa, lo dividió en tres partes iguales y los repartió a sus hijos. Con eso, el menor se empachó, el mayor se quedó con hambre y solo el intermedio recibió la dosis adecuada a su edad. ¿Cuál habría sido el resultado si hubiera aplicado el principio de equidad?

Solidaridad, que nos obliga a asumir los problemas de las personas, comunidades o pueblos como propios. Dejar de pensar solo en nosotros mismos, sentirnos como parte de la comunidad, responsables con ella, comprometidos a aportar.

La democracia en nuestra vida diaria

Si la democracia es una manera de acabar el autoritarismo y si da una base para que todas las personas participemos, si nos permite poner en práctica la libertad, igualdad, equidad y solidaridad, ¿no sería bueno aplicarla en nuestra vida diaria?

La democracia no solo es una forma de gobierno, sino también una forma de vivir. Somos seres sociales y tenemos diferentes espacios de relación: la familia, el barrio, la escuela o colegio, la jorga, el equipo de fútbol, las iglesias. Además, pertenecemos al país y al planeta. En todos estos espacios debemos ejercer valores democráticos y tomar decisiones, responsabilizarnos frente a nuestra comunidad.

Practicamos la democracia en la familia o la escuela incentivando el diálogo, diciendo lo que pensamos, escuchando, respetando la opinión ajena; compartiendo las tareas de manera equitativa; evitando la agresión; dando y recibiendo afecto pese a las diferencias.

Practicamos la democracia cuando cuidamos la naturaleza, ahorramos el agua, **reciclamos** la basura, evitamos utilizar sustancias contaminantes, protestamos cuando las personas, empresas o gobiernos no cuidan el ambiente.

Vivir democráticamente es una tarea compleja que implica respetar las ideas ajenas y reconocer que no siempre lograremos un acuerdo total y que el desacuerdo no es negativo. Exige capacidad de escuchar, ceder y aceptar compromisos.

Glosario

Gobernantes autoritarios. Aquellos que abusan del poder e imponen su autoridad por sobre las leyes y los derechos de la ciudadanía.

Reciclar. Someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar.

182

Más actividades

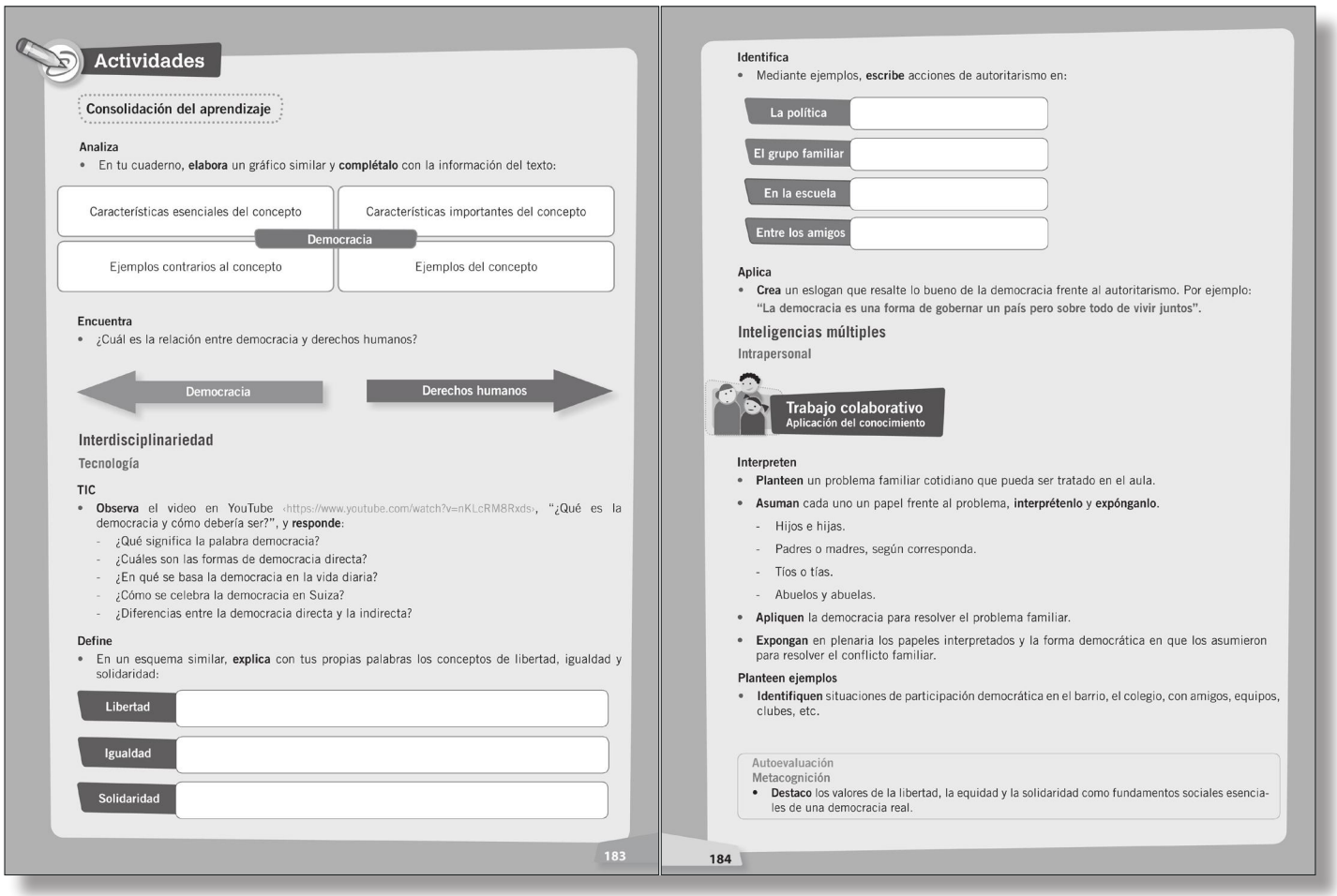
- Recuerde a los estudiantes el escenario político de América Latina durante la década de los setenta. Enfatice en la intervención de Estados Unidos en este proceso. Comparta esta información.

LA VUELTA A LA DEMOCRACIA

A fines de los setenta y principios de los ochenta, comenzó a producirse lentamente un proceso de democratización en América Latina. Las nuevas democracias tuvieron en común las pesadas herencias dejadas por las dictaduras militares. Miles de muertos y desaparecidos, países fuertemente endeudados y con las economías condicionadas por estas deudas que achicaban notablemente el margen de maniobra de los nuevos gobiernos a los que comenzó a denominárselos como "democracias controladas".

Las dictaduras latinoamericanas comenzaron a dar signos de agotamiento hacia fines de los setenta. En 1979, el gobierno militar ecuatoriano concedió elecciones. El mismo año, la revolución encabezada por el sandinismo derrocó al dictador nicaragüense Anastasio Somoza. En 1980 se reestableció el poder civil en Perú, Honduras en 1981, y en 1983 en Argentina. Uruguay y Brasil lo hicieron en 1985. En 1989 cayó la dictadura de Stroessner en Paraguay. Pinochet, en Chile, convocó en 1988 a un plebiscito con la intención de permanecer en el gobierno, pero fue derrotado y debió convocar a elecciones en las que venció el demócrata cristiano Patricio Aylwin, en 1990.

Tomado de: ‹http://historiaybiografias.com/hacia_la012/›.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Analiza

- En tu cuaderno, **elabora** un gráfico similar y **complétalo** con la información del texto:

Características esenciales del concepto	Características importantes del concepto
Democracia	
Ejemplos contrarios al concepto	Ejemplos del concepto

Encuentra

- ¿Cuál es la relación entre democracia y derechos humanos?

Democracia → Derechos humanos

Interdisciplinariedad

Tecnología

TIC

- **Observa** el video en YouTube ‹https://www.youtube.com/watch?v=nKLcRM8Rxds›, "¿Qué es la democracia y cómo debería ser?", y **responde**:
  - ¿Qué significa la palabra democracia?
  - ¿Cuáles son las formas de democracia directa?
  - ¿En qué se basa la democracia en la vida diaria?
  - ¿Cómo se celebra la democracia en Suiza?
  - ¿Diferencias entre la democracia directa y la indirecta?

Define

- En un esquema similar, **explica** con tus propias palabras los conceptos de libertad, igualdad y solidaridad:

Libertad

Igualdad

Solidaridad

183

Identifica

- Mediante ejemplos, **escribe** acciones de autoritarismo en:

La política

El grupo familiar

En la escuela

Entre los amigos

Aplica

- **Crea** un eslogan que resalte lo bueno de la democracia frente al autoritarismo. Por ejemplo: "La democracia es una forma de gobernar un país pero sobre todo de vivir juntos".

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Interpreten

- **Planteen** un problema familiar cotidiano que pueda ser tratado en el aula.
- **Asuman** cada uno un papel frente al problema, **interprétenlo** y **expónganlo**.
  - Hijos e hijas.
  - Padres o madres, según corresponda.
  - Tíos o tías.
  - Abuelos y abuelas.
- **Apliquen** la democracia para resolver el problema familiar.
- **Expongan** en plenaria los papeles interpretados y la forma democrática en que los asumieron para resolver el conflicto familiar.

Planteen ejemplos

- **Identifiquen** situaciones de participación democrática en el barrio, el colegio, con amigos, equipos, clubes, etc.

Autoevaluación
Metacognición

- **Destaco** los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.

184

- Pregunte: ¿Por qué un país como los Estados Unidos, que promueve la democracia como sistema de gobierno, pudo utilizar el mecanismo de las dictaduras para enfrentar al comunismo?

31. Democracia y participación ciudadana

Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.

Activación de conocimientos previos

- ¿Quiénes son considerados ciudadanos en Ecuador? Incentive a los jóvenes a especular al respecto. Luego, presente este artículo de la Constitución.

Art. 6. Todas las ecuatorianas y los ecuatorianos son ciudadanos y gozarán de los derechos establecidos en la Constitución.

- Promueva una reflexión a partir de la siguiente pregunta: ¿Crees que todos los ecuatorianos han gozado de los derechos de ciudadanía desde que el Ecuador nació como república? ¿Quiénes crees que no han sido considerados ciudadanos?
- Solicite a los jóvenes que lean esta cita relacionada con los conceptos de ciudadanía y democracia.

"…Veremos que la ciudadanía y la democracia implican no solo la existencia de derechos, sino también de obligaciones, y que esto exige que las instituciones del Estado funcionen de una determinada manera, como componentes de un Estado de derecho, un Estado democrático y un Estado social. En efecto, situándonos en una perspectiva normativa, es decir, basada en los principios y normas fundamentales a los que apelamos cuando usamos los conceptos, nos daremos cuenta que hablar de ciudadanía implica situarnos dentro de una democracia amplia y fuerte, operativa y no solamente discursiva, y también exige en contra-



31 Democracia y participación ciudadana

Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Crees que todos los ecuatorianos han gozado de los derechos de ciudadanía desde que el Ecuador nació como república? ¿Cómo han cambiado los derechos de ciudadanía?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué formas de participación ciudadana existen en la actualidad?

Elegir y ser elegido, una forma de participar Foto: *El Comercio*

¿Qué es participación?

Participar significa tomar parte en algo, compartir opiniones, expresar lo que pensamos, tomar decisiones en conjunto con otras personas. La participación es fundamental en la vida de la sociedad. Es una base de la democracia.

Sabemos que democracia viene del idioma griego (*demos*: pueblo, y *cratos*: gobierno). Quiere decir gobierno del pueblo. En otras palabras, esto significa que las decisiones fundamentales deben tomarlas los ciudadanos y ciudadanas mediante su participación.

También sabemos que ser ciudadano es ser miembro de un Estado y tener una relación con él, lo cual da la posibilidad de ejercer derechos y cumplir con las obligaciones.

La vida democrática se mantiene cuando la ciudadanía participa efectivamente en el gobierno del Estado o de las agrupaciones a las que las personas pertenecen. Las autoridades deber ejercer el poder que tienen para ejecutar lo que la gente decide, no para imponer su voluntad.

Formas de participación

Ya sea en la vida de la familia, de la escuela, de un club al que pertenecemos, de la ciudad o pueblo donde vivimos, o de todo el Ecuador, saber tomar decisiones en forma colectiva es la clave de la participación. Ello no es una tarea fácil porque somos muchos y pensamos distinto. Sin embargo, existen formas que nos facilitan esta labor. Estas son las más importantes:

El **consenso** se basa en promover el diálogo entre las personas, escuchar las diferentes opciones, valorarlas y escoger en conjunto lo más conveniente para todas. Hay consenso cuando escuchamos las ideas de todos y al fin surge una nueva idea que todas las personas aceptan. Cuando asumimos decisiones por consenso nos sentimos motivados a apoyarlas y nos comprometemos para que se realicen.

La votación permite que las cosas se resuelvan por mayoría. Cuando se trata de tomar una decisión o de elegir una persona, se vota y luego se realiza un conteo de votos, que adjudica la ganancia al que mayor número ha obtenido. Es un sistema efectivo cuando debemos tomar decisiones en las que están involucradas muchas personas o cuando no se ha podido alcanzar el consenso. Sin embargo, tiene el problema de que puede dejar la sensación de ganadores y perdedores. Para que una votación sea correcta se debe garantizar que todas las personas puedan votar en igualdad de condiciones. Por fin, es muy importante estable-

185

cer que las mayorías no usen las votaciones para violar los derechos de las minorías.

Hay otras formas para tomar decisiones como el sorteo y el turno. Por el primero, se elige por azar. Por el segundo, la elección es rotativa y periódica entre las personas que forman el grupo; así al final todos han pasado por la experiencia. También se puede tomar decisiones por arbitraje, es decir, encargando que decida una persona o grupo que goza de la confianza de todos.

Participación ciudadana

Hay varias formas en que la ciudadanía participa en la vida de su parroquia, municipio, provincia o en la vida nacional.

La principal es la votación. De este modo se elige periódicamente a las autoridades. Se hace una convocatoria con tiempo y un día determinado la ciudadanía vota en las juntas que tienen las urnas y luego cuentan los votos. De manera parecida se realizan las consultas populares en las que se resuelven temas importantes para una localidad o para todo el país.

Otra forma de participación es el derecho de las personas a que su opinión sea oída, por el municipio, por la dependencia de un ministerio o por una comisión de la Asamblea Nacional.



En la actualidad los jóvenes de 16 años también pueden participar activamente de la vida democrática del país. Su voto es reconocido por los organismos oficiales Foto: *El Comercio*

Razonamiento

- ¿Cómo han participado tú y tus compañeros en la vida de tu institución educativa en los últimos meses?
- ¿Han tenido alguna participación en actividades públicas de tu localidad o del país?

Formas de participación

La participación nos convierte en protagonistas, **actores sociales**. Podemos ejercerla de diferentes maneras:

- Cuando tomamos decisiones importantes, junto con otras personas, dentro de los grupos en los que estamos actuando: nuestro curso, club, etc.
- Cuando ya tenemos 16 años y debemos participar en las elecciones y consultas populares que se convocan.
- Cuando actuamos a partir de un interés personal. Por ejemplo, cuando nos integramos a un grupo de estudio para pasar una prueba importante, y participando en él nos damos cuenta de que aprendemos y ayudamos a la vez.
- Cuando aportamos a una tarea común que nos beneficia, pero que a la vez ayuda también a otros. Por ejemplo, cuando es necesario mejorar los espacios de recreación de nuestro colegio, se convoca a una asamblea de los estudiantes, profesores y padres. Allí se discute cómo hacerlo y nos distribuimos tareas.



Adicionalmente existe la rendición de cuentas que todas las personas que están en una función pública deben realizar. Así se puede controlar que las autoridades cumplan lo que ofrecieron y no afecten derechos.

Uno de los mecanismos más eficientes de control social es la opinión pública. Las ciudadanía puede tomar contacto con los medios de co-

partida hablar de ciudadanos activos y no solamente pasivos. Para aclarar estos temas, en una primera sección de este trabajo abordaremos las diferentes perspectivas teóricas que informan el debate sobre la ciudadanía, desde dos ángulos: el de la sociología política, que explica el origen y desarrollo de los derechos (a los cuales daremos centralidad), y el de la filosofía política, que explica el significado y contenido de la ciudadanía.

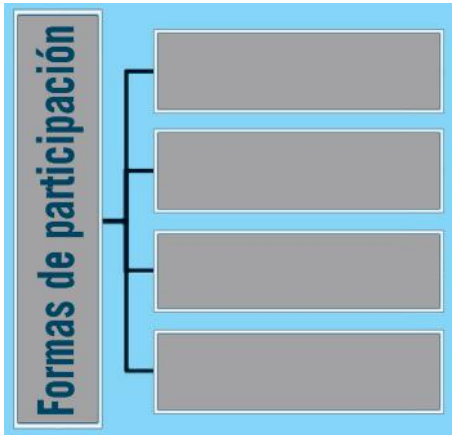
Alberto Olvera, Ciudadanía y Democracia, México, Instituto Federal Electoral, 2008.

Construcción del conocimiento

- Presente al grupo un resumen con los cambios que se han ido dando en relación al concepto de ciudadanía.
- Pida a los alumnos que completen el organizador con ejemplos de participación ciudadana en los ámbitos que se mencionan.

Escenario	Ejemplos de participación
En la familia	
En el barrio	
En la parroquia	
En el colegio	
En el aula	
En el país	
En la región	

- ¿Cuáles son las formas de participación que menciona el texto? Proponga a los alumnos que hagan un mapa conceptual o completen un organizador como el siguiente.
- Presente a los alumnos estos artículos de la Constitución y discútalos. Solicite ejemplos.



Derechos de participación

Art. 61. Las ecuatorianas y ecuatorianos gozan de los siguientes derechos:

1. Elegir y ser elegidos.
2. Participar en los asuntos de interés público.
3. Presentar proyectos de iniciativa popular normativa.
4. Ser consultados.
5. Fiscalizar los actos del poder público.
6. Revocar el mandato que hayan conferido a las autoridades de elección popular.
7. Desempeñar empleos y funciones públicas con base en méritos y capacidades, y en un sistema de selección y designación transparente, incluyente, equitativo, pluralista y democrático, que garantice su participación, con criterios de equidad y paridad de género, igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y participación intergeneracional.
8. Conformar partidos y movimientos políticos, afiliarse o desafiliarse libremente de ellos y participar en todas las decisiones que estos adopten.
9. Las personas extranjeras gozarán de estos derechos en lo que les sea aplicable.

Art. 62. Las personas en goce de derechos políticos tienen derecho al voto universal, igual, directo, secreto y escrutado públicamente, de conformidad con las siguientes disposiciones:

1. El voto será obligatorio para las personas mayores de dieciocho años.
2. Ejercerán su derecho al voto las personas privadas de libertad sin sentencia condenatoria ejecutoriada.
3. El voto será facultativo para las personas entre dieciséis y dieciocho años de edad, las mayores de sesenta y cinco años, las ecuatorianas y ecuatorianos que habitan en el exterior, los integrantes de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional, y las personas con discapacidad.

- Plantee la siguiente interrogante: ¿Cuál es la diferencia entre voto obligatorio y voto facultativo? ¿Quiénes ejercen este derecho en ambos casos?

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- Invite a los alumnos a imaginar que son periodistas que deben entrevistar a un adulto mayor sobre sus experiencias en los últimos procesos electorales. Pida que elaboren el conjunto de preguntas que van a utilizar en la entrevista.



Las personas con más del 75% de discapacidad pueden votar desde sus casas. En las elecciones seccionales de 2014, más de 300 personas con este grado de discapacidad sufragaron desde sus domicilios Foto: *El Comercio*

municación y promover que ellos difundan sus problemas y demandas. Es importante que los medios funcionen libremente, con garantías para el ejercicio de sus tareas y, al mismo tiempo, con equidad y profesionalismo, pues es uno de los aspectos más sensibles de la vigencia democrática.

En todo caso, las personas pueden ejercer el derecho a la resistencia, es decir, a oponerse a las decisiones que les afectan.

Participación y organización social

La participación siempre necesita de organización, desde el nivel del barrio o la parroquia, hasta el país en su conjunto. Se puede garantizar una real participación si la ciudadanía está organizada. Para la participación en asuntos públicos, son necesarios los partidos políticos y los movimientos cívicos.

Para la participación en la sociedad en general, hacen falta organizaciones a las que las personas se incorporan. La vigencia de la democracia supone variadas formas organizativas, su desarrollo y consolidación en el seno de la sociedad. En democracia, no solo se requiere que los ciudadanos y ciudadanas puedan elegir y ser elegidos, sino también que tengan canales de expresión de sus demandas mediante instituciones que funcionan con mecanismos de participación y que garantizan su representatividad.

Por eso existen organizaciones sociales de trabajadores, empresarios, profesionales, negros, indígenas, estudiantes, mujeres, pobladores, artistas, maestros, jóvenes, niños, jubilados y otros componentes del país.

Glosario

Consenso. Acuerdo producido por consentimiento entre todos los miembros de un grupo o entre varios grupos.

Actores sociales. Sujetos colectivos. Son todos aquellos grupos, movimientos, sectores u organizaciones que intervienen en la vida social.

187

Interdisciplinariedad

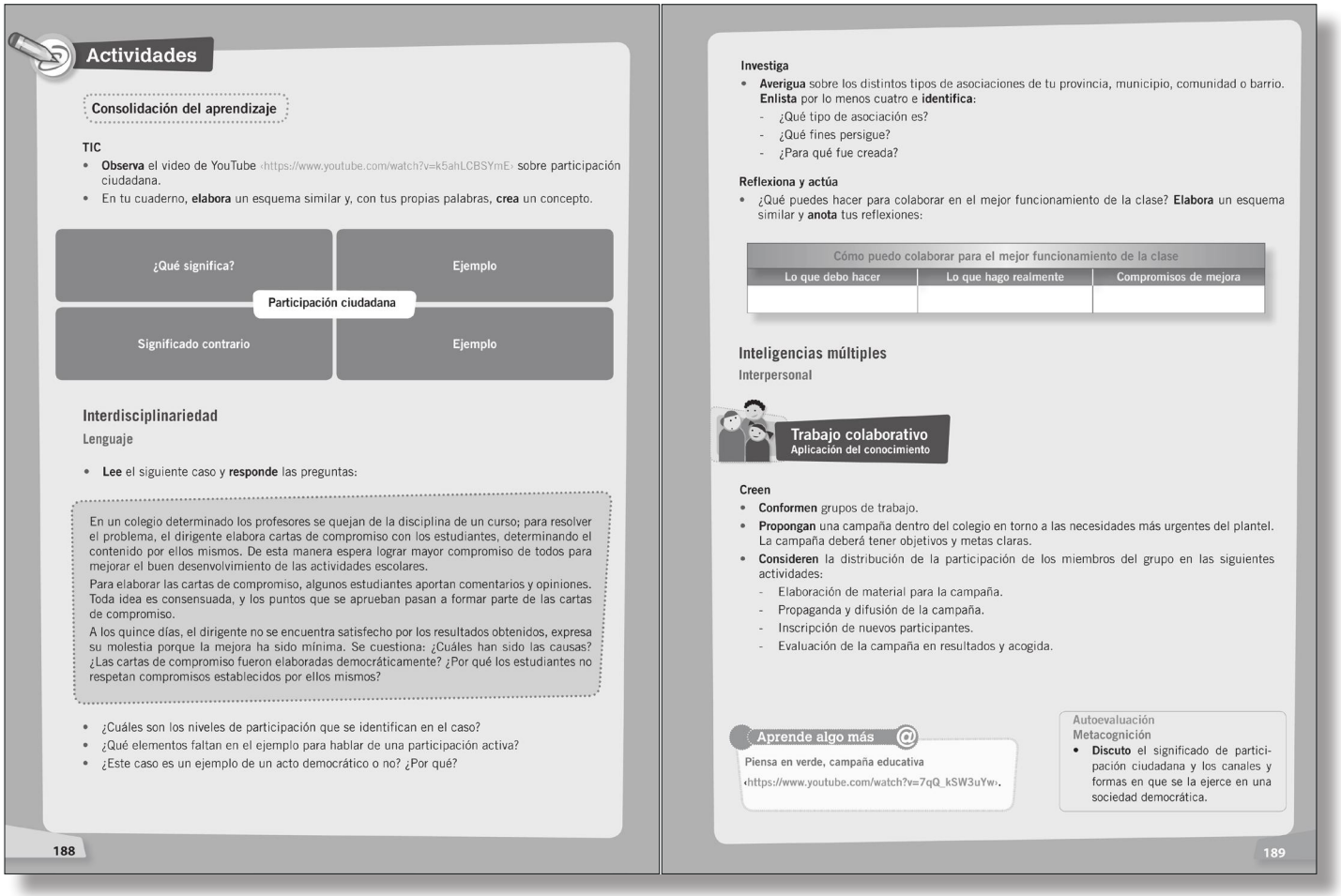
Lengua y literatura

- Pida a los alumnos que escriban un ensayo sobre la forma de participación ciudadana que consideran es la más representativa. Recuerde a los alumnos que un ensayo consta de tres partes: introducción, desarrollo y conclusión; que las ideas principales se deben apoyar en ideas secundarias como sustentación; y que el párrafo de conclusión debe ser un cierre apropiado y eficaz.

Consolidación del aprendizaje

Autoevaluación

- Pida a los jóvenes que completen el siguiente cuadro:



Actividades

Consolidación del aprendizaje

TIC

- **Observa** el video de YouTube ‹https://www.youtube.com/watch?v=k5ahLCBSYmE› sobre participación ciudadana.
- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar y, con tus propias palabras, **crea** un concepto.

¿Qué significa? | Ejemplo

Participación ciudadana

Significado contrario | Ejemplo

Interdisciplinariedad

Lenguaje

- **Lee** el siguiente caso y **responde** las preguntas:

En un colegio determinado los profesores se quejan de la disciplina de un curso; para resolver el problema, el dirigente elabora cartas de compromiso con los estudiantes, determinando el contenido por ellos mismos. De esta manera espera lograr mayor compromiso de todos para mejorar el buen desenvolvimiento de las actividades escolares.

Para elaborar las cartas de compromiso, algunos estudiantes aportan comentarios y opiniones. Toda idea es consensuada, y los puntos que se aprueban pasan a formar parte de las cartas de compromiso.

A los quince días, el dirigente no se encuentra satisfecho por los resultados obtenidos, expresa su molestia porque la mejora ha sido mínima. Se cuestiona: ¿Cuáles han sido las causas? ¿Las cartas de compromiso fueron elaboradas democráticamente? ¿Por qué los estudiantes no respetan compromisos establecidos por ellos mismos?

- ¿Cuáles son los niveles de participación que se identifican en el caso?
- ¿Qué elementos faltan en el ejemplo para hablar de una participación activa?
- ¿Este caso es un ejemplo de un acto democrático o no? ¿Por qué?

188

Investiga

- **Averigua** sobre los distintos tipos de asociaciones de tu provincia, municipio, comunidad o barrio. **Enlista** por lo menos cuatro e **identifica**:
  - ¿Qué tipo de asociación es?
  - ¿Qué fines persigue?
  - ¿Para qué fue creada?

Reflexiona y actúa

- ¿Qué puedes hacer para colaborar en el mejor funcionamiento de la clase? **Elabora** un esquema similar y **anota** tus reflexiones:

Cómo puedo colaborar para el mejor funcionamiento de la clase		
Lo que debo hacer	Lo que hago realmente	Compromisos de mejora

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Creen

- **Conformen** grupos de trabajo.
- **Propongan** una campaña dentro del colegio en torno a las necesidades más urgentes del plantel. La campaña deberá tener objetivos y metas claras.
- **Consideren** la distribución de la participación de los miembros del grupo en las siguientes actividades:
  - Elaboración de material para la campaña.
  - Propaganda y difusión de la campaña.
  - Inscripción de nuevos participantes.
  - Evaluación de la campaña en resultados y acogida.

Aprende algo más

Piensa en verde, campaña educativa
‹https://www.youtube.com/watch?v=7qQ_kSW3uYw›.

Autoevaluación
Metacognición

- **Discuto** el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.

189

Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca
Participo activamente en clase.			
Relaciono mis nuevos aprendizajes con los anteriores.			
Planifico y realizo mis tareas con anticipación.			
Pregunto durante las clases cuando tengo alguna duda.			
Me preparo antes de entrar a clases.			
Reviso y estudio el tema de la clase anterior.			

Coevaluación

- Elabore una hoja de trabajo sobre los aspectos incluidos en el tema. Pida a los alumnos que la desarrollen individualmente. Luego, incentive a que intercambien sus trabajos, los revisen y, si hace falta, los corrijan.

Heteroevaluación

- Solicite a los estudiantes su apreciación respecto a las actividades y experiencias que se han desarrollado durante las clases: la actividad que más les gustó, la que menos les gustó, etc.

Más actividades

- Solicite a los alumnos que investiguen cuáles son los derechos políticos de las personas. ¿Por qué una persona puede perder estos derechos?
- Proponga a los estudiantes que cuenten experiencias en las que las decisiones se hayan tomado por consenso en su hogar, en el aula, en el colegio, en el club, etc.

32. La Constitución

Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.

Activación de conocimientos previos



- Divida la clase en grupos. Pida a cada grupo que organicen un juego de cartas (ocho loco, one, rummy, telefunquen, cuarenta, etc.). Pida que cada miembro del grupo omita seguir dos reglas a su elección; por ejemplo, si hay que repartir ocho cartas, el estudiante repartirá diez o solo seis cartas, si hay que armar escaleras, el estudiante armará tríos, etc.; después de un tiempo de iniciar la partida, pregunte a los alumnos sobre sus experiencias al respecto.

Construcción del conocimiento

- El texto utiliza una analogía para explicar la importancia de la Constitución: las reglas del juego –del juego de la democracia. Invite a los jóvenes a pensar en más analogías para estas palabras: Constitución y democracia. Incentívelos para que compartan sus opciones.
- Explique a los estudiantes cuál es la parte dogmática y cuál es la parte orgánica de la Constitución. ¿Qué implica cada una de las partes?
- Comente con la clase este artículo relacionado con la Constitución de 2008, que fue escrito cuando la Asamblea Constituyente estaba elaborándola. Organice un conversatorio. Permita que los alumnos expresen su opinión.



32 La Constitución

Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué es la Constitución? ¿Para qué sirve en el Estado ecuatoriano?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué los Estados necesitan de una norma suprema?

¿Qué sucedería si cada persona o cada grupo de personas se condujera por normas diferentes y opuestas entre sí?

Las reglas del juego

¿Te gustan los juegos? Seguro que sí. Y, sin duda, disfrutas los juegos en compañía de tus amistades. Por eso sabes que para que el juego funcione se necesita que tenga reglas y que los jugadores las respeten.

Por eso, cuando vamos a jugar, es importante conocer las reglas, porque ellas nos indican el sentido del juego, el rol que tienen las personas que intervienen, lo que les está permitido y lo que no, establece las formas de medir cómo se gana o pierde, e incluso nos señala qué consecuencias tiene el no cumplir las reglas. Si todos conocemos las reglas y las obedecemos, seguro que el juego puede tener éxito.

Foto: Jason McKenney

Como en el fútbol, debemos conocer las reglas del juego para reclamar nuestros derechos y cumplir nuestras obligaciones

Vivir en democracia y hacer respetar la Constitución de la República es un esfuerzo colectivo Foto: Secretaría de Pueblos, Ecuador

Al igual que en el juego, en los países se necesita establecer reglas fundamentales y generales para que las personas y los grupos puedan vivir en armonía. El libro donde están escritas las reglas fundamentales se conoce como "Constitución" de la República o "Constitución Política".

¿Para qué existe la Constitución?

Una constitución es un documento muy especial. En ella están escritas las reglas fundamentales con las que funciona un país. Es un **convenio** o acuerdo mediante el cual los ciudadanos y ciudadanas de un país ceden una parte de su libertad personal para garantizar que la vida colectiva se desarrolle sin obstáculos.

La Constitución es una norma que recoge los acuerdos que ha alcanzado una sociedad. Contiene los derechos de las personas, describe la forma en que han decidido organizarse y los mecanismos con los que ellas cuentan para participar en la vida social. Por ello, se considera que es la base legal de la democracia.

Las constituciones son necesarias para que podamos vivir en grupo, en colectividad. Si no existieran, posiblemente cada quien querría imponer su voluntad y reinarían el caos y el abuso. Nos sirven para tener las reglas claras, conocer exactamente hasta dónde podemos ejercer nuestra libertad, cumplir con nuestras responsabilidades y demandar que se cumplan nuestros derechos.

190

Contenido de la Constitución

La Constitución del Ecuador contiene fundamentalmente:

En la parte que se llama *dogmática*:

Las características que identifican al Estado, quiénes lo integran, en qué territorio se desarrolla, cuáles son sus fines y objetivos.

Los derechos y deberes que tienen las personas y los mecanismos que podemos utilizar para que esos derechos se respeten.

En la parte que se llama *orgánica*:

La organización del Estado, es decir, las diversas funciones o poderes que existen, así como las demás instituciones que lo integran, con sus reglas generales de funcionamiento.

Las normas para las relaciones con los otros Estados y naciones y con la comunidad internacional.

El control constitucional, es decir, las instituciones y mecanismos que existen para que se cumpla la Constitución.



La Constitución protege a los más débiles Foto: CEN

La norma suprema

La Constitución es la norma suprema de un país. Es la más importante de todas las leyes. Y esto implica que:

- Todas las demás normas deben guardar correspondencia con ella y respetar los derechos y **garantías**.
- Todas las autoridades y ciudadanos deben respetar y cumplir lo que establece la Constitución.

Ninguna norma, regla o disposición puede irse en contra de la Constitución. Por ejemplo, todas las normas que hay respecto de la educación deben basarse en la Constitución.

Entonces surge una pregunta: ¿si el reglamento de mi colegio tiene alguna disposición contraria a la Constitución, será válido? El reglamento es una norma inferior a la Constitución y debe guardar correspondencia con ella; si no lo hace y contiene alguna disposición que la contradiga, no



Foto: Secretaría de Pueblos

Indagación

Busca información sobre algunas normas de las constituciones ecuatorianas anteriores a la actual y **analiza** sus diferencias y similitudes.
Lee algunos artículos de la Constitución y trata de explicarlos a tus compañeros.
Averigua lo que dice la Constitución sobre la educación nacional.
Socializa lo que averiguaste.

La importancia de la nueva Constitución

La Constitución tiene una importancia medular, porque es el marco legal con el que se va a regir el país. Por ello es importante leer la versión que se nos ha hecho llegar a través de los medios de comunicación y analizarla.

Nosotros tenemos varias preocupaciones de forma y de fondo. Entre las primeras, el excesivo articulado. Es un documento frondoso, repetitivo, que a veces concentra su atención en unos aspectos y luego vuelve sobre los mismos y se va diluyendo hasta consagrar casi los reglamentos o leyes que deberían derivar de ella una vez aprobada. La excesiva palabrería no permite una redacción y lectura concisa, clara y directa. Hay un lirismo desbordado sobre todo en cuanto a enumerar derechos y deberes. Hace falta un buen conocedor del idioma y de la ley para que simplifique el texto.

Se ha acogido esa exageración de las feministas, ya pasada de moda, de que en todo momento no se utilizarán los pronombres nosotros o los masculinos cuando nos referimos a disposiciones para todos y se aplican las complicaciones de "El presidente o la presidenta", "El jefe de Estado o la jefa de Estado". Olvidan que en el mundo hay un convenio social para abreviar el idioma y referirse al asunto social con un solo pronombre.

Entre los derechos no entendemos el que se le otorga a la naturaleza, un ser vivo pero no deliberante, cuando lo importante es que la sociedad esté obligada a protegerla y defender la sanidad del medioambiente, para evitar la tragedia climática. Es casi tan risible como aquel derecho que quería sentar una feminista: al goce sexual, cuando se trata de la vida privada de las personas.

En cuanto al fondo, resalta el empeño por eliminar todo tipo de discrímenes, la preocupación muy humana por los discapacitados y los adultos mayores, por la educación y formación de los niños y jóvenes, la asistencia especial en cuanto a infraestructuras. Pero es muy difícil lograr una educación gratuita hasta el tercer nivel de Universidad; salud y medicina también gratuitas para los de la tercera edad, exoneración de los pagos notariales y regístrales. Si ahora que el Ecuador tiene recursos petroleros ingentes y por las exportaciones no se ha solucionado la calidad docente y la garantía de locales idóneos para los alumnos, y si el sistema de salud no está debidamente controlado ni fiscalizado, sino casi colapsado por la pésima organización y vigilancia, cómo puede lograrse algo tan irrealizable. La regionalización plantea un proceso muy largo y complicado y con tanto organismo nuevo crece desmesuradamente el aparato estatal y la burocracia, que deberíamos simplificar.

Las aspiraciones deben ser más reales y concretas. El nuevo ordenamiento más ágil, preciso y realizable. El espíritu de la gran ley con grandes rasgos de organización, instancias administrativas claras y filosofía democrática.
Tomado de: Alba Luz Mora, ‹http://www.revistavance.com/articulos-abril/importancia-de-la-nueva-constitucion.html›.

- Plantee la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las avanzadas reformas sociales que recogió la Constitución de 1929? Solicite a los alumnos que investiguen.
- Organice un debate sobre la conveniencia o inconveniencia de haber tenido veinte constituciones desde el nacimiento de la República del Ecuador. Utilice la rúbrica que se incluye en esta Guía para evaluar la actividad.

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Invite a los jóvenes a crear artículos para la Constitución vigente que consideren relevantes para el mejor funcionamiento de la sociedad ecuatoriana. Pida que fundamenten sus decisiones.

Interdisciplinariedad

Matemática

- Pida a los alumnos que revisen la infografía de la página 192 y que determinen los años de vigencia de cada una de las constituciones que ha tenido el Estado ecuatoriano. Solicite que hagan una tabla con los datos que vayan calculando.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los educandos que expliquen al compañero de atrás por qué es importante que los países tengan una Constitución, uno de los temas que se han abordado en este segmento.



Pixabay

Heteroevaluación

- Comente de manera individual a los alumnos cuál es el tema que mejor conocen de los que se han abordado en este segmento.



Foto: Secretaría de Pueblos, Ecuador

Para elaborar la Constitución de 2008, se eligió una Asamblea Constituyente que trabajó en su normativa. En la gráfica, un grupo de constituyentes en una discusión

tendrá ningún valor ni las personas tienen obligación de cumplirla.

Las constituciones del Ecuador

Desde la Independencia, antes de fundarse el Ecuador, se aprobaron varias constituciones que se redactaron en medio de las guerras independentistas. Luego se adoptó la Constitución de la Gran Colombia. La primera Constitución de nuestro país fue emitida en Riobamba en 1830.

A lo largo de su historia, el Ecuador ha tenido veinte constituciones. Pero en este caso el alto número no es un éxito, sino más bien un problema, porque quiere decir que hemos cambiado las reglas de juego con excesiva frecuencia. Y eso no es bueno, porque la gente no sabe a qué atenerse.

Se ha emitido una nueva Constitución luego de que ha gobernado una dictadura o cuando ha habido una demanda popular por que se modifiquen las normas constitucionales. Algunas constituciones han consagrado grandes reformas en la vida nacional, como por ejemplo la de 1906 que estableció el Estado laico o la de 1929 que recogió avanzadas reformas sociales.

La Constitución que actualmente rige en el Ecuador fue emitida por la Asamblea Nacional Constituyente y adoptada luego de que fuera aprobada por consulta popular el 28 de septiembre de 2008.

Constituciones de Ecuador

No.	Lugar y fecha de expedición
1	Riobamba, 23 de septiembre de 1830
2	Ambato, 13 de agosto de 1835
3	Quito, 1 de abril de 1843
4	Cuenca, 8 de diciembre de 1845
5	Quito, 27 de febrero de 1851
6	Guayaquil, 6 de septiembre de 1852
7	Quito, 10 de abril de 1861
8	Quito, 11 de agosto de 1869[1]
9	Ambato, 6 de abril de 1878
10	Quito, 13 de febrero de 1884
11	Quito, 14 de enero de 1897[2]
12	Quito, 22 de diciembre de 1906
13	Quito, 26 de marzo de 1929
14	Quito, 2 de diciembre de 1938[3]
15	Quito, 6 de marzo de 1945
16	Quito, 31 de diciembre de 1946
17	Quito, 25 de mayo de 1967
18	- 15 de enero de 1978[4]
19	Riobamba, 5 de junio de 1998[5]
20	Montecristi, 25 de julio de 2008[6]

1. Fue aprobada por una Constituyente y luego ratificada en plebiscito.
2. La Asamblea Constituyente que emitió esta Carta se instaló en Guayaquil, pero luego se trasladó a Quito.
3. Fue aprobada pero no llegó a regir porque se dio un golpe de Estado que puso en vigencia la Constitución de 1906 con reformas.
4. Fue aprobada por referéndum realizado a base de dos alternativas formuladas por comisiones designadas por la dictadura. Entró en vigencia el 10 de agosto de 1979.
5. La Asamblea, convocada dentro del régimen de derecho, sesionó en Ambato, Quito, Sangolquí y Riobamba. Realizó una reforma integral de la Constitución de 1978, que entró en vigencia el 10 de agosto de 1998.
6. Fue aprobada por referéndum del 28 de septiembre de 2008. Entró en vigencia el 20 de octubre de 2008.

Glosario

Convenio. Acuerdo que se realiza para ejecutar conjuntamente una acción.

Garantía. Cosa que asegura y protege contra algún riesgo o necesidad.

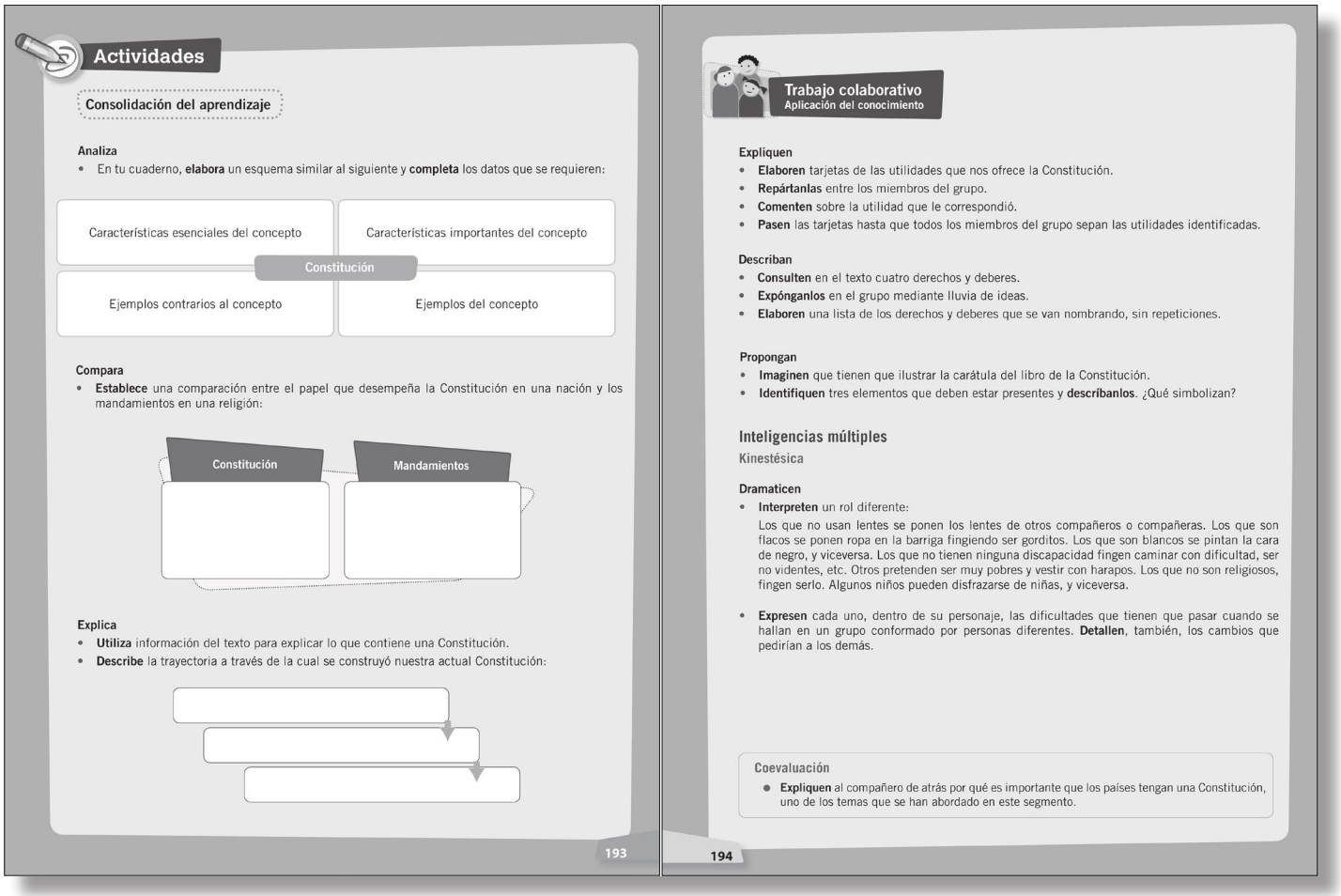
192

Autoevaluación

- Pida a los jóvenes que contesten la siguiente interrogante: ¿Puedo reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia?

Más actividades

- Solicite a los jóvenes que determinen qué artículos de la Constitución de 2008 corresponden a la parte dogmática y cuáles a la parte orgánica.
- Lean el siguiente artículo y pida a los alumnos que contesten: ¿Cómo definen las constituciones el pensamiento y posicionamiento ideológico de una sociedad?



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Analiza

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar al siguiente y **completa** los datos que se requieren:

Características esenciales del concepto | Características importantes del concepto

Constitución

Ejemplos contrarios al concepto | Ejemplos del concepto

Compara

- **Establece** una comparación entre el papel que desempeña la Constitución en una nación y los mandamientos en una religión:

Constitución | Mandamientos

Explica

- **Utiliza** información del texto para explicar lo que contiene una Constitución.
- **Describe** la trayectoria a través de la cual se construyó nuestra actual Constitución:

193

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Expliquen

- **Elaboren** tarjetas de las utilidades que nos ofrece la Constitución.
- **Repártanlas** entre los miembros del grupo.
- **Comenten** sobre la utilidad que le correspondió.
- **Pasen** las tarjetas hasta que todos los miembros del grupo sepan las utilidades identificadas.

Describan

- **Consulten** en el texto cuatro derechos y deberes.
- **Expónganlos** en el grupo mediante lluvia de ideas.
- **Elaboren** una lista de los derechos y deberes que se van nombrando, sin repeticiones.

Propongan

- **Imaginen** que tienen que ilustrar la carátula del libro de la Constitución.
- **Identifiquen** tres elementos que deben estar presentes y **descríbanlos**. ¿Qué simbolizan?

Inteligencias múltiples

Kinestésica

Dramaticen

- **Interpreten** un rol diferente:
  Los que no usan lentes se ponen los lentes de otros compañeros o compañeras. Los que son flacos se ponen ropa en la barriga fingiendo ser gorditos. Los que son blancos se pintan la cara de negro, y viceversa. Los que no tienen ninguna discapacidad fingen caminar con dificultad, ser no videntes, etc. Otros pretenden ser muy pobres y vestir con harapos. Los que no son religiosos, fingen serlo. Algunos niños pueden disfrazarse de niñas, y viceversa.
- **Expresen** cada uno, dentro de su personaje, las dificultades que tienen que pasar cuando se hallan en un grupo conformado por personas diferentes. **Detallen**, también, los cambios que pedirían a los demás.

Coevaluación

- **Expliquen** al compañero de atrás por qué es importante que los países tengan una Constitución, uno de los temas que se han abordado en este segmento.

194

La Constitución y la ideología

"Las constituciones de los diferentes países del planeta cumplen funciones parecidas... organizan la estructura del Estado, definen el posicionamiento ideológico de esas sociedades y protegen ciertos principios y derechos considerados como fundamentales.

También es generalizado el respeto a la Constitución como la ley más importante de los sistemas jurídicos, que determina el contenido de las leyes menores, las cuales deben además guardar coherencia con sus preceptos y principios.

El fortalecimiento de la norma suprema, que representa al interés colectivo llevado a su forma jurídica más elevada, es tarea de todos, pues la Constitución es el centro jurídico e ideológico que le otorga validez formal y sustantiva a todo el sistema".

Juan Morales, en: ‹http://www.eltiempo.com.ec/noticias-opinion/5601-la-constitucion-y-la-ideologia/›.

UTILIDAD DE LA CONSTITUCIÓN

Analizar la eficacia real de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos, a partir del análisis de las garantías constitucionales.

Activación de conocimientos previos

- Divida la clase en grupos. Pida que los grupos elaboren un crucigrama con palabras que se relacionen con "Constitución": deberes, derechos, obligaciones, artículos, capítulos, ecuatorianos, nacionalidad, ciudadanía, etc.
- Pregunta generadora: ¿Por qué es importante que las personas conozcan sus deberes y responsabilidades? Permita que los estudiantes conversen al respecto. Recuerde que el desconocimiento de la ley no exime a las personas de responsabilidad. Solicite ejemplos para fundamentar el concepto.

Construcción del conocimiento

- Plantee estas interrogantes:
  - ¿Cuáles son los derechos de la Naturaleza? ¿Por qué es importante que los respetemos?
  - ¿Qué significa "promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular, conforme al Buen Vivir"?
  - ¿Qué entienden por "practicar la justicia y la solidaridad en el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de bienes y servicios"?
  - ¿Cómo se puede promover la unidad y la igualdad en la diversidad y en las relaciones interculturales?

Inteligencias múltiples

Visoespacial

- Pida a los alumnos que creen un símbolo o emblema que represente a la Constitución de 2008. Solicite que trabajen en cartulina en algún formato unificado. Organice una exposición con los trabajos.

Interdisciplinariedad

Lengua y literatura

- Incentive a los jóvenes a que preparen un discurso en el que expliquen el origen y la relevancia del saber ancestral indígena: "No ser ocioso, no mentir y no robar". Escoja uno o dos alumnos para que expongan su ponencia al resto de la clase.



Utilidad de la Constitución

Analizar la eficacia real de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos, a partir del análisis de las garantías constitucionales.

Una buena pregunta

En realidad, las personas no usan la Constitución todos los días, como lo hacen con el celular, los autos o los buses. Más bien parece que es un libro que solo les sirve a los entendidos en leyes. Por eso quizá muchos podrán preguntar: ¿cuál es la utilidad de la Constitución?

La respuesta es que resulta útil no solo para los grandes acontecimientos políticos, sino para la vida diaria de las personas. Por ello, aunque parezca que es un libro complicado que solo lo manejan las personas que saben de leyes, debe ser clara y sencilla para que todas las personas la conozcamos, respetemos y demandemos su cumplimiento.

La Constitución en la vida diaria

Aunque a primera vista no lo parece, se puede aplicar la Constitución en nuestra vida diaria. Por ejemplo, si un vecino tiene una fiesta a medianoche y hace un ruido escandaloso, está violando un derecho constitucional de las personas, y los vecinos pueden quejarse u obligarlo a que no siga armando escándalo.

Si una autoridad quiere cobrar por realizar un trámite o un vigilante de tránsito pide plata para no levantar una multa, allí hay claras violaciones a los derechos y podemos reclamar en base a la Constitución.

Si el colegio le niega a una persona el derecho de continuar estudiando porque está embarazada o porque no se aceptan sus ideas, puede oponerse a esta medida apoyada en el derecho constitucional que tenemos a la educación y no ser discriminada por ningún motivo.

Foto: *Andes*

Debate sobre la Constitución y los derechos sociales

Utilidad de la Constitución

La Constitución es muy importante en la vida de las personas porque nos sirve para:

- Conocer nuestros derechos y obligaciones. Exigir al Estado, y las personas que trabajan para él, en el cumplimiento de sus deberes.
- Conocer cómo está organizado el Estado: qué instituciones existen y qué deben hacer quienes trabajan en ellas.
- Lograr que mi participación sea efectiva y respetada, tanto por los mecanismos electorales como por otras formas de estar presente en la vida ciudadana.

Por todo esto, debemos promover el conocimiento y respeto de la Constitución y las leyes en que se detallan sus normas y principios generales.

Trabajo cooperativo
Aplicación del conocimiento

- **Discute** con tus compañeros y **haz** una lista de los momentos en que se puede usar la Constitución para la vida estudiantil.
- **Lee** la prensa y **encuentra** casos en que se ha aplicado o se ha violado la Constitución.

195



33 Ciudadanía e integración

Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuáles son los derechos que tiene un ciudadano andino?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué beneficios en movilidad y educación tiene un ciudadano andino?

Unirse para el futuro

Amamos profundamente a nuestra patria, el Ecuador. Pero también nos sentimos parte de espacios más amplios a nivel internacional, como la Comunidad Andina y Sudamérica. Por ello, la ciudadanía ecuatoriana implica también la participación activa en una visión más amplia de la ciudadanía en el marco de la presencia del país en los procesos de integración andina, sudamericana y latinoamericana.

¿Qué es un ciudadano andino?

Un ciudadano andino goza de los derechos exclusivos de carácter político, económico y social, y puede hacerlos valer en cualquier momento y en cualquier país de la subregión, pues la normativa de la Comunidad Andina tiene carácter **supranacional**.

A lo largo de su existencia, la Comunidad Andina ha emitido decisiones que benefician no solamente al comercio intracomunitario, sino derechos ciudadanos tan importantes como el de la libre circulación, lo que permite movilizarse libremente en la subregión sin visa ni pasaporte, o el de elegir a sus representantes ante el Parlamento Andino.

Cualquier ciudadano andino tiene derecho a exigir ante las autoridades nacionales y subregionales que se cumplan los derechos y garantías contemplados en el ordenamiento jurídico de la CAN.

Tiene derecho también a defender a sus connacionales andinos cuando sean afectados sus derechos humanos, garantías individuales o normas laborales.

Todos somos andinos

Somos **98 millones** de habitantes, repartidos en un territorio de casi **4 millones** de kilómetros cuadrados.

Somos un crisol de culturas unidas por **un mismo idioma**, pero hablamos también unas **165 lenguas nativas.**

Somos caribeños, andinos, amazónicos, afrodescendientes, costeños, campesinos, urbanos. Somos andinos.

Gráfico elaborado por la CEN con fotos de Creative Commons

196

33. Ciudadanía e integración

Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.

Activación de conocimientos previos

- Defina con los alumnos conceptos como: integración, países andinos, Sudamérica y Latinoamérica.
- Solicite a los alumnos que busquen información para completar este cuadro:

País	Población	Extensión	Idiomas	Conformación poblacional
Ecuador				
Perú				
Colombia				
Bolivia				

Información adicional

Ciudadanía e Integración

La ciudadanía según Marshall se habría desarrollado en tres fases: civil, político y social.

En el XVIII se adquirieron los derechos civiles: derechos de libertad física, de palabra, pensamiento, religión, derecho a poseer títulos de propiedad, igualdad ante la ley. En el XIX se adquirieron los derechos políticos: derecho del ciudadano a participar en el ejercicio del poder político como miembro de órganos dotados de autoridad o como elector de tales organismos. Derecho a la educación, el bienestar, la seguridad social en relación a los estándares dominantes en la comunidad política. Las instituciones implicadas: escuela, salud, casa, pensiones, seguros...

Adaptado de: ‹http://www.ub.edu/ciudadania/hipertexto/bienestar/introduccion/marshall.htm›.

- Invite a los educandos a leer la información adicional e imaginar la vida de las personas antes de que existieran dichos derechos.
- Proponga hacer un cuadro para escribir el producto de la imaginación:

En el aspecto civil	En el aspecto político	En el aspecto social

Desafíos de la integración regional: Comunidad Andina de Naciones (CAN)

[…] la agenda de la integración ha ido más allá de los asuntos comerciales incluyendo aspectos tan variados como el medioambiente, la cohesión social y la participación ciudadana. En un tema específico como el de la circulación de personas se creó el pasaporte andino en algunos países y se tiene previsto profundizar a largo plazo otros aspectos de la migración. […]; otro tema de gran importancia en las acciones y estrategias de la CAN ha sido la proyección externa, centrada esencialmente en sus relaciones comerciales con terceros.

[…] A nivel interregional, la CAN ha entrado en fase de negociación con la Unión Europea y a nivel intrarregional existe un proyecto de intercambio comercial con MERCOSUR. Además, Chile sigue siendo un país asociado y Venezuela, a pesar de su retiro, mantiene relaciones comerciales muy importantes con todos los países miembros.

Fuente: ‹http://www.institut-gouvernance.org/es/conference/fiche-conference-47.html›.

- Invite a los estudiantes a leer la información y responder las siguientes preguntas:
  - ¿Qué otros asuntos implica la integración regional?
  - ¿Qué ventajas tienen los ciudadanos de la CAN en cuestión de movilidad regional?
  - ¿Qué perspectivas comerciales en asuntos externos e interregionales?
- Proponga hacer un dibujo que represente la integración latinoamericana, para lo que puede guiarse en imágenes del siguiente enlace: ‹https://edymedranogoyes.wordpress.com/2013/04/27/integracion-latinoamericana/›.



Un ciudadano andino tiene los mismos derechos que un nacional para trabajar en cualquier país de la CAN Foto: CAN

Asistencia consular

Todo ciudadano andino que viaje fuera de la subregión y se encuentre en el territorio de un tercer Estado, o en una localidad en la que el país de origen no tenga representación, tiene derecho a acogerse a la protección de las autoridades diplomáticas o consulares de cualquier otro país miembro de la Comunidad Andina.

Derechos

Los ciudadanos andinos tienen derecho a no ser discriminados por razón de nacionalidad, de conformidad con las normas del ordenamiento jurídico de la Comunidad Andina.

Los ciudadanos de la subregión gozan de los mismos derechos que los nacionales del país miembro en donde se encuentren como turistas andinos y a que se les reconozca el principio de igualdad en el trato y de oportunidades cuando se desplacen como trabajadores migrantes andinos en el espacio comunitario.

Trabajo cooperativo
Aplicación del conocimiento

- **Conversa** con tus compañeros sobre la aplicación práctica de los derechos de ciudadanía en el marco de la integración andina. Pongan ejemplos entre todos de cómo pueden hacer uso de ellos las personas.

Glosario

Supranacional. Un derecho o una práctica que tiene efectos más allá de las fronteras y sobre las leyes nacionales.

Guía para la libre circulación

Los ciudadanos nacionales de un país miembro tienen derecho a circular libremente, a no ser discriminados y a permanecer en cualquier otro país miembro con fines laborales bajo relación de dependencia. Los trabajadores migrantes andinos y sus beneficiarios tienen derecho a recibir igual trato que los nacionales del país miembro de su residencia en todas las prestaciones de seguridad social.

Los ciudadanos andinos pueden conservar los derechos adquiridos y la continuidad entre las afiliaciones a los sistemas de seguridad social de los países miembros. Asimismo, pueden percibir pensiones por vejez, jubilación, invalidez o muerte teniendo en cuenta la totalidad de seguros cotizados en los demás países miembros. Los ciudadanos comunitarios tienen derecho a percibir las prestaciones sanitarias, incluidas las de emergencia y urgencia médica, durante la residencia o estadía del trabajador o sus beneficiarios en el territorio de otro país andino.

Soy de aquí y soy de allá

El ecuatoriano Antonio Lugo Gómez viajó al Perú atraído por sus sitios arqueológicos. Gracias a su ciudadanía andina no tuvo que usar pasaporte ni pasar por el engorroso trámite de una visa. Al ingresar al país le sellaron su Tarjeta Andina de Migraciones, la cual le daba derecho a quedarse 90 días en calidad de turista.

Tras regresar del Cuzco a Lima, visitó a unos amigos que le presentaron a unos empresarios que buscaban un técnico en refrigeración con características definidas. Antonio reunía todas, le ofrecieron un puesto en una fábrica de embutidos. Con su contrato de trabajo fue al Ministerio de Trabajo para su visado. Luego solo tuvo que acudir a la Dirección General de Migraciones para cambiar su categoría de turista por la de trabajador asalariado, para ser tratado con los mismos derechos que un nacional, como corresponde a un ciudadano comunitario.

197

Inteligencias múltiples

Lógico-matemática

- Pida a los jóvenes que, usando la información del texto, hagan una lista de los derechos que tiene el ciudadano andino cuando visita otro país de la región.

Interdisciplinariedad

Matemática

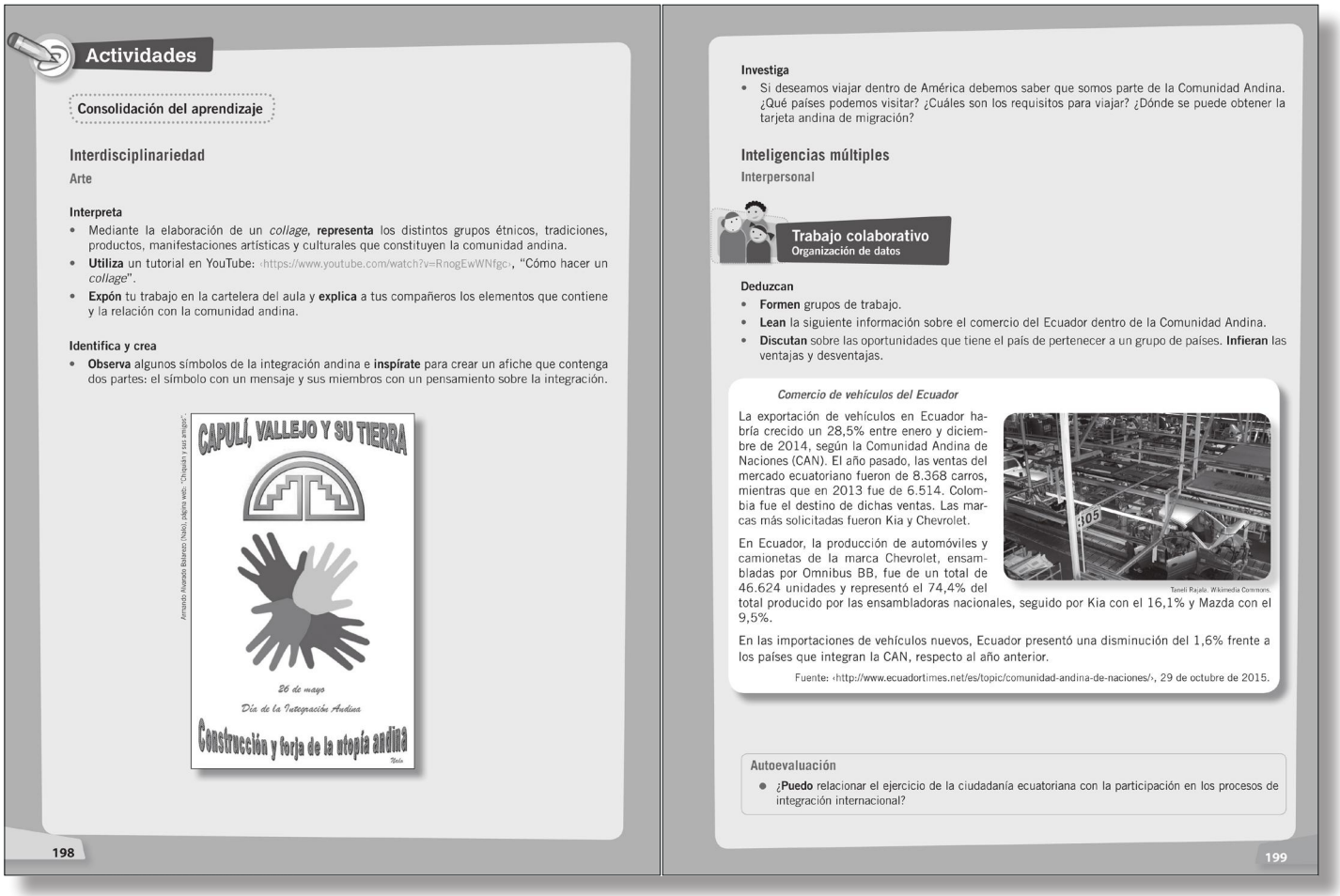
- Invite a los alumnos a que utilicen la información del cuadro que completaron en la sección "Activación de conocimientos previos", para que calculen el número exacto de los datos para población y extensión de la región andina y los comparen con los datos que incluye la infografía de la página 196.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los alumnos que intercambien los mapas conceptuales que elaboraron en la actividad anterior, los revisen y completen una lista de cotejo como la siguiente:

Indicadores	Sí	Más o menos	No
El mapa conceptual:			
1. Contiene todos los elementos importantes del tema.			
2. Representa claramente la relación entre los elementos.			
3. La relación entre los elementos está organizada de forma lógica.			
4. Está trabajado con cuidado y con detalle.			
5. Fue entregado dentro del plazo establecido (a tiempo).			
6. No existen errores de redacción y ortografía o son mínimos.			



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interdisciplinariedad

Arte

Interpreta

- Mediante la elaboración de un *collage*, **representa** los distintos grupos étnicos, tradiciones, productos, manifestaciones artísticas y culturales que constituyen la comunidad andina.
- **Utiliza** un tutorial en YouTube: ‹https://www.youtube.com/watch?v=RnogEwWNfgc›, "Cómo hacer un *collage*".
- **Expón** tu trabajo en la cartelera del aula y **explica** a tus compañeros los elementos que contiene y la relación con la comunidad andina.

Identifica y crea

- **Observa** algunos símbolos de la integración andina e **inspírate** para crear un afiche que contenga dos partes: el símbolo con un mensaje y sus miembros con un pensamiento sobre la integración.

198

Investiga

- Si deseamos viajar dentro de América debemos saber que somos parte de la Comunidad Andina. ¿Qué países podemos visitar? ¿Cuáles son los requisitos para viajar? ¿Dónde se puede obtener la tarjeta andina de migración?

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Trabajo colaborativo
Organización de datos

Deduzcan

- **Formen** grupos de trabajo.
- **Lean** la siguiente información sobre el comercio del Ecuador dentro de la Comunidad Andina.
- **Discutan** sobre las oportunidades que tiene el país de pertenecer a un grupo de países. **Infieran** las ventajas y desventajas.

Comercio de vehículos del Ecuador

La exportación de vehículos en Ecuador habría crecido un 28,5% entre enero y diciembre de 2014, según la Comunidad Andina de Naciones (CAN). El año pasado, las ventas del mercado ecuatoriano fueron de 8.368 carros, mientras que en 2013 fue de 6.514. Colombia fue el destino de dichas ventas. Las marcas más solicitadas fueron Kia y Chevrolet.

Taneli Rajala. Wikimedia Commons.

En Ecuador, la producción de automóviles y camionetas de la marca Chevrolet, ensambladas por Omnibus BB, fue de un total de 46.624 unidades y representó el 74,4% del total producido por las ensambladoras nacionales, seguido por Kia con el 16,1% y Mazda con el 9,5%.

En las importaciones de vehículos nuevos, Ecuador presentó una disminución del 1,6% frente a los países que integran la CAN, respecto al año anterior.

Fuente: ‹http://www.ecuadortimes.net/es/topic/comunidad-andina-de-naciones/›, 29 de octubre de 2015.

Autoevaluación

- ¿**Puedo** relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración internacional?

199

Heteroevaluación

- Solicite a los alumnos que en una hoja escriban tres aspectos de las clases/actividades/tareas que les parecieron interesantes y tres aspectos que no les agradaron. Deben argumentar sus opciones.

Autoevaluación

- Anime a los alumnos a contestar la siguiente pregunta: ¿Puedo relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración internacional?

Más actividades

- Pida a los estudiantes que investiguen qué otros organismos de integración funcionan para los países andinos además de la CAN.
- Solicite que los jóvenes investiguen cómo se maneja la integración andina en términos de comercio exterior. Pida que preparen una presentación con un recurso multimedia (PowerPoint, Prezi, SlideShare) sobre el tema.

Evaluación de unidad

1. Explica por medio de un ejemplo los conceptos "igualdad y equidad":

2. Escoge una de las siguientes características de la democracia y explica qué implica y cuál es su alcance:

Las personas eligen a los gobernantes a través del voto y por un tiempo determinado.

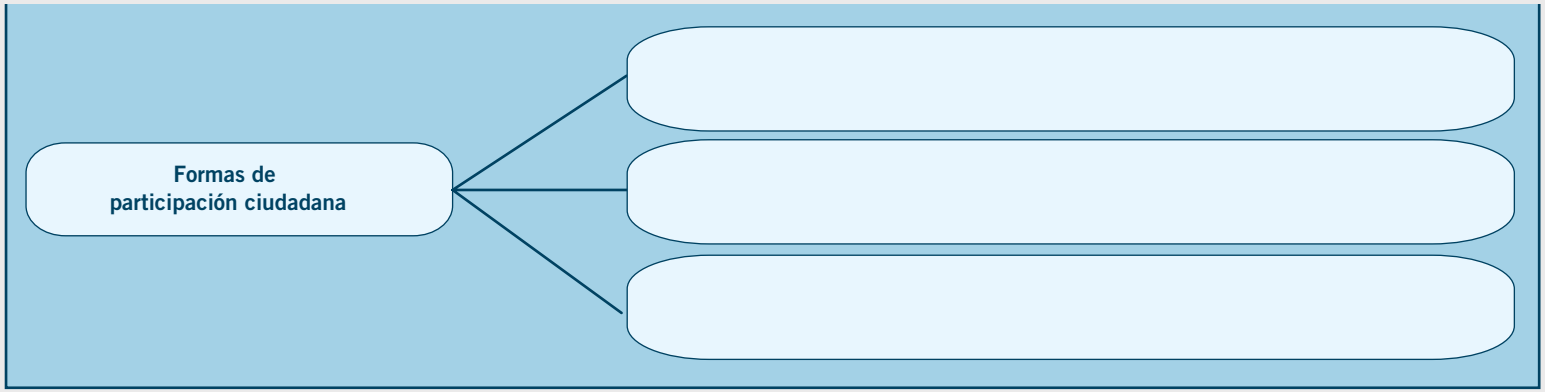
El límite de la autoridad lo determinan las leyes.

La actuación de los gobernantes puede ser controlada.

Todas las personas pueden opinar y expresar ideas aunque sean diferentes.

Los gobernantes están al servicio de las personas, reconocen y respetan sus derechos.

3. Completa el organizador gráfico con las tres formas de participación ciudadana que consideres más relevantes:



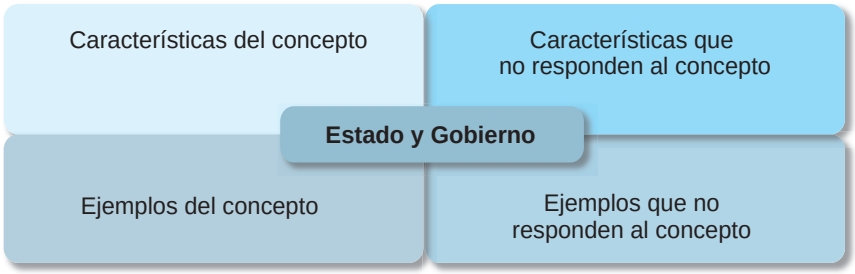
4. Responde: ¿Para qué sirve una Constitución en los países?

34. El gobierno del Ecuador, funciones del Estado

Identificar y diferenciar los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil.

Activación de conocimientos previos

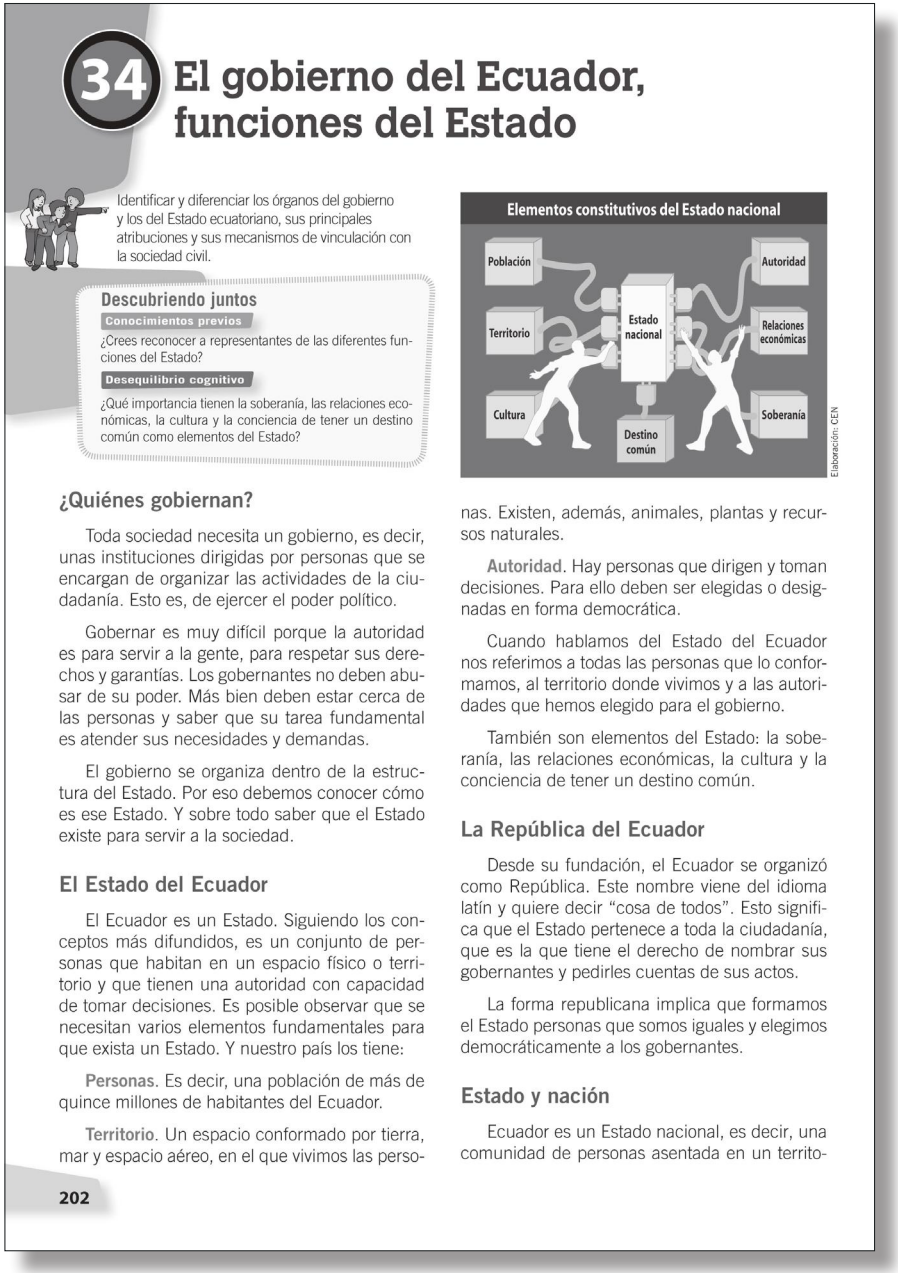
- Indague el conocimiento que los estudiantes tengan en relación a los conceptos Estado y gobierno. Haga una lluvia de ideas. Anote los aportes de los escolares. Profundice el análisis. Utilice el esquema siguiente y la técnica para completar esta tarea.



- Presente el video "Nación, Estado y gobierno": ‹https://www.youtube.com/watch?v=LYaHq4SFh5w›. para definir los términos. Pause el video para comentar y puntualizar.

Construcción del conocimiento

- Después de leer el texto "Quiénes gobiernan", pregunte: ¿Cómo abusan de su poder los gobernantes? Encamine la reflexión; puntualice con ejemplos. Pida a los alumnos que lleguen a conclusiones al respecto.



34 El gobierno del Ecuador, funciones del Estado

Identificar y diferenciar los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Crees reconocer a representantes de las diferentes funciones del Estado?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué importancia tienen la soberanía, las relaciones económicas, la cultura y la conciencia de tener un destino común como elementos del Estado?

Elementos constitutivos del Estado nacional

Población
Territorio
Cultura
Estado nacional
Destino común
Autoridad
Relaciones económicas
Soberanía

Elaboración CEN

¿Quiénes gobiernan?

Toda sociedad necesita un gobierno, es decir, unas instituciones dirigidas por personas que se encargan de organizar las actividades de la ciudadanía. Esto es, de ejercer el poder político.

Gobernar es muy difícil porque la autoridad es para servir a la gente, para respetar sus derechos y garantías. Los gobernantes no deben abusar de su poder. Más bien deben estar cerca de las personas y saber que su tarea fundamental es atender sus necesidades y demandas.

El gobierno se organiza dentro de la estructura del Estado. Por eso debemos conocer cómo es ese Estado. Y sobre todo saber que el Estado existe para servir a la sociedad.

El Estado del Ecuador

El Ecuador es un Estado. Siguiendo los conceptos más difundidos, es un conjunto de personas que habitan en un espacio físico o territorio y que tienen una autoridad con capacidad de tomar decisiones. Es posible observar que se necesitan varios elementos fundamentales para que exista un Estado. Y nuestro país los tiene:

Personas. Es decir, una población de más de quince millones de habitantes del Ecuador.

Territorio. Un espacio conformado por tierra, mar y espacio aéreo, en el que vivimos las personas. Existen, además, animales, plantas y recursos naturales.

Autoridad. Hay personas que dirigen y toman decisiones. Para ello deben ser elegidas o designadas en forma democrática.

Cuando hablamos del Estado del Ecuador nos referimos a todas las personas que lo conformamos, al territorio donde vivimos y a las autoridades que hemos elegido para el gobierno.

También son elementos del Estado: la soberanía, las relaciones económicas, la cultura y la conciencia de tener un destino común.

La República del Ecuador

Desde su fundación, el Ecuador se organizó como República. Este nombre viene del idioma latín y quiere decir "cosa de todos". Esto significa que el Estado pertenece a toda la ciudadanía, que es la que tiene el derecho de nombrar sus gobernantes y pedirles cuentas de sus actos.

La forma republicana implica que formamos el Estado personas que somos iguales y elegimos democráticamente a los gobernantes.

Estado y nación

Ecuador es un Estado nacional, es decir, una comunidad de personas asentada en un territo-

202

Características del Estado ecuatoriano

Constitucional. Está limitado por lo que dispone la Constitución. Esta es la norma fundamental que se debe respetar.

De derechos. Su deber principal es promover, respetar y garantizar a todas las personas los derechos establecidos en la Constitución.

De justicia social. Sus acciones deben estar orientadas a evitar la desigualdad, y atender las necesidades de las personas, especialmente las más pobres.

Democrático. El poder lo tiene el pueblo, quien lo delega a autoridades a quienes puede controlar.

Soberano e independiente. Tiene poder para autodeterminarse, no depende de otro Estado y la comunidad internacional lo reconoce y respeta.

Unitario, intercultural, plurinacional. Es una unidad indivisible, pero está formado por grupos humanos diversos, y por nacionalidades y pueblos que tienen identidades y culturas propias, las cuales debe respetar y promover.

Laico. No tiene religión oficial, respeta la libertad de conciencia y de creencias de sus habitantes.

Descentralizado. Se gobierna a través de una autoridad nacional, pero también a través de autoridades en regiones, provincias y localidades. Todas estas autoridades son importantes, tienen poder y ejercen funciones específicas.



Foto: CEN

rio, que ha construido una historia, que tiene una cultura, tradiciones y objetivos comunes, y que mantiene lazos económicos permanentes. Estado nacional es aquel que está formado por una nación, en nuestro caso, la nación ecuatoriana, a la que llamamos nuestra patria.

Las autoridades

La máxima autoridad de un país es el pueblo. Pero como el pueblo no puede ejercer día a día el poder, nombra personas como autoridades para que gobiernen en su nombre. A esas autoridades se les delega el poder para dirigir diversos aspectos de la vida pública a base de la Constitución y las leyes.

Indagación

- Para poder ejercer un cargo de poder en cualquiera de las funciones del Estado, los postulantes deben realizar una declaración de bienes. **Investiga** en la Constitución cuáles son los funcionarios que deben realizar esta declaración.

No basta que existan leyes y que el pueblo nombre autoridades. Se necesita un conjunto de personas que trabajen para el Estado ejecutando las órdenes de las autoridades. Estas personas se denominan funcionarios públicos. Laboran en instituciones, organismos o dependencias del Estado.

El Estado es como una gran máquina que tiene muchas piezas. Cada una de ellas cumple con una función y, en conjunto, permiten que la máquina funcione. Si una o varias piezas no funcionan, la máquina se detiene y, a la larga, se daña.

Las funciones del Estado

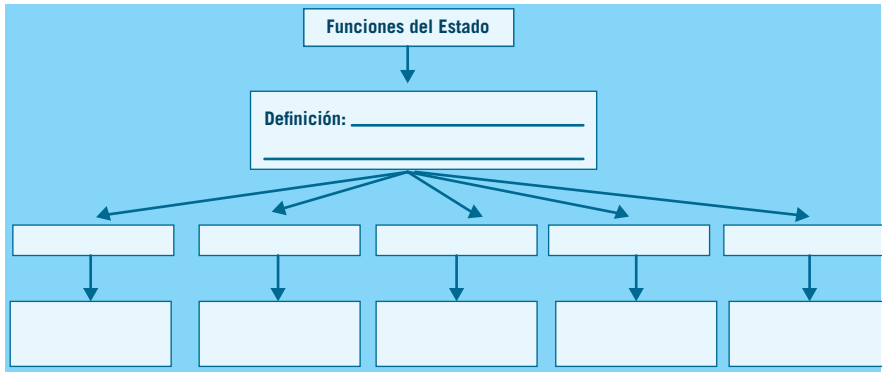
Para garantizar el funcionamiento del Estado y su **transparencia**, existen varios "poderes" o "funciones", que son como piezas de esta gran maquinaria. Estas funciones son necesarias y se caracterizan porque se apoyan mutuamente, se complementan y controlan, pero son independientes entre ellas. Así se garantiza el equilibrio democrático y se impide que el poder se con-

- Pida a los jóvenes que enumeren los elementos que componen el Estado ecuatoriano. Recuerde a los estudiantes que además del territorio, las personas y la autoridad, también son elementos del Estado la soberanía, las relaciones económicas, la cultura y la conciencia de tener un destino común. Pregunte: ¿Por qué creen que también se consideran la soberanía, las relaciones económicas, la cultura y la conciencia de tener un destino común como elementos del Estado? ¿Qué importancia tienen estos elementos?
- Comparta con los alumnos el contenido del primer artículo de la Constitución.

Capítulo primero
Principios fundamentales

Art. 1.
El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada. La soberanía radica en el pueblo, cuya voluntad es el fundamento de la autoridad, y se ejerce a través de los órganos del poder público y de las formas de participación directa previstas en la Constitución. Los recursos naturales no renovables del territorio del Estado pertenecen a su patrimonio inalienable, irrenunciable e imprescriptible.

- Desglose uno a uno los componentes de este artículo y reflexionen en clase sobre su implicación y alcance. Explique la organización en forma de república en contraposición a una organización en forma de monarquía. Enumere los órganos del poder público y las formas de participación directa previstas en la Constitución y comente a los jóvenes que posteriormente profundizarán en el análisis de estos aspectos.
- Utilice la información del recuadro "Características del Estado ecuatoriano" para consolidar el aprendizaje.
- Explique el proceso que llevó a la formación de Estados-nación al eliminarse las formas estamentales de origen feudal del Antiguo Régimen.
- Solicite a los alumnos que elaboren un organizador gráfico sobre las funciones del Estado. Pida que utilicen este formato:



Inteligencias múltiples

Lengua y literatura

- Anime a los alumnos a escribir un ensayo en el que expliquen si quisieran o no, en el futuro, gobernar el país. Pida que exhiban sus razones. Recuerde al grupo los parámetros que se deben seguir para desarrollar un ensayo, las partes que un ensayo debe tener y cómo sustentar las ideas principales. Para preparar y revisar el trabajo utilicen la rúbrica para evaluar ensayos.

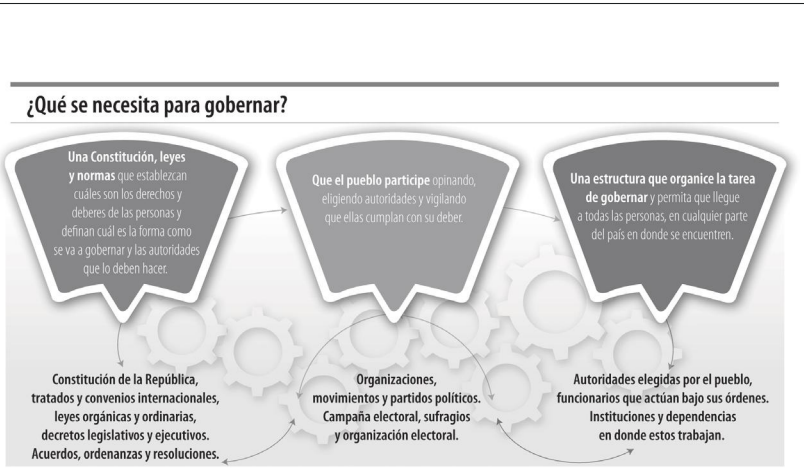
Interdisciplinariedad

Arte

- Divida la clase en grupos. Invite a los alumnos a investigar sobre el mural que decora el salón del plenario del Palacio Legislativo, creado por el artista Oswaldo Guayasamín. Solicite que elaboren una presentación con algún recurso multimedia (PowerPoint, Prezi, SlideShare, etc.). Explique que, como se puede observar en la imagen, el mural está formado por varios elementos organizados en un solo cuerpo, pero que tienen espacio, relevancia y significación propia. Pida que averigüen qué representa cada uno y



Imagen tomada del documento "Descripción del 'Mural, imagen de la Patria', ubicado en el salón del plenario del Palacio Legislativo, septiembre de 2008.



Fuente: Enrique Ayala Mora, *Ecuador Patria de todos*, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, 2013. Elaboración: CEN.

centre en una sola autoridad. La "separación de poderes" o funciones es un elemento básico en toda democracia.

La Constitución vigente establece que existen las siguientes funciones o poderes del Estado:

Función Legislativa. Tiene la misión de legislar, es decir, aprobar, reformar o derogar leyes. Además, controla y fiscaliza la acción del Ejecutivo. Es ejercida por la Asamblea Nacional, integrada por asambleístas elegidos mediante votación popular para un período de cuatro años.



El pleno de la Asamblea Nacional Foto: Asamblea Nacional

Función Ejecutiva. Tiene a su cargo la administración del Estado y el cumplimiento de la Constitución y las leyes. Para ello, debe llevar adelante políticas públicas, es decir, programas o servicios que permitan garantizar los derechos y cubrir las necesidades de la población. Es ejercida por el Presidente de la República, asistido por sus ministros.

Función Judicial. Su misión es administrar justicia, es decir, velar por que se cumplan la Constitución y las leyes, y sancionar a quienes las violan. Sus máximas autoridades son la Corte Nacional y el Consejo de la Judicatura. Tiene una estructura de tribunales, juzgados y fiscales que cubren todo el país.

Función de Transparencia y Control Social. Es un conjunto de instituciones que promueven la participación y el control del uso de los bienes públicos. El Consejo de Participación Ciudadana nombra a varios de los altos funcionarios del Estado.

Función Electoral. Organiza los procesos electorales y regula el funcionamiento de los partidos y movimientos políticos.

Glosario

Funciones del Estado. Son los diferentes "poderes" o instituciones fundamentales que ejercen el poder público en un Estado.

Transparente. Dicho de un cuerpo a través del cual pueden verse los objetos claramente. Se aplica la palabra "transparente" a una actividad en la que el manejo económico y administrativo puede verse sin obstáculos de corrupción.

204

¿Cómo trabajan en equipo?	Integrantes del grupo		
	María	Edgar	Paty
1. ¿Escucha con atención lo que dicen los compañeros de grupo?			
2. ¿Comparte sus conocimientos con el grupo?			
3. ¿Cumple con sus compromisos en los tiempos establecidos?			
4. ¿Toma iniciativa, propone actividades e ideas?			
5. ¿Organiza el grupo para facilitar el funcionamiento?			
6. ¿Ayuda a los otros miembros del equipo?			
7. ¿Pide ayuda a los otros miembros del grupo cuando lo necesita?			
8. ¿Hace críticas constructivas?			
9. ¿Acepta las críticas/opiniones de otros y las toma en cuenta?			
10. ¿Acepta otras ideas aunque sean diferentes a las propias?			

reflexionen respecto a por qué el autor los incluyó en su obra. Utilice la rúbrica que se incluye en la coevaluación para que los estudiantes evalúen su trabajo.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Pida a los educandos que completen esta tabla respecto al trabajo y comportamiento de sus pares. Deben utilizar números del 1 al 5, donde 1 es poco satisfactorio y 5 es altamente satisfactorio.

Heteroevaluación

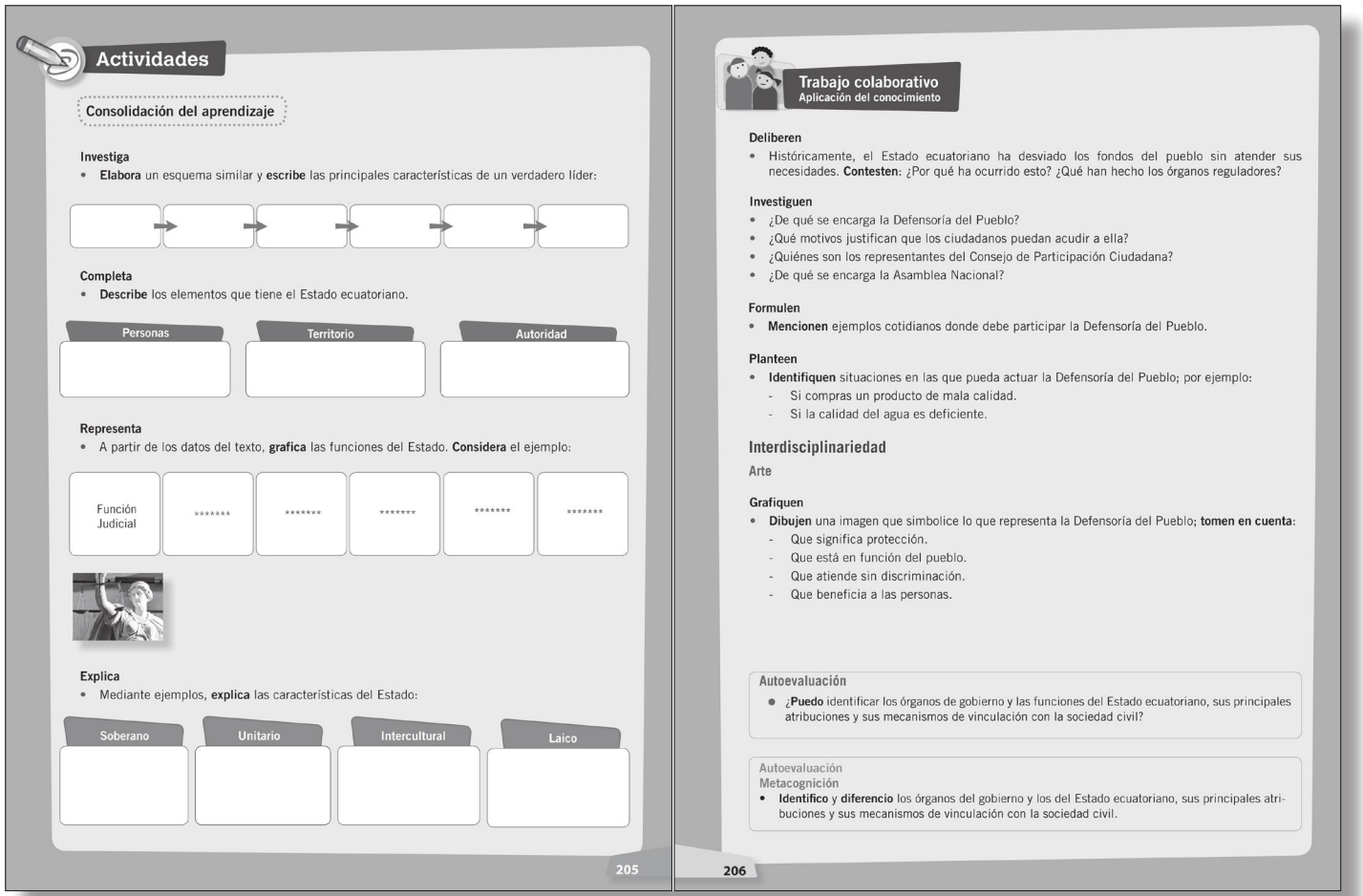
- Proporcione a cada alumno información sobre su proceso de aprendizaje. Elabore una lista de cotejo sobre los detalles del proceso, complétela y entregue a cada uno de los estudiantes.

Autoevaluación

- Pida a los escolares que contesten la siguiente pregunta: ¿Puedo identificar los órganos de gobierno y las funciones del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil?

Más actividades

- Proponga a los alumnos que contesten la siguiente interrogante: ¿Qué se necesita para gobernar el colegio? Pida que para contestarla utilicen el mismo proceso de reflexión que se describe en el recuadro de la página 204.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Investiga

- **Elabora** un esquema similar y **escribe** las principales características de un verdadero líder:

Completa

- **Describe** los elementos que tiene el Estado ecuatoriano.

Personas | Territorio | Autoridad

Representa

- A partir de los datos del texto, **grafica** las funciones del Estado. **Considera** el ejemplo:

Función Judicial | ******* | ******* | ******* | ******* | *******

Explica

- Mediante ejemplos, **explica** las características del Estado:

Soberano | Unitario | Intercultural | Laico

205

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Deliberen

- Históricamente, el Estado ecuatoriano ha desviado los fondos del pueblo sin atender sus necesidades. **Contesten:** ¿Por qué ha ocurrido esto? ¿Qué han hecho los órganos reguladores?

Investiguen

- ¿De qué se encarga la Defensoría del Pueblo?
- ¿Qué motivos justifican que los ciudadanos puedan acudir a ella?
- ¿Quiénes son los representantes del Consejo de Participación Ciudadana?
- ¿De qué se encarga la Asamblea Nacional?

Formulen

- **Mencionen** ejemplos cotidianos donde debe participar la Defensoría del Pueblo.

Planteen

- **Identifiquen** situaciones en las que pueda actuar la Defensoría del Pueblo; por ejemplo:
  - Si compras un producto de mala calidad.
  - Si la calidad del agua es deficiente.

Interdisciplinariedad

Arte

Grafiquen

- **Dibujen** una imagen que simbolice lo que representa la Defensoría del Pueblo; **tomen en cuenta:**
  - Que significa protección.
  - Que está en función del pueblo.
  - Que atiende sin discriminación.
  - Que beneficia a las personas.

Autoevaluación

- **¿Puedo** identificar los órganos de gobierno y las funciones del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil?

Autoevaluación
Metacognición

- **Identifico** y **diferencio** los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil.

206

35. Las Fuerzas Armadas y la Policía

Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.

Activación de conocimientos previos

- Pregunta generadora: ¿Cuáles creen que son los objetivos que tienen instituciones como la Policía Nacional y las Fuerzas Armadas? Divida la clase en grupos. Pida a los alumnos que elaboren una lista de los objetivos que consideran que tienen estas instituciones. Luego, permita que compartan la información y comenten al respecto.

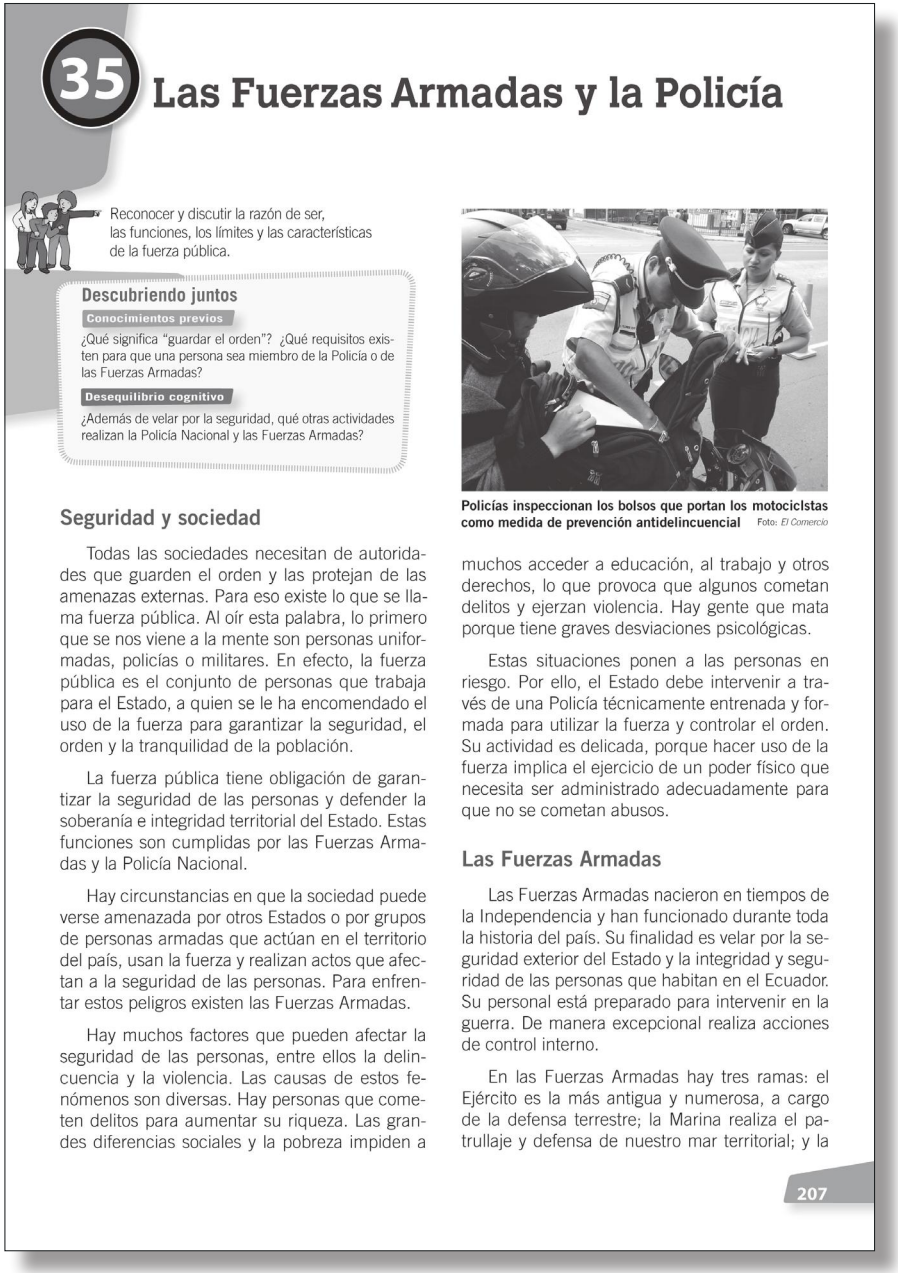
Construcción del conocimiento

- Lea el tema "Seguridad y sociedad" de manera colectiva. Pause para explicar y puntualizar cuando sea necesario. Pregunte: ¿Qué significa "guardar el orden"? ¿Cuáles pueden ser las amenazas externas?

¿Qué implica ser policía?

Ser policía es, ante todo, una vocación de servicio público en el marco de un Estado de Derechos. Es un compromiso con el bien común, con el desarrollo de nuestro país, con el bienestar de la sociedad y, sobre todo, con la existencia misma del Estado ecuatoriano en el contexto regional y mundial. La identidad policial es más que un reglamento de conducta, un manual de ética o una doctrina, es en esencia una práctica permanente acogida entre sus miembros y reflejada en su vida diaria. Por tanto, ser policía es tener una conducta irreprochable en el cumplimiento de nuestras funciones como en nuestra vida privada.

Tomado de: La Doctrina Policial de la República del Ecuador, orden, seguridad y protección de los derechos, ‹http://www.ministeriointerior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/10/Doctrina-Policial-de-la-Rep%C3%BAblica-del-Ecuador.pdf›.



35 Las Fuerzas Armadas y la Policía

Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué significa "guardar el orden"? ¿Qué requisitos existen para que una persona sea miembro de la Policía o de las Fuerzas Armadas?

Desequilibrio cognitivo

¿Además de velar por la seguridad, qué otras actividades realizan la Policía Nacional y las Fuerzas Armadas?

Seguridad y sociedad

Todas las sociedades necesitan de autoridades que guarden el orden y las protejan de las amenazas externas. Para eso existe lo que se llama fuerza pública. Al oír esta palabra, lo primero que se nos viene a la mente son personas uniformadas, policías o militares. En efecto, la fuerza pública es el conjunto de personas que trabaja para el Estado, a quien se le ha encomendado el uso de la fuerza para garantizar la seguridad, el orden y la tranquilidad de la población.

La fuerza pública tiene obligación de garantizar la seguridad de las personas y defender la soberanía e integridad territorial del Estado. Estas funciones son cumplidas por las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional.

Hay circunstancias en que la sociedad puede verse amenazada por otros Estados o por grupos de personas armadas que actúan en el territorio del país, usan la fuerza y realizan actos que afectan a la seguridad de las personas. Para enfrentar estos peligros existen las Fuerzas Armadas.

Hay muchos factores que pueden afectar la seguridad de las personas, entre ellos la delincuencia y la violencia. Las causas de estos fenómenos son diversas. Hay personas que cometen delitos para aumentar su riqueza. Las grandes diferencias sociales y la pobreza impiden a muchos acceder a educación, al trabajo y otros derechos, lo que provoca que algunos cometan delitos y ejerzan violencia. Hay gente que mata porque tiene graves desviaciones psicológicas.

Estas situaciones ponen a las personas en riesgo. Por ello, el Estado debe intervenir a través de una Policía técnicamente entrenada y formada para utilizar la fuerza y controlar el orden. Su actividad es delicada, porque hacer uso de la fuerza implica el ejercicio de un poder físico que necesita ser administrado adecuadamente para que no se cometan abusos.

Las Fuerzas Armadas

Las Fuerzas Armadas nacieron en tiempos de la Independencia y han funcionado durante toda la historia del país. Su finalidad es velar por la seguridad exterior del Estado y la integridad y seguridad de las personas que habitan en el Ecuador. Su personal está preparado para intervenir en la guerra. De manera excepcional realiza acciones de control interno.

En las Fuerzas Armadas hay tres ramas: el Ejército es la más antigua y numerosa, a cargo de la defensa terrestre; la Marina realiza el patrullaje y defensa de nuestro mar territorial; y la

207

Fuerza Aérea controla el espacio aéreo del país. Las Fuerzas Armadas están integradas por personas que se enrolan libremente en sus filas y reciben formación profesional para cumplir sus tareas. Son dirigidas por un Comando Conjunto y están sometidas a la autoridad del Presidente de la República.





Fuerzas Armadas del Ecuador Foto: *El Comercio*

Indagación

- ¿Quiénes forman parte de las Fuerzas Especiales?
- **Describe** con detalle su preparación y sus responsabilidades.

Personas y fuerza pública

La gente está en contacto con los miembros de la fuerza pública y, en muchas ocasiones, necesita de su presencia. Por ello, debemos:



Foto: Cristóbal Moscoso

- Respetarlos, pues son personas como todos, y además son autoridades que representan al Estado, a las que se les ha encomendado nuestra protección para que precautelen nuestros derechos.
- Considerarlos, porque el trabajo que realizan es muy riesgoso. Muchas veces exponen su vida para proteger la nuestra.
- Colaborar para que cumplan con su trabajo.

Pero, a la vez, estamos obligados a:

- Exigir que sus actuaciones se **enmarquen** en el uso racional de la fuerza, que no abusen de ella, que respeten los derechos y protejan la integridad de las personas.
- Oponernos y denunciar cualquier abuso de autoridad que cometan.

La Policía Nacional

La Policía es un servicio público creado para beneficio de la comunidad. Busca proteger la calidad de vida de las personas y garantizar su seguridad, respetando sus derechos. Son sus competencias: apoyo a la justicia, protección de las personas, apoyo a comunidades y barrios, protección a los turistas y al ambiente.

La Policía está integrada por personas **reclutadas** en forma voluntaria, que obtienen la necesaria formación profesional. Cubre todas las provincias y cantones del país. Está dirigida por su comando, que depende de la Función Ejecutiva.

208

- Organice una discusión sobre la siguiente pregunta: ¿Se justifica que una persona robe porque es pobre?
- Plantee la siguiente interrogante: ¿Qué significa "servicio militar"?

¿Sabías que?

El artículo 161 de la Constitución de Ecuador determina que el Servicio Militar es cívico y voluntario. Además, está "acompañado de una capacitación alternativa en diversos campos ocupacionales que coadyuven al desarrollo individual y al bienestar de la sociedad".

Entre los beneficios que tiene la conscripción se encuentra la asistencia médica, alimentación, remuneración mensual de 140 dólares, formar parte de la carrera de reservistas, seguro de vida, entre otros. La capacitación tiene el aval de la Escuela Politécnica del Ejército y del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional.

Para el registro se necesita presentar la cédula de ciudadanía y tipo de sangre. La calificación depende del examen médico que determina a los ciudadanos idóneos o no idóneos. Esta labor se efectúa en todos los Centros de Movilización del país. El acuartelamiento se realiza tres veces al año: febrero, mayo y agosto.

Tomado de: ‹http://www.defensa.gob.ec/conscripcion-civica-voluntaria/›.

Inteligencias múltiples

Kinestésica

- Proponga a los alumnos que ejemplifiquen la relación de las personas y la fuerza pública por medio de una dramatización. Pida a los estudiantes que:
  - Decidan el contexto en el que se va a desarrollar la dramatización.
  - Escojan los personajes que van a intervenir.
  - Caractericen a los personajes.
  - Escriban el guion o libreto.
  - Decidan los elementos de vestuario y escenografía que van a utilizar.
  - Practiquen las escenas.
  - Presenten la obra a sus compañeros.
- Plantee la siguiente interrogante: ¿Además de velar por la seguridad, cuáles son otras actividades que realizan la Policía Nacional y las Fuerzas Armadas? Comente con la clase sobre este tema.

- La Fuerza Aérea Ecuatoriana se subdivide en: Aviación de Combate, Aviación de Rescate y Aviación de Transporte. Anime a los alumnos a que infieran cuáles son los campos de acción de cada uno de estos estamentos.
- Como indica el texto, la actividad de la Policía Nacional implica el ejercicio de un poder físico que debe ser administrado adecuadamente para evitar abusos. Pregunte: ¿Qué tipo de abusos pueden cometer los miembros de la Policía Nacional? ¿Cómo se evita que esto suceda? Lidere un diálogo al respecto.
- Pregunte: ¿Qué requisitos existen para que una persona sea miembro de la Policía o de las Fuerzas Armadas?

Interdisciplinariedad

Matemática

- Pida a los estudiantes que elaboren tablas con datos numéricos que puedan encontrar sobre la Policía Nacional y las Fuerzas Armadas. ¿Cuántos son? ¿Cómo están repartidos? ¿Cuántas mujeres son miembros de estas instituciones? ¿Cuántos hombres? ¿Cuántos están asignados a cada provincia? ¿Cuántos a cada región?, etc.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Proponga a los alumnos que sinteticen la información del Texto del estudiante en un mapa conceptual. Recuerde a la clase qué es un mapa conceptual y cómo se elabora. Luego, pida que intercambien los mapas, los revisen y evalúen. Utilicen una rúbrica para evaluar este trabajo.

Heteroevaluación

- Anime a los estudiantes a que den su opinión respecto a su trabajo al desarrollar este tema. Pida que escriban tres aspectos que consideren positivos, tres aspectos que se podrían mejorar y cómo lo harían si ellos estuviesen a cargo de la asignatura.



La Policía Nacional Foto: *El Comercio*

Seguridad y derechos humanos

Las Fuerzas Armadas y la Policía trabajan en dos esferas distintas, pero ambas son entidades del Estado creadas para la protección de los derechos, libertades y garantías de la ciudadanía. Deben cuidar, auxiliar y defender a las personas, evitar que sus derechos sean violados y apoyarlas para recurrir a las autoridades competentes cuando estos derechos no se han cumplido o han sido violados.

Los miembros de esas instituciones tienen la potestad de usar la fuerza, pero deben hacerlo de manera excepcional, proporcional y legítima. Sin embargo, siempre hay el peligro de que se extralimiten y perjudiquen a la ciudadanía, sobre todo a los más débiles. Deben tener especial cuidado en evitar violaciones a los derechos de las personas.

El fin esencial de la fuerza pública es el respeto irrestricto de los derechos humanos. Si así lo hace, la comunidad los valora y obedece.

Límites y derechos

La Constitución establece límites claros a la actuación de la fuerza pública. Estos son:

- Están sometidas al poder civil.
- No son deliberantes. Deben cumplir las órdenes que se les impartan.
- Sus actuaciones se deben ajustar a la Constitución, los tratados internacionales y las demás normas del país.
- Si cometen violaciones deben ser sancionados por la justicia civil.
- No pueden ser candidatos en elecciones populares.
- Deben recibir formación permanente en valores democráticos y derechos humanos.

Precisamente por el carácter específico de sus funciones, a las Fuerzas Armadas y a la Policía, la Constitución les permite regirse por sus leyes propias, tener un sistema de seguridad social y centros educativos.

Todas las personas ecuatorianas mayores de edad pueden optar por la carrera militar o policial sin ninguna discriminación o exigencia económica. El servicio militar no es obligatorio. Es voluntario y tiene un carácter cívico. Las personas que se integren a él deben recibir entrenamiento militar y alternativas ocupacionales que promuevan su desarrollo. No pueden ser enviados a zonas de alto riesgo.



En el servicio militar, a los aspirantes se les entrena adecuadamente en tareas propias de la defensa. Así se contará con reservas permanentes de jóvenes bien entrenados y capaces de actuar con rapidez y profesionalismo en casos de crisis y emergencias nacionales. Foto: *El Comercio*

Glosario

Enmarcar. Determinar los límites de algo.

Reclutar. Reunir gente para un propósito determinado.

209

Autoevaluación

- Solicite a los jóvenes que completen el siguiente cuadro:

Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca
Escucho las explicaciones del profesor.			
Planifico y realizo mis tareas con anticipación.			
Participo activamente en clases.			
Me preparo antes de entrar a clases.			
Consulto mis dudas.			
Reviso y estudio el tema de la clase anterior.			

Más actividades

- Sugiera que los alumnos utilicen un organizador gráfico como el que se muestra para comparar la Policía Nacional y con las Fuerzas Armadas.

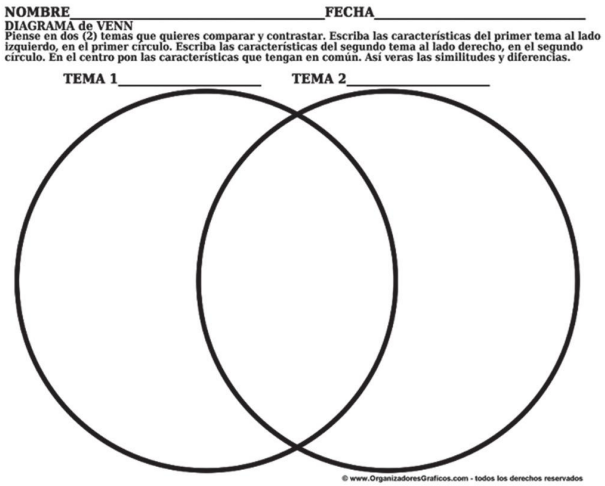
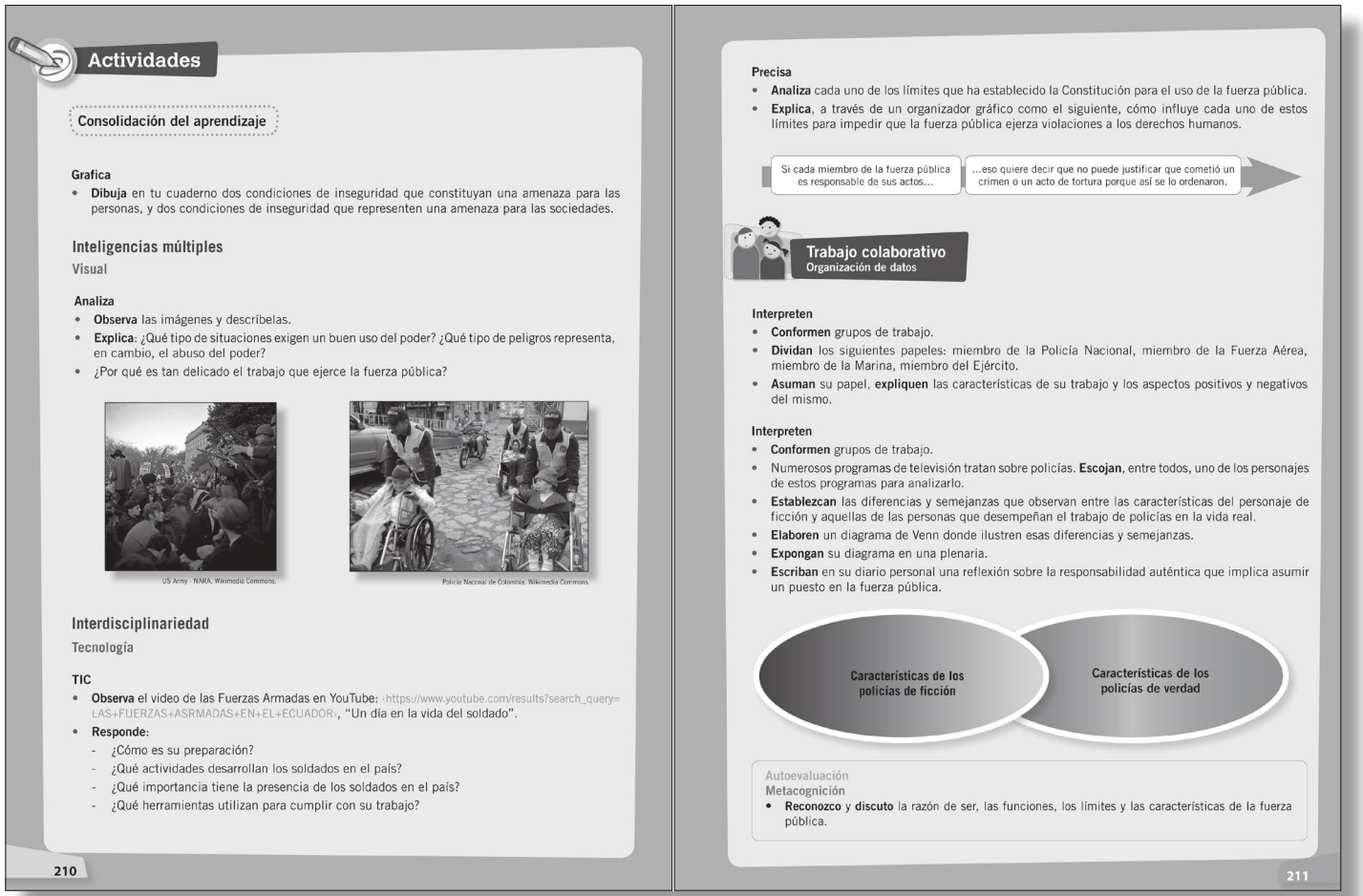

NOMBRE_____FECHA_____

DIAGRAMA de VENN

Piense en dos (2) temas que quieres comparar y contrastar. Escriba las características del primer tema al lado izquierdo, en el primer círculo. Escriba las características del segundo tema al lado derecho, en el segundo círculo. En el centro pon las características que tengan en común. Así veras las similitudes y diferencias.

TEMA 1_____ TEMA 2_____

© www.OrganizadoresGraficos.com - todos los derechos reservados


Actividades

Consolidación del aprendizaje

Grafica

- **Dibuja** en tu cuaderno dos condiciones de inseguridad que constituyan una amenaza para las personas, y dos condiciones de inseguridad que representen una amenaza para las sociedades.

Inteligencias múltiples

Visual

Analiza

- **Observa** las imágenes y descríbelas.
- **Explica**: ¿Qué tipo de situaciones exigen un buen uso del poder? ¿Qué tipo de peligros representa, en cambio, el abuso del poder?
- ¿Por qué es tan delicado el trabajo que ejerce la fuerza pública?

US Army - NARA, Wikimedia Commons.

Policía Nacional de Colombia. Wikimedia Commons.

Interdisciplinariedad

Tecnología

TIC

- **Observa** el video de las Fuerzas Armadas en YouTube: ‹https://www.youtube.com/results?search_query=LAS+FUERZAS+ASRMADAS+EN+EL+ECUADOR›, "Un día en la vida del soldado".
- **Responde:**
  - ¿Cómo es su preparación?
  - ¿Qué actividades desarrollan los soldados en el país?
  - ¿Qué importancia tiene la presencia de los soldados en el país?
  - ¿Qué herramientas utilizan para cumplir con su trabajo?

210

Precisa

- **Analiza** cada uno de los límites que ha establecido la Constitución para el uso de la fuerza pública.
- **Explica**, a través de un organizador gráfico como el siguiente, cómo influye cada uno de estos límites para impedir que la fuerza pública ejerza violaciones a los derechos humanos.

Si cada miembro de la fuerza pública es responsable de sus actos...

...eso quiere decir que no puede justificar que cometió un crimen o un acto de tortura porque así se lo ordenaron.

Trabajo colaborativo

Organización de datos

Interpreten

- **Conformen** grupos de trabajo.
- **Dividan** los siguientes papeles: miembro de la Policía Nacional, miembro de la Fuerza Aérea, miembro de la Marina, miembro del Ejército.
- **Asuman** su papel, **expliquen** las características de su trabajo y los aspectos positivos y negativos del mismo.

Interpreten

- **Conformen** grupos de trabajo.
- Numerosos programas de televisión tratan sobre policías. **Escojan**, entre todos, uno de los personajes de estos programas para analizarlo.
- **Establezcan** las diferencias y semejanzas que observan entre las características del personaje de ficción y aquellas de las personas que desempeñan el trabajo de policías en la vida real.
- **Elaboren** un diagrama de Venn donde ilustren esas diferencias y semejanzas.
- **Expongan** su diagrama en una plenaria.
- **Escriban** en su diario personal una reflexión sobre la responsabilidad auténtica que implica asumir un puesto en la fuerza pública.

Características de los policías de ficción

Características de los policías de verdad

Autoevaluación

Metacognición

- **Reconozco** y **discuto** la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.

211

- Divida la clase en grupos. Pida a los grupos que investiguen sobre miembros de la Policía Nacional y las Fuerzas Armadas que sean considerados héroes nacionales. Anímelos a que compartan los datos biográficos de estas personas con sus compañeros.
- Anime a los escolares a que analicen el escudo de la Policía Nacional, de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, del Ejército o de la Marina. Pida que se preparen para, en forma oral, describir sus elementos y explicar su simbología.

36. El Estado al servicio de la gente

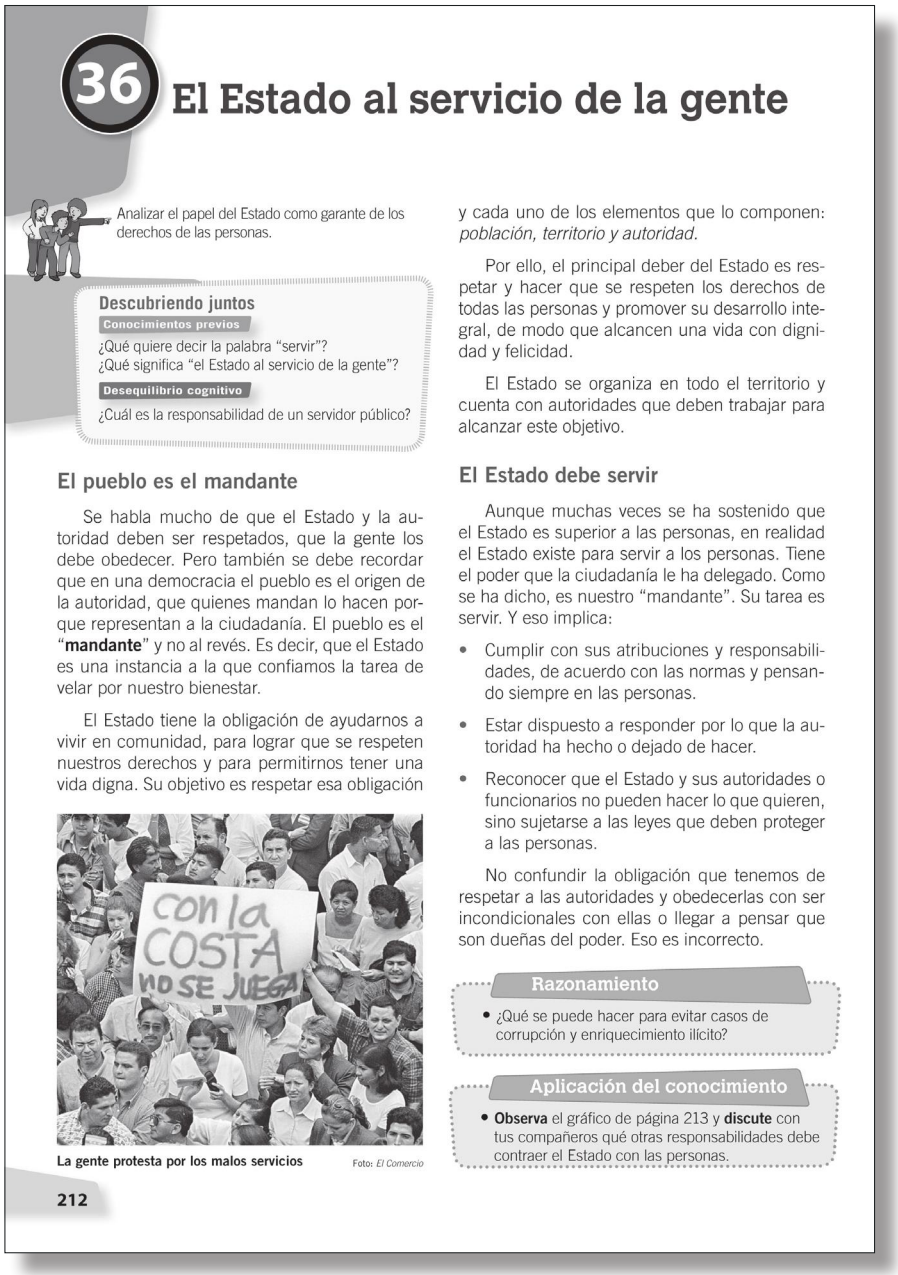
Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.

Activación de conocimientos previos

- Revise con los alumnos los conceptos Estado y gobierno. Pregunta generadora: ¿Cuáles son los derechos que el Estado debe respetar y hacer que se respeten? ¿Cómo promueve el Estado el desarrollo integral de las personas?
- Prepare una galería de imágenes o fotografías sobre la Policía Nacional, las autoridades, el Estado, las Fuerzas Armadas, etc., en las que se identifiquen instancias, momentos, hechos, aspectos que sean positivos o negativos para el funcionamiento del Estado y el bienestar de las personas que lo conforman. Pida a los alumnos que, en grupos, las clasifiquen en, por ejemplo, plausibles, condenables, deseables, reprochables, necesarias, etc. Pida a los estudiantes que justifiquen su elección.
- Revise con los alumnos la Constitución del Ecuador, Título II, del capítulo primero al noveno, que se refieren a los derechos y al principio de aplicación. Con este propósito, pida que se dividan en grupos. Asigne una sección del documento a cada grupo. Pida que lean los textos con cuidado y, luego, compartan la información con sus compañeros.

Construcción del conocimiento

- Comparta con los alumnos esta información:



36 El Estado al servicio de la gente

Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué quiere decir la palabra "servir"?
¿Qué significa "el Estado al servicio de la gente"?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuál es la responsabilidad de un servidor público?

El pueblo es el mandante

Se habla mucho de que el Estado y la autoridad deben ser respetados, que la gente los debe obedecer. Pero también se debe recordar que en una democracia el pueblo es el origen de la autoridad, que quienes mandan lo hacen porque representan a la ciudadanía. El pueblo es el "**mandante**" y no al revés. Es decir, que el Estado es una instancia a la que confiamos la tarea de velar por nuestro bienestar.

El Estado tiene la obligación de ayudarnos a vivir en comunidad, para lograr que se respeten nuestros derechos y para permitirnos tener una vida digna. Su objetivo es respetar esa obligación y cada uno de los elementos que lo componen: *población, territorio y autoridad*.

Por ello, el principal deber del Estado es respetar y hacer que se respeten los derechos de todas las personas y promover su desarrollo integral, de modo que alcancen una vida con dignidad y felicidad.

El Estado se organiza en todo el territorio y cuenta con autoridades que deben trabajar para alcanzar este objetivo.

La gente protesta por los malos servicios Foto: *El Comercio*

El Estado debe servir

Aunque muchas veces se ha sostenido que el Estado es superior a las personas, en realidad el Estado existe para servir a los personas. Tiene el poder que la ciudadanía le ha delegado. Como se ha dicho, es nuestro "mandante". Su tarea es servir. Y eso implica:

- Cumplir con sus atribuciones y responsabilidades, de acuerdo con las normas y pensando siempre en las personas.
- Estar dispuesto a responder por lo que la autoridad ha hecho o dejado de hacer.
- Reconocer que el Estado y sus autoridades o funcionarios no pueden hacer lo que quieren, sino sujetarse a las leyes que deben proteger a las personas.

No confundir la obligación que tenemos de respetar a las autoridades y obedecerlas con ser incondicionales con ellas o llegar a pensar que son dueñas del poder. Eso es incorrecto.

Razonamiento

- ¿Qué se puede hacer para evitar casos de corrupción y enriquecimiento ilícito?

Aplicación del conocimiento

- **Observa** el gráfico de página 213 y **discute** con tus compañeros qué otras responsabilidades debe contraer el Estado con las personas.

212

La representación de las autoridades

El Estado y las autoridades que lo dirigen deben actuar en representación de todas las personas y pensar en el beneficio común.

Esto es similar a lo que sucede con el Consejo Estudiantil. En esa posición estás representando a tus compañeros y compañeras, y debes velar por cumplir con el encargo que te han hecho. Por ello, al decidir, no puedes pensar en lo que te conviene a ti, sino en los intereses de quienes representas. Eso te obliga a poner atención y cuidado en lo que haces y dices, porque sabes que tienes que responder ante ellos, quienes pueden pedirte que expliques tus acciones o decisiones.

De la misma manera, el Estado, a través de sus autoridades, al actuar en representación del pueblo debe hacerlo con responsabilidad, eficacia, eficiencia, diligencia y calidad.

Debatir sobre las responsabilidades del Estado es debatir sobre el futuro del país



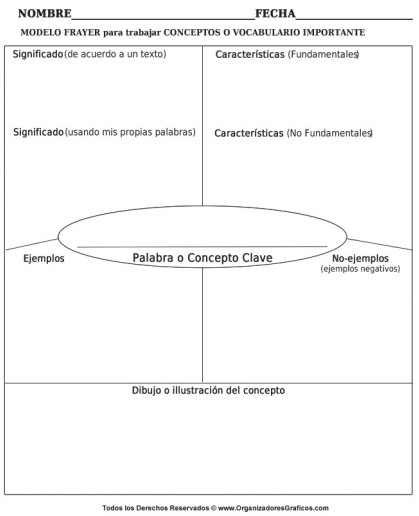
Fuente: *Constitución del Ecuador*, 2008, Asamblea Nacional. Elaboración: CEN

"(…) Lo propiamente definidor del concepto de pueblo es la conjunción de tres elementos básicos: a) su configuración como grupo social organizado agregativamente y diferenciado de otro tipo de agrupaciones sociales menores a las que puede comprender y en las que puede apoyarse (clases sociales, tribus, grupos étnicos, lingüísticos, religiosos, etc.); b) el desarrollo de una conciencia política propia como núcleo ideológico de vinculación entre sus miembros, conciencia que suele generarse a partir de la constatación de la dependencia y alienación sufrida por los miembros del pueblo en beneficio de otra colectividad dominadora ajena a él; c) la acción, en ocasiones armada y violenta, destinada a consagrar la existencia del pueblo a través de la creación o participación política plena en una estructura estatal independiente, es decir, su tendencia a convertirse en Estado.

Aun cuando suele ser habitual la adscripción de pueblo a un área territorial definida, este no es un requisito indispensable para el surgimiento de una realidad popular, como lo demuestra claramente el caso del pueblo palestino, aunque evidentemente sí constituye un elemento condicionante para la consecución del objetivo básico a que aspira todo pueblo, es decir, su conversión en unidad estatal independiente. Y ello es así porque el vínculo de agregación entre todos los miembros de un mismo pueblo no descansa, a diferencia del Estado, en la coparticipación territorial, sino precisamente en la identidad política común, en la aspiración y en la lucha por crear un Estado en el que el pueblo vea reconocidos sus intereses y derechos políticos y económicos. (…)".

R. Calduch, Relaciones Internacionales, Madrid, Ediciones Ciencias Sociales, 1991, en: ‹http://pendientedemigracion.ucm.es/info/sdrelint/lib1cap6.pdf›.

- Luego, reflexione sobre el concepto "pueblo" y analice sus alcances: el pueblo como mandante, el pueblo que obedece, etc. Utilice la técnica y el esquema para hacer el análisis. Para facilitar la tarea, utilice un imprimible como el que se muestra, que puede descargar del siguiente enlace: ‹http://www.organizadoresgraficos.com/›.


NOMBRE_____ FECHA_____

MODELO FRAYER para trabajar CONCEPTOS O VOCABULARIO IMPORTANTE

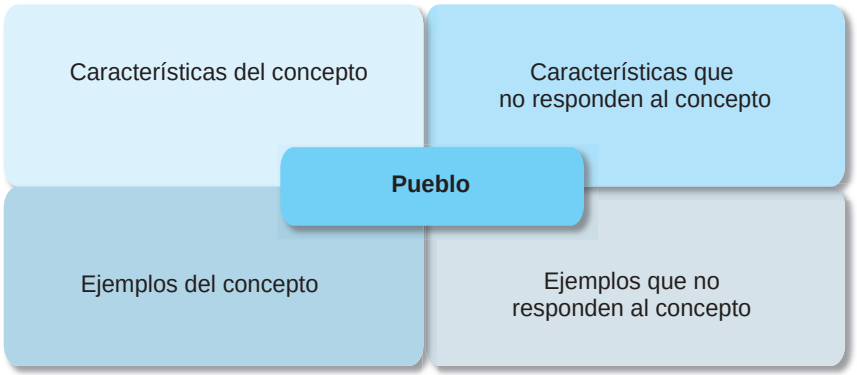
Significado (de acuerdo a un texto) | Características (Fundamentales)

Significado (usando mis propias palabras) | Características (No Fundamentales)

Ejemplos | Palabra o Concepto Clave | No-ejemplos (ejemplos negativos)

Dibujo o illustración del concepto

Todos los Derechos Reservados © www.OrganizadoresGraficos.com



Inteligencias múltiples

Visoespacial

- Solicite a los alumnos que, con base en la información de la sección El Estado debe servir, elaboren gráficos representativos. Decida un formato común para esta tarea; recuerde a los jóvenes las características mínimas que espera se cumplan (título, frase explicativa, tipo de diseño estético, etc.); y, finalmente, exponga los trabajos que se obtengan. Utilice una rúbrica para evaluar esta tarea.

Interdisciplinariedad

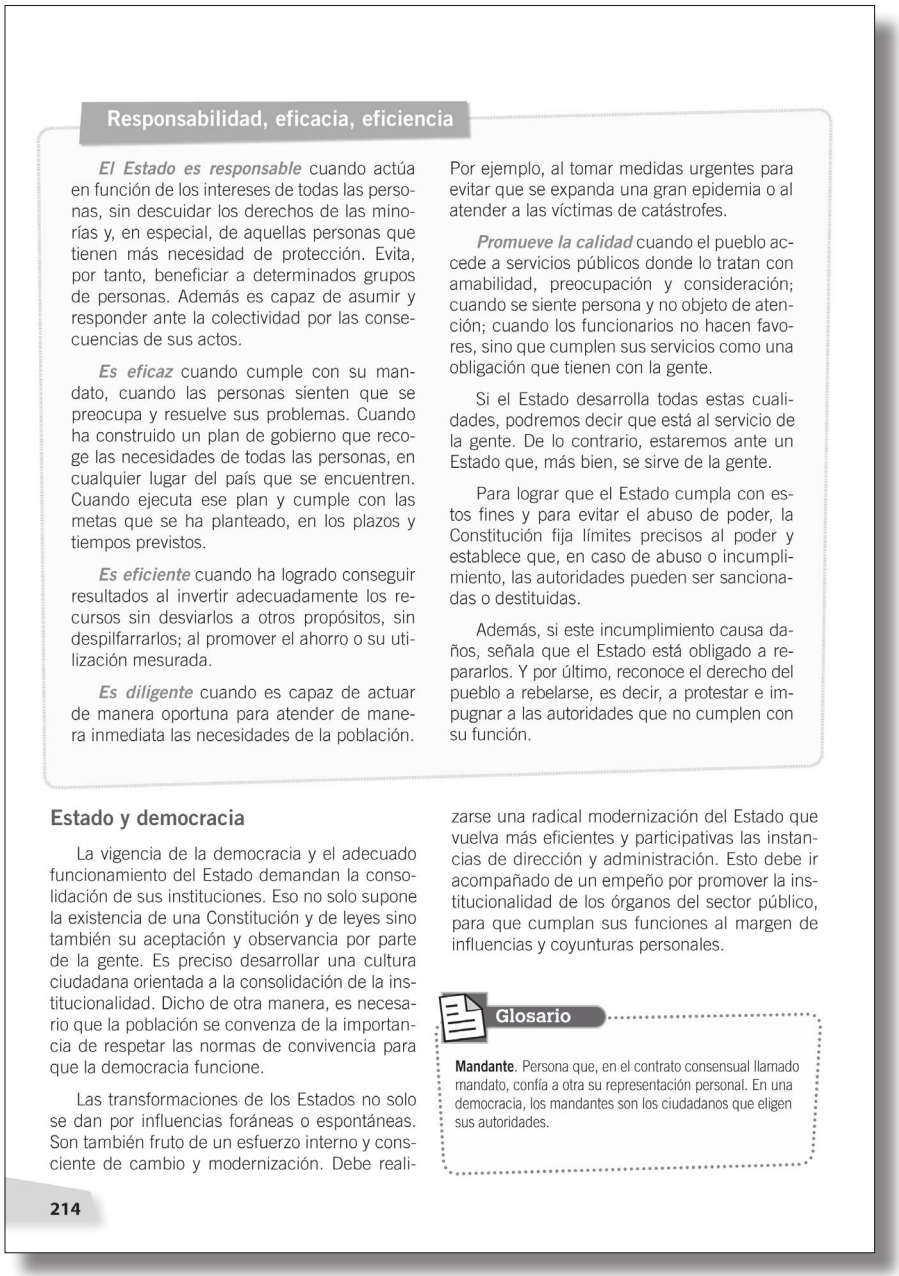
Música

- Invite a los jóvenes a preparar una coreografía o un rap en los que se describa y caracterice al Estado ecuatoriano. Permita que los alumnos presenten sus creaciones a sus compañeros. Fomente la coevaluación.

Consolidación del aprendizaje

Coevaluación

- Elabore una rúbrica o lista de cotejo para evaluar la actividad musical que se propone en la sección Interdisciplinariedad. Pida a los estudiantes que la utilicen para evaluar el trabajo de sus compañeros. Fomente la crítica constructiva y fundamentada.



Responsabilidad, eficacia, eficiencia

El Estado es responsable cuando actúa en función de los intereses de todas las personas, sin descuidar los derechos de las minorías y, en especial, de aquellas personas que tienen más necesidad de protección. Evita, por tanto, beneficiar a determinados grupos de personas. Además es capaz de asumir y responder ante la colectividad por las consecuencias de sus actos.

Es eficaz cuando cumple con su mandato, cuando las personas sienten que se preocupa y resuelve sus problemas. Cuando ha construido un plan de gobierno que recoge las necesidades de todas las personas, en cualquier lugar del país que se encuentren. Cuando ejecuta ese plan y cumple con las metas que se ha planteado, en los plazos y tiempos previstos.

Es eficiente cuando ha logrado conseguir resultados al invertir adecuadamente los recursos sin desviarlos a otros propósitos, sin despilfarrarlos; al promover el ahorro o su utilización mesurada.

Es diligente cuando es capaz de actuar de manera oportuna para atender de manera inmediata las necesidades de la población. Por ejemplo, al tomar medidas urgentes para evitar que se expanda una gran epidemia o al atender a las víctimas de catástrofes.

Promueve la calidad cuando el pueblo accede a servicios públicos donde lo tratan con amabilidad, preocupación y consideración; cuando se siente persona y no objeto de atención; cuando los funcionarios no hacen favores, sino que cumplen sus servicios como una obligación que tienen con la gente.

Si el Estado desarrolla todas estas cualidades, podremos decir que está al servicio de la gente. De lo contrario, estaremos ante un Estado que, más bien, se sirve de la gente.

Para lograr que el Estado cumpla con estos fines y para evitar el abuso de poder, la Constitución fija límites precisos al poder y establece que, en caso de abuso o incumplimiento, las autoridades pueden ser sancionadas o destituidas.

Además, si este incumplimiento causa daños, señala que el Estado está obligado a repararlos. Y por último, reconoce el derecho del pueblo a rebelarse, es decir, a protestar e impugnar a las autoridades que no cumplen con su función.

Estado y democracia

La vigencia de la democracia y el adecuado funcionamiento del Estado demandan la consolidación de sus instituciones. Eso no solo supone la existencia de una Constitución y de leyes sino también su aceptación y observancia por parte de la gente. Es preciso desarrollar una cultura ciudadana orientada a la consolidación de la institucionalidad. Dicho de otra manera, es necesario que la población se convenza de la importancia de respetar las normas de convivencia para que la democracia funcione.

Las transformaciones de los Estados no solo se dan por influencias foráneas o espontáneas. Son también fruto de un esfuerzo interno y consciente de cambio y modernización. Debe realizarse una radical modernización del Estado que vuelva más eficientes y participativas las instancias de dirección y administración. Esto debe ir acompañado de un empeño por promover la institucionalidad de los órganos del sector público, para que cumplan sus funciones al margen de influencias y coyunturas personales.

Glosario

Mandante. Persona que, en el contrato consensual llamado mandato, confía a otra su representación personal. En una democracia, los mandantes son los ciudadanos que eligen sus autoridades.

214

Heteroevaluación

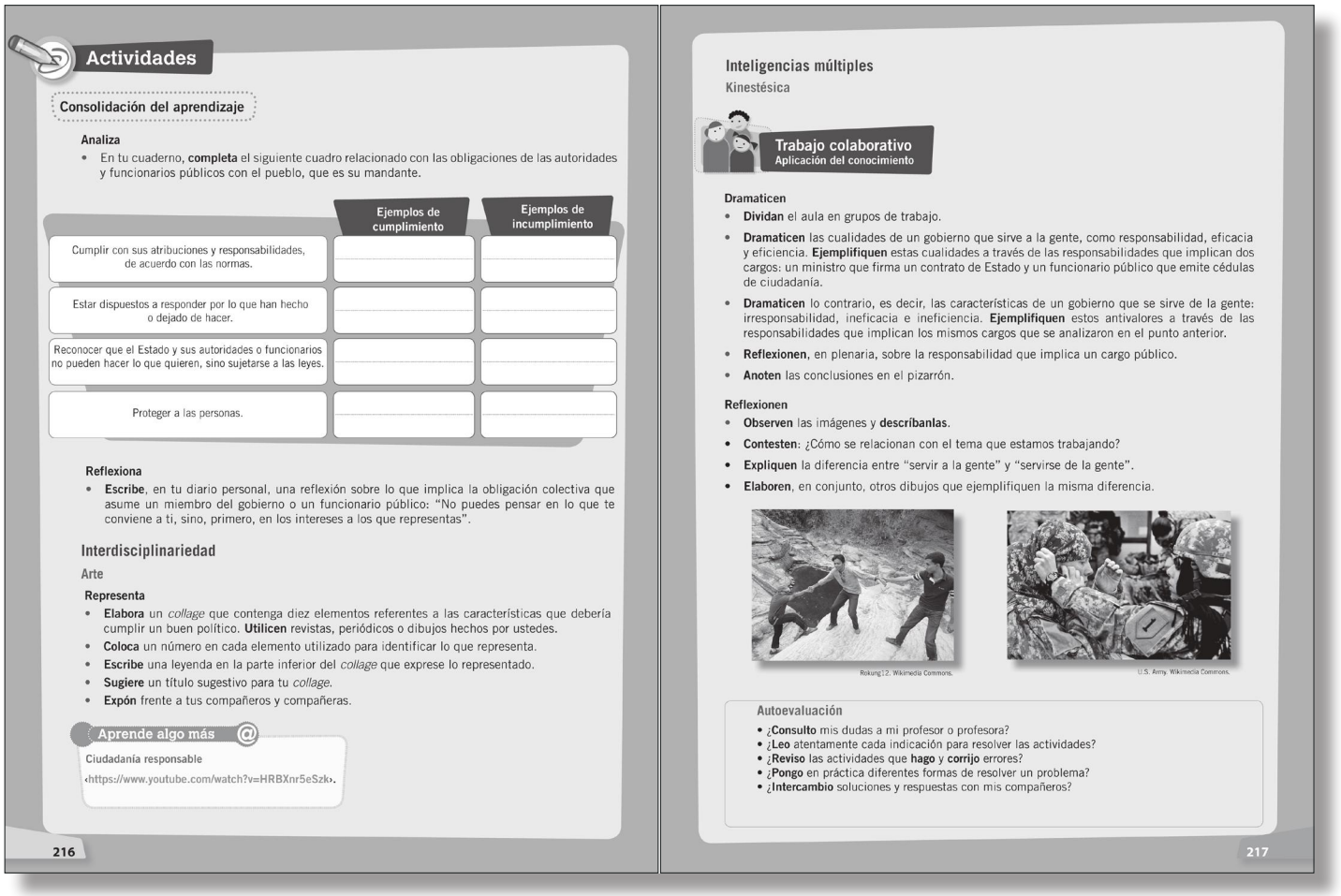
- Pida a los estudiantes que escojan en conjunto las tres actividades que más les gustó al trabajar este tema. Pregunte las razones para haber escogido estas opciones.

Autoevaluación

- Pida a los alumnos que contesten estas preguntas:
  - ¿Consulté mis dudas a mi profesor o profesora?
  - ¿Leí atentamente cada indicación para resolver las actividades?
  - ¿Revisé las actividades que hice y corregí errores?
  - ¿Puse en práctica diferentes formas de resolver un problema?
  - ¿Intercambié soluciones y respuestas con mis compañeros?

Más actividades

- Pida a los alumnos que utilicen los siete pasos con los que se identifica una democracia para saber si estos principios fundamentales se cumplen en el Estado ecuatoriano. Reflexionen sobre cada punto, argumenten sus opiniones y ejemplifiquen las situaciones. Pregunte: ¿Se puede identificar si hay democracia en Ecuador?
- Pida a los alumnos que lean el texto del recuadro "Responsabilidad, eficacia, eficiencia". Sobre la base de esta información, pídales que completen el siguiente organizador:



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Analiza

- En tu cuaderno, **completa** el siguiente cuadro relacionado con las obligaciones de las autoridades y funcionarios públicos con el pueblo, que es su mandante.

	Ejemplos de cumplimiento	Ejemplos de incumplimiento
Cumplir con sus atribuciones y responsabilidades, de acuerdo con las normas.		
Estar dispuestos a responder por lo que han hecho o dejado de hacer.		
Reconocer que el Estado y sus autoridades o funcionarios no pueden hacer lo que quieren, sino sujetarse a las leyes.		
Proteger a las personas.		

Reflexiona

- **Escribe**, en tu diario personal, una reflexión sobre lo que implica la obligación colectiva que asume un miembro del gobierno o un funcionario público: "No puedes pensar en lo que te conviene a ti, sino, primero, en los intereses a los que representas".

Interdisciplinariedad

Arte

Representa

- **Elabora** un *collage* que contenga diez elementos referentes a las características que debería cumplir un buen político. **Utilicen** revistas, periódicos o dibujos hechos por ustedes.
- **Coloca** un número en cada elemento utilizado para identificar lo que representa.
- **Escribe** una leyenda en la parte inferior del *collage* que exprese lo representado.
- **Sugiere** un título sugestivo para tu *collage*.
- **Expón** frente a tus compañeros y compañeras.

Aprende algo más

Ciudadanía responsable

‹https://www.youtube.com/watch?v=HRBXnr5eSzk›.

216

Inteligencias múltiples

Kinestésica

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Dramaticen

- **Dividan** el aula en grupos de trabajo.
- **Dramaticen** las cualidades de un gobierno que sirve a la gente, como responsabilidad, eficacia y eficiencia. **Ejemplifiquen** estas cualidades a través de las responsabilidades que implican dos cargos: un ministro que firma un contrato de Estado y un funcionario público que emite cédulas de ciudadanía.
- **Dramaticen** lo contrario, es decir, las características de un gobierno que se sirve de la gente: irresponsabilidad, ineficacia e ineficiencia. **Ejemplifiquen** estos antivalores a través de las responsabilidades que implican los mismos cargos que se analizaron en el punto anterior.
- **Reflexionen**, en plenaria, sobre la responsabilidad que implica un cargo público.
- **Anoten** las conclusiones en el pizarrón.

Reflexionen

- **Observen** las imágenes y **descríbanlas**.
- **Contesten**: ¿Cómo se relacionan con el tema que estamos trabajando?
- **Expliquen** la diferencia entre "servir a la gente" y "servirse de la gente".
- **Elaboren**, en conjunto, otros dibujos que ejemplifiquen la misma diferencia.

Rokung12. Wikimedia Commons.

U.S. Army. Wikimedia Commons.

Autoevaluación

- ¿**Consulto** mis dudas a mi profesor o profesora?
- ¿**Leo** atentamente cada indicación para resolver las actividades?
- ¿**Reviso** las actividades que **hago** y **corrijo** errores?
- ¿**Pongo** en práctica diferentes formas de resolver un problema?
- ¿**Intercambio** soluciones y respuestas con mis compañeros?

217

Indicadores	Sí	No	Observaciones
1. ¿Es el Estado ecuatoriano responsable?			
2. ¿Es el Estado ecuatoriano eficaz?			
3. ¿Es el Estado ecuatoriano eficiente?			
4. ¿Es el Estado ecuatoriano diligente?			
5. ¿Promueve el Estado ecuatoriano la calidad?			

LA POLÍTICA ES UNA COSA SERIA

Reconocer el impacto de la política en la vida cotidiana y nuestra responsabilidad de ejercerla en función del Buen Vivir.

Activación de conocimientos previos

- Recomiende a la clase el video "Fernando Savater nos presenta Política para Amador", que se encuentra en: ‹https://www.youtube.com/watch?v=zJ5g-fMtZ2k›, para reflexionar sobre la política como concepto y como práctica.

Construcción del conocimiento

- Utilice frases como las siguientes para promover una discusión sobre el concepto política.

> La política es casi tan emocionante como la guerra y no menos peligrosa. En la guerra podemos morir una vez; en política, muchas veces.
>
> Winston Churchill

> La política no es ninguna ciencia, sino un arte.
>
> Otto von Bismarck

> La política saca a flote lo peor del ser humano.
>
> Mario Vargas Llosa

> Los políticos son siempre lo mismo. Prometen construir un puente aunque no haya río.
>
> Nikita Jrushchov

> La política es un acto de equilibrio entre la gente que quiere entrar y aquellos que no quieren salir.
>
> Jacques Benigne Bossuet

La política es una cosa seria



Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.

Gobierno y política

Se dice que la política es el arte de gobernar. Y, como hemos visto, gobernar es una tarea **compleja**, pero necesaria y muy importante en una sociedad. Las personas somos seres sociales: crecemos, nos formamos y alcanzamos nuestra realización personal en comunidad. Nuestra vida cotidiana se desarrolla en espacios de relación con los otros; por ejemplo, nuestra familia, la escuela, el barrio, nuestra jorga, la ciudad, el país.

La actividad política reconoce esta naturaleza social y busca ayudarnos a vivir, relacionarnos con los otros, entender y respetar las diferentes formas de pensar, sentir y alcanzar la satisfacción de las diferentes necesidades que tenemos.

Política y valores

Muchas veces, la política aparece como una actividad conflictiva, llena de peleas, disputas de poder, corrupción, mal manejo de fondos y otras actuaciones negativas. Pero no es así. El fin de la política es el bien común y esto significa actuar en beneficio de la comunidad. Además, la política se sustenta en valores como la libertad, la igualdad, la no discriminación, el sentido de justicia y la solidaridad. Estos valores son los que convierten a la política en una actividad ética que nos permite crecer como seres humanos.

La actividad política organiza el ejercicio del poder a través de autoridades y toda una estructura de instituciones y personas que trabajan a su servicio. Aunque a veces nos parece que son esas autoridades o las personas vinculadas directamente a ellas las que hacen la política, la verdad es que



Palacio de Gobierno Foto: mgodzala

el titular del poder es el pueblo: somos todos. Al elegir a las autoridades y vigilar que cumplan con sus deberes, somos políticos, realizamos una actividad política.

Participación política

La política tiene sentido si la ejercemos. Transformaremos la sociedad solo en la medida en que participemos, opinemos, digamos lo que pensamos en cada uno de los espacios en que vivimos, sin importar nuestra edad, condición social, sexo, etnia o cualquier otra diferencia.

La política es una cosa seria que nos concierne a todos. Por ello, no debe ser tomada a la ligera, sin sentido de responsabilidad. Es importante y necesaria. Debe ser valorada, cuidada y respetada. El ejercicio responsable de la política nos ayudará en la búsqueda del Buen Vivir o *Sumak Kausay*.

La política no es solo un asunto de adultos. Es un tema de todos que debe ser construido positivamente. La juventud está invitada a participar en la política; a unirse para construir el sueño de construir una sociedad más justa y solidaria para todos.

Razonamiento

- **Discute** con tus compañeros sobre varias formas en que la política puede ayudar a la sociedad.

215

Evaluación de unidad

1. Haz un organizador gráfico en el que sintetices las funciones del Estado ecuatoriano:

2. Responde: ¿Cuáles son las características del Estado ecuatoriano? Enuméralas:

_____

_____

_____

3. ¿A qué característica del Estado corresponden estas descripciones? Escribe el nombre en la línea:

Sus acciones deben estar orientadas a evitar la desigualdad y atender las necesidades de las personas, especialmente las más pobres.	Se gobierna a través de una autoridad nacional, pero también a través de autoridades en regiones, provincias y localidades. Todas estas autoridades son importantes, tienen poder y ejercen funciones específicas.	El poder lo tiene el pueblo, quien lo delega a autoridades a quienes puede controlar.
_____	_____	_____

4. Responde: ¿Cuál es la finalidad de las Fuerzas Armadas?

_____

_____

_____

_____

_____

Evaluación de bloque

1. ¿Cómo crees que debe ser la relación entre la seguridad nacional y los derechos humanos? Argumenta tu respuesta:

_____

_____

_____

_____

2. ¿Cómo se identifica la democracia? Completa el cuadro con los siete pasos:

	Pasos para identificar la democracia
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

3. Relaciona la frase de Fernando Savater con los conceptos que has aprendido en este bloque. Argumenta tus opiniones.

> "Libertad es poder decir sí o no; lo hago o no lo hago, digan lo que digan mis jefes o los demás; esto me conviene y lo quiero, aquello no me conviene y por tanto no lo quiero. Libertad es decidir, pero también, no lo olvides, darte cuenta de que estás decidiendo. Lo más opuesto a dejarse llevar, como podrás comprender".

_____

_____

_____

_____

4. ¿Qué se necesita para gobernar? Completa el organizador gráfico:

1	2	3

5. Lee el siguiente texto. Luego, contesta las preguntas:

- ¿A qué proceso se refiere este texto?

_____

_____

_____

- ¿Cuáles han sido las consecuencias de este proceso?

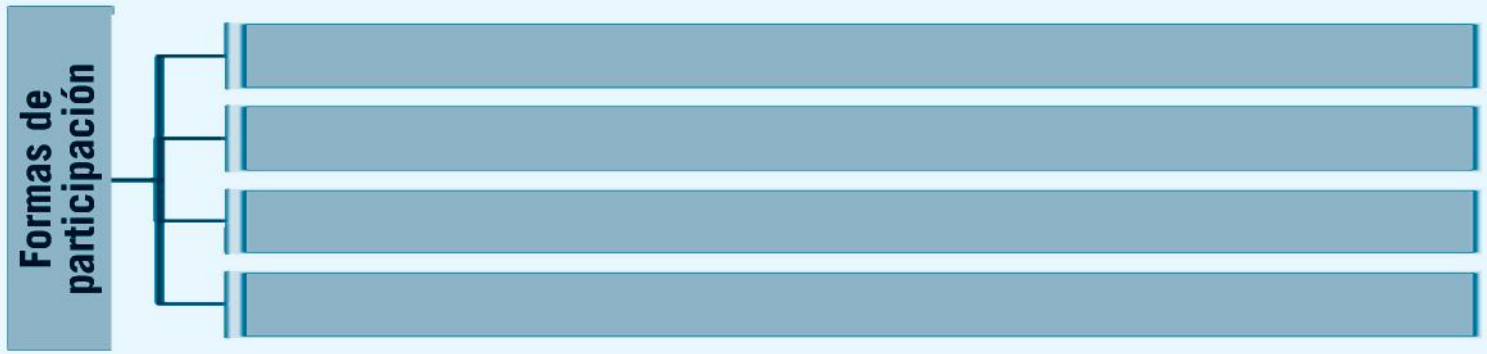
_____

_____

_____

"(…) tiene el objetivo de "alcanzar un desarrollo más acelerado, más equilibrado y autónomo, mediante la integración andina, suramericana y latinoamericana". La historia de la institución data de 1960 cuando los cuatro miembros actuales, además de Chile, firmaron el Acuerdo de Cartagena, orientado a elevar el nivel de vida de su población por medio de una estrategia que implicaba la cooperación económica y social. (…)".

6. Completa el organizador con las formas de participación ciudadana que consideres más relevantes:



Recursos de bloque

- Ecuador, patria de todos. Manual de Cívica
  Libro de Enrique Ayala Mora (Quito, Corporación Editora Nacional, 2013).

- Ciudadanía y Democracia
  ‹http://www.ine.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD_27.pdf›.
  Libro de Alberto Oliveira (México, Instituto Federal Electoral, 2008).

- Constitución del Ecuador de 2008
  ‹http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf›.

- Rubrica para coevaluación
  ‹https://evaluacionautentica2013.wordpress.com/2013/01/11/definicion-de-evalucion-autentica/›.

- ¿Qué implica ser policía?
  ‹http://www.ministeriointerior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/10/Doctrina-Policial-de-la-Rep%C3%BAblica-del-Ecuador.pdf›. Doctrina Policial de la República del Ecuador. Orden, seguridad y protección de los derechos.

- Organizadores gráficos
  ‹http://www.organizadoresgraficos.com/grafico/venn-diagram.php›.

- *Relaciones internacionales*
  ‹http://pendientedemigracion.ucm.es/info/sdrelint/lib1cap6.pdf›. Libro de R. Calduch (Madrid, Ediciones Ciencias Sociales, 1991).

- Política para Amador
  ‹https://www.youtube.com/watch?v=zJ5g-fMtZ2k›. Presentación de su autor, Fernando Savater
  ‹http://www.goodreads.com/book/show/1430298.Pol_tica_para_Amador?from_search=true&search_version=service›. Reseña.

Estrategias metodológicas

JUEGO DE ROLES

Philip Taylor[1] (Taylor, 1998) nos recuerda que una de las características del pensamiento creativo es su flexibilidad, ya que su desarrollo implica la habilidad para ir más allá de uno mismo y considerar otros puntos de vista. El juego de roles y las actividades de simulación, continúa el autor, son estrategias particularmente útiles para desarrollar este tipo de pensamiento, por cuanto involucran poder mirar el mundo a través de los ojos de alguien más.

En un juego de roles, los estudiantes asumen un papel y simulan su representación en función de la resolución de un problema. Estos roles suelen expresar diferentes puntos de vista o distintas posiciones. De esta manera, se pueden explorar sentimientos y actitudes de otros, desarrollando, por consiguiente, empatía social.

No es necesario que todos los alumnos tomen parte en el sociodrama que exige este tipo de actividad. Sin embargo, sí es importante que quienes hacen de observadores desempeñen algún tipo de acción en el mismo. Cumplir el papel de jueces o periodistas, por ejemplo.

Las ventajas del uso de esta estrategia didáctica son:

- Aumentan el conocimiento de uno mismo y de los demás.
- Desarrollan la comprensión, por parte del estudiante, de que todas las personas son conducidas por distintos tipos de motivaciones.
- Posibilitan la transferencia de este conocimiento a la resolución de problemas en la práctica cotidiana.

Adicionalmente, el grupo colectivo Amani[2] sintetiza otro tipo de beneficios:

- "Familiarizarse con la regulación de conflictos: el análisis, la búsqueda de soluciones.
- Empatizar con las partes en el conflicto y comprender a cada una de ellas.
- Darnos cuenta del papel que juegan los prejuicios y cómo funcionan en los conflictos.
- Experimentar lo que significa ser parte de un grupo dominante o excluido".

Para una aplicación más efectiva de esta estrategia se sugiere:

ANTES DEL JUEGO DE ROLES

Delimitar claramente el problema

DESPUÉS DEL JUEGO DE ROLES

Este tipo de experiencia es mucho más enriquecedora si se deja tiempo para la discusión una vez terminada la representación.

- ¿Cómo estuvieron desempeñados cada uno de los papeles?
- ¿Se tomaron en cuenta todos los argumentos que debían considerarse?
- ¿Qué lecciones nos deja la experiencia?

1. Philip Taylor, Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental, Bilbao, Los Libros de la Catarata, 1995.
2. Colectivo Amani, De viaje con Mayra (unidad didáctica), Madrid, Lapala, 2004.