

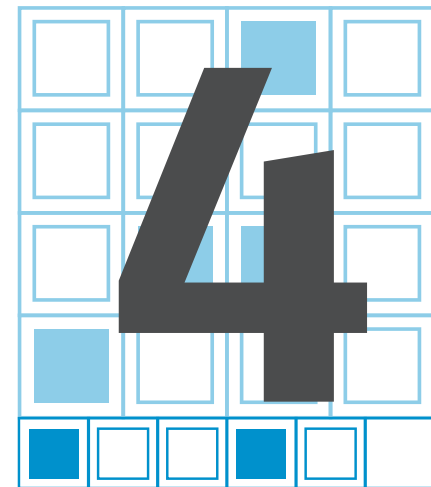
ESTUDIOS SOCIALES

4.º Grado
GUÍA DEL DOCENTE

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA



Estudios Sociales



GUIA DEL DOCENTE



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Augusto Espinosa Andrade

Viceministro de Educación

Freddy Peñafiel Larrea

Viceministra de Gestión Educativa

Daysi Valentina Rivadeneira Zambrano

Subsecretario de Fundamentos Educativos (E)

Miguel Ángel Herrera Pavo

Subsecretaria de Administración Escolar

Mirian Maribel Guerrero Segovia

Directora Nacional de Currículo (S)

María Cristina Espinosa Salas

Directora Nacional de Operaciones y Logística

Ada Leonora Chamorro Vásquez

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.



Estudios Sociales 4



PROYECTO LICITACIÓN MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, ECUADOR 2016

Dirección de contenidos editoriales Ecuador

María Alexandra Prócel Alarcón

Creación de contenidos

María del Pilar Bermeo Nolivos

Conceptualización del proyecto para el subnivel

María del Pilar Bermeo Nolivos

Diseño y diagramación

Manthra Comunicación

Corrección de estilo

Eduardo Béjar Sandoval

Imagen de la portada

SM Ediciones Ecuador

Fotografía

Archivo SM Ediciones Ecuador,
Archivo SM Ediciones Colombia,
Shutterstock

Ilustración

Archivo SM, Sergio Camargo, Eric Riveros,
Edison Naranjo, Danilo Ramírez

Impreso en Ecuador

Primera impresión: agosto 2016

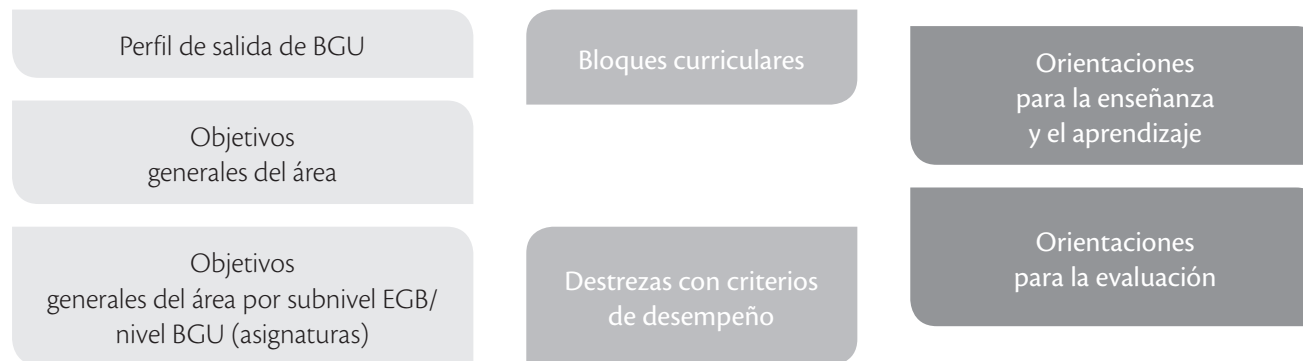
© SMEcuaediciones, 2016

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

El nuevo currículo para la Educación General Básica

Estructura curricular común a todas las áreas



Fundamentación del área de Ciencias Sociales

■ Principio general

“Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); en una palabra, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio-temporales determinadas, y vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario”.

■ Enfoque del área

“La investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad, y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad científica siempre susceptible de perfeccionamiento”.*

** El texto de esta sección ha sido reproducido textualmente del documento Curricular 2016, Ministerio de Educación, publicado en 2016.*

■ Bloques curriculares : Tres

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
Historia e identidad	Los seres humanos en el espacio	Convivencia

Objetivos generales del área de Ciencias Sociales*

Al término de la Educación General Básica, como resultado de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, los estudiantes serán capaces de:

- 1 Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y una autonomía solidarias y comprometidas con los otros.
- 2 Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y de liberación históricos y contemporáneos.
- 3 Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.
- 4 Determinar los orígenes del universo, el Sistema Solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.
- 5 Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.
- 6 Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
- 7 Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.
- 8 Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.
- 9 Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.
- 10 Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

El texto de esta sección ha sido reproducido textualmente del Nuevo Currículo para la Educación General Básica, Ministerio de Educación, 2016.

Objetivos del currículo de Ciencias Sociales

para el subnivel elemental de EGB*

Al término de este subnivel, como resultado de los aprendizajes realizados en el área de Ciencias Sociales, los estudiantes serán capaces de:

- 1 Diferenciar lugares de la localidad, comunidad, parroquia, ciudad, cantón y provincia, ubicándolos a través de puntos referenciales, para orientarse y desenvolverse en el entorno natural y social.
- 2 Descubrir el sentido de la identidad nacional a partir de las relaciones de pertenencia con el entorno natural y social local y regional, en función de configurar la unidad nacional.
- 3 Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar y de los escenarios locales más cercanos: el barrio, la comunidad, el cantón y la provincia.
- 4 Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.
- 5 Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.
- 6 Comprender y apreciar el significado de los símbolos locales y nacionales, asociándolos con la vida natural, cultural y social de la patria, y las diversas manifestaciones que reflejan la gran riqueza del patrimonio cultural y natural.
- 7 Localizar en mapas las principales regiones, provincias, cantones, ciudades, parroquias, localidades, y los principales accidentes geográficos del Ecuador, enfatizando en los posibles riesgos naturales y en las medidas de seguridad y prevención para evitarlos y/o enfrentarlos.
- 8 Identificar y describir las características geográficas, políticas, administrativas y sociales de la provincia, por medio de las TIC y otras herramientas cartográficas, para generar y fortalecer la identidad local.
- 9 Adquirir una visión global de la organización político-administrativa de la provincia y del Ecuador, por medio de la descripción sistemática de sus unidades de división, para el reconocimiento y proyección de las necesidades del entorno natural y social.
- 10 Identificar al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades.

El texto de esta sección ha sido reproducido textualmente del Nuevo Currículo para la Educación General Básica, Ministerio de Educación, 2016.

Interpretación del currículo para el subnivel elemental

Destrezas con criterios de desempeño deseables y criterios de evaluación

Educación General Básica Elemental	2.º EGB	
Destreza con criterios de desempeño	Conocimientos	Indicadores para la evaluación del criterio
<p>CS.2.1.1. Reconocer a la familia como una pequeña comunidad de personas que se apoya mutuamente para la subsistencia, y está unida por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor.</p> <p>CS.2.1.2. Identificar los modelos de familia con base en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.).</p> <p>CS.2.1.3. Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.</p> <p>CS.2.3.1. Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades, y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.</p>	<p>Historia e Identidad Mi familia Mis primeros vínculos Modelos de familia Historia de mi familia Convivencia con los miembros de mi familia Convivencia basada en acuerdos y vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y trabajo equitativo</p>	<p>I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia, y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en la construcción de su propia identidad. ((J.1., J.3.)</p> <p>I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)</p>
<p>CS.2.3.2. Reconocer a la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdica y de aprendizaje con compañeros y maestros. Reconocer las características más sobresalientes de las escuelas, su aporte a la comunidad y nuestro compromiso por cuidarlas.</p> <p>CS.2.1.5. Reconocer a la escuela como un espacio de intercambio de costumbres, tradiciones y conocimientos, que influyen en la construcción de la identidad.</p>	<p>La escuela Características de las escuelas. Historia de mi escuela Datos importantes Ubicación Trabajo solidario Cooperación y reciprocidad Derechos y obligaciones</p>	<p>I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones. (J.2., J.3.)</p>

<p>CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p>CS.2.2.2. Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.</p> <p>Identificar los posibles riesgos que pueden presentarse en la vivienda para prevenirlos y salvaguardar la seguridad en el hogar.</p> <p>CS.2.3.6. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad.</p>	<p>Mi localidad (vecindario) La vivienda Ubicación Diversos tipos de vivienda Riesgos en la vivienda Relaciones sociales basadas en acciones colaborativas y reciprocidad, normas, derechos y obligaciones.</p>	<p>I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4, I.2, S.1.)</p> <p>I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4, I.2, S.1.)</p>
<p>CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p>CS.2.2.15. Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes.</p> <p>CS.2.3.7. Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas</p>	<p>Mi localidad (barrio) Relaciones sociales basadas en acciones colaborativas, normas, derechos y obligaciones Cuidado y conservación de los servicios públicos Medios de transporte Servicios públicos</p>	<p>I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad, y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2, J.3.)</p>
<p>CS.2.2.9. Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno</p> <p>CS.2.2.4. Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural en la vivienda o en la escuela.</p> <p>CS.2.2.10. Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones) que caracterizan a la comunidad urbana y rural, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.</p>	<p>Mi patria, el Ecuador Mi localidad Comunidades urbanas y rurales Actividades económicas Prevención de desastres</p>	<p>I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4, I.2, S.1.)</p> <p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1, I.2.)</p>

CS.2.2.11. Analizar los atractivos turísticos del país y su influencia en el desarrollo nacional. Distinguir y apreciar las actividades culturales (tradiciones, festividades) del país. Describir los símbolos patrios del país, relacionándolos con la construcción de la identidad nacional y sus valores específicos

CS. 2. 1.11. Describir la diversidad humana, por medio del análisis de los diferentes grupos étnicos que forman parte del país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.

CS.2.2.16. Explicar la megadiversidad del Ecuador conociendo sus límites y regiones naturales.

Mi Patria Ecuador
Regiones naturales
Actividades culturales (festividades, costumbres)
Diversidad humana, natural y cultural

I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades cultu-rales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad hu-mana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)

I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.3., S.2.)

Educación General Básica Elemental		3.º EGB
Destreza con criterios de desempeño	Conocimientos	Indicadores para la evaluación del criterio
<p>CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p>CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p>	<p>La orientación La orientación en el campo y en la ciudad Los puntos cardinales y colaterales La rosa de los vientos El plano El plano y sus símbolos Diferencia entre plano y mapa</p>	<p>I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p>
<p>CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p>CS.2.2.14. Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.</p>	<p>El relieve Las formas de relieve Los accidentes costeros Fenómenos naturales y desastres naturales Medidas de prevención con los fenómenos naturales</p>	<p>I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su parroquia y cantón, y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales. (I.1., I.2.)</p> <p>I.CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p>
<p>CS.2.2.7. Describir la división político-administrativa del Ecuador, relacionándola con la construcción de la identidad local y valores específicos.</p> <p>CS.2.1.6. Indagar los orígenes fundacionales y las características más significativas de la parroquia y el cantón, mediante el uso de diversas fuentes.</p>	<p>Organización administrativa del Ecuador Mi parroquia y mi cantón Parroquias urbanas y rurales Organización administrativa de la parroquia Organización administrativa del cantón</p>	<p>I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p>

<p>importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno. Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades de la parroquia, en función de la atención a las necesidades y problemas de su entorno.</p>		
<p>CS.2.2.17. Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.</p> <p>CS.2.2.16. Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa.</p> <p>CS.2.1.12. Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.</p> <p>CS.2.3.6. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi), y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.</p>	<p>Ubicación del Ecuador Las regiones naturales del Ecuador Diversidad humana, cultural y étnica del Ecuador Diversidad cultural y étnica del Ecuador Acciones de cooperación y el trabajo solidario</p>	<p>I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p> <p>I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.)</p>
<p>CS.2.1.8. Reconocer acontecimientos y personajes de la parroquia y el cantón, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.</p> <p>CS.2.1.9. Distinguir y apreciar las actividades culturales como festividades, costumbres, platos típicos, entre otras, de la parroquia y el cantón.</p> <p>CS.2.1.10. Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la parroquia y el cantón, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.</p> <p>CS.2.3.8. Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.</p> <p>CS.2.3.10. Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos.</p> <p>CS.2.3.7. Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.</p>	<p>Acontecimientos y personajes de la parroquia y el cantón Actividades culturales de la parroquia y el cantón Patrimonio natural y cultural La gente ecuatoriana Normas, derechos y obligaciones Normas de educación vial</p>	<p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.2.4.2. Reconoce que el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionados con el tránsito y la educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad.</p>
<p>CS.2.2.10. Analizar la importancia de las actividades económicas que caracterizan la parroquia y el cantón, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p>CS.2.2.15. Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.</p> <p>CS.2.2.11. Analizar los atractivos turísticos más importantes de la parroquia y el cantón, y su influencia en el desarrollo local y nacional.</p> <p>CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y ni-nias mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.</p>	<p>Actividades económicas Servicios públicos y privados Medios de transporte y vías de comunicación Atractivos turísticos Símbolos de la Patria</p>	<p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p>

Educación General Básica Elemental

4.º EGB

Destreza con criterios de desempeño	Conocimientos	Indicadores para la evaluación del criterio
<p>CS.2.2.18. Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.</p> <p>CS.2.2.5. Opinar acerca de las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de TIC y/o de material cartográfico.</p>	<p>Orientación espacial Tipos de mapas y sus usos Elementos de los mapas La escala</p> <p>América en mapas América y su relieve e hidrografía</p>	<p>I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)</p>
<p>CS.2.2.17. Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, e identificar sus características semejantes con el resto del continente.</p> <p>CS.2.2.16. Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de las regiones naturales y su flora y fauna más representativa.</p> <p>CS.2.1.10. Localizar y apreciar patrimonio natural del país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de su cuidado.</p> <p>CS.2.2.4. Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural.</p>	<p>El Ecuador: - Límites geográficos - Regiones naturales - Diversidad de flora y fauna Mi Patria: el Ecuador -Patrimonio Natural, características y necesidad social para su cuidado y conservación</p>	<p>I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p> <p>I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p>
<p>CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.</p> <p>CS.2.1.12. Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.</p> <p>CS.2.1.9. Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país.</p> <p>CS.2.3.7. Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.</p> <p>CS.2.1.8. Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social identidad local o nacional.</p> <p>CS.2.2.13. Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.</p>	<p>Quiénes somos los ecuatorianos</p> <p>Ecuador, país pluricultural y multiétnico</p> <p>Nuestra cultura</p> <p>El Ecuador, un país inclusivo</p>	<p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p> <p>I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p>

<p>CS.2.2.7 Describir la división político-administrativa de la provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.</p> <p>CS.2.2.14. Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.</p> <p>CS.2.1.10. Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.</p> <p>CS.2.2.4. Proponer planes de contingencia que se puedan aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela</p>	<p>El Ecuador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Límites geográficos - Regiones naturales - Diversidad de flora y fauna <p>Mi Patria: el Ecuador</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio Natural, características y necesidad social para su cuidado y conservación 	<p>I.CS.2.4.2. Analiza la división político administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p> <p>I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)</p> <p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.2.2.1 Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural (J.4., I.2., S.1.)</p>
<p>CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades de la provincia en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p> <p>CS.2.2.10. Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en a la calidad de vida de sus habitantes.</p>	<p>Organización administrativa de autoridades provinciales y sus funciones.</p> <p>Mandatarios y sus funciones.</p> <p>Situaciones a conocer y resolver en mi provincia.</p>	<p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p>

CS.2.2.12. Explicar los problemas económicos y demográficos que enfrenta la provincia: despoblación del campo, migración, concentración urbana a partir de la observación y análisis de datos estadísticos presentados en pictogramas, tablas y barras.

CS.2.3.6. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad. Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.

CS.2.3.3. Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el estado y consigo mismos.

CS.2.3.12. Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

CS.2.3.13. Elaborar una declaración de derechos para los niños en la que se incluyan aspectos no tomados en cuenta hasta ahora por las declaraciones de los adultos, en función del Buen Vivir.

CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.

CS.2.3.8. Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.

CS.2.3.9. Discutir el concepto de sustentabilidad como expresión de un compromiso ético, en función de legar un mundo mejor a las futuras generaciones.

CS.2.3.10. Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos.

CS.2.2.19. Analizar las relaciones del Ecuador con los países de América del Sur y sus puntos en común en función del desarrollo regional.

Actividades productivas del país
Población de la provincia

Cómo colaborar con mi provincia.

¿En qué parte de la Tierra está ubicado el Ecuador?

Derechos y deberes de los niños y niñas

Autoridades del país

El Ecuador como parte del continente americano

Cuidado y conservación de los patrimonios

Desarrollo sustentable

Vinculación con el entorno regional y global a partir del reconocimiento de los derechos universales

I.CS.2.5.2 Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos que existen en ella. (I.1., I.2.)

I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad que contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.)

I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)

I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.)

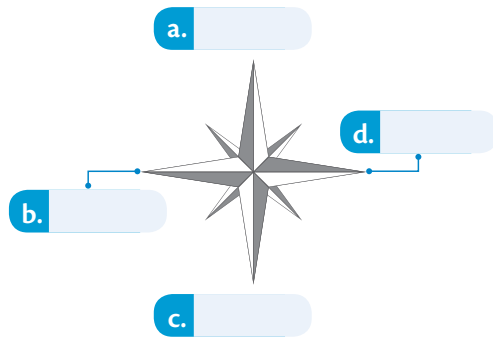
I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)

I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)

I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)

1 Prueba diagnóstica

1. Ubica los nombres de los puntos cardinales en la rosa de los vientos.



2. Subraya la respuesta correcta.

- a. Una cadena de montañas forma:
- llanuras
 - cordilleras
 - golfos
 - islas
- b. Una cadena de montañas forma:
- golfo
 - valle
 - península
 - playa
- c. Gran extensión de tierra que entra en el mar.
- cabos
 - llanuras
 - colinas
 - valles

- d. Grandes extensiones planas, de escasa altitud, cubiertas de pasto o arena.

- cabos
- llanuras
- colinas
- valles

3. Dentro de la mochila escribe cinco elementos que debe contener un kit de emergencia.



4. Relaciona la organización administrativa con la organización territorial del Ecuador.

Zonas	cantones
Distritos	parroquias
Circuitos	provincias

5. Escribe dos semejanzas y dos diferencias de las parroquias urbanas y rurales.

Semejanzas:

.....

Diferencias parroquias urbanas:

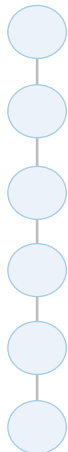
.....

Diferencias parroquias rurales:

.....

6. Escribe verdadero o falso según corresponda:

- a. La cabecera cantonal es la ciudad más grande del cantón.
- b. El alcalde es elegido por votación popular.
- c. El teniente político es elegido por votación popular.
- d. La unión de parroquias forma el cantón.
- e. El Concejo Municipal es elegido por el Gobierno.
- f. El Jefe Político es el representante del Presidente de la República en el cantón.

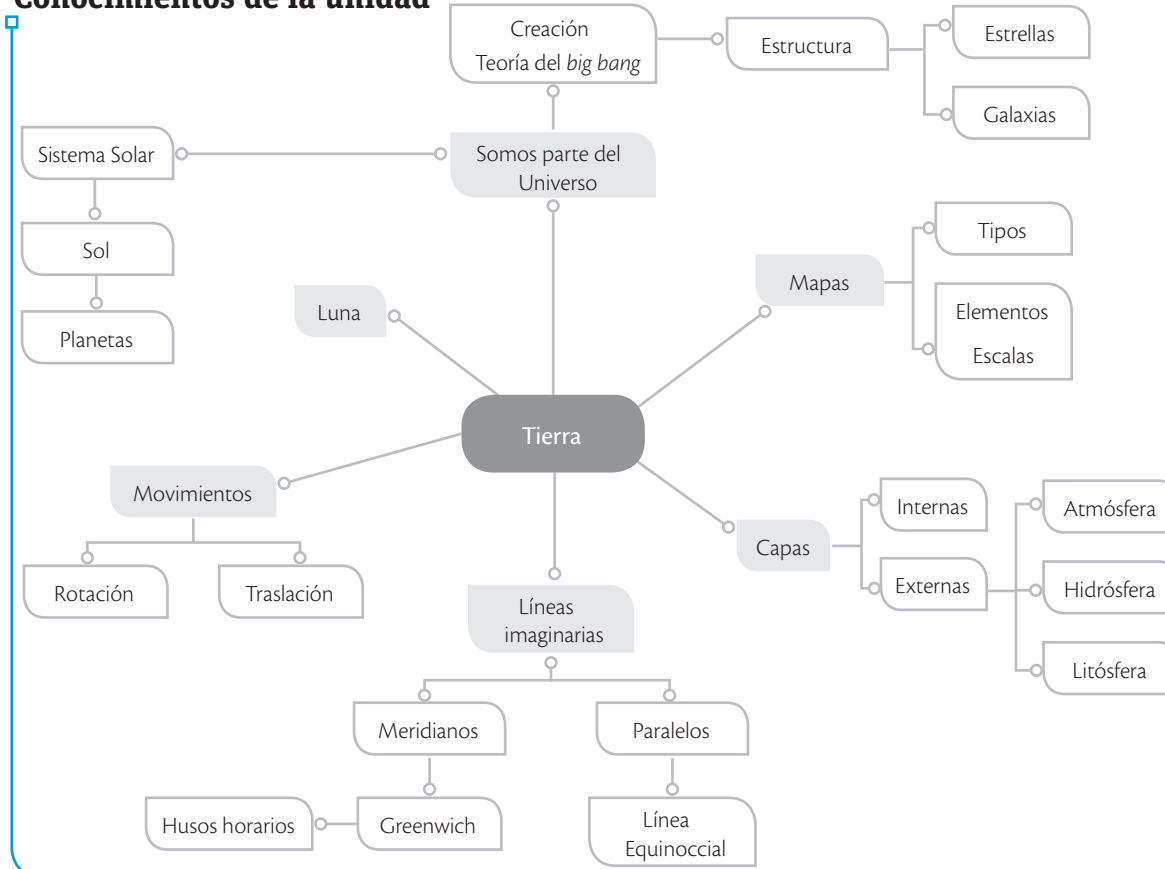


Propósito de la unidad

El estudiante será capaz de narrar la creación del universo a través de la teoría del big bang o de la gran explosión, describirá las estructuras que lo conforman como las estrellas y las galaxias. Explicará la conformación del Sistema Solar, a partir de su estrella central, el Sol y describirá cada uno de sus planetas. Sustentará los factores que hacen que la Tierra sea el único planeta con vida en nuestra Vía Láctea, explicando la influencia de las capas externas de la Tierra, atmósfera, hidrosfera y litosfera, así como sus capas internas. Dará información de la Luna como único satélite de nuestro planeta.

Usará material cartográfico para identificar y explicar las líneas imaginarias de la Tierra, reconociendo el meridiano y paralelo 0, además observará la formación de los cuatro hemisferios. Estará en capacidad de deducir las horas de lugares del mundo, a partir del meridiano de Greenwich. Demostrará la utilidad de los mapas reconociendo sus características y elementos. Además, ubicará los continentes del planeta y los océanos que los bañan.

Conocimientos de la unidad



Cultura del Buen Vivir

■ Valor: El emprendimiento

La imaginación, la tenacidad y la creatividad llevan a las personas a demostrar ser emprendedoras. Aprovechar y cultivar las destrezas y habilidades en todas las áreas será la llave que dé inicio al emprendimiento en la vida.

■ Compromiso a lograr

Proponerse metas y seguir el camino para lograrlas es desarrollar habilidades para un emprendedor.

Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	
AÑO DE EGB: 4	PARALELO:
NÚMERO DE PERIODOS:	TIEMPO:
FECHA:	
NÚMERO DE UNIDAD: UNO	
N. DE ESTUDIANTES:	
NOMBRE DEL DOCENTE:	
TÍTULO DE LA UNIDAD: LOS MAPAS NOS AYUDAN A UBICARNOS EN EL ESPACIO.	

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p>CS.2.2.5. Manejar material cartográfico a partir de su análisis y ejercitación. Localizar distintos territorios a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.</p> <p>CS.2.2.18. Localizar los territorios en los que se subdivide el continente americano. América del Norte, América del Sur y Centroamérica a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.</p>	<p>Orientación espacial Tipos de mapas y sus usos. Elementos de los mapas. La escala América en mapas. América y su relieve e hidrografía.</p>	<p>ACP. Coloque un cartel con las preguntas: ¿Qué sé sobre mapas? ¿Qué quiero aprender?</p> <p>R. Responder las preguntas: ¿Para qué sirve la cartografía? ¿Qué tipos de mapas existen? ¿Qué usos se puede dar a los mapas temáticos?</p> <p>C. Leer las páginas 10 y 11 del texto. Subrayar las principales ideas. Elaborar un mapa conceptual sobre la importancia de la cartografía y sus usos. Realizar actividades fuera del aula: La búsqueda de del tesoro, que les permita entender para qué sirve la orientación.</p> <p>A. Indagar sobre los diferentes tipos de mapas.</p>

BLOQUE CURRICULAR: Historia e identidad
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: El emprendimiento
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Localizar en mapas las principales regiones, y accidentes geográficos de América.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> • Textos del estudiantes • Documentales • Videos • Fotografías y láminas • Periódicos • Revistas • Cuadernos y hojas de trabajo • Pinturas • Marcadores • Internet • Mapas de diferente tipo • Globo terráqueo • Carteles del sistema solar • Mapas con husos horarios • Reglas • Pliegos de cartulina 	<p>Criterio de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional. <p>Indicadores para la evaluación de criterio</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.) 	<p>Técnica Portafolio</p> <p>Instrumento de evaluación Registro de actividades Selección de trabajos de la unidad con reflexiones</p> <p>Prueba Evaluación de la unidad con preguntas que midan conocimientos y habilidades</p>

Libro del alumno

Ampliación conceptual

La orientación espacial es la capacidad de los seres humanos de ubicarse en el espacio haciendo uso de su propio cuerpo y del conocimiento de algunos elementos del medio que nos permiten también ubicarnos. La importancia de trabajar en este tema radica en la necesidad que los niños puedan llegar a diferentes lugares de manera independiente. Se trabajarán además conceptos como la importancia de reconocer que el Sol es el astro rey que se encuentra en el centro del sistema solar y que los planetas incluidos la Tierra giran alrededor del mismo y que siempre aparece por el mismo lugar, el oriente y de ahí viene el término orientarse. Este concepto es muy importante ya que cuando descubran éste podrán orientarse con su propio cuerpo. Utilice señalética en su aula, inicialmente se lo puede hacer con gráficos y posteriormente apoyarse con los puntos cardinales para que ellos descubran que son puntos de referencia que sirven para la ubicación.

1

Orientación espacial y cartografía

EXPLORA

Orientarse es la capacidad para ubicarse en un lugar determinado, haciendo uso de los puntos de referencia.

¿Cómo pueden orientarse estos niños para llegar al campamento?



Saber orientarse en el espacio no solo es necesario, ¡también es divertido!



CONOCE

La palabra "orientarse" proviene de la expresión "buscar el Oriente"; es decir, el lugar por donde sale el Sol, que siempre es el mismo. Esta es una muy buena referencia para llegar a cualquier lugar. En la Antigüedad, las personas se ubicaban observando las estrellas y consultando la carta celeste.

AMPLÍA

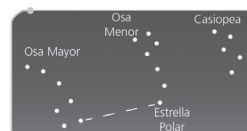
El Sol es una estrella que no se mueve; el planeta Tierra gira alrededor de esta estrella. El movimiento de la Tierra es el que nos permite orientarnos en cualquier lugar donde nos encontremos.

- **Los puntos cardinales.** Son puntos de referencia que sirven para ubicarnos en el espacio, a partir de la ubicación de nuestro cuerpo y la observación del punto por el que sale el Sol.

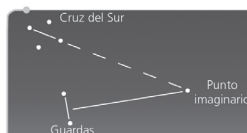
Es importante que comprendas que tu cuerpo es el primer punto de referencia para orientarte en un espacio. Fíjate: si colocas tu brazo derecho por donde sale el Sol en las mañanas, señálas el Este; tu brazo izquierdo se ubicará hacia el Oeste; frente a ti encontrarás el Norte y a tu espalda, el Sur. Los puntos cardinales también se señalan en los mapas y planos.

- **La carta celeste.** Es un mapa que muestra las constelaciones o grupos de estrellas; por ejemplo, la Osa Mayor, Orión, entre otras. Conocer su ubicación nos permite ubicarnos en la noche.

En una noche despejada, también es posible orientarnos gracias a las estrellas o cuerpos celestes que brillan en el cielo, ya que tienen una forma específica que es muy fácil de reconocer a simple vista.



En el hemisferio norte, la Estrella Polar señala siempre el Norte.



En el hemisferio sur de la Tierra, la Cruz del Sur ayuda a ubicar este punto cardinal.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Localizar distintos territorios a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

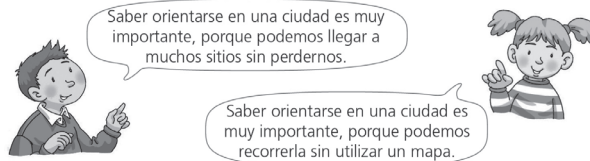
■ **Interpreta**

1. Completa la siguiente imagen con los puntos cardinales que señala cada parte de tu cuerpo.



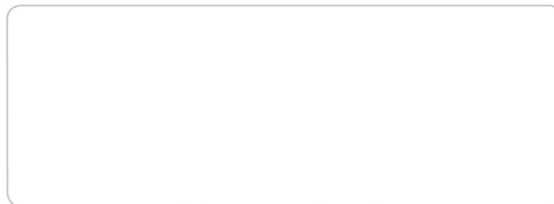
■ **Argumenta**

2. Explica oralmente con qué afirmación estás de acuerdo y por qué.



■ **Propón**

3. Realiza un croquis de tu escuela en el que ubiques los puntos cardinales, a partir de algunos puntos de referencia.



■ **Practica**

4. Además de los puntos cardinales y las estrellas, las personas se pueden guiar, en espacios no muy extensos, tomando como referencia elementos naturales.
 - Observa el área donde se ubica tu hogar e identifica posibles puntos de referencia, como montañas, edificios, árboles, etc. Escribe la lista en el cuaderno y socialízala en clase para que tus compañeros opinen.

Desarrolla compromisos

Conocer nuestro planeta

Saber cuáles son sus peligros, necesidades y así comprometernos a cuidarlo. Con nuestro ejemplo de buenas acciones, invitar a otras personas a ser conscientes de la necesidad de cuidar nuestra casa grande.

Comprométete a cuidar el planeta y ser un ejemplo a seguir.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

- Pedir a los estudiantes que compartan sus propios conocimientos acerca de las diferentes maneras de ubicarse en el espacio, como parte de sus experiencias previas.
- Observar el video: Los puntos cardinales. Sacar ideas a través de organizadores gráficos o un listado. Proponer un conversatorio en donde los estudiantes opinen, reflexionen y saquen conclusiones.
- Se puede usar una rutina del pensamiento: ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí? Estas preguntas serán expuesta en un lugar visible para que los niños puedan ir completándolo en medida que avanzan en sus conocimientos.
- Jugar en el aula y fuera de ella ubicando lugares como la cafetería esta al NORTE de la BIBLIOTECA y así una serie de lugares.

Libro del alumno

Ampliación conceptual

Las diferentes maneras para representar a la Tierra, los hombres a través de los años han perfeccionado diferentes técnicas para que las personas podamos conocer con más detalles El Planeta Tierra y el Universo. Este tema nos permite acercar a los niños a la cartografía la misma que es una ciencia que reúne y analiza las diferentes partes del planeta para posteriormente graficarlas, haciendo uso de la escala. Se aprovechará para identificar la posición del Ecuador tanto en el planeta como en América, se puede hacer uso de los puntos cardinales ya estudiados en el tema anterior.

Es importante analizar y revisar las diferentes formas de representación del planeta. El globo terráqueo que es una representación tridimensional está elaborado en un soporte en ángulo en el que se puede apreciar su ubicación en relación al Sol y los movimientos sobre su propio eje y cómo se producen los días y las noches.

Aproveche además para revisar que todos los mapas deben tener una Rosa de los Vientos con el objetivo de permitir la ubicación en el espacio, siempre que presente un mapa aproveche para ubicar al Ecuador en el contexto planetario y continental además de sus límites.

2

Maneras de representar la Tierra

EXPLORA



Hay diferentes maneras para representar el planeta Tierra: una de ellas es la esfera o globo terráqueo, que nos da una perspectiva de cómo se ve nuestro planeta desde el espacio. Otra forma de representar el planeta es el planisferio o mapamundi.

Con tus compañeros, ubica dónde se encuentra el Ecuador, en qué continente está nuestro país. Indaga y escribe el nombre de los países se que se encuentran alrededor del Ecuador.



CONOCE

Además del globo terráqueo, es posible apreciar todos los países del mundo en un **mapamundi**, donde también se pueden identificar grandes espacios de tierra, llamados **continentes**, que son la parte sólida del planeta y en los que se encuentran los países. Los continentes están separados por extensas masas de agua salada, llamadas **océanos**.

AMPLÍA

Todo mapa debe tener una rosa de los vientos u otro símbolo que señale los puntos cardinales. Algunos mapas y planos muestran solamente un símbolo que indica el Norte. Para poder ubicarnos en el mapa, tenemos que identificar como referencia los puntos cardinales. Para hacerlo de manera correcta, podemos usar una **brújula**.

La brújula es un instrumento de orientación cuya aguja imantada apunta siempre hacia el Norte. De tal forma que cuando uses la brújula, colócala sobre la rosa de los vientos del mapa y así tendrás la certeza de que señalas el Norte.

Ciencia, tecnología y sociedad

¡Qué maravilla de invento!

La brújula es un instrumento que sirve para orientarse en la tierra y en el mar. Fue inventada hace miles de años por los chinos. En ese entonces, consistía en una pequeña caña que tenía una aguja imantada. Esta aguja flotaba sobre el agua y siempre señalaba el Norte. ¿Con qué otros elementos podrías construir una brújula? Intenta hacer una.



Aprende más en:
<http://www.esa.int/esaKIDSes/OurUniverse.html> y conoce datos interesantes sobre el Universo.



En la brújula puedes ver que la aguja apunta siempre hacia el norte
SM Ediciones

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Localizar distintos territorios a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Subraya la respuesta correcta.

Los continentes están:

- a. unidos por puentes colgantes.
- b. separados por grandes masas de agua salada.
- c. separados por montañas y ríos.

■ **Argumenta**

2. ¿Por qué es necesario que los mapas indiquen siempre los puntos cardinales?

Porque los puntos cardinales son una convención y, de esta manera, podemos ubicar el Norte y dar un orden al mapa.

■ **Propón**

3. Inventa un mapa del tesoro para jugar con tus amigos. Dibuja un símbolo que represente la rosa de los vientos e indique los puntos cardinales.

Respuesta Libre

■ **Practica**

4. Ubícate en la página, con ayuda de la Rosa de los Vientos, y dibuja:



- Al norte, una mariposa.
- Al sur, una casa.
- Al este, un árbol.
- Al oeste, una pelota.

Respuesta Libre

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Traer al aula recortes de revistas, fotografías, gráficos, etc., de diferentes tipos de mapas.
- Recortar los diferentes continentes y elaborar un collage en grupos, con una explicación escrita de los detalles que incluyen. Exponer en la clase y compartir con sus compañeros.
- Dibujar los continentes del Planeta Tierra tomando en cuenta las características específicas como tamaño y forma.
- En una bola de espuma flex los niños pueden elaborar una globo terráqueo que les permita consolidar sus aprendizaje de los continentes.
- Solicitar a los estudiantes que se imaginen que son investigadores y tienen la posibilidad de entrevistar a un astrónomo, deben elaborar una serie de preguntas que serían planteadas acerca del planeta Tierra y cómo ellos lo estudian.

■ **Actividades colaborativas**

Elaborar en grupos una maqueta del Planeta Tierra usando materiales reciclables. Enlistar materiales y procedimiento. Al finalizar realizarán una exposición.

■ **Actividades TIC**

Google Maps una herramienta muy útil.

<https://www.google.es/maps/@-0.1694214,-78.469511,18548167m/data=!3m1!1e3>

Ampliación conceptual

El maestro puede iniciar el tema los mapas y sus usos, presentando una serie de mapas ya sean generales como temáticos. Permitirles a los niños ubicar lugares de manera libre. Luego el maestro puede jugar a encontrar diferentes lugares dando diferentes indicaciones en las que ya puede topar temas tratados como por ejemplo al Norte de México quien está. ¿Qué océano baña las costas de Perú? ¿Cuál es el país más grande de América del Sur? y todas las preguntas que les permitan a los niños explorar los diferentes mapas.

Lea la información de la página 14 del texto y elaboren un mapa conceptual sobre el tema tratado, los niños pueden exponer sus trabajos a sus compañeros.

En grupos los niños pueden elaborar diferentes tipos de mapas temáticos o generales para lo cual ellos deben buscar información en diferentes fuentes bibliográficas, esta actividad les permitirá ampliar sus aprendizajes sobre los mapas, su uso y clasificación.

3

Los mapas y sus usos

EXPLORA

Los mapas sirven para proporcionar información sobre un sitio o territorio. Los mapas muestran distintas informaciones.

¿Qué tipos de mapas has visto?

¿Los mapas solamente existen en formato impreso?



CONOCE

Los mapas son representaciones planas de una parte de la Tierra. Estos representan un continente, una ciudad, un país o una división político-administrativa.

En la Antigüedad, los cartógrafos que se dedicaron a elaborar los primeros mapas tenían que recorrer los territorios o recolectaban la información de personas que ya habían realizado el recorrido.

AMPLÍA

En la actualidad, es mucho más sencillo realizar un mapa, ya que se dispone de fotografías y mediciones satelitales. Esto es de gran ayuda para hacerlos con mayor precisión, exactitud y con muchos detalles. La tecnología ha permitido que las personas conozcan casi todos los lugares del planeta.

Existe una gran variedad de mapas que se clasifican en dos grandes grupos: mapas generales y mapas temáticos.

Mapas generales

Muestran elementos humanos o físicos.

Mapa físico: señala los principales accidentes geográficos: montañas, cordilleras, valles, lagos, lagunas, océanos.

Mapa político: indica las fronteras de los países. Este es un mapa humano, ya que es el ser humano quien fijó las fronteras.



Mapa físico del Ecuador

Mapas temáticos

Muestra información especializada.

Mapa demográfico: indica en qué ciudades viven más personas.

Mapa hidrográfico: muestra los ríos y su recorrido.

Mapa orográfico: indica las montañas y cadenas montañosas.

Mapa turístico: presenta los principales atractivos naturales y culturales de un lugar. También encontramos mapas para ver los productos que se siembran en diferentes lugares, los animales y el uso de la tierra, entre otros.



Mapa turístico

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Localizar distintos territorios a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



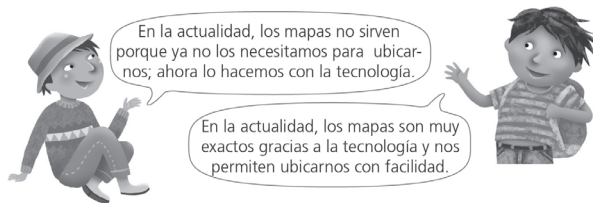
DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Responde verdadero o falso, según corresponda.
 - a. Los mapas muestran solamente los continentes. Falso
 - b. En la Antigüedad, no existían mapas. Falso
 - c. Gracias a las fotografías satelitales, los mapas en la actualidad son mucho más exactos. Verdadero

■ **Argumenta**

2. ¿Qué niño tiene la razón? Explica por qué.

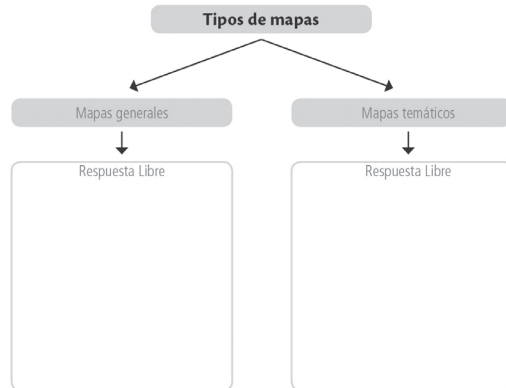


■ **Propón**

3. Averigua sobre dos tipos de mapas temáticos. Comparte tu investigación con tus compañeros.

■ **Practica**

4. Completa el siguiente mapa conceptual con información sobre los diferentes tipos de mapas.



Desarrolla compromisos

Conocer cómo ubicarse en el espacio es muy importante.

En compañía de un adulto, recorre con atención el barrio de tu casa y de tu escuela. Fíjate muy bien en puntos de referencia. Identifícalos, pues pueden ser de mucha ayuda para ti.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Formar grupos de trabajo.

Elaborar el croquis de la escuela, entender que es una forma de representar el espacio.

Cada grupo recibirá un croquis y se encargará de llenar datos diferentes así: Grupo 1: zonas verdes, grupo 2: niños y niñas por cada espacio, grupo 3: adultos y niños por aula, grupo 4: Áreas del colegio.

Haciendo uso del programa Power Point los niños pueden elaborar una presentación de los diferentes mapas del Ecuador: temáticos y generales.

■ **Actividades colaborativas**

Van a trabajar en grupos y elaborarán un mapa del tesoro en la escuela pueden realizarlo con pistas al Norte de los baños, al sur del escritorio de la maestra al oeste del árbol de la entrada del colegio y en cada sitio pueden colocar una pieza que al final formará un mapa. O también otros grupos pueden dibujar un mapa y en diferentes sitios colocar una pieza de un rompecabezas que al final también lo unirán y formarán un mapa.

■ **Actividades TIC**

Esta herramienta ayudará a los niños a ubicarse en el espacio y conocerán sobre otros países. <http://www.juegos-geograficos.es/>

Ampliación conceptual

Conocer las simbología de los mapas es un tema muy interesante para los alumnos ya que les permitirá entender que cada símbolo tiene un por qué y un para qué. La simbología de los mapas contiene información valiosa que permite a quien lo mira determinar ciertas características geográficas como relieve, clima, altitud, producción, sitios turísticos y otras.

En los mapas se usan líneas de diferentes formas, puntos, gráficos, colores para permitir que cualquier persona que esté interesada pueda interpretarlo.

Para los alumnos de primaria los símbolos les permiten tener una visión general de los diferentes mapas y hacer construcciones más elaboradas de los conceptos, de tal manera que este tema les beneficia mucho en la construcción de significados y características de los diferentes espacios terrestres.

4

Elementos de los mapas

EXPLORA

Los mapas proporcionan información sobre un territorio. ¿Qué tipo de mapas recuerdas y qué información brindan?



CONOCE

Los mapas tienen un lenguaje determinado por símbolos convencionales, de manera que cualquier persona pueda interpretarlos y entender su significado.

Las principales elementos de un mapa son:

Título
Nombre que indica el contenido del mapa. Sirve para identificar rápidamente su tema o propósito.

Coordenadas geográficas
Red de líneas imaginarias, llamadas paralelos y meridianos, que permiten ubicar con exactitud un lugar en la Tierra.

Topónimos
Nombres de los lugares.

Rosa de los vientos
Figura que señala el Norte. Se utiliza para orientar el mapa y conocer la ubicación de un lugar.

Escala
Muestra la proporción entre el terreno real y su representación en el mapa.

Símbolos o convenciones
Signos o dibujos que representan fenómenos o realidades físicas, biológicas y humanas. Su uso se ha acordado internacionalmente.



Cultura del Buen Vivir

Protección del medio ambiente

Es muy importante que como niño comprendas que el planeta Tierra, tu país, tu ciudad y tu barrio son espacios que compartes con otros seres vivos, por lo que es tu deber cuidarlos y respetarlos.

Los seres humanos en el espacio

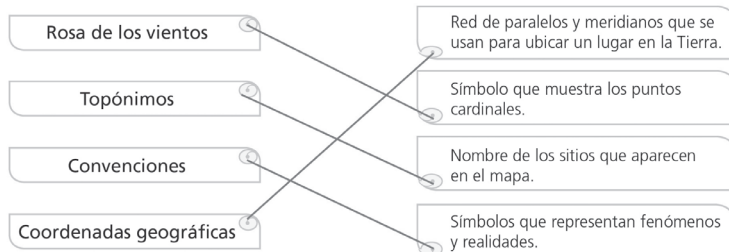
Destreza con criterios de desempeño:
Localizar distintos territorios a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Une cada elemento o símbolo del mapa con su respectiva definición.



■ **Argumenta**

2. Lee la siguiente afirmación y explica cuál es el lenguaje que se utiliza en los mapas.

Los mapas tienen un lenguaje determinado por símbolos convencionales.

Respuesta Libre

■ **Propón**

3. Elabora el plano de la escuela. Inventa símbolos para señalar los lugares importantes.

■ **Practica**

4. En una cartulina, dibuja el plano de tu barrio. Incluye símbolos convencionales. Preséntalo a tus compañeros.



APLICA © EDICIONES SM

APLICA © EDICIONES SM

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- En diferentes mapas los niños van a ubicar los diferentes símbolos de mapas.
- Con diferentes materiales: lana, papel brillante, los niños van a realizar un collage donde se pueda observar con mayor precisión algunos símbolos de los mapas.
- Observar el video de www.youtube.com/watch?v=8xZ8DuQwoGw tomar notas de cada uno de los elementos que se pueden observar en el video.
- Con los datos obtenidos en el video los niños van a elaborar un mapa sencillo que contenga todos los elementos o símbolos.
- Cada niño escribirá un concepto sencillo sobre los distintos elementos de los mapas.

■ **Actividades colaborativas**

Organizar en grupos a los estudiantes, para trabajar en un globo terráqueo. Preparar el material, globos redondos grandes, papel periódico y goma. Pegar el papel en el globo, dejar que se seque hasta el siguiente día, pinchar y trazar las líneas imaginarias, representar el meridiano de Greenwich y la Línea Equinoccial.

■ **Actividades TIC**

Explore los siguientes tipos de mapas.
<https://www.youtube.com/watch?v=O-6Ba9y6xJhA>, <https://www.youtube.com/watch?v=m3IAhNV6Rb0>

Ampliación conceptual

Escala, es otro elemento del mapa que muestra la diferencia con el croquis. El mapa debe tener medidas de distancia, ángulos o superficies y obtener un resultado aproximadamente exacto de la superficie terrestre.

El mapa es una representación aproximada del planeta o de un lugar, que señala el número de veces que ha reducido de tamaño la superficie real, puede aparecer de forma numérica con cifras y gráfica, con un segmento que muestra la longitud sobre el mapa de las unidades terrestres de distancias

Formas de representar la Tierra. Existen varias formas de representar el planeta. La más exacta y útil es a través del globo terráqueo, en escala diseñado en base a la forma y superficie del planeta. El planisferio o mapamundi, es otra forma de representación geográfica de la Tierra, que proporciona información global sobre los continentes y facilita la comprensión del planeta en su totalidad, mostrando los meridianos y los paralelos.

5

Aprendamos sobre la escala

EXPLORA

Imagina que debes representar tu ciudad en una hoja de papel para enviársela a un amigo que vive en el extranjero. La hoja es muchísimo más pequeña que tu ciudad en la realidad.

¿Cómo puedes representar tu ciudad sin perder precisión?



CONOCE

Un mapa es la representación gráfica de la superficie de la Tierra o de una parte de ella. En él se reducen, proporcionalmente, las dimensiones del terreno real y también sus elementos y atributos.

AMPLÍA

La escala de un mapa es la relación que existe entre las distancias reales y las expresadas en un mapa. Es el número de veces que la realidad ha sido reducida. Si la escala no existiera, ¿cómo haríamos un mapa del Ecuador o un mapamundi?

Además, la escala nos ayuda para que los mapas sean un fiel reflejo de la realidad.



Cabecera municipal de Arauca (escala 1:1 000)



Cabecera municipal de Arauca (escala 1:603 500)



Cabecera municipal de Arauca (escala 1:11 939 000)

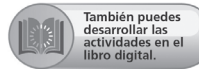
Este mapa de la cabecera municipal de Arauca se hizo a una escala de 1:1 000, es decir, en un centímetro de mapa, se representan 1 000 centímetros (o 100 metros) del terreno real. El tamaño de esta escala permite visualizar el trazado urbano, partes del río y varias vías.

Ahora, el mapa a escala 1:603 500 representa en cada centímetro 603 500 centímetros (o 6,5 kilómetros, aproximadamente) de terreno real. Como abarca un espacio mayor, es imposible identificar los detalles de la ciudad: las vías se reducen a líneas y la cabecera municipal es apenas un punto.

En este último mapa, elaborado a una escala todavía menor, el punto que indica la ubicación de la cabecera municipal es más pequeño que en el anterior. Esto es así porque cada centímetro del mapa equivale a varios millones de centímetros del espacio real representado.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Localizar distintos territorios a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

- a. La escala ayuda a que los mapas sean lo más parecidos a la realidad.
- b. La escala nos permite colorear los dibujos.
- c. La escala sirve para aprender más datos.

■ Argumenta

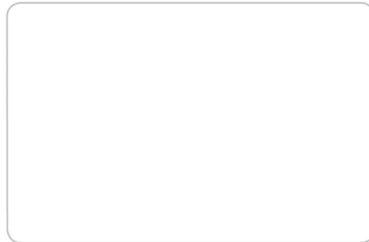
2. La maestra dijo a sus alumnos que sin la escala no sería posible dibujar el Ecuador. ¿Estás de acuerdo con lo que dijo la maestra? ¿Por qué?

Debido al tamaño del Ecuador, no sería posible dibujarlo en tamaño real. La escala nos permite disminuir el tamaño de los dibujos y que estos se parezcan a la realidad.



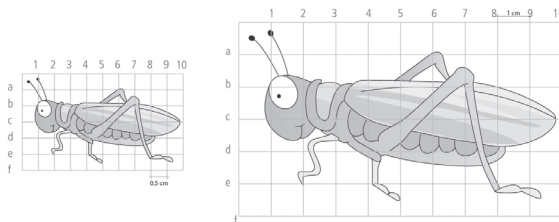
■ Propón

3. En pareja, midan el tamaño de su aula. Representen el aula en una cuadrícula: por cada metro de la clase real dibujen un centímetro en la cuadrícula.



■ Practica

4. Realiza el siguiente dibujo, aplicando la escala.



APLICA © EDICIONES SM

APLICA © EDICIONES SM

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- En cartulinas de diferentes tamaños los niños van a elaborar cuadrículas con diferentes medidas: 2cm. hasta 8 cm. por cada lado.
- Colocar los números y letras que les van a permitir seguir las instrucciones que la maestra les dará mientras ella dibuja objetos en la pizarra también en cuadrícula. Los niños presentarán sus trabajos y .entre todos podrán darse cuenta sobre cómo se realiza la escala en los mapas
- Observar el siguiente video <https://youtu.be/j-sfWyneNol> escribir las ideas más importantes compartirlas con sus compañeros.
- Pedir a los estudiantes que elaboraren mapas secretos y del tesoro incluyendo todos los elementos. Demostrar la comprensión del uso de escalas.

■ **Actividades colaborativas**

Usar en grupos medios tecnológicos como la aplicación Googlemap, con el fin de que los estudiantes disfruten observando y recorriendo diferentes lugares del país y del mundo. Reflexionar y compartir experiencias.

■ **Actividades TIC**

En el siguiente mapa los niños podrán observar ejercicios muy prácticos sobre la escala y sus usos. <http://www.ceiploreto.es/sugerencias/hdt.gob.mx/escalas/index.html>

Ampliación conceptual

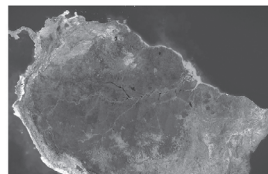
La vida en el planeta Tierra: La Tierra es el único planeta que alberga vida, las condiciones y características lo hacen posible. Está ubicada a una distancia óptima del Sol, que tiene una temperatura ideal para que podamos encontrar agua en estado líquido. La atmósfera deja pasar la luz rica en oxígeno para la respiración de los seres vivos, así se integran las capas de la Tierra, hidrósfera, litósfera y atmósfera.

El 75% del planeta está formado por agua, mientras que el 25% es tierra, en este espacio, se han formado seis continentes, rodeados por cinco océanos, formación que hoy tenemos después de millones de años de transformación.

Los continentes son: Asia, el continente más grande del mundo, América, África, Europa, Antártida y Oceanía, estos se encuentran bañados por las aguas de cinco océanos, el Pacífico, que es el océano más grande, Atlántico, Índico, Glacial Ártico y Glacial Antártico.

6

América en mapas



EXPLORA

Observa con atención esta representación de América y menciona el nombre de cada una. Solo o con ayuda, intenta ubicar nuestro país, el Ecuador.



CONOCE

El planeta Tierra está formado por océanos, grandes masas de agua salada, y por continentes o masas de tierra. Los océanos son cinco: Pacífico, Atlántico, Índico, Ártico y Antártico. Los continentes son seis: Asia, Europa, Oceanía, África, Antártida y nuestra casa grande, América.

AMPLÍA

América es el segundo continente más grande del planeta. Tiene una característica muy especial y es que su territorio se extiende en franjas alargadas que van desde el Norte hasta el Sur, desde el océano Ártico al Norte y hasta la unión de los océanos Pacífico y Atlántico al Sur. Al Este se encuentra el océano Atlántico y al oeste, sus costas son bañadas por el océano Pacífico.

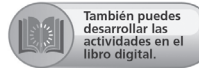


América está formada por dos grandes masas de tierra que corresponden a América del Norte y América del Sur, que se encuentran unidas por una franja delgada llamada Centroamérica y una parte que se encuentra en el océano Atlántico, llamada Antillas o el Caribe.

- América del Norte se encuentra en el hemisferio Norte. Se divide en cuatro países.
- Centroamérica y el Caribe se dividen en siete países continentales y muchas islas.
- América del Sur se divide en 12 países. La mayor parte de su territorio está en el hemisferio Sur. Una parte de nuestro país se encuentra en el hemisferio Norte y otra, en el Sur.

Los seres humanos en el espacio

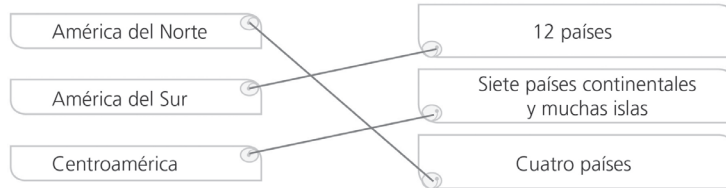
Destreza con criterios de desempeño:
Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, América del Sur y Centroamérica a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Une cada parte de América con el número de países por el que está formada.



■ **Argumenta**

2. ¿Por qué decimos que América es nuestra casa grande?

Porque el Ecuador está ubicado en América.

.....

.....

.....

■ **Propón**

3. Investiga, en Internet, sobre un país de América, que tú quieras. Elabora un cartel con datos interesantes sobre ese país.

Respuesta Libre

■ **Practica**

4. Llena la siguiente ficha con información del continente americano.

Nombre del continente: América

Su territorio se extiende en: Grandes franjas que van de Norte a Sur

Sus límites al Norte son: Océano Índico

Al Este: Océano Atlántico

Al Oeste: Océano Pacífico

Es el Segundo continente más grande del planeta.

Se divide en:

América del Norte

América Central y el Caribe

América del Sur



Desarrolla compromisos

El planeta Tierra
Es nuestra casa grande. En la actualidad, existen muchos peligros que ponen en riesgo la vida en él. Comprométete a cuidar la atmósfera, evitando usar mucho spray y conversando con los adultos sobre la importancia de regular el uso de autos que contaminan el aire. Recuerda: el planeta necesita nuestro compromiso.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Use imágenes del internet y permítales que observen con atención diferentes tipos de mapas de América. Solicitar que los niños traigan láminas de América y recorten las tres grandes porciones de América. Pídales que mezclen todas las partes ya recortadas y luego las vuelvan a armar.
- En cartón grande y usando un croquis los niños podrán dibujar América, recortarla y realizar un rompecabezas.
- Los niños van a escuchar el himno de las Américas, van a intentar memorizar la parte que más les guste.

■ **Actividades colaborativas**

- En cartón grande y usando un croquis los niños van a dibujar América y sus países, recortarla y realizar un rompecabezas.
- Cada niño o en grupo, van a trabajar con un país del rompecabezas investigarán datos sencillos como su idioma, ciudad importante, algún sitio turístico, lo dibujarán sobre su parte del rompecabezas y luego compartirán con sus compañeros.

■ **Actividades TIC**

Esta página tiene juegos muy interesantes <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/capitales-de-america-del-norte-como-se-llama/4edf87c2-300b-46dd-843e-f8455b59aeff>

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Use el mapa que se encuentra en la página 22 del texto, encuentre los continentes, océanos, islas. Pueden pintar, subrayar, encerrar.

Aproveche para indicar, observar y subrayar los símbolos que deben tener los mapas.

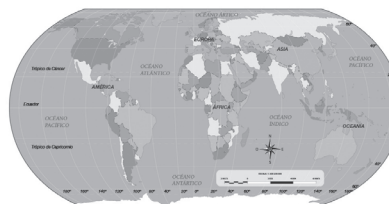
Realice ejercicios de ubicación en el mapa: ¿Cuál es el continente más grande? ¿Cuál el más pequeño? Busquen el país más grande. ¿Dónde está el Ecuador?

Buscar en el internet datos sobre América, cada niño expondrá alguna idea que le pareció interesante y entre todos escribirán sus ideas.

Con los datos que le ofrece el texto en la página 22 los niños van a realizar un mapa conceptual sobre América. Escribirán los datos más importantes de cada una de sus partes. (América del Norte, Centro y Sur)

7

América, nuestro continente



EXPLORA

Identifica el continente americano en el mapamundi.



CONOCE

América es un continente que tiene una extensión de 42 978 000 km². Es el segundo continente más grande. La mayoría de su territorio es continental y una parte son islas. América tiene todo tipo de climas, por eso, es un continente diverso y con una gran riqueza humana.

AMPLÍA

América del Norte



América del Norte

Tiene una extensión de 23 millones de km². Es la parte de América con mayor territorio y está conformada por Canadá, Estados Unidos, México y Groenlandia, que es la isla más grande del continente y está todo el año cubierta por nieve.

América del Norte se extiende desde Alaska al norte hasta el istmo de Tehuantepec en México. Tiene un clima variado. En su territorio se encuentran grandes extensiones de llanuras, regiones adecuadas para sembrar diferentes productos, praderas y un desierto donde el clima es muy caliente.

América Central



América Central

Es una franja pequeña que une América del Norte y América del Sur. En el océano Atlántico se encuentra la parte insular, llamada también Caribe o Antillas.

La parte continental inicia en el istmo de Tehuantepec hasta el Golfo de Urabá en Panamá. Todos los países de esta región están limitados por el océano Pacífico al oeste y el Atlántico al este. El Caribe tiene una gran cantidad de islas, de las cuales aproximadamente 30 están habitadas. Esta zona es muy visitada por los turistas ya que tienen un gran atractivo natural (playas y paisajes).

América del Sur

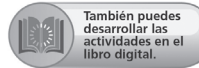


América del Sur

Está conformada por doce países. Así como el resto del continente, tiene diversidad de paisajes y climas y, por lo tanto, de flora y fauna. Ecuador, nuestro país, está en América del Sur.

Los seres humanos en el espacio

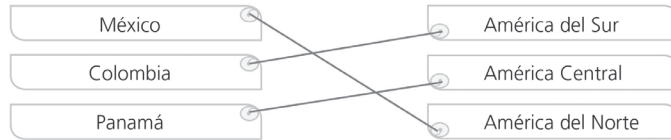
Destreza con criterios de desempeño:
Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, América del Sur y Centroamérica a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Busca en un mapa los países mencionados en la columna izquierda y únelos con la parte de América a la que pertenecen.



■ **Argumenta**

2. Conversa con un adulto sobre la afirmación: “En América del Norte están los países desarrollados”. Explica si esto es verdadero y por qué.

En América del Norte se encuentran Canadá y Estados Unidos. Estos son países industrializados, cuya economía se basa en la elaboración de productos y tecnologías, por lo que se conocen como países desarrollados. Sin embargo, también está México que es un país latinoamericano con un menor desarrollo económico.



■ **Propón**

3. Completa el siguiente cuadro con los datos que se te solicita.

País	Capital	Idioma
Ecuador	Quito	Español
Estados Unidos	Washington	Inglés
Perú	Lima	Español
Nicaragua	Managua	Español
Canadá	Ottawa	Inglés

■ **Practica**

4. En el siguiente mapa, colorea América del Norte en verde; América del Sur, en café y América Central, en amarillo. Ubica los océanos Pacífico y Atlántico.



■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Cada niño escogerá un país de América ya sea del Norte, Central o del Sur y van a investigar sobre el relieve de ese país. Elaborar una presentación power point, compartirla con sus compañeros.
- Elaboren las banderas de los diferentes países americanos y los pueden colocar para adornar su aula y escribir una frase sobre ese país.
- Si tienen niños o maestros de otros países aprovechen e inviten a su familia para que les cuenten sobre datos de su país.
- Elaborar acrósticos con los países que los niños deseen.
- A partir de los datos que los niños obtengan de su investigación van a elaborar adivinanzas.

■ **Actividades colaborativas**

Entre todos los niños del grado van a elaborar en cartón el mapa de América, recuerden colocar los principales símbolos de un mapa, rosa de los vientos, nombres importantes. Colorear los continentes y los océanos.

■ **Actividades TIC**

Aproveche el siguiente video donde los niños pueden valorar la riqueza del continente americano. <https://www.youtube.com/watch?v=Ltly2fFKJuw>

Ampliación conceptual

América: el continente en el que vivimos, es el segundo más grande después de Asia, se extiende por los dos hemisferios, norte y sur, está separado de los otros continentes. Bañado por el océano Pacífico al este, el océano Atlántico al oeste, al norte por el océano Glacial Ártico y al sur por el océano glacial Antártico. Alcanza una superficie de 42,550 millones de kilómetros cuadrados. La mayor parte del continente se ubica en el hemisferio norte y ocupa gran parte del hemisferio occidental del planeta.

Está formado por dos grandes masas de forma triangular denominadas América del Norte y América del Sur, unidas por un largo y estrecho istmo llamado Centroamérica, además de varias islas ubicadas en los dos océanos.

El relieve del continente es variado e irregular, en Norteamérica se destacan las grandes Montañas Rocosas entre otras. En Centroamérica hay varias cadenas montañosas y América del Sur que está atravesada por la gran Cordillera de los Andes, en donde se asientan altas montañas, nevados y volcanes.

7 América, nuestro continente

EXPLORA

América es un continente lleno de maravillas naturales y de gran riqueza humana. Identifica las partes en que se divide.



CONOCE

Las características físicas se relacionan con el relieve, la hidrografía y clima de una región determinada. Conozcamos un poquito más de este hermoso continente donde está ubicado Ecuador, nuestro país.



AMPLÍA

El relieve está formado por las diferentes formas o irregularidades de la superficie terrestre: cordilleras, macizos, llanuras, valles, mesetas, cañones, montañas. Cuando se encuentran junto al perfil costanero, es decir, el lugar donde se encuentran la tierra y el mar, se forman los acantilados y las playas.

En la parte occidental de América, se encuentran grandes cordilleras como las Montañas Rocosas y la Sierra Madre, en el Norte, y la gran cordillera de Los Andes, en el Sur.

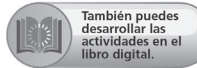
En la parte oriental de América, podemos encontrar elevaciones como los Montes Apalaches, en el Norte, y la Meseta de Guayanas, el Mato Grosso y la meseta brasileña, en el Sur.

Sin embargo, en la parte central de nuestro continente, también hay extensiones bajas como las llanuras de Canadá y Estados Unidos, la llanura amazónica y la pampa argentina en el Sur. Estas zonas son propicias para la agricultura y la ganadería.

Entre las principales elevaciones, las de mayor altura se encuentran en América del Sur; sin embargo, en América del Norte también encontramos elevaciones importantes. Muchas de estas elevaciones son atractivos turísticos y espacios donde la gente practica deportes de aventura. No obstante, en ocasiones representan un riesgo para quienes viven en sus alrededores, ya que son montañas con volcanes activos.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, América del Sur y Centroamérica a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Escribe una característica de cada parte de América.

América del Norte	América Central	América del Sur
Tiene las montañas rocosas. Tiene grandes llanuras.	Es una franja delgada. Une América del Norte y América del Sur.	Se encuentra la Cordillera de los Andes. Está la cuenca del Amazonas.

■ **Argumenta**

2. ¿Qué se puede hacer cuando las personas viven cerca de una elevación que es un volcán activo?

Respuesta Libre

.....

.....

.....

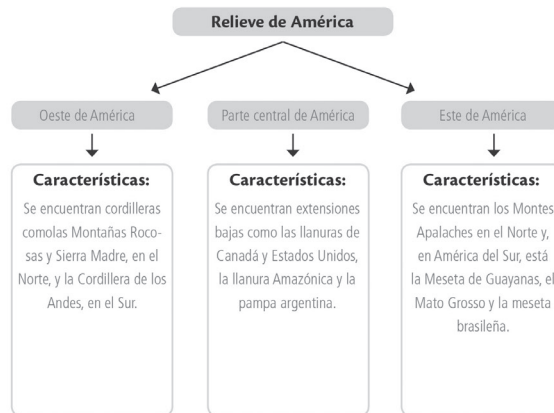


■ **Propón**

3. Busca información sobre una montaña del Ecuador que sea un atractivo turístico y elabora un cartel que invite a la gente a conocerla.

■ **Practica**

4. Llena el siguiente mapa conceptual acerca del relieve de América.



■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Buscar postales o fotografías de las principales elevaciones y accidentes geográficos del continente americano.

Elaboren un álbum con las fotografías explicando qué accidente geográfico es, dónde se ubica y es oportuno coloquen su altura.

Realicen una propuesta para viajar a algún país de América, elaboren un cartel de propaganda donde expongan sus principales accidentes geográficos.

Formar equipos cada grupo deberá realizar preguntas sobre lo tratado en la página 24. Las preguntas se pegarán en la pizarra y los niños del otro equipo van a pasar a tomar una pregunta si la responden correctamente tienen un punto a su favor. Gana el equipo que tiene más puntaje.

■ **Actividades colaborativas**

En el mapa realizado con anterioridad los niños van a ubicar los principales sistemas montañosos del continente y los van a elaborar en plastilina.

Colocar el nombre de las principales elevaciones con pequeñas banderas para identificar en qué país se encuentran.

■ **Actividades TIC**

Observar entre todos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=IAfhKqFNc2w> obsérvelo previamente y prepare preguntas para que los niños las respondan después del video.

Ampliación conceptual

Hidrografía de América: El continente americano está bañado por grandes ríos, veinticinco de ellos son los más largos del mundo. La mayoría de los ríos tiene salida al océano Atlántico, ya que al Pacífico está bloqueada por las grandes cadenas montañosas.

Las cuencas del Orinoco en Venezuela, Amazonas en el Perú y Brasil y el Paraná en Paraguay, ocupan más de la mitad del continente. El río Amazonas es el más caudaloso del planeta y con sus 6,400 kilómetros de recorrido es el segundo más largo del mundo.

Se encuentran también los lagos Titicaca en Perú y Bolivia, Poopó en Bolivia y Maracaibo en Venezuela, los más grandes de América del Sur, el lago de Nicaragua en América Central y los lagos Superior, Ontario, Mackensie entre otros en América del Norte.

La extensa hidrografía de América promueve el turismo en varias regiones y países del continente, destacándose hermosos paisajes y espectáculos naturales como el lago rojo de los flamencos en Chile, las aguas cristalinas del lago Tahoe en Estados Unidos, las cataratas del Iguazú entre Brasil y Argentina, entre otros.

7

América, nuestro continente

La hidrografía de América

Observa con atención el siguiente mapa de América. Fíjate en las líneas de color azul, estas representan los ríos y los lagos. Si observas con atención, podrás darte cuenta de que América tiene una gran cantidad de ríos.



América es un territorio muy variado en lo que se refiere a su hidrografía. Encontramos ríos muy largos y caudalosos que permiten a sus pobladores realizar varias actividades, desde la pesca hasta el comercio. Algunos países usan el agua de los ríos para el consumo y para generar electricidad.

Los ríos de América, tanto al Norte como al Sur, forman cuencas que vuelven a los territorios muy productivos. Una cuenca es la zona que recorren los ríos pequeños hasta llegar a ríos de mayor tamaño.

En Centroamérica los ríos son cortos y algunos sirven como frontera entre países.

En América se encuentra el lago de agua dulce más grande del mundo ubicado entre Canadá y Estados Unidos: el Gran Lago Superior. La cascada de mayor altura es el Salto del Ángel, que se encuentra en Bolivia, y el gran río Amazonas es considerado el más caudaloso del planeta.

Los ríos, lagos, cascadas son verdaderos atractivos naturales. Las cataratas del Niágara se encuentran en la frontera entre Canadá y Estados Unidos; al sur, las espectaculares Cataratas del Iguazú en Argentina son consideradas como una de las siete maravillas del mundo. Entre Bolivia y Perú se encuentra el Lago Titicaca reconocido como el lago navegable más alto del mundo, pues se encuentra sobre los 3 800 msnm.



Visita la siguiente página: <http://www.cyberkidz.es/cyberkidz/juego>
Jugarás, te divertirás y aprenderás sobre los países de América.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. Escribe los nombres de los 12 países de América del Sur.
Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Bolivia, Guyana y Surinam.

Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:
Localizar los territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, América del Sur y Centroamérica a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Une con una línea según corresponda.

El lago más grande	Salto de El Ángel
La cascada de mayor altura	Río Amazonas
El río más caudaloso	Lago Superior

■ **Argumenta**

2. ¿Por qué crees que, en los mapas, los ríos, lagos, océanos aparecen siempre de color azul?

Representan el color del agua

■ **Propón**

3. En grupo, elabora un mapa de América en un pliego de cartulina y, con diferentes materiales, señala el recorrido de los ríos más importantes del continente. Respuesta Libre



■ **Practica**

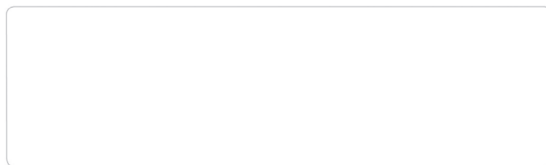
4. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Para qué se usa el agua de los ríos?
Su consumo y generar fuentes de energía

b. ¿Qué actividades humanas permiten los ríos?
Pesca, comercio

c. ¿Qué son las cuencas hidrográficas?
Son los lugares por donde recorren ríos cortos hasta desembocar en uno más grande.

d. Dibuja una cuenca hidrográfica. Respuesta libre



■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Asociar el tema de la hidrografía con la importancia del agua para la vida. Observen el siguiente video y trabajen en una rutina del pensamiento respondiendo a las siguientes preguntas. ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí con el video?

En mapa ya realizado en el cartón ubique las principales fuentes de agua del continente lo pueden hacer con lana de color azul para que los niños ubiquen las cuencas hidrográficas.

Investiguen sobre la importancia de los ríos en América y qué usos le dan sus habitantes.

■ **Actividades colaborativas**

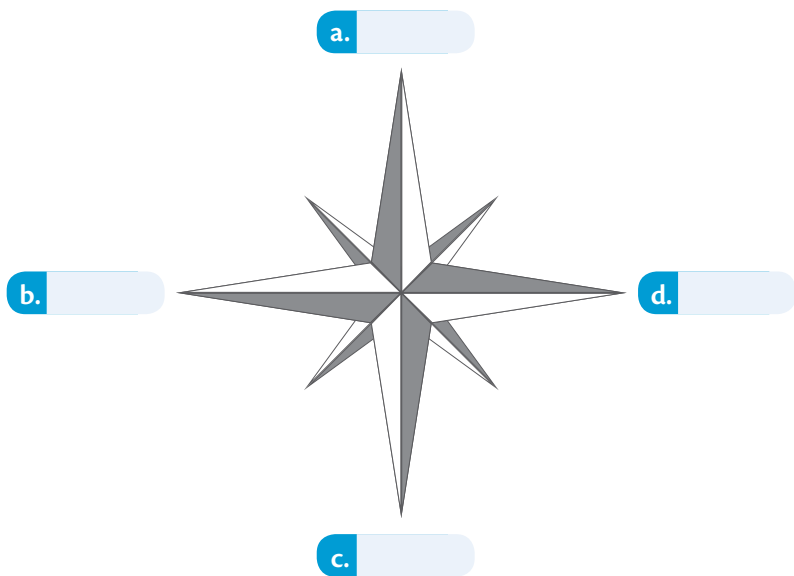
Investigar lugares turísticos hidrográficos del continente americano. Seleccionar uno por grupo. Elaborar un cartel con información escrita y gráfica del mismo. Presentar en una plenaria al grupo de estudiantes de la clase.

■ **Actividades TIC**

Aprovechar recursos tecnológicos con videos y documentales como <https://www.youtube.com/watch?v=HxTzTruEmfQ>

1 Prueba de evaluación

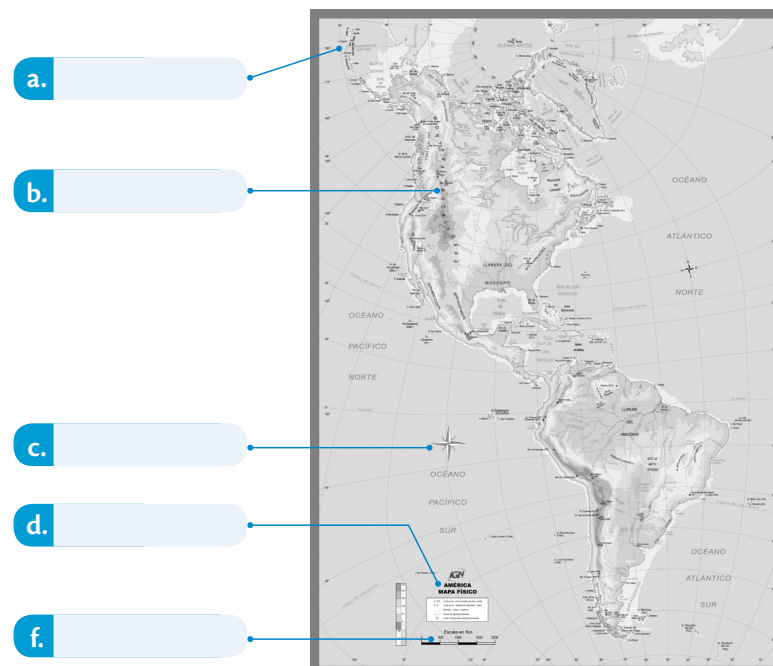
1. Escribe verdadero o falso según corresponda.
 - a. La palabra orientarse significa tener mucho que hacer.
 - b. El Sol es una estrella que no se mueve.
 - c. Los puntos cardinales sirven para que los mapas se vean bonitos.
 - d. La carta celeste es un mapa que muestra las constelaciones.
2. En el siguiente dibujo coloca los nombres de los puntos cardinales.



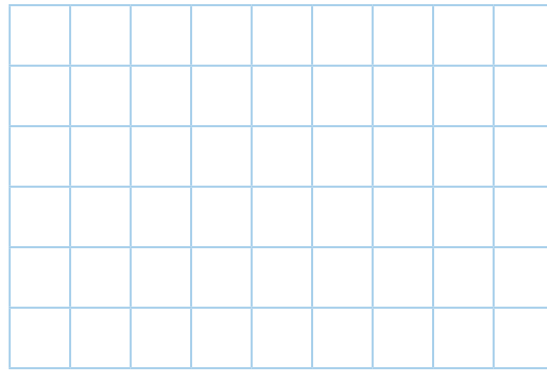
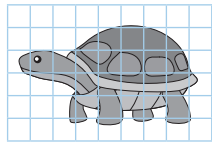
3. Relaciona los distintos mapas con su descripción.

Mapa Físico	a.	d.	Nos proporciona información especializada
Mapa político	b.	e.	Señala los principales accidentes geográficos.
Mapa temático	c.	f.	Indica las fronteras de países y ciudades.

4. Escribe los nombres de los símbolos de los elementos. Ilustrador por favor un mapa donde se pueda ver los elementos podría ser el mapa de la página 16.



5. En la cuadrícula realiza el siguiente dibujo para que apliques tus conocimientos de la escala.



6. En la sopa de letras encuentra los nombres de los seis continentes y los cinco océanos.

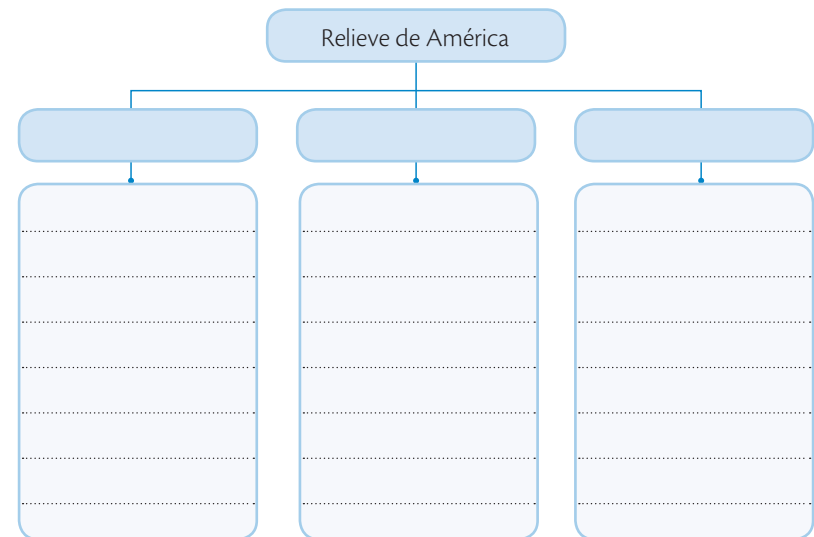
A	F	R	I	C	A	S	F	A	H	O
S	A	R	T	I	C	O	S	T	V	C
I	N	D	I	C	O	A	D	L	J	E
A	M	E	R	I	C	A	Y	A	K	A
R	E	P	D	F	V	K	B	N	M	N
S	U	Z	X	C	I	L	R	T	U	I
D	R	A	N	T	A	R	T	I	C	A
C	O	L	B	D	R	S	A	C	A	X
H	P	A	C	I	F	I	C	O	E	Z
O	A	N	T	A	R	T	I	C	O	Q

7. Use las siguientes palabras para formar oraciones.

- Norte
- Sur
- Oeste
- grande
- cuatro
- segundo

- a. América es el continente más
- b. El Océano Pacífico esta al de América.
- c. América del Norte tiene países.
- d. El Ecuador se encuentra en el hemisferio y

8. Elabore un mapa conceptual donde explique los principales sistemas montañosos de América.



UNIDAD

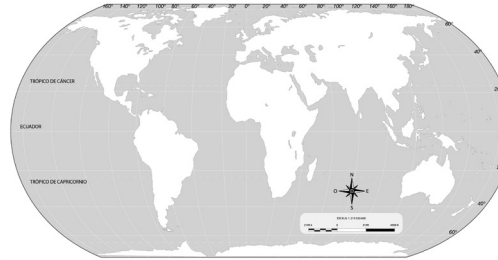
2 Prueba diagnóstica

1. ¿Qué sabes del Ecuador?
 - a. ¿En qué continente está nuestro país?
.....
 - b. ¿Cuáles son los países con los que limita?
.....
 - c. ¿En qué hemisferio se encuentra?
.....

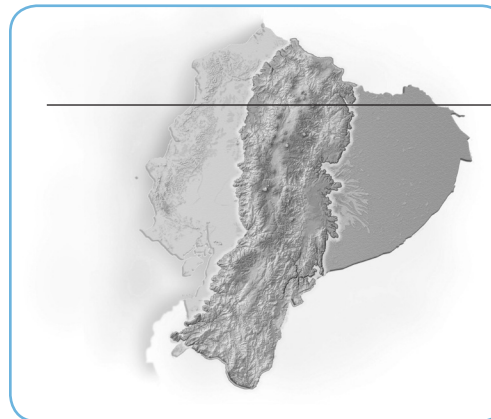
2. Pinta de azul los océanos y de amarillo al Ecuador.



3. Subraya con rojo los meridianos y con azul los paralelos.



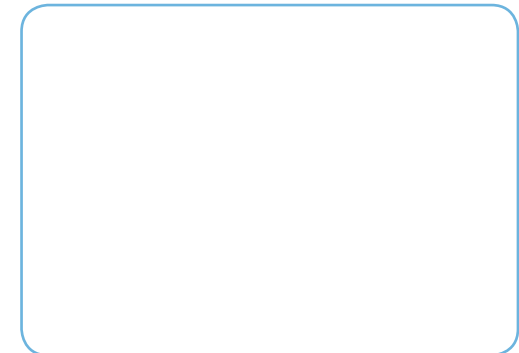
4. En el siguiente mapa ubica los nombres de:
 - a. La línea equinoccial o ecuador
 - b. Hemisferio norte
 - c. Hemisferio sur
 - d. Cordillera de los Andes



5. Explica por qué decimos que el Ecuador está en la mitad del mundo.
.....
.....
.....

6. ¿Qué tipos de climas hay en el Ecuador? Explica tu respuesta.
.....
.....
.....

7. Realiza un dibujo en el que expliques qué entiendes por relieve del Planeta Tierra.

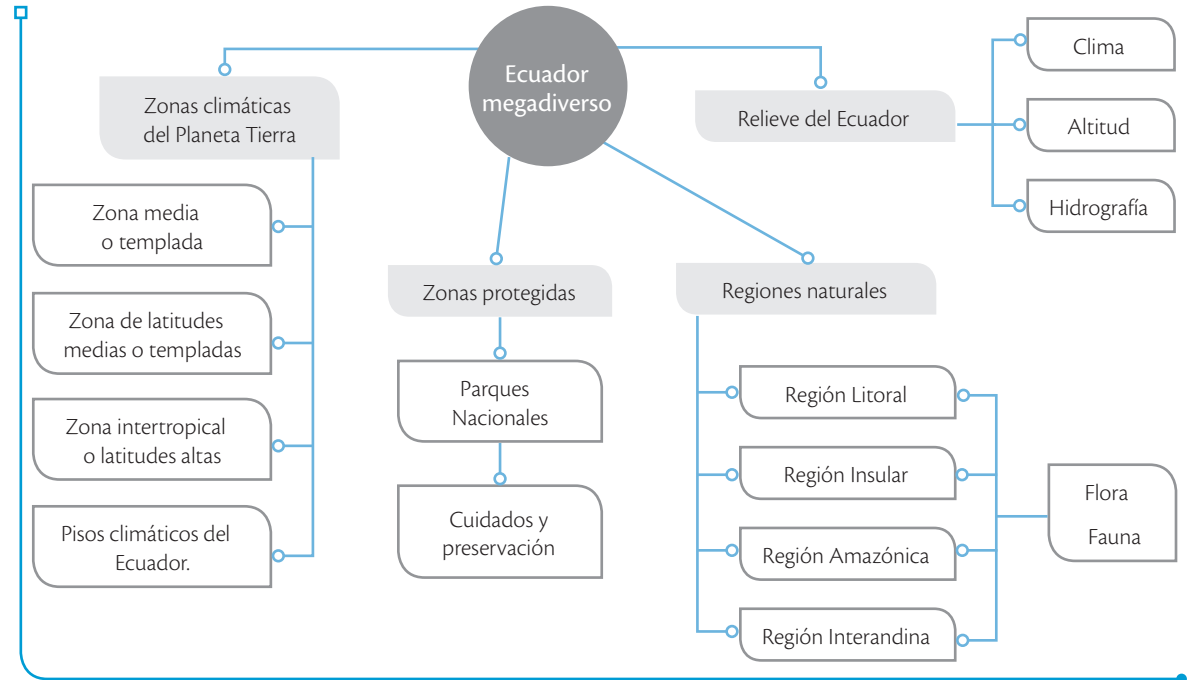


Propósito de la unidad

Los niños serán capaces de reconocer las características que hacen del Ecuador un país megadiverso. Iniciarán el análisis de las zonas climáticas del planeta Tierra hasta llegar a los pisos climáticos del Ecuador; con una visión general los niños identificarán las particularidades de las zonas climáticas y la riqueza que guarda cada una de ellas. Con apoyo de material cartográfico, fotografías y videos se trabajarán los temas del relieve y sus características, que se evidenciarán en las regiones naturales. Indagarán sobre la diversidad de flora y fauna en el Litoral, en la Región Interandina, en la Región Insular y la Amazonía. Durante la unidad uno de los propósitos será valorar las riquezas naturales que tiene el país, y la importancia de su cuidado y preservación a través de los parques nacionales, que son zonas creadas con el objetivo de precautelar estas maravillas naturales.

Además, los niños entenderán la importancia de tener un plan de contingencia tanto en casa como en la escuela para estar preparados en el caso eventual de la presencia de un fenómeno natural.

Conocimientos de la unidad



Cultura del Buen Vivir

■ Valor: Identidad nacional

La importancia de este valor radica en el conocimiento y reconocimiento de los diferentes elementos que conforman nuestro país. La valoración de estos nace como resultado de su estudio, análisis y compromiso personal de cuidarlos. Todas estas acciones mencionadas generan en los niños la identidad nacional.

■ Compromiso a lograr

Los niños deben reconocerse como ecuatorianos, valorar y amar su territorio, defenderlo y cuidarlo en beneficio de todos.

Planificación microcurricular

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES	
AÑO DE EGB: 4	PARALELO:
NÚMERO DE PERIODOS:	TIEMPO:
FECHA:	
NÚMERO DE UNIDAD: DOS	
N. DE ESTUDIANTES:	
NOMBRE DEL DOCENTE:	
TÍTULO DE LA UNIDAD: MI ECUADOR ES MEGADIVERSO.	

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p>CS.2.2.17. Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, e identificar sus características semejantes con el resto del continente.</p> <p>CS.2.2.16. Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de las regiones naturales y su flora y fauna más representativa.</p> <p>CS.2.1.10. Localizar y apreciar el patrimonio natural del país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de su cuidado y protección.</p> <p>CS.2.2.4. Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural.</p>	<p>El Ecuador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Límites geográficos • Regiones naturales. • Diversidad de flora y fauna <p>Mi Patria: El Ecuador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio Natural, características y necesidad social para su cuidado y conservación 	<p>ACP. Observar el mapamundi y el planisferio, y recordar conceptos ya trabajados Responder la pregunta: ¿Qué significa la megadiversidad? ¿Ecuador es megadiverso, por qué?</p> <p>R. Escribir sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.</p> <p>C. Cada niño tendrá un mapa de América, ubicará dónde se encuentra el Ecuador y lo pintará.</p> <p>Conversar sobre qué significan los límites, para llegar al concepto se puede partir de ejemplos cercanos a la realidad de los niños (vecinos).</p> <p>Conversar sobre sus propias experiencias en relación con viajes que hayan tenido dentro del país, cuáles han sido sus experiencias en relación con el clima, la flora y la fauna. Dibujar los diferentes sitios que han conocido y sus principales características.</p> <p>A Leer información en diferentes medios y elaborar mapas conceptuales sobre la diversidad natural en el Ecuador.</p>

BLOQUE CURRICULAR: Los seres humanos en el espacio - Historia e Identidad - convivencia
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: Identidad nacional
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Adquirir una visión global de la organización político-administrativa de la provincia y el Ecuador, por medio de la descripción sistemática de sus unidades de división, para el reconocimiento y proyección de las necesidades del entorno natural y social.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> • Mapamundi • Planisferio • Videos • Revistas • Internet • Plastilina • Papel bond • Pinturas 	<p>Criterio de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (regiones naturales, ubicación), así como la necesidad de que los ciudadanos ecuatorianos las protejan. • CE.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural. <p>Indicadores para la evaluación de criterio</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.) • I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.) 	<p>Técnica Evaluación individual</p> <p>Instrumento de evaluación Prueba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un diagrama de una red trófica con organismos concretos. 2. Reconoce los niveles tróficos dentro de redes. 3. Responde preguntas de opción múltiple acerca de los niveles tróficos de los organismos dentro de redes tróficas. <p>Prueba Evaluación de unidad individual para valorar las destrezas con criterios de desempeño.</p>

Libro del alumno

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Se presentará a los alumnos un mapamundi en el que se les solicitará que observen con atención la ubicación del Ecuador en el planeta Tierra.

Los alumnos van a escribir dónde se encuentra Ecuador con sus propias palabras y apoyados en sus conocimientos previos.

Por medio de la técnica de lluvia de ideas, se les solicitará que expongan sus escritos, la maestra los copiará, y los niños expondrán sus trabajos iniciales sobre la ubicación del Ecuador.

La maestra, con el mapa, hará referencia a cada una de las ideas de los niños y ellos las descartarán o las aprobarán.

Formarán grupos de trabajo y cada uno pasará por los trabajos expuestos, y ya con los conocimientos que la maestra reforzó los niños elaborarán una propuesta nueva y de grupo.

Aprendiendo de los expertos, la maestra expondrá de manera escrita la ubicación correcta del Ecuador y los niños la leerán y harán correcciones al trabajo de grupo.

La maestra entregará una hoja fotocopiada con los continentes, los niños ubicarán al Ecuador, recortarán los continentes y los pegarán en una hoja de papel bond de manera correcta.

1

Ecuador y sus características físicas

EXPLORA

Observando la ilustración comenten en el aula, ¿dónde está ubicado Ecuador? Escriban sus respuestas en un papel y compártanlas con sus compañeros en el aula.



CONOCE

¿Has visitado la Mitad del Mundo?

Si observas la imagen anterior podrás darte cuenta que el Ecuador está en el paralelo 0 (cero) llamado también Línea Equinoccial o Ecuatorial, de tal forma que nuestro territorio se encuentra mayormente en el hemisferio Sur y una pequeña porción en el hemisferio Norte. Si hacemos referencia a los meridianos nos encontramos en el hemisferio Occidental.



AMPLÍA

Conociendo un poco más de la ubicación del Ecuador

El Ecuador está en el continente americano, exactamente al oeste de América del Sur. Nuestros límites, es decir, los países que son nuestros vecinos son al norte Colombia, al sur y este: Perú y al oeste el océano Pacífico.

De norte a sur nuestro país está atravesado por la Cordillera de los Andes, que viene desde Venezuela y termina en Chile y Argentina, esto hace que tengamos algunas características compartidas con otros países de nuestra América como las altas montañas, los ríos que nacen de la cordillera, las planicies y selvas amazónicas regadas por estos grandes ríos.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo e identificar sus características semejantes con el resto del continente.

El clima en América

El Ecuador, por su ubicación en el planeta, comparte con otros países de América algunos tipos de clima. Entre los más importantes encontramos:

CLIMA POLAR

Clima polar de alta montaña. Son temperaturas extremadamente frías y con nieves perpetuas. Encontramos en Las Rocallosas, Sierra Madre y los Andes que atraviesan nuestro país.

Clima polar de tundra. Tiene temperatura muy baja durante todo el año. Este clima los encontramos al Norte de Canadá, Groenlandia y al sur de Chile. Hay algunas zonas de América que tienen lluvia todo el año, por ejemplo, en Canadá y al sur de Chile y Argentina.



CLIMA TEMPLADO

Clima templado con lluvia todo el año, especialmente en Alaska y al Norte de los Estados Unidos y Canadá.

Clima templado con lluvia durante el invierno, en las costas del Pacífico, al suroeste de Estados Unidos, Noroeste de México y en el centro de Chile

Clima templado con lluvias en verano al sureste de Estados Unidos, sur de Brasil.

CLIMA TROPICAL

Clima tropical húmedo con lluvias todo el año, este clima se encuentra en las regiones ecuatoriales.

Clima tropical con lluvias en verano, se presenta en la zona de las llanuras del Orinoco y el sur de Brasil.

Clima seco, su principal característica es la escasez de lluvias y se presenta en la zona noroeste de Estados Unidos y Baja California, México, costas del Perú, Chile y las llanuras de la Patagonia.

TRABAJA CON EL MAPA

- Determina en cuál zona climática se localiza Ecuador.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. Escribe tres datos sobre la ubicación del Ecuador.

Está en el hemisferio occidental, la mayor parte de su territorio en el hemisferio sur y una pequeña porción en el norte.

Está en la zona intertropical del planeta.

Está en América del Sur al oeste.

2. ¿Cuáles son los factores que favorecen para que en el Ecuador hayan pisos climáticos? Escribe dos.

La presencia de la Cordillera de los Andes.

La cercanía al Océano Pacífico.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

A partir del mapa que se encuentra en la página 47 del texto, es importante que el maestro refuerce los conocimientos sobre las líneas imaginarias; para este tema es fundamental el reconocimiento de los paralelos, ya que a partir de ellos se ubican las zonas de la Tierra. Aproveche este momento para ampliar sus conocimientos sobre el eje de la Tierra y su inclinación. Por la edad de los niños se sugiere que el tema sea tratado con imágenes para que ellos puedan verificar el tema.

De la misma manera, se sugiere que con un globo terráqueo que tenga la inclinación y con una linterna los niños puedan experimentar cuáles son las consecuencias de la inclinación del eje de la Tierra, entre los más importantes están las estaciones.

Los niños van a investigar las principales características de las diferentes zonas del planeta, y a partir de sus indagaciones van a elaborar un mapa conceptual.

En grupos elaboren un collage de las principales características de las zonas del planeta y expondrán sus trabajos.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Inicie su actividad observando la imagen de la página 48 del texto. Conversen sobre esta y hagan deducciones sobre el tema que se va a tratar. Conversen sobre viajes que han realizado a otros lugares en el Ecuador: ¿Qué han llevado para vestir? ¿Cómo era el clima?

Elaboren un mapa conceptual sobre las características de las zonas climáticas. Conversen sobre las experiencias que cada uno tiene de los lugares que conocen en el Ecuador, y ubíquenlos en la zona en la que se encuentran.

Realicen una narración sobre un viaje en el Ecuador asociando con el clima, los productos de la zona, la flora y la fauna.

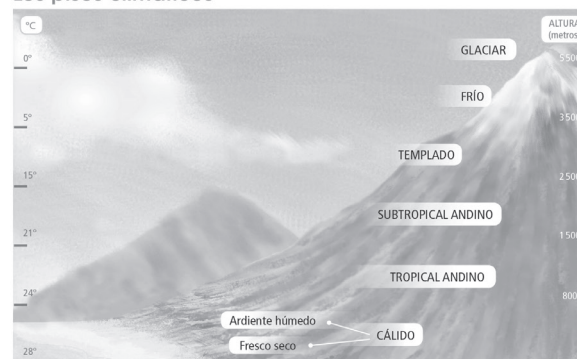
En grupos pequeños indaguen sobre la flora y fauna de las diferentes zonas climáticas del Ecuador, elaboren un *collage* y expónganlo a toda la clase.

Entregue una serie de gráficos sobre viviendas, animales y ropa. Los niños los colocarán en la zona a la que van, de acuerdo con los conocimientos que han adquirido en esta unidad de aprendizaje. Analicen si existen algunos gráficos que se colocaron en lugares distintos, pueden hacer cambios y dar una explicación para que este sea aceptado por el grupo.

1

Ecuador y sus características físicas

Los pisos climáticos



Los pisos climáticos

Imagínate que haces un viaje a la costa del Pacífico desde alguna ciudad interandina. En un principio, el paisaje será montañoso, tendrá arbustos, cabuyos, pastizales para la ganadería, sembríos de papas, maíz, fréjol, y árboles dispersos de capulí, eucalipto y molle.

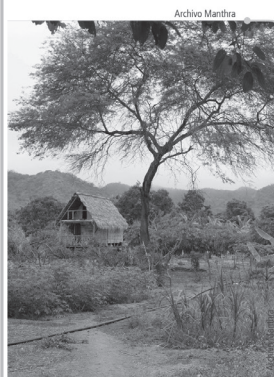
Al descender unos 500 metros se notará un aumento de la vegetación: aparecerán helechos, papachina, muchos arbustos e insectos.

Otros 500 metros más abajo se percibirá un aumento de calor y humedad; se verán pastizales altos y ganado cebú; subirá la temperatura y los ríos se harán más anchos; la gente se vestirá con ropa más ligera.

A la mitad del recorrido, el suelo se volverá cada vez más plano; se verán cultivos de cacao, café y frutas tropicales; habrá casas de caña; el calor se hará notorio; los ríos ya serán caudalosos.

En la última parte, en la que se desciende hasta el nivel del mar, apenas se notará la diferencia de altitud; en algunos sitios del litoral se verán paisajes secos y en otros, abundante vegetación; los ríos son navegables y, como es una zona que da al océano, habrá muchas ciudades que son puertos; hará mucho calor.

Si el viaje fuera desde una ciudad de los Andes hasta un lugar en la Amazonía, el cambio de vegetación y temperatura sería similar. La diferencia es que los ríos amazónicos serán más caudalosos, y que la selva a la que se llegaría al final del viaje sería muy tupida y poseería una mayor cantidad de especies animales y vegetales. En cualquier caso, el paso de una región a otra es notorio por el clima, flora, fauna y las costumbres humanas características de cada una.



Paisaje de la costa ecuatoriana

Los seres humanos en el espacio

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

- Subraya la respuesta correcta.
Ecuador está atravesado de norte a sur por:
 - La línea Equinoccial o Ecuatorial
 - Colombia
 - La Cordillera de los Andes



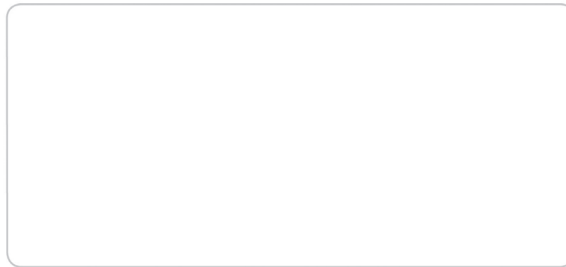
■ **Argumenta**

- ¿Por qué decimos que el Ecuador está en la mitad del mundo?
 Está ubicada en la Línea Equinoccial o ecuatorial. En el paralelo 0 que divide a la tierra en dos hemisferios iguales norte y sur.



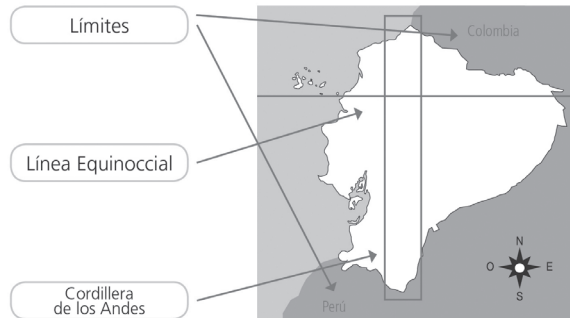
■ **Propón**

- Elabora un dibujo en el que expliques los diferentes pisos climáticos y los animales y plantas que se pueden encontrar.



■ **Practica**

- En el siguiente mapa ubica y escribe el nombre de los siguientes datos del Ecuador.



Desarrolla compromisos

Prevé enfermedades

Los cambios de temperatura influyen en la salud

Para mantenerte sano debes usar la ropa adecuada según el clima, si hay mucho sol usa ropa liviana, pero si hay lluvia recuerda abrigarte. En nuestro país no hay estaciones, por lo tanto es importante ser precavido y llevar un saco de tal forma que si llueve tu cuerpo se mantendrá abrigado.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Con plastilina elaboren un cuadro de los diferentes pisos climáticos del Ecuador, y los animales y productos que se dan en los diferentes climas.

Esta actividad es muy interesante, ya que los niños deben investigar diferentes lugares del país. Inventen un viaje a diferentes lugares del Ecuador, mejor si se trata de una ciudad o provincia que se encuentre fuera de su localidad. Los niños van a indagar por qué lugares van a pasar hasta llegar a su destino y cómo van a ir cambiando el clima y la vegetación. Deben elaborar una bolsa de papel donde guardarán la ropa que van a llevar. Durante el viaje deben tomar fotos, así que al final del trabajo deberán presentar un álbum de su viaje.

■ **Actividades colaborativas**

En grupo elaboren una maqueta de los pisos climáticos del Ecuador.

Un grupo puede elaborar la zona Interandina donde se puedan apreciar los diferentes tipos de zonas, otros la región Amazónica y finalmente la Región Litoral.

■ **Actividades TIC**

En este video los niños pueden observar los diferentes pisos climáticos: <https://www.youtube.com/watch?v=V1Rhh-k5ZxY>. Es un video corto pero con una explicación clara para niños de la edad de sus alumnos.

Ampliación conceptual

La intención de esta unidad es que los niños reconozcan cuáles son las características físicas del Ecuador, y la influencia del clima en la temperatura y vegetación de las diferentes regiones. .

Es importante que explique que el relieve es el término con el que se nombra a las diferentes formaciones de la corteza terrestre o litosfera, ya sea en tierras emergidas o el relieve submarino, es decir, el fondo del mar. Es importante recordarle que en esta unidad se debe aprovechar para introducir el término Ecuador continental y Ecuador insular, haciendo referencia a la islas Galápagos. Otro concepto importante es que el niño aprenda que para tomar la altitud de los diferentes espacios terrestres se usa como punto de partida el nivel del mar.

Haga hincapié en que el relieve terrestre ha pasado por un proceso de formación que le ha llevado miles de años y que continúa cambiando.

Use como punto de partida el mapa físico, donde se puede aprovechar para reforzar conceptos de simbología en los mapas especialmente en los físicos.

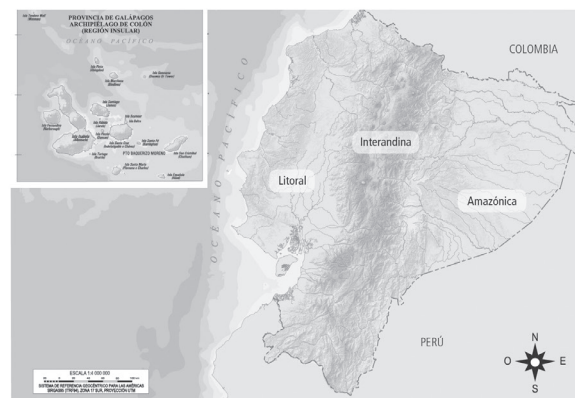
2

El relieve ecuatoriano

EXPLORA

TRABAJA CON EL MAPA

- En el mapa del Ecuador señala cuál es la región que tiene montañas y pintalas. Con otro color pinta la zona que está cerca al mar y se llama perfil costanero.
- Conversa con tus compañeros qué diferencias encuentras entre la costa y la sierra del Ecuador.



Mapa físico del Ecuador.



CONOCE

El relieve

El relieve de la Tierra no es plano, tiene una serie de irregularidades dando forma a los llamados accidentes geográficos que en nuestro país son diferentes en cada una de las regiones.

AMPLÍA

Características del relieve en el Ecuador

En la costa ecuatoriana encontrarás montañas de baja altura en el perfil costanero, que es el lugar donde entra en contacto la tierra emergida y el agua del mar. Además pueden existir pendientes abruptas conocidas como acantilados y zonas planas como las playas, estas pueden tener entradas de mar que dependiendo su extensión pueden ser golfos y bahías. Por último, las salidas de tierra forman cabos y penínsulas.



Archivo Multimedia
APPLICA © EDICIONES SM

Los seres humanos en el espacio

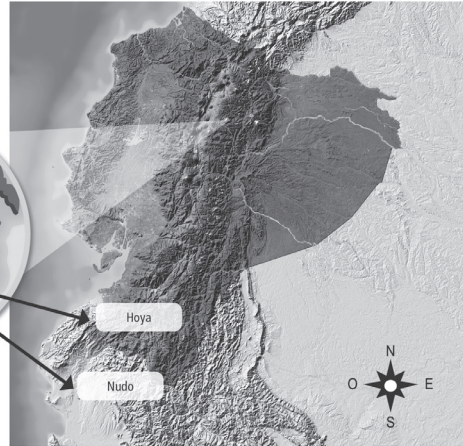
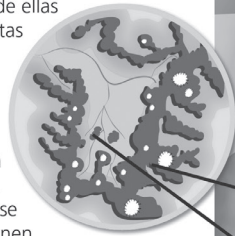
Destreza con criterios de desempeño:
Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus regiones naturales.

Las islas son terrenos rodeados de agua por todos sus lados. Al conjunto de islas se las llama archipiélago.

En la Sierra y Amazonía es fácil distinguir las montañas, algunas de ellas con sus cumbres cubiertas de nieves. También hay volcanes y áreas planas como los valles y mesetas.

En la región montañosa encontramos las hoyas, que son lugares donde se unen montañas que vienen de norte a sur con nudos que son montañas en dirección contraria.

Las hoyas están bañadas por ríos.



Nuestro país está atravesado de norte a sur por la Cordillera de los Andes y por el oeste bañado por las aguas del océano Pacífico. Esto da como resultado que en el continente tengamos tres regiones naturales: litoral o costa, región interandina, región amazónica y una cuarta, alejada de nuestras costas, la región insular, más conocida como Galápagos.

Región litoral

Esta región se ubica en la parte occidental de la Cordillera de los Andes y el borde del océano Pacífico.

El clima es cálido, va desde 28° y 30° C. El invierno es de enero a mayo y el verano de junio a diciembre.

Este territorio tiene una altura que va desde el nivel del mar hasta los 800mtrs. La mayor parte de su territorio está formado por llanuras muy fértiles y elevaciones de baja altura.

Hay dos subregiones: la llanura costera, muy productiva, con un terreno plano y regular, en épocas de lluvia se inunda con mucha facilidad y la cordillera costera que es una zona de tierras elevadas.

Tiene ríos largos, caudalosos y navegables en algunos de sus tramos. Nacen en la Cordillera de los Andes y desembocan en el océano Pacífico. Los ríos forman cuencas como la del río Santiago y Esmeraldas. La cuenca del río Guayas abarca una extensión de 34 000 km. Los afluentes son los ríos Daule, Babahoyo que se forman con los ríos Vinces, Yaguachi y Zapotal.



Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Presente fotografías de diferentes accidentes geográficos para que los niños intenten reconocer sus nombres y sus características; aproveche para clasificarlos según la región natural en la que se encuentran principalmente.

Elabore un pequeño álbum de accidentes geográficos donde se escribirán las características de cada uno, y se elaborará un gráfico o se pegará una fotografía. Este álbum puede irse enriqueciendo durante toda la unidad, ya que cada vez que se trabaje una región natural los niños pueden escribir nombres de los que se encuentran en el Ecuador.

Durante esta unidad debe estar siempre expuesto el mapa físico del Ecuador, al iniciar cada clase jueguen en grupos a encontrar diferentes accidentes geográficos para que los niños se relacionen con ciertos términos y regiones naturales. Por ejemplo, usted les que encuentren en el Litoral el río Guayas; para ubicarles les puede ayudar con ciertos datos como un poco al más al norte, al este. Es una actividad que los niños disfrutaron y además aprenden mucho sobre el mapa y la ubicación.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Leer la información de la página 52 del texto, conversar en grupo sobre las palabras desconocidas, explicarlas con dibujos, ejemplos y fotografías. Elaborar oraciones para comprobar que los niños están claros en las palabras. Realizar un diccionario de la unidad donde se escribirán las palabras nuevas con el significado del diccionario y en sus propias palabras.

Luego de la lectura y de la comprensión de todas las palabras, los niños van a comentar qué entendieron sobre la lectura. Formen grupos de acuerdo con el número de estudiantes. Por ejemplo, si se formaron seis grupos, deberá elaborar seis carteles con una pregunta en cada uno de ellos. Estos carteles se colocaran en seis espacios diferentes y los niños rotarán por cada espacio respondiendo las preguntas y enriqueciendo las respuestas de los grupos anteriores.

Finalmente la maestra leerá todas las respuestas, y en conjunto elaborarán la respuesta más completa y correcta a cada uno de sus planteamientos.

Los seres humanos en el espacio

2 El relieve ecuatoriano

Región interandina

Es una región que va desde los 800 msnm hasta las cimas más altas de la Cordillera de los Andes. Su relieve lo conforman básicamente montañas de gran altura y valles cruzados por ríos que nacen en las montañas y que bajan para depositar sus aguas en el océano Pacífico o en el río Amazonas.


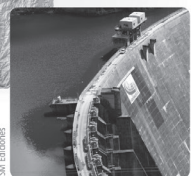

En esta región encontramos dos ramales de la Cordillera de los Andes, el ramal oriental y occidental, que en algunas zonas se unen por cadenas montañosas denominadas nudos, que dan origen a las hoyas y sus valles.

La Cordillera de los Andes se extiende desde el Carchi hasta el Macará. Atraviesa todo el territorio ecuatoriano. Mide aproximadamente 800 km de largo y entre 100 y 120 km de ancho. Tiene elevaciones de gran altura, la mayor de todas es el nevado Chimborazo con 6 310 m sobre el nivel del mar. Entre los volcanes más importantes están el Cotopaxi (5 897 m), el Cayambe (5 790 m), el Sangay (5 230 m), entre otros.

En esta región también encontramos algunos valles con climas cálidos que se ubican entre los 1 500 m y 2 500 m y otros muy fríos que superan los 3 200 m.

Los ríos de la región interandina son poco caudalosos y torrentosos. Los más importantes son Mira, Chota, Guayllabamba, Chambo, Chimbo, Chanchán, Macará, Cañar y Paute.

En esta región también encontramos lagos y lagunas que se han convertido en atractivos turísticos.



Ciencia, tecnología y sociedad

Centrales hidroeléctricas

Es una instalación que usa el agua en movimiento de los ríos y la transforma en energía eléctrica. Se construye un embalse donde se almacena el agua la que cae de una altura considerable, activa unas turbinas y convierte la fuerza del agua en energía eléctrica. Esta energía es amigable con el ambiente no lo contamina.

El imponente Volcán Cotopaxi, observado desde la laguna de Limpiopungo.

SM Ediciones

APPLICA © EDICIONES SM

APPLICA © EDICIONES SM

Los seres humanos en el espacio

Región amazónica

Se extiende desde los flancos orientales de los Andes hasta las llanuras amazónicas por donde corren los caudalosos afluentes del río Amazonas. Es la región menos poblada del país pero posee una gran cantidad de recursos naturales.

Esta región se caracteriza por ser baja y boscosa. Su altura promedio está sobre los 800 m sobre el nivel del mar. Hay dos regiones geográficas: alta Amazonía y llanura amazónica. Tiene cordilleras de pequeña altura como la de Napo - Galeras, Cutucú y El Cóndor.

Además está la llanura del Amazonas, que es una gran extensión plana. No es apta para el cultivo ya que su suelo es arcilloso, sin embargo es muy rica en minerales como el petróleo y reservas de agua. El 73 % del agua del Ecuador está en esta región.

Sus ríos se caracterizan por ser caudalosos y navegables, entre los más importantes están el Napo, Pastaza y Santiago. Estos ríos depositan sus aguas en el río Marañón que a su vez desemboca en el Amazonas, el río más caudaloso del mundo.

La región amazónica tiene un clima variado cálido, húmedo y lluvioso, y su temperatura varía entre 23° C y 26° C.

La Amazonía es una de las reservas más grandes de oxígeno y de agua dulce del planeta, siendo su conservación una responsabilidad de todos los países que compartimos este recurso: Venezuela, Colombia, Ecuador, Brasil, Guayana, Guyana Francesa, Perú y Bolivia.



ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. Escribe tres características de la región amazónica.

Tiene caudalosos ríos
Es una región baja y boscosa
Es una de las reservas más grandes de oxígeno y de agua dulce del planeta

2. Investiga por qué a la región oriental también se la conoce como región amazónica.

Porque muchos de los ríos de esta región son afluentes del Amazonas.

3. Completa las siguientes preguntas:

Los ríos de la región amazónica se caracterizan por ser:
Largos, caudalosos y navegables.

La Amazonía es una gran reserva de:
La Amazonía es una de las reservas más grandes de oxígeno y de agua dulce del planeta.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Comparta con sus alumnos un video sobre la Región Amazónica. En YouTube encontramos muchos de ellos, sin embargo le se recomienda el siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=LMBuj0vZErA>.

Es importante que miren unos cinco minutos, tiempo en el cual los niños deberán elaborar preguntas o dudas sobre lo observado. Al pasar este tiempo se parará el video y entre todos responderán las preguntas; continúe la proyección del video y considere si se mantiene la misma dinámica o si durante el video usted va realizando preguntas que los niños resolverán mientras ven el video. Lo básico es que sea un video comentado y los conocimientos se amplíen con sus explicaciones del tema.

Lean la información de la página 53 del texto, elaboren un mapa conceptual sobre la información más relevante de la Región Amazónica donde se describa su ubicación, clima, tipos de llanuras, ríos y sus características.

Usando un mapa del Oriente, organicen un viaje a esta región ecuatoriana, marquen el recorrido que van a realizar y escriban sobre qué tipo medio de transporte van a usar, qué ropa deben llevar, qué precauciones deben tomar, etc.

Compartan sus trabajos.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

nicie este tema con la observación de un video sobre la Región Insular. Como siempre que observen un video, hagan de esta una oportunidad para analizar cada uno de los datos que son presentados, más allá de un video turístico reflexione con sus niños sobre el origen de las islas.

Lea con sus alumnos las página 54 del texto, conversen sobre palabras desconocidas y escríbanlas en el diccionario que se elabora desde clases anteriores. Recuerde apoyarse en fotografías.

Realicen una *gymkana* de conocimientos, forme dos grupos de niños y elabore preguntas sobre las islas Galápagos a partir de la lectura del texto; cada grupo escogerá una pregunta si se la saben, muy bien, de lo contrario pueden buscar en el texto para encontrar la respuesta. Si un grupo no acierta el otro puede responderla.

Realicen un debate sobre la importancia del agua dulce en Galápagos, indaguen sobre cómo se consigue en las islas este tipo de agua y qué costo tiene, y proponga a los niños que con ayuda de sus padres elaboren una propuesta para tener agua en las islas.

El relieve ecuatoriano

Región insular

La región insular o archipiélago de Galápagos está ubicado en el océano Pacífico a 1 000 km de las costas ecuatorianas. Su extensión es de 45 000 km.

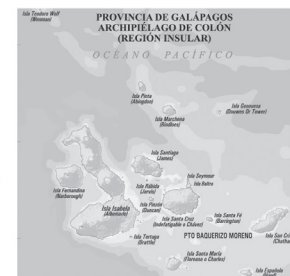
El archipiélago está formado por 13 islas grandes, 6 pequeñas y 107 rocas e islotes. Todas las islas que forman el archipiélago son de origen volcánico. Según estudios, la primera isla se formó hace 5 millones de años y las islas Fernandina e Isabela todavía continúan en formación.

En su orografía se destacan volcanes de poca altura. Entre los más importantes están el Cerro Azul, Sierra Negra y Wolf, este último ubicado en la isla Isabela, con una altura de 1 707 m. El volcán Wolf tuvo su última erupción en mayo del 2015.

El archipiélago de Galápagos tiene la influencia de dos corrientes marinas: la cálida de El Niño, que se presenta desde diciembre a mayo y se caracteriza por tener muchas lluvias. Mientras que la corriente de Humboldt determina la estación seca que va desde julio a noviembre y donde el clima se presenta con menos lluvia y cielos despejados. En esta época el agua del mar tiene una temperatura ideal para nadar.

Su perfil costanero es muy irregular hay muchos acantilados, puntas, cabos, bahías y extensas playas.

En Galápagos no hay ríos de agua dulce de tal forma que el líquido vital es muy escaso en las islas. San Cristóbal es la única isla que tiene una laguna de agua dulce llamada El Junco y esta sirve para el consumo humano y la pequeña agricultura. El Junco está ubicada en un cráter a una altura de 210 m y se nutre solo de agua lluvia. En la estación lluviosa a veces se desborda y forma un pequeño riachuelo. En otras islas, como Isabela, el agua se la consigue de grietas y en Floreana de pequeños manantiales.



http://d2zouvy590d9gk.cloudfront.net/img/original/dpl_8010.jpg



Volcán Wolf ubicado en la Isla Isabela. Erupción en mayo de 2015.



Los seres humanos en el espacio

DESARROLLA TUS DESTREZAS

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

■ Interpreta

1. Pinta de un color diferente la región Costa, Sierra, Oriente y Galápagos.



■ Argumenta

2. Tienes un amigo que va a visitar Ecuador por primera vez, vendrá en el mes de noviembre y quiere conocer Galápagos. ¿Qué tipo de clima hará en las islas durante ese mes? Recomiéndale lo que debe traer.

En ese mes en Galápagos estarán en la época seca habrá poca lluvia y días muy despejados. Puede traer ropa liviana, bloqueador, terno de baño porque el agua estará muy rica para nadar.

■ Propón

3. Explica cuál es el mayor problema que tienen los habitantes de las islas Galápagos.

En las islas no hay fuentes de agua dulce, de tal manera que no tienen agua para su consumo ni para incrementar la agricultura.

■ Practica

4. Elabora un mapa conceptual con los siguientes datos de la región insular.



■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Además de las actividades planteadas en el texto, se proponen se propone las siguientes:

Los niños van a elaborar un pequeño guion sobre las regiones naturales del Ecuador, con énfasis a las características físicas de estas. La maestra revisará el trabajo para asegurarse de que los conceptos sean correctos y grabarán un video sobre el tema. Compartirán sus trabajos.

En plastilina los niños elaborarán una pequeña maqueta del Ecuador y sus principales accidentes geográficos en las diferentes regiones naturales.

En una pequeña caja de cartón coloque una serie de ilustraciones de diferentes características de las regiones naturales. Los niños deberán sacar una a una y en grupo analizar a qué región pertenecen las características.

■ Actividades colaborativas

Al inicio de la unidad entre todos elaboren un mapa físico del Ecuador grande, que poco a poco irán llenando con gráficos representativos de cada región natural.

Expongan su trabajo como fin de unidad.

■ Actividades TIC

El video <https://www.youtube.com/watch?v=-G4BxA3tqCMw> puede ser usado durante toda la unidad, ya que se trabajan todas las regiones naturales.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

La biodiversidad, o también diversidad biológica, expresa la variedad de seres vivos que existen en un lugar determinado. Podemos encontrar diversidad genética, que es la variación de información hereditaria dentro y entre las poblaciones de organismos; esta diversidad tiene que ver con su información molecular en su ADN. Esta información permite a los individuos responder rápidamente a los cambios del entorno y adaptarse a ellos generando nuevas especies.

Diversidad de especies se refiere a la cantidad y riqueza de especies de seres vivos en determinada zona. En el planeta Tierra existen aproximadamente 1,7 millones de especies de seres vivos. La mayor cantidad se encuentra en zonas más cercanas al Ecuador, mientras más zonas están más cerca de los polos menos presencia de especies se encuentran.

Diversidad de ecosistemas es la distribución espacial de los ambientes, tanto terrestres como acuáticos, que tienen diferentes zonas el planeta, y que a su vez albergan especies y comunidades de seres vivos.

La megadiversidad se atribuye a los países que concentran el 70 % de diversidad biológica del planeta.

3

Flora y fauna

EXPLORA

Explica y aprecia la megadiversidad del Ecuador a través de la identificación de sus regiones naturales, su flora y fauna más representativas.

Nuestro país es maravilloso, lleno de flores y fauna muy especiales en cada una de sus regiones.

TRABAJA CON EL MAPA

- Observa con atención el mapa. ¿Qué crees que este mapa te quiere decir?
- Conversen con sus compañeros de algún lugar especial que hayan visitado en el Ecuador, hagan un dibujo y expongan en su clase.



CONOCE

Ecuador megadiverso

El Ecuador es el cuarto país más pequeño de América del Sur, pero gracias a su ubicación geográfica y sus características físicas ha sido reconocido como uno de los países más biodiversos del planeta.

¿Qué significa megadiverso? Que es un país que tiene fauna y flora muy diversa, es decir animales y plantas de gran variedad. Además tiene gran cantidad de animales que solo se encuentran en nuestro territorio, es decir, endémicos.

En América también existen otros países megadiversos como México, Brasil y Colombia. Sin embargo, nuestra superficie es muchísimo más pequeña que la de estos países. En Ecuador, por cada 1 000 km² existen 11 de cada 100 especies del total de vertebrados del planeta.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de las regiones naturales y su flora y fauna más representativa.

AMPLÍA

Flora y fauna de la región litoral

Al norte de esta región encontramos un bosque húmedo tropical con árboles como el chanul, tagua y manglar. Hay animales como monos, osos perezosos y hormigueros, pumas, serpientes, tortugas.

El bosque seco tropical ubicado en la franja costera. Tiene animales como tigrillos, curiungues, anacondas y variedad de ranas. Las plantas son arbustos y árboles como los ceibos y guayacanes.

En esta región hay un bosque llamado manglar crece en la mezcla del agua dulce de los ríos que van a desembocar en el Pacífico y se unen al agua salada del océano. Hay fragatas, garzas, reptiles, moluscos, peces y crustáceos.

Flora y fauna de la región interandina

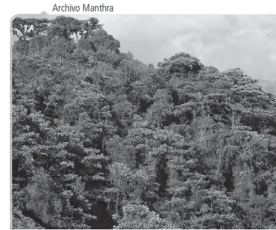
En esta región hay valles interandinos que han perdido su vegetación original ya que la mayoría de poblados se asientan en estos lugares y sus suelos sirven para la agricultura. En las zonas altas hay algarrobos, guarango y podocarpus. La fauna nativa es más rica, hay osos de anteojos, venados, llamas, lobos, variedad de anfibios y reptiles. Entre los 3 400 y 4 000 msnm, hay vegetación nativa como pajonales, chuquiraguas, frailejones. Es el hábitat de cóndores, curiungues, gavilanes, conejos silvestres, zorros, venados.

Región amazónica

En esta región se encuentra el bosque húmedo tropical, considerado como el lugar de mayor biodiversidad del mundo. Las especies que encontramos son árboles que pueden llegar a medir más de 30 m, arbustos y palmeras. Además hay achiote, aguacatillo, chontaduro, guayusa, vainilla, sangre de drago, cacao. Entre los animales más representativos tenemos una gran variedad de monos, serpientes, insectos propios del clima tropical húmedo. Hay una variedad muy importante de aves de gran colorido como los guacamayos.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. Encierra en un círculo la respuesta correcta.
El Ecuador es un país megadiverso porque:
 - Tiene una gran cantidad de nevados.
 - Tenemos ríos largos, caudalosos y navegables.
 - Tenemos una gran variedad de animales y plantas.
2. Explica en tus palabras lo que significa el término endémico.
Son plantas o animales que existen en un solo lugar del mundo.



El bosque húmedo se puede encontrar en ambos flancos de la cordillera de los Andes.



Nuestro país garantiza los derechos de la naturaleza. Todos debemos contribuir a su cuidado y protección. Cuidemos nuestra tierra porque es nuestra casa.



Llamas y alpacas animales característicos de la Región Interandina o Sierra.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Leer la información de la página 57 del texto, y realizar un mapa conceptual sobre la flora y la fauna de las regiones naturales del Ecuador.

Recortar animales y plantas, y elaborar un collage sobre el tema que se está tratando.

Se propone Se propone realizar una indagación sobre los animales de las diferentes regiones naturales del Ecuador que se encuentren en peligros de extinción, explicar las razones por las cuales las poblaciones de los animales se encuentran amenazadas y proponer planes de acción para su protección.

Elaborar carteles donde se invite a las personas a proteger los animales, colocarlos en zonas visibles del colegio.

Analizar qué características hacen que determinados animales se adapten a unos ambientes y no a otros.

Visitar un zoológico o reserva natural.

Ya en clases analizar las condiciones en que viven los animales en cautiverio.

Elaborar mapas estadísticos de cuántos animales del zoológico pertenecían a las diferentes regiones naturales.

Ampliación conceptual

El origen de las islas Galápagos es netamente volcánico y pertenece a un complejo que ascendió de las profundidades del océano Pacífico. Dado que su origen es volcánico, nunca estuvo unido al continente y ningún ser vivo vivía en ellas. Luego de miles de años, los vientos y las corrientes marinas arrastraron hasta las islas algunos animales, semillas y plantas. Otros posiblemente llegaron nadando, volando o incluso flotando sobre otros animales o masas de tierra.

Los animales y las plantas encontraron en las islas Galápagos condiciones favorables para la supervivencia, e iniciaron una línea evolutiva, genéticamente diferente de la que procedían, adaptándose a condiciones muy adversas. Los naturalistas tienen gran interés en su estudio, ya que al estar tan alejadas y en una situación de aislamiento han podido realizar seguimiento a las diferentes especies, que en otros lugares del mundo ya han desaparecido.

El interés también radica en la riqueza de fauna marina, plancton, aves y leones marinos; esto, entre otros factores, se debe a la presencia de corrientes cálidas y frías que convergen en las aguas oceánicas.

3

Flora y fauna

Flora y fauna de la región insular

La gran variedad de flora y fauna, es decir, su biodiversidad, determinó que las islas Galápagos sean consideradas como Patrimonio de la Humanidad.

Todas las especies que viven en las islas tuvieron que irse adaptando a las diferentes condiciones físicas de las mismas. Esto ha hecho que muchas especies sean endémicas, es decir, únicas en el mundo.

Entre los animales más representativos de las islas tenemos:

La galápagos, que es la tortuga más grande del planeta. Puede llegar a medir hasta 1,20 m y algunas pueden vivir hasta 120 años. Están en peligro de extinción ya que los animales introducidos arruinan sus nidos y se comen sus crías.

Las iguanas terrestres y marinas son endémicas de Galápagos. Hay varias especies que se encuentran en diferentes islas y se diferencian porque tienen diferentes colores. Están en peligro de extinguirse por el calentamiento del planeta, ya que se ha reducido su alimento.

Además en las islas encontramos: pingüinos, lagartijas de lava, lobos marinos. Las especies de aves son: cormorán no volador, pinzones, pachay, halcón galapagueño, piqueros de patas azules y rojas, garzas de lava.



Archivo Manthra

Galápagos, una especie de tortugas propias de la Región Insular o Galápagos.



Archivo Manthra



<http://www.surrek.org/blog/wp-content/uploads/2013/04/piqueros-patas-azules.jpg>



<http://checklists.datazone.darwinfoundation.org/static/photos/species/display/medium-tree-finch.jpg>

En las islas Galápagos encontramos 560 especies de plantas nativas esto quiere decir que cruzaron el océano y llegaron hasta las islas por sus propios medios, además hay 180 especies endémicas, únicas en el mundo. En la zona costera se encuentra el mangle rojo y el cactus que en algunas islas es el único alimento y el que provee humedad a los animales. También se encuentra el palo santo. En la zona húmeda se encuentra especies de orquídeas, helechos, líquenes y musgos. Las plantas que existen en la región insular son plantas muy fuertes y resistentes que han podido sobrevivir en condiciones muy difíciles, muchas de ellas están extinción.



Visita esta página para que conozcas un poco más de Galápagos.
<http://areasprotegidas.ambiente.gob.ec/es/todas-areas-protegidas#-galapagos>

Los seres humanos en el espacio

DESARROLLA TUS DESTREZAS



■ Interpreta

1. Completa la siguiente idea:

Algunos animales en las islas Galápagos están en peligro de extinción porque: Los animales introducidos atacan a sus nidos, algunas personas los cazan. Por el calentamiento global.

■ Argumenta

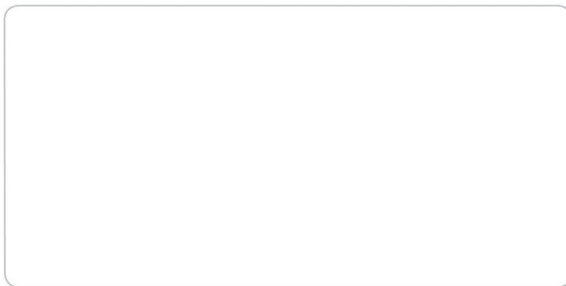
2. Explica en tus propias palabras qué es un manglar.

Es un ecosistema que se forma por la unión del agua dulce de los ríos y la salada del mar.



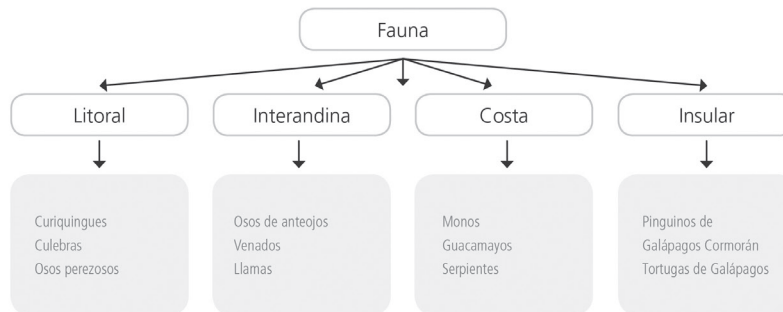
■ Propón

3. Irás a un concurso para presentar a tu país como megadiverso. Prepara un cartel sobre el tema.



■ Practica

4. Escribe el nombre de al menos tres animales de las diferentes regiones naturales del Ecuador.



■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Además de las actividades planteadas en el texto, se propone se propone que realicen un collage donde se exponga la diversidad del Ecuador, tanto en flora como en fauna. Inicialmente los niños deberán dibujar el mapa del Ecuador y completar el *collage* con el aporte de todos.

Al jugar Adivina, adivinador, los niños van a elaborar una serie de adivinanzas sobre los diferentes animales del Ecuador escribiendo algunas características previstas de antemano: ¿Dónde viven? ¿De qué se alimenta? ¿Una característica física? Las respuestas deben ser dibujos. Se expondrán las adivinanzas y se unirán con los dibujos realizados.

Los niños pueden copiar varias adivinanzas de sus compañeros para elaborar un pequeño folleto.

■ Actividades colaborativas

Los niños van a formar grupos para escribir cuentos de animales de las diferentes regiones. Para lanzar la actividad puede leer algunos cuentos del libro *Verde fue mi selva*, de Edna Iturralde.

■ Actividades TIC

En la siguiente página usted podrá encontrar tutoriales para elaborar algunos animales en plastilina, seguro los niños se divertirán: <https://www.youtube.com/watch?v=f7t3Qj0brzs>.

Ampliación conceptual

Las áreas protegidas son espacios de territorio que por diversas características como flora, fauna, geología, atractivos naturales y arqueológicos guardan un incalculable valor para la humanidad y deben ser protegidas. Dentro de éstas áreas se encuentran los parques y reservas naturales o reservas ecológicas. Algunas de estas han sido declaradas Patrimonio de la Humanidad por la Unesco.

La declaración de estas áreas, que se encuentran en casi todos los países del mundo, está a cargo de instituciones del Estado, organismos independientes sin fines de lucro u organismos internacionales. Las reservas naturales tienen diferentes categorías según el área que necesita ser protegida, esto lo determina la ley de cada nación. Así podemos encontrar reservas faunísticas, reservas de biosfera, reservas ecológicas, reservas geobotánicas, reservas biológicas y más.

El Ecuador tiene una superficie protegida mayor a 4 millones de hectáreas, que equivalen a un 16 % del territorio nacional. Una de las zonas más importantes del país y a la cual le corresponde el 16,7 % de esa superficie protegida son las islas Galápagos.

4

Las reservas naturales del Ecuador son patrimonio de la humanidad

EXPLORA



Volcán Nevado Cotopaxi



Alto Shiripuno



Lobos marinos en las islas Galápagos



Playa Los Frailes en Manabí

Archivo Manabí

Observa las fotografías, son reservas naturales del Ecuador.

Con tus compañeros elaboren una definición de Patrimonio Natural de la Humanidad. Compártanla con sus compañeros.

¿Conoces alguna reserva natural? Comparte con tus compañeros tu experiencia sobre el tema.



CONOCE

Los monumentos naturales, los paisajes que tienen un gran valor por su incalculable belleza, los sitios donde se pueden hacer estudios científicos y ambientales, a esos lugares se les concede el valor de Patrimonio de la Humanidad. Ecuador cuenta con algunos sitios reconocidos a nivel mundial.

AMPLÍA

El Ecuador es privilegiado por tener zonas conocidas como parques nacionales, reservas de la biósfera, reservas ecológicas, reservas geobotánicas, reservas de producción faunística, refugios de vida silvestre, áreas nacionales de recreación, repartidas en las cuatro regiones naturales.

Conozcamos un poquito más de ellas

Parque Nacional es un área destinada a la preservación de flora y fauna de ese lugar, cuando las especies están siendo amenazadas. Reserva Biológica: zona donde se cuidan animales y plantas son reservas del medio ambiente. Reservas de la Biósfera, pueden ser terrestres o acuáticas protegen la integración hombre - naturaleza.



Archivo Manabí

APPLICA © EDICIONES SM

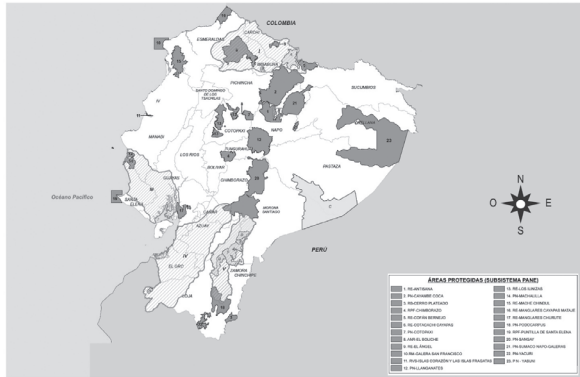
Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:

Localizar y apreciar patrimonio natural del país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de su cuidado y protección.

Como lo habíamos mencionado anteriormente nuestro país cuenta con una gran cantidad de áreas protegidas. Exactamente son 51, que aproximadamente cubren el 20 % de la superficie del país.

Parques nacionales: en Ecuador tenemos 10, repartidos en las diferentes regiones naturales.



Parque Nacional Yasuní



Parque Nacional Cayambe-Coca

Parque Nacional Machalilla: fue uno de los primeros en ser declarado zona protegida en el año 1979. Tiene grandes zonas secas y áreas marinas, con grandes extensiones de hermosas playas. Además posee una serie de islotes y la Isla de la Plata. En todo el parque nacional se encuentran evidencias arqueológicas de los primeros habitantes de Manabí.

Parque Nacional Cayambe-Coca: en esta zona se encuentra el volcán nevado Cayambe y el Río Coca. Esta reserva tiene una gran cantidad de agua en diferentes formas: en la neblina permanente, en las plantas de páramos, en las cascadas y en los ríos que depositan sus aguas en el Río Napo al oriente y en el Esmeraldas al occidente. Además se encuentran las aguas termales de Oyacachi y Papallacta.

Parque Nacional Yasuní: es el más grande del Ecuador continental, tiene una impresionante cantidad de biodiversidad, cientos de especies de árboles, anfibios y reptiles. Es el hogar de los waorani.

Fue declarado Patrimonio Natural de la Humanidad en el año 1989.

TIC Tecnologías de la comunicación

Si quieres conocer más de las maravillas de nuestro país, reconocer porque es biodiverso visita esta página de internet y sigue investigando.
<http://areasprotegidas.ambiente.gob.ec/es/multi-media?t=v&s=2>

Cultura del Buen Vivir

Según el Convenio de Biodiversidad Biológica firmado en Río de Janeiro en 1992, un área natural protegida es un área definida geográficamente, administrada para alcanzar objetivos específicos de conservación de flora, fauna y grupos étnicos que residen en ella. El Ecuador actualmente cuenta con 45 áreas naturales protegidas, las cuales representan el 19 % del territorio nacional.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Vamos a conversar con los niños sobre lugares que ellos conozcan, sin necesidad de ser parques nacionales o reservas, puede ser un parque que se encuentre cerca de su casa, una laguna, una montaña, un bosque. En la conversación se va a rescatar ese espacio como un lugar que tiene seres vivos, belleza natural e importancia para la recreación.

Analizar si ese lugar tiene riesgos causados por el hombre o por la misma naturaleza. Proponer planes para proteger ese lugar y elaborar carteles de protección al medio ambiente. A través de esta actividad se propone que los niños se den cuenta de cómo funciona la declaración de zonas protegidas.

Si las posibilidades se dan, otra propuesta puede ser adoptar un parque cercano a la escuela, y realizar una minga para limpiarlo, sembrar árboles y colocar rótulos para su protección. Realicen un seguimiento a su trabajo.

Si la ubicación geográfica de la escuela no lo permite, adopten un lugar dentro del establecimiento para cuidarlo y mantenerlo en buen estado. Si es posible siembren plantas, y coloquen basureros y carteles que motiven su cuidado.

Ampliación conceptual

Cada niño va a realizar una señal de tránsito en una cartulina del tamaño necesario para que sea visible a todos sus compañeros.

Salgan al patio, un grupo de niños serán peatones, otros conductores y otros tendrán las diferentes señales de tránsito. Cada niño caminará por el lugar que se determine, la acera o la calle. En un momento se alzará una señal y los niños deben hacer lo que esta indique: pare, curva, no estacionar, semáforo en rojo, etc.

Luego de un tiempo prudencial los niños van a cambiar su rol en el juego y así sucesivamente hasta que todos puedan tener las señales de tránsito.

Al ingresar al aula reflexionen sobre la actividad, escriban reflexiones sobre la importancia del respeto a las señales de tránsito, que serán llevadas para que los adultos de su casa las puedan leer.

Recorran las calles de la escuela para que los niños puedan observar las señales de tránsito. Analicen si los conductores y peatones son respetuosos.

4

Las reservas naturales del Ecuador son patrimonio de la humanidad



<https://blogpar.es/wp-content/uploads/2015/05/incendio03.jpg>

SM Ediciones

Un ambiente contaminado tarda muchos años en restituirse.

Cuidado y preservación de la tierra ecuatoriana

Hemos estudiado sobre el privilegio que tiene nuestro país por todos los recursos naturales con los que contamos. Nuestros ecosistemas constituyen un verdadero tesoro para la humanidad.

Cada día escuchamos e incluso vemos como ciertas actitudes humanas ponen en riesgo la vida del planeta de diferentes formas, la tala indiscriminada de bosques, la caza de animales, el derrame de petróleo, los incendios forestales, el comercio de animales exóticos. Están ocasionando que los diferentes ecosistemas estén en riesgo ya que se altera su funcionamiento. Imagina solo cuando cortas un árbol cuánta vida desaparece, destruyendo el hábitat de animales, pero también acabando con su alimento.

En las ciudades no tomamos en cuenta la importancia de no seguir contaminando el aire, con la cantidad diaria de basura que producimos que no es degradable.

Es responsabilidad de todos los ecuatorianos cuidar estos espacios, denunciar las acciones que atenten al medio ambiente y a los diferentes ecosistemas. Debemos invitar a los adultos de nuestra comunidad para unirnos en acciones que nos permitan seguir disfrutando de las maravillas naturales que tenemos tan cerca.

Cada uno de nosotros con nuestro buen ejemplo podemos ser aliados del medio ambiente.

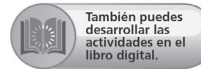
Desarrolla compromisos

Nuestro compromiso es ser un defensor de los derechos del ambiente, ser un ejemplo a seguir de cuidado y protección. Lo podemos hacer tomando conciencia de la importancia de llevar a cabo pequeñas acciones como no usar tanto papel, reciclar y clasificar la basura.

APLICA © EDICIONES SM

Los seres humanos en el espacio

DESARROLLA TUS DESTREZAS



■ **Interpreta**

1. Cuando visitas un parque nacional, ¿cuáles deben ser tus acciones para proteger ese espacio? Escribe tres.

No quemar árboles.
No cortar plantas
No tocar a los animales.

■ **Argumenta**

2. ¿Por qué los países declaran a ciertas zonas parques nacionales?

Son zonas que tienen animales, plantas, recursos que deben ser protegidos por diferentes causas entre ellas el derrame de petróleo, tala de árboles.



■ **Propón**

3. Elabora un cartel para invitar a tus compañeros a cuidar una reserva nacional.

Respuesta Libre

■ **Practica**

4. Elabora un mapa conceptual de dos parques nacionales, describe sus características más importantes.

Respuesta Libre

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Dibujar el mapa del Ecuador y ubicar las reservas y parques nacionales.

Realizar una indagación sobre un parque nacional, con plastilina elaborar su flora y la fauna. Elabore un plan de protección para su reserva.

Leer textos del libro *Verde fue mi selva*, de Edna Iturralde, donde se puede apreciar la importancia del cuidado de los diferentes espacios y la interrelación con los seres humanos. Dramatizar.

■ **Actividades colaborativas**

Entre todos los niños escogerán una reserva que estudiarán a profundidad. Con lo obtenido de su investigación elaboren un espacio en el aula que recree la reserva usando material de reciclaje.

■ **Actividades TIC**

Las siguientes páginas tienen información valiosa sobre reservas naturales.

http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/994377/reservas_naturales_ecuador.htm

<https://www.youtube.com/watch?v=bkaF4tzEHkk>

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Cada niño va a realizar una señal de tránsito en una cartulina del tamaño necesario para que sea visible a todos sus compañeros.

Salgan al patio, un grupo de niños serán peatones, otros conductores y otros tendrán las diferentes señales de tránsito. Cada niño caminará por el lugar que se determine, la acera o la calle. En un momento se alzará una señal y los niños deben hacer lo que esta indique: pare, curva, no estacionar, semáforo en rojo, etc.

Luego de un tiempo prudencial los niños van a cambiar su rol en el juego y así sucesivamente hasta que todos puedan tener las señales de tránsito.

Al ingresar al aula reflexionen sobre la actividad, escriban reflexiones sobre la importancia del respeto a las señales de tránsito, que serán llevadas para que los adultos de su casa las puedan leer.

Recorran las calles de la escuela para que los niños puedan observar las señales de tránsito. Analicen si los conductores y peatones son respetuosos.

5

Las señales de tránsito



EXPLORA

En la ilustración hay una serie de señales de tránsito observa con atención y conversa con tus compañeros sobre:

¿Cuáles de estas señales conoces? ¿Dónde las han visto?

Te invito a que dibujes en tu cuaderno las que conoces y escribas que tipo de información te da.



CONOCE

Las señales de tránsito o también conocidas como señales de tráfico son imágenes que se colocan en diferentes lugares de la vía pública y tienen varios objetivos. Cada imagen es un símbolo que tiene un significado especial y que es universal es decir no importa si estas en otro país el significado es el mismo. Estas señales tienen colores y formas diferentes que nos ayudan a diferenciarlas. El peatón o el conductor debe conocerlas y estar muy atento de ellas ya que éstas le pueden alertar de situaciones que ocurren en la calle. Las señales de tránsito tienen como principal función evitar que ocurran accidentes viales.

AMPLÍA

En las vías públicas podemos encontrar principalmente 4 grupos de señales de tránsito:



Señales de tránsito informativas. Como su nombre lo indica su finalidad es informar y alertar a los peatones o conductores. Comúnmente, están elaboradas en un rectángulo con un fondo de color azul y sus imágenes, en blanco.



Señales de tránsito preventivas. Son muy importantes. Sirven para que el peatón o conductor tome precaución de situaciones peligrosas inusuales en la vía pública. Su forma es un rombo amarillo y las imágenes están en negro.



Señales de tránsito reglamentarias o prohibitivas. Si no se respetan, se puede ocasionar accidentes muy graves. Tienen forma circular con un borde rojo y fondo blanco.



Señales de tránsito transitorias. Se colocan por un tiempo determinado hasta solucionar un problema o terminar una obra. Pueden ser conos, vallas y banderines o tener la forma de un rombo color anaranjado con imágenes de color negro.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Qué significado tienen para ti las siguientes señales.



Niños jugando

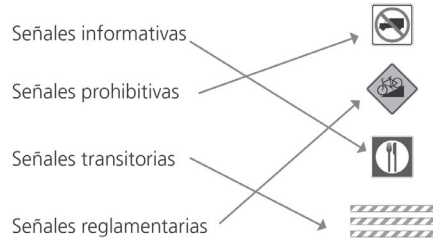


Prohibido virar en U



■ Argumenta

2. Une según corresponde, cada señal de tránsito con su representación gráfica.



■ Propón

3. Dibuja señales de tránsito que indiquen lo siguiente, toma en cuenta el color que deben tener cada una de ellas.

Respuesta Libre	Respuesta Libre	Respuesta Libre	Respuesta Libre
Cuidado animales	Iglesia	Prohibido parquear	Salida de camiones

■ Practica

4. Escribe una carta dirigida a conductores y peatones donde les expliques la importancia de las señales de tránsito.

Para:
Respuesta Libre

.....
Firma

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Con material de reciclaje los niños van a realizar una pequeña maqueta de un barrio; con plastilina realizarán las señales de tránsito para ubicarlas en los sitios adecuados.

Con ayuda de la familia, elaboren un álbum de las diferentes señales de tránsito donde se expliquen qué significa cada una de ellas. Exponga los trabajos.

Observen el cuento 'Tito y Dora camino de la escuela', que se puede encontrar en la siguiente página de internet: http://www.aprendeeducacionvial.es/recursos/cuentos_flash/4anos/Tito%20y%20Dora%20camino%20de%20la%20escuela.swf; a partir del cuento se puede hacer una dramatización.

Realicen cómics sobre el cuento de Lino y Dora.

■ Actividades colaborativas

Invite a un grupo de policías y conversen con ellos sobre la importancia del respeto de las leyes de tránsito.

Antes de la visita los niños van a elaborar preguntas para los invitados.

■ Actividades TIC

A los maestros se les recomienda revisar esta página: <https://lajungladetushijos.wordpress.com/tag/semaforo/>, donde podrán encontrar una serie de recursos que les pueden servir para planificar su clase sobre educación vial.

Ampliación conceptual

La Educación Vial es un tema de gran importancia desde corta edad, los niños deben reconocer su importancia y responsabilidad personal y colectiva en este tema. Se tratarán de manera concreta los diferentes roles que los ciudadanos tenemos en diferentes momentos: Peatones cuando vamos caminando, pasajeros cuando somos acompañantes de alguien al volante o cuando tomamos transporte público, conductor cuando manejamos un medio de transporte.

En cualquiera de estos roles las personas tenemos derechos y también obligaciones. Reconocer cada uno de ellos puede salvar nuestra vida y de los demás. Es importante que los niños sean conscientes que el respeto a las leyes de tránsito nos ayuda a una mejor y más tranquila circulación ya sea en el campo o en la ciudad.

Recuérdelos y motíveles a los niños para que sean transmisores y veedores activos frente a los adultos de su comunidad en relación a los riesgos que corremos por irrespetar las leyes de tránsito.

6 ¡Qué importante es la educación vial!



EXPLORA

Observa con atención la imagen y descubre los errores que las personas cometen en la vía pública. Enciérralos en un círculo.

¿Suceden estos errores en la realidad? ¿Los has cometido tú?



CONOCE

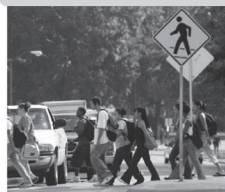
En educación vial, hay palabras que son muy importantes:

- "Peatón" es la persona que va a pie, que camina por las calles.
- "Conductor" es la persona que maneja un medio de transporte: privado, como un auto, o público, como un bus.
- "Pasajero" es quien hace uso de un medio de transporte.

Cada uno tiene derechos y obligaciones en el tránsito. Si aprendemos la importancia de las normas de tránsito, la circulación en la ciudad o en el campo será mucho más segura.

AMPLÍA

Peatón

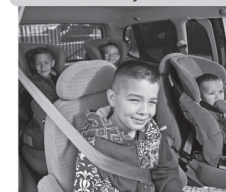


Recuerda que en la calle debes caminar, no puedes correr ni mucho menos jugar.

Cruza las calles por el paso cebra o por los puentes peatonales. Nunca cruza entre los carros aunque estos se encuentren parados.

En la ciudad, puedes cruzar cuando el semáforo se encuentre en verde para el peatón. En el campo, puedes cruzar cuando no haya carros en la vía. Presta atención cuando caminas, no te distraigas.

Pasajero



Espera el bus o taxi en una parada autorizada.

Para bajar del transporte, también espera la parada.

No te subas ni te bajes del bus cuando esté en movimiento, espera que pare completamente.

No saques la mano por la ventana.

No interrumpas al conductor.

Recuerda que debes ser gentil con las personas de la tercera edad y las mujeres embarazadas o con bebés.

Conductor



Usa el cinturón de seguridad.

Ten todos los papeles en regla.

Revisa que el carro se encuentre en buen estado.

Maneja respetando los límites de velocidad.

Para en las zonas permitidas.

Respetar las señales de tránsito.

No utilices el celular mientras conduces.

Cede el paso al peatón.

Convivencia

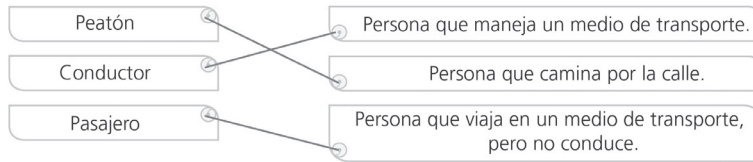
Destreza con criterios de desempeño:
Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Une según corresponda cada protagonista de tránsito con su definición.



■ **Argumenta**

2. ¿Por qué el policía paró a este conductor de carro? ¿Cuáles son los riesgos de manejar y hablar por celular?

Porque las leyes de tránsito no permiten que se use celular mientras se maneja
Podemos tener un accidente de tránsito

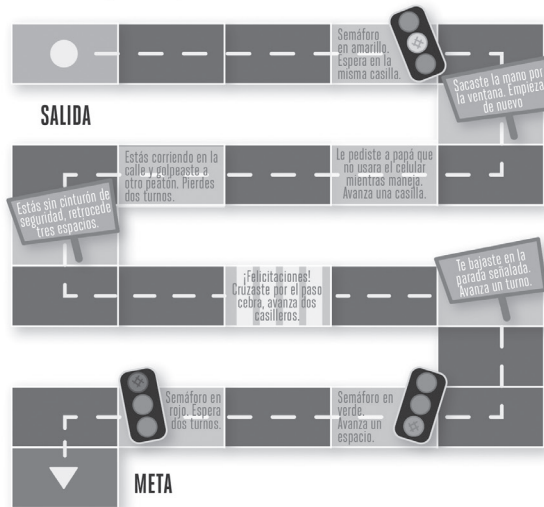


<http://www.automocionblog.com/post/166362/multas-de-conducir-por-hablar-por-el-movil-y-utilizar-whatsapp-en-espana>

■ **Practica**

4. Sigue las instrucciones y diviértete con el siguiente juego.

- Juega con dos de tus compañeros, cada uno debe tener una ficha. También necesitarán un dado.
- En tu turno, lanza el dado y avanza con tu ficha según el número que indique el dado.



Desarrolla compromisos

La educación vial es una responsabilidad de todos; es tu compromiso ser un ejemplo de comportamiento en las vías. Invita a tus padres o adultos a ser respetuosos con las reglas de tránsito.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Realicen una salida de observación a un punto cercano de la escuela donde los niños puedan observar las acciones que tienen tanto los conductores como los peatones. Escriban las conclusiones de su observación.

Elaboren carteles para colocarlos en los diferentes buses de la escuela y para los papis conductores, recordándoles la importancia de manejar respetando las leyes del tránsito.

Escriban acuerdos que cada uno se comprometa a cumplir cuando va por las calles.

Realicen un álbum con recortes sobre las acciones que los peatones, conductores y pasajeros deben respetar.

■ **Actividades colaborativas**

Realizar una pequeña dramatización sobre la importancia del respeto de las Leyes de Tránsito. Pueden escribir problemas que ocurren en el tránsito y dramatizarán la acción incorrecta y después la acción adecuada.

■ **Actividades TIC**

Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=7Rp_P5JGEUY y luego realizar un cómic sobre las ideas más importantes que observaron el video.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Presente a los niños una serie de fotografías de fenómenos naturales, conversen sobre cada uno de ellos y qué regiones del país o qué zonas pueden verse más afectados por determinados fenómenos.

Salgan fuera del aula y observen qué riesgos pueden tener frente a fenómenos naturales, vayan descartando inundaciones, erupción volcánica, deslaves, según sea el caso.

Es importante que los niños reflexionen sobre la diferencia entre fenómeno natural y desastre natural, los niños deben llegar a la conclusión de que mientras más preparados nos encontremos el impacto de un fenómeno es menor.

Elaboren carteles para exponer a otras clases sobre la importancia de la preparación o el desarrollo de un plan de contingencia.

Para ampliar sus conocimientos busque personal de la Secretaría de riesgos que pueda acompañarlos en la escuela para que expliquen cómo se elabora un plan de contingencia.

Los niños van a responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las zonas seguras del aula? ¿Qué riesgos hay en el aula en caso de un temblor? ¿Qué hacer en caso de un temblor?

Busquen y analicen con los niños zonas seguras en la escuela.

7

Un plan de contingencia nos ayuda a superar los desastres naturales



EXPLORA

- ¿Qué fenómenos naturales puedes observar en las ilustraciones?
- ¿Es lo mismo un fenómeno natural que un desastre natural?
- ¿Has pensado qué fenómenos naturales pueden afectar al lugar dónde vives?



CONOCE

Un fenómeno natural es un cambio o transformación que ocurre en la naturaleza, estos procesos son permanentes y pueden influir en la vida de las personas. Un fenómeno casi siempre se da en diferente magnitud. Pueden existir temblores que solo nos causan un susto pero no llega a afectar nuestra vida. Igual ocurre con una erupción volcánica, una inundación.

Se considera un desastre natural cuando el fenómeno afecta al ser humano y esta acción le causa daños.

AMPLÍA

Es importante que consideres donde está ubicada tu casa, que te fijes con atención que riesgos puede ocasionar un fenómeno. Tal vez vives cerca de un río que suele desbordarse en época de invierno o posiblemente estás en zona de riesgo en caso de una erupción volcánica. Tu casa o escuela puede estar cerca de una ladera que puede caer por la lluvia.

Los planes de contingencia son medidas que las personas tomamos para cuidar nuestra vida y la de los demás frente a un fenómeno natural, al menos de los que se pueden prevenir.

Destreza con criterios de desempeño:
Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Encierra en un círculo la oración correcta.
 - Siempre un fenómeno natural es un desastre natural.
 - Algunas veces los fenómenos naturales se transforman en desastres naturales.
 - Nunca un fenómeno natural es un desastre.



■ **Argumenta**

2. Por qué crees que es importante elaborar un plan de contingencia

Para que todos nos encontremos preparados si se presentara un fenómeno natural y este afecte en la menor medida posible a las personas y sus bienes.

.....

.....

.....

■ **Propón**

3. Elabora un plan de contingencia frente a una inundación.

..... Colocar muros de contención a los ríos.

..... Colocar refrigeradoras, cocinas, electrodomésticos en partes altas.

..... Preparar una maleta de primeros auxilios.

..... Reconocer los sitios seguros de su comunidad.

..... Proponer lugares de encuentro.

■ **Practica**

4. Con sus compañeros formen grupos, escojan diferentes fenómenos naturales, elaboren un plan de contingencia. Hagan un cartel y colóquenlo en un lugar visible de su escuela.

Respuesta Libre

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Los niños en grupos van a realizar un mapa de evacuación para que sea utilizado en caso de presentarse un fenómeno natural, escogerán los tres o cuatro mapas de evacuación más claros y completos, e intentarán seguir sus indicaciones, para realizar un simulacro.

Elaborar señalética para informar sobre vías de evacuación y sitios seguros en la escuela. Los niños socializarán su trabajo con compañeros de otros grados.

Entre todos preparen una maleta de primeros auxilios que debe estar en un sitio seguro del aula y escojan un niño que se haga responsable de llevarla en los simulacros.

■ **Actividades colaborativas**

Elaboren un plan de contingencia frente a un fenómeno natural que lo amerite si su escuela se encuentra ubicada en zona segura y libre de fenómenos, hágalo a partir de la posibilidad de un temblor o terremoto. Realicen un simulacro de evacuación a zonas seguras de la escuela.

■ **Actividades TIC**

Esta es una página que puede ser de mucha utilidad para conocer cómo elaborar un plan de contingencia, revisenla y analicen qué acciones se deben tomar en caso de un fenómeno natural.

<http://es.slideshare.net/Damelyamileth/aprendamos-a-prevenir-los-desastres-unicef>

2 Prueba de evaluación

1. En el siguiente mapa de América ubica:



- La cordillera de los Andes.
- La línea equinoccial
- América del Sur.

2. Subraya la respuesta correcta:

- La Cordillera de los Andes atraviesa el Ecuador de
 - este - oeste
 - no atraviesa el Ecuador
 - norte - sur
- La región amazónica tiene:
 - la mayor población del Ecuador.
 - la mayor cantidad de agua dulce del país.
 - la mayor cantidad de volcanes del Ecuador.

3. Escribe Verdadero o Falso según corresponda.

- En el Ecuador tenemos tres estaciones.
- El clima del Ecuador se ve influenciado por la presencia de la cordillera de los Andes.
- El Ecuador por estar en la zona tropical debería tener un clima sumamente caliente.



4. Unir con una línea, según corresponda, cada accidente geográfico con su concepto.

Isla	Montañas cubiertas de nieve.
Nevado	Unión de una cordillera que viene del norte a sur con una cordillera transversal.
Hoya	Porción de tierra rodeada de agua.

5. En la siguiente sopa de letras encuentra seis animales que son de la fauna de Galápagos.

I	Q	W	E	R	T	Y	Y	U	T
G	H	P	I	N	G	Ü	I	N	O
U	J	L	K	L	P	O	I	U	R
A	C	O	R	M	O	R	A	N	T
N	G	B	F	D	S	A	Z	X	U
A	W	O	Q	M	N	B	V	C	G
R	V	M	A	R	I	N	O	J	A
L	S	O	R	E	U	Q	I	P	L

6. Completa las oraciones con las siguientes palabras.

- megadiverso
- manglares
- franja costera
- poca altitud

- a. El Ecuador es un país
- b. El bosque seco se encuentra en la
- c. Cuando agua dulce de los ríos y la salada del mar se unen forman los
- d. El relieve costero tiene montañas de

7. Explica cuáles son los cambios de clima que una persona siente cuándo viaja de la Región Litoral a la Región Interandina.

.....

.....

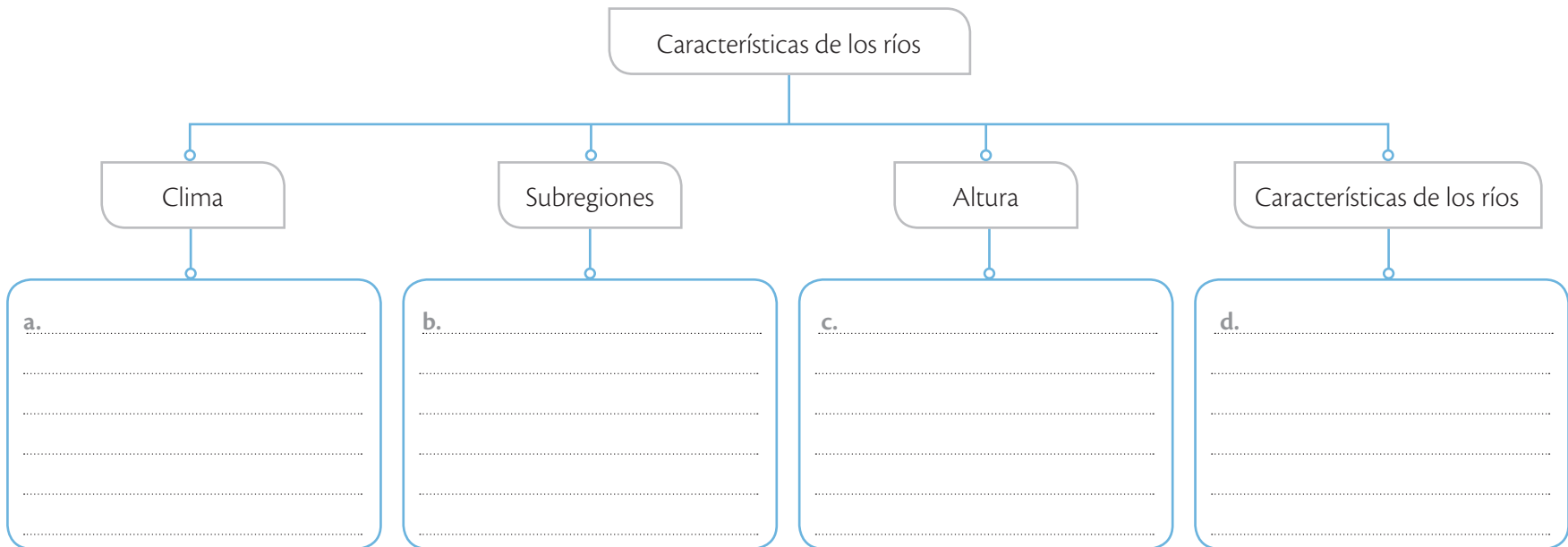
.....

.....

.....

.....

8. Llena el siguiente mapa conceptual con los datos que se solicitan.



UNIDAD

3 Prueba diagnóstica

- En el mapa de América, pinta el Ecuador y traza la línea equinoccial.



- Escribe verdadero o falso según corresponda.

- El Ecuador está situado en el hemisferio occidental.
- Nuestro país tiene límites con cuatro países.
- El Ecuador está atravesado por la cordillera de los Andes.
- El océano Pacífico baña las costas ecuatorianas.



- Relaciona las zonas climáticas con sus características.

Zonas de latitudes medias	Recibe directamente los rayos del Sol.
Zonas de latitudes bajas	Tienen las cuatro estaciones.
Zonas de latitudes altas	Tienen un período de luz y otro de oscuridad.

- Escribe el nombre de la región a la que representa cada fotografía.



a.
.....
.....



b.
.....
.....



c.
.....
.....



d.
.....
.....

- En la sopa de letras, encuentra los nombres de seis animales representativos de las cuatro regiones del Ecuador.



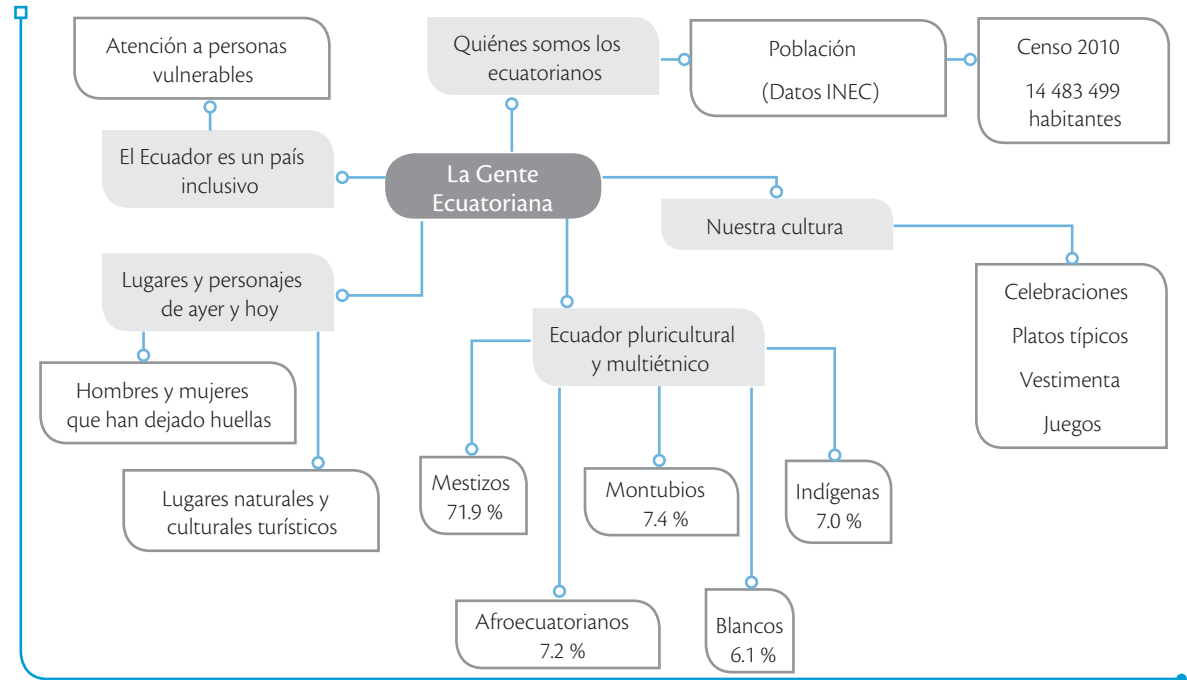
Propósito de la unidad

El estudiante analizará cada una de las etapas de la reproducción humana, especialmente los cambios que experimentan las personas en su paso a la pubertad, y explicará los eventos principales que ocurren en cada una de ellas. Además, después de analizar los distintos eventos, será capaz de deducir la importancia de la reproducción como el mecanismo que permite que las especies transmitan sus características genéticas y se perpetúen en el planeta.

Indagarán acerca de la salud sexual en los adolescentes y en todas las personas, relacionándola con la importancia del uso apropiado de métodos anticonceptivos, no solo como una prevención para los embarazos no deseados, sino también para prevenir el contagio de las infecciones de transmisión sexual, específicamente en el caso de la abstinencia y el uso correcto del preservativo. Describirán las características, diferencias, causas y consecuencias de las principales infecciones de transmisión sexual virales, micóticas y bacterianas. Además, investigarán acerca de las estadísticas actuales de incidencia de estas enfermedades en el país.

Con este conocimiento, el estudiante deberá reflexionar y plantear un proyecto de vida satisfactorio y una vida libre de riesgos asociados a conductas sexuales peligrosas o que no respeten la integridad de su cuerpo.

Conocimientos de la unidad



Cultura del Buen Vivir

■ Valor: El amor/Igualdad

Al reflexionar acerca de que los hombres y las mujeres tenemos los mismos derechos y obligaciones, los estudiantes serán capaces de tratar a todos con igualdad y con el amor de un ser humano al prójimo.

■ Compromiso a lograr

Relacionarse con todas las personas por igual, aportando a que en la clase y en el hogar se respire un ambiente de cariño y respeto, en el cual se brinden las mismas oportunidades a todas las personas, sean allegadas o ajenas.

Planificación microcurricular

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES	
AÑO DE EGB: 4	PARALELO:
NÚMERO DE PERIODOS:	TIEMPO:
FECHA:	
NÚMERO DE UNIDAD: TRES	
N. DE ESTUDIANTES:	
NOMBRE DEL DOCENTE:	
TÍTULO DE LA UNIDAD: ¿QUIÉNES SOMOS LOS ECUATORIANOS?	

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p>CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.</p> <p>CS.2.1.12. Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.</p> <p>CS.2.1.9. Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quiénes somos los ecuatorianos • Ecuador, país pluricultural y multiétnico • Nuestra cultura • El Ecuador, un país inclusivo 	<p>ACP. Los estudiantes deben traer al aula fotografías de la diversidad étnica, cultural y natural.</p> <p>R. ¿Por qué nuestro país presenta características de diversidad? ¿En qué aspectos el Ecuador es diverso? ¿Qué conoces de las manifestaciones culturales de los ecuatorianos? ¿Cómo debemos actuar en respeto a nuestra cultura?</p> <p>C. Explicar la diversidad humana, cultural y natural de nuestro país. Describir las características que hacen que nuestro país demuestre ser inclusivo. Mencionar cómo prepara un plan de contingencia.</p>

BLOQUE CURRICULAR: Historia e Identidad
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: Respeto por la dignidad humana.
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Comprender y apreciar el significado de los símbolos locales y nacionales, asociándolos con la vida natural, cultural y social de la patria, y las diversas manifestaciones que reflejan la gran riqueza del patrimonio cultural y natural.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Cuaderno de actividades • Recursos multimedia: PC, internet, teléfono inteligente 	<p>Criterio de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir. <p>Indicadores para la evaluación de criterio</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.) • I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.) 	<p>Técnica Observación y Registro de datos</p> <p>Instrumento de evaluación Registro Reflexión y valoración del Ecuador como país pluricultural y multiétnico. Descripción de manifestaciones culturales. Organización de un plan de contingencia.</p> <p>Prueba Evaluación de la unidad con preguntas que midan conocimientos y habilidades.</p>

Libro del alumno

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

- Proponer un conversatorio a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué características comunes tenemos las personas? ¿En qué nos diferenciamos? ¿Cómo describirías a un ser humano? ¿En qué aspectos somos iguales los seres humanos y en qué somos diferentes? ¿Tratamos y nos tratan igual a todas las personas? ¿Por qué? Mientras los estudiantes van respondiendo las interrogantes, ir tomando nota y registrando aspectos destacados.
- Definir términos usados por los estudiantes como cultura, diversidad, tradiciones, raza, edad, sexo, creencias, religión, costumbres. Ejemplificar cada uno de acuerdo con el sector en donde viven y se ubica la escuela. Hacer comparaciones con otros lugares del país y del mundo.
- Explicar la misión de la Constitución Política del Estado ecuatoriano, con respecto a que garantiza la igualdad de derechos ante la ley, además, comentar acerca de los objetivos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de los Derechos de los Niños y Adolescentes.

1

Quiénes somos los ecuatorianos

EXPLORA

Observa a tu alrededor y mira cuántas personas hay. Todas ellas, aunque tengan rasgos parecidos a los tuyos, son diferentes.

Escribe una lista en la que anotes tres características que te hacen ser parecido, igual y diferente con tus compañeros de clases.



Ecuatorianos y ecuatorianas, orgullosos de nuestras raíces.



CONOCE

Seguro te has dado cuenta de que las personas que están a tu alrededor tienen características físicas humanas como las tuyas: dos ojos, nariz, boca, etc. Los procesos fisiológicos son iguales: necesitamos comer para crecer, necesitamos descansar para recuperar fuerzas. ¿Entonces por qué decimos que somos diferentes? En esta unidad vamos a aprender cómo la cultura, la edad, las creencias, la religión nos hace diferentes a los demás.

AMPLÍA

¿Los seres humanos somos iguales? No en muchos aspectos, sin embargo compartimos características como humanos: nacemos, necesitamos comer, necesitamos cuidado cuando somos pequeños, un día morimos. Es decir compartimos condiciones de la especie humana.

Los diferentes grupos que forman parte de la población tienen aspectos en los que les hacen muy diferentes: la edad, su actividad laboral, su trabajo, sus gustos y deseos. Hay jóvenes que se dedican a estudiar, otros prefieren trabajar.

En el Ecuador como en todos los países las personas tenemos muchas diferencias pero la Constitución nos garantiza a todos que tenemos iguales derechos ante la ley.

Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:
Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.

En Ecuador existe un instituto llamado INEC. Cada una de sus letras tiene un significado que le da su nombre: Instituto Nacional de Estadística y Censos. Entre sus varias actividades, esta institución está a cargo de realizar los censos. ¿Qué es un censo? Es un recuento de la población, las viviendas y condiciones de vida de los ecuatorianos. A través de estos censos se obtienen datos que permiten a las autoridades del país hacer programas y proyectos que mejoren la calidad de sus habitantes.

El último censo en el Ecuador fue en el año 2010 y los resultados fueron los siguientes.

Población total: **14 483 499** habitantes.

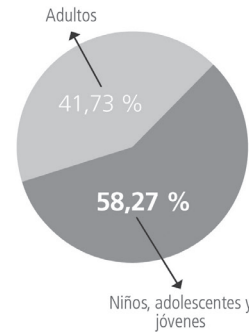
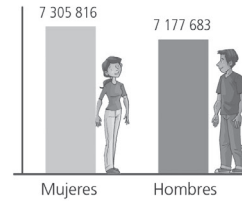
La población de hombres y mujeres para en el año 2010 era muy parecida, había aproximadamente **200 000** mujeres más que hombres.

En el Ecuador se reconoce como niños, adolescentes y jóvenes a la población que tiene entre 0 y 29 años.

Los adultos comprenden entre 30 y 64 años.

Se considera un adulto mayor a quien tiene más de 64 años.

Mujeres **49,18 %**, Hombres **50,81 %**.



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
Elaboración: Manthra Editores



Archivo Manthra

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. ¿Qué significa INEC?

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

2. ¿Para qué sirven los censos y en qué año fue el último en Ecuador?

Los censos sirven para saber el número de personas que viven en un país y cuáles son sus condiciones de vida. Esto sirve para que los gobiernos puedan realizar proyectos para mejorar la vida de sus habitantes.

Ampliación conceptual

¿Quiénes somos los ecuatorianos? Somos un grupo de casi 15 millones de habitantes según el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en el año 2010. El INEC se encarga de los lineamientos y resultados estadísticos de información importante para el país. Lleva adelante procesos de levantamiento de información necesaria para la toma de decisiones, como el censo poblacional.

Las estadísticas de 2010 indican que la región más poblada del Ecuador es la Costa, seguida por la Sierra. La región Amazónica señala un número menor de habitantes y finalmente está la Insular.

En este censo se obtuvieron datos por grupos étnicos, 71,9 % de mestizos, 7,4 % de montuvios, 7,2 % de afroecuatorianos, 7 % de indígenas y 6,1 % de blancos.

A partir de estas estadísticas, el INEC realizó una proyección aproximadamente del número de habitantes que viviremos en el Ecuador hasta 2020, se espera que para ese año la población total alcance aproximadamente a los 17 510 643 habitantes.

Libro del alumno

Ampliación conceptual

Las cifras del censo de 2010 indicaron que hay un notable crecimiento de la población en el Ecuador, pero a una velocidad cada vez menor.

La población de niños, adolescentes y jóvenes es de 7 441 652; de adultos es 5 100 942 y adultos mayores es de 940 905 habitantes. En cuanto a sexo, en nuestro país, el 50,4 % de habitantes son mujeres y el 49,6 % son hombres.

En la web existen páginas que brindan información acerca de la demografía de los países en el mundo, una de ellas es http://www.indexmundi.com/es/ecuador/poblacion_perfil.html, en donde se menciona que para 2014, el Ecuador alcanzó una población de 15 654 411 habitantes, distribuidos por edades.

La población de 0 a 14 años alcanzó el 28,5 %; de 15 a 24 años, el 18,6 %; de 25 a 54 años, el 38,9 %, de 55 a 64 años, el 7,1 % y de 65 años y más, el 6,9 %.

Según la Unicef, la población total estimada del Ecuador fue de 16 millones, de estos, cerca de 6 millones son niños, niñas y adolescentes, es decir, el 36 % de la población total.

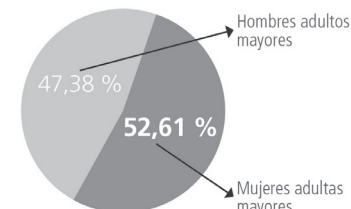
1

Quiénes somos los ecuatorianos

Los adultos mayores de la población total son **940 905**

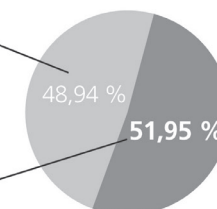


Archivo Mantra



En el Ecuador hay **5 100 942** adultos.

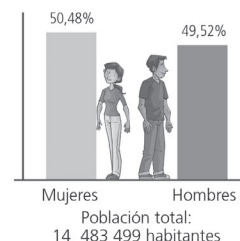
Hombres adultos



Mujeres adultas



Archivo Mantra

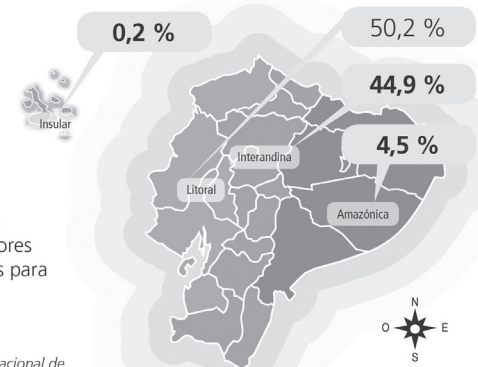


Ecuador tiene una población de personas con capacidades especiales que también fueron contabilizadas en el censo ya que ellas tienen los mismos derechos que todos los ecuatorianos.

De la población total las personas con discapacidad son el **5,63 %**

En los censos de años anteriores la mayor población estaba en la región interandina, en los últimos datos se registró que hay casi la misma población en el litoral y en la región interandina.

Estos resultados responden a que en estas provincias existe mayor posibilidad de trabajo y mayores oportunidades para estudiar.



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Elaboración: Mantra Editores

Historia e identidad

DESARROLLA TUS DESTREZAS

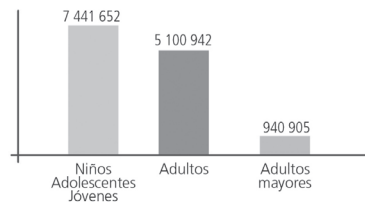
Interpreta

- ¿Qué ventajas tiene un país que tiene una población mayoritariamente joven?

Las poblaciones tienen mayores posibilidades para trabajar y surgir ya que la gente joven produce mayormente.

Argumenta

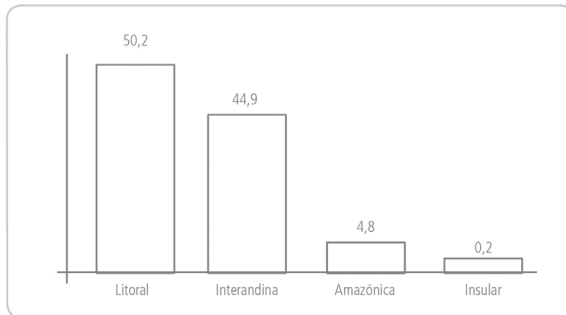
- Observa el gráfico de la población del Ecuador y escribe tus conclusiones.



Hay más niños, adolescentes y jóvenes.
La población más pequeña es la de adultos mayores.

Propón

- Con los datos de la población en las diferentes regiones naturales elabora un gráfico de barras para explicar los resultados del censo 2010.



Practica

- Realiza un censo en tu aula.
Elabora una encuesta con datos sobre la familia, su vivienda.
Elabora un gráfico para que puedas explicar los resultados de la encuesta.



Desarrolla compromisos

Orgullo de ser ecuatoriano
Somos casi 15 millones de habitantes en el país, si cada uno de nosotros somos orgullosos de nuestra patria y trabajamos en beneficio de ella todos saldremos adelante. Enorgulécete de haber nacido en este país lleno de tradiciones, culturas diferentes y gente maravillosa.



Cultura del Buen Vivir
En el país se están haciendo grandes esfuerzos para construir el buen vivir para todos los ecuatorianos/as en el mundo y para aquellos que viven en nuestro Ecuador.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Realizar conexiones entre estudios sociales y matemáticas, aprovechar datos estadísticos de la población del Ecuador para practicar representaciones gráficas usando diferentes métodos: lineal, circular, barras. Escribir y leer cantidades identificando el valor posicional de las cifras de los números.
- Elaborar un cuestionario de inquietudes de los estudiantes para saber qué investigaciones se formulan en un censo poblacional.

■ Actividades colaborativas

En grupos ingresar a la página del INEC: <http://www.inec.gob.ec/cpv/>, y buscar información de la población por provincias y/o cantones, y por sexo. Sacar información. Realizar representaciones gráficas usando barras de frecuencias.

■ Actividades TIC

Aprovechar la página web del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), para revisar datos del censo de 2010 y comparar con censos de años anteriores: <http://www.ecuadrencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>.

Ampliación conceptual

Ecuador, país pluricultural y multiétnico: somos orgullosos de ser un país rico en diversidad, en donde vivimos diferentes personas, con sus características culturales propias, compartimos tradiciones y costumbres, pero también son características que nos diferencian.

Con la llegada de los españoles a América, se produjo el mestizaje, la mezcla entre españoles con nativos, a quienes los llamaron indios. Los mestizos fueron el grupo mayoritario de la población en la época de la Colonia.

Se produjeron entonces cambios no solo en un mestizaje biológico, sino que también hubo muchos cambios en la actividad humana; con esto nació una nueva cultura con manifestaciones que fueron producto de las síntesis de ambas culturas totalmente diferentes.

Llegaron además a nuestros pueblos los afrodescendientes, otra cultura que se entrelaza con las ya existentes, así van desarrollando mezclas que han dejado diversidad de etnias y por lo tanto diversidad de manifestaciones culturales.

2

Ecuador, país pluricultural y multiétnico

EXPLORA

Las personas que aparecen en las fotografías son ecuatorianos. ¿Por qué?

¿Qué significa para ti etnias?

Explica por qué se dice que el Ecuador, tiene gran diversidad humana.



CONOCE

En las clases anteriores ya habíamos aprendido que nuestro país es diverso en su fauna y flora, por eso decimos que es biodiverso. Igual como ocurre con las plantas y las flores Ecuador tiene una gran riqueza en su gente, pues compartimos muchas tradiciones y costumbres pero también respetamos y valoramos la diferencia. Por este motivo decimos que el Ecuador es pluriétnico y multicultural.

AMPLÍA

¿Por qué el Ecuador es pluriétnico?

Para explicarte este tema debes saber que hace muchos años, en estas tierras que hoy conocemos como Ecuador, vivían hombres y mujeres indígenas dueños de este territorio, su primera mezcla se produce cuando llegan los Incas desde el sur. En el año 1542 los españoles llegaron a estas tierras y poco a poco surgió un mestizaje mucho mayor.

La mayor parte de la población del actual Ecuador es mestiza, descendientes de esos indígenas que poblaron este territorio desde hace cientos de años y de los españoles que llegaron a América.

Ecuador tiene varios grupos étnicos.



Hombre Shuar, habitante de la Amazonía



Hombre Tsáchila, habita especialmente en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.



Afroecuatoriano habita especialmente en las provincias de Esmeraldas y Carchi



Hombre Saraguro, habita principalmente en la Provincia de Loja.



Mujeres indígenas con su vestimenta típica.



Niños mestizos

Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:
Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.

También está la población afroecuatoriana, descendientes de africanos que fueron traídos durante la colonia, esta población se asentó desde esa época hasta la actualidad mayoritariamente en Esmeraldas y el valle del Chota, en Imbabura. Son grupos humanos que mantienen sus costumbres, música y tradiciones.

Los afroecuatorianos se han mezclado a su vez con indígenas y mulatos respectivamente.

Los montubios, hombres y mujeres que viven en la costa ecuatoriana y trabajan especialmente en la agricultura son el 7.4% de la población.

Hay un grupo de descendientes de europeos y habitantes de otros lugares del planeta que se han asentado en nuestro país, como los chinos, coreanos, libaneses y latinoamericanos que han hecho del Ecuador su lugar de residencia. Este grupo es muy pequeño.

Presencia indígena en Ecuador

Los indígenas, que representan el 7,09 % de la población del país, se asientan en todas las regiones continentales del Ecuador, sobre todo en la región natural interandina y en parte de la Amazonía. Es el grupo humano que mayor diversidad presenta en sus costumbres, alimentación, danzas, creencias; incluso tienen diferentes idiomas, aunque la mayoría habla quichua.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

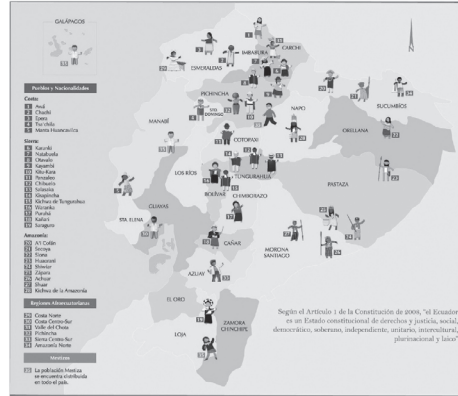
1. Explica: ¿Qué significa la pluriculturalidad?

Pluri quiere decir varios o varias si unimos a cultura, significa una gran variedad de culturas con rasgos y tradiciones diferentes.

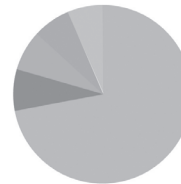
2. Encierra en un círculo la afirmación correcta:

En el Ecuador se inicia el mestizaje con la llegada de los incas desde el sur del continente.

- En el Ecuador no hay mestizaje.
- El mestizaje, en Ecuador, empieza con los españoles.



Mapa de nacionalidades en el Ecuador



- Mestizos 71,9%
- Montubios 7,4%
- Afroecuatorianos 7,2%
- Indígenas 7,0%
- Blancos 6,1%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
Elaboración: Manthra Editores

Ampliación conceptual

Al igual que en otras naciones bolivarianas, Ecuador acogió a la población afrodescendiente, quienes llegaron en la época de la Colonia, cuando aún los negros vivían como esclavos. Este capítulo de la historia fue uno de los más trágicos de la humanidad, que manifiesta la discriminación étnica y la inferiorización de la cultura. Pese a su situación, ellos desarrollaron y crearon un sentido cultural propio ligado a nuestros antepasados. Fueron gente que participó activamente en el desarrollo de la población, tanto dentro de lo económico como de lo cultural. Al igual que en épocas pasadas, forman parte de la población ecuatoriana, con los derechos y obligaciones consagrados en la Constitución Política del Estado. Este grupo étnico se asentó en las provincias de Esmeraldas y en Imbabura, en el valle del Chota.

Se han mezclado con indígenas y mestizos, dando lugar a los zambos y mulatos.

En nuestro país vive además gente que ha venido de otros países como chinos, coreanos, libaneses y algunos latinos, que forman parte de la población que habita el Ecuador.

Libro del alumno

Ampliación conceptual

El 7.09 % de la población del país es indígena, y se asientan en las tres regiones continentales del Ecuador.

En el Oriente ecuatoriano están los Huaorani, Achuar, Shuar, Cofán, Siona-Secoya, Shiwiari, Záparos y los Tagaeri, estos últimos conforman un pueblo de la zona declarado 'intangible' por el Estado ecuatoriano, en respeto a su voluntad de vivir alejados de la civilización.

En la región Sierra están los Otavalos, Caranquis, Cayambis, Salasacas, Puruháes, Cañaris y Saraguros.

En la región de la Costa se encuentran los Chachis, Cayapas, Tsáchilas, Epera, Awás y Huancavilcas.

Estos grupos en su mayoría están establecidos por su cultura socializada con la de la población mestiza, pero hay pueblos indígenas, principalmente quienes habitan en la Amazonía, que aún practican sus propias costumbres ancestrales.

En la actualidad se destaca la organización de agrupaciones y pueblos indígenas como aporte al desarrollo productivo y económico del país, de ahí que han creado, por ejemplo, empresas financieras, deportivas y culturales.

2

Ecuador, país pluricultural y multiétnico

La cultura indígena y sus tradiciones cada vez se ve más influenciada por el mestizaje.

Indígenas del litoral	Tsáchilas, Chachi, Awás, Epera
Indígenas de la región interandina	Otavalo, Caranquí, Cayambi, Panzaleo, Puruhá, Cañari, Saraguro
Indígenas región amazónica	Cofán, Secoya, Siona Kichwas amazónicos, Huaorani, Zápara, Shuar y Achuar.

Cultura del Buen Vivir

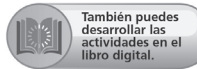
La Constitución ecuatoriana de 1998 proclama su voluntad de consolidar la unidad de la nación ecuatoriana en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas, definiendo al Ecuador como un país democrático, pluricultural y multiétnico.

La presencia indígena en el Ecuador ha sido evidente a lo largo de la historia de nuestro país. Sin embargo, durante muchos años fueron sometidos a una injusta exclusión, sin derecho a la educación, servicios de salud, empleo y a otras oportunidades que por su condición de indígenas les fue negada. Pero en los últimos 20 años han adquirido un protagonismo importante en el panorama social y político de Ecuador. Han surgido líderes, tanto hombres como mujeres que han representado a sus poblaciones, haciendo escuchar su voz y sus necesidades.

En las últimas elecciones se han presentado varios candidatos indígenas que alcanzaron dignidades provinciales y cantonales, muchos de ellos elegidos por votación popular. Esto ha dejado una huella importante en la vida política del país y nos habla de la presencia del pueblo indígena en la construcción de la gran nación.

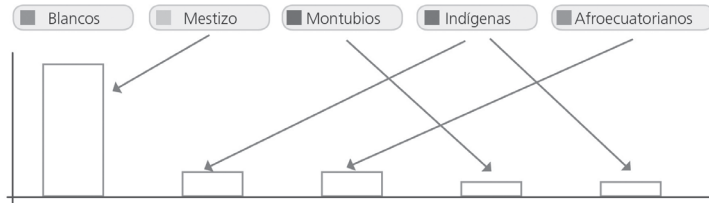


Historia e identidad



Interpreta

1. Pinta cada barra con el color que corresponda al grupo étnico, según su porcentaje de población.



Argumenta

2. Responda la siguiente pregunta

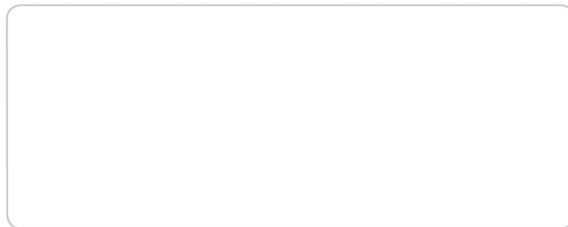
¿Qué pasó hace muchos años con la llegada de los españoles al territorio del actual Ecuador?

Las comunidades se empezaron a mezclar, en América la población era indígena con el pasar de los años los y las españoles empezaron a tener hijos con los y las indígenas quienes nacieron ya no eran ni españoles ni blancos eran mestizos. Así se da inicio al mestizaje.



Propón

3. Elabora un collage donde expliques la diversidad pluriétnica del Ecuador.



Desarrolla compromisos

Sentirse orgulloso de nuestras raíces, conocerlas y valorarlas. Aprovechar todos los espacios para conocer más de su riqueza cultural, de sus tradiciones. Eso nos hace ser mejores ciudadanos.

Practica

4. Investiga en internet o en libros información sobre una etnia ecuatoriana y escriban los datos que se les solicita.

✂

Nombre de la etnia: _____

Viven en: _____

¿Cómo son sus casas? _____

¿A qué se dedican? _____

¿Tienen alguna tradición especial? _____

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Narre a los estudiantes cómo se dio la colonización española en nuestro territorio, lugar que ya tenía su propia cultura, y cómo, a partir de ello, se mezclaron las razas, y como consecuencia fueron apareciendo otras y se diversificó la cultura, convirtiéndose en un país multiétnico y pluricultural.
- Conceptualizar términos como etnia, cultura, pluricultural, multiétnico, mestizaje, afrodescendientes, indígena, indio. Ejemplificar cada término.

■ Actividades colaborativas

Organizar grupos de trabajo. Los estudiantes en grupos elegirán una etnia del Ecuador y realizarán una investigación usando diferentes fuentes de información relevante, por ejemplo, región en donde habitan, vestimenta, tipo de vivienda, lengua, etc. Realizar presentaciones y exposiciones a sus compañeros de aula.

■ Actividades TIC

Aprovechar los páginas webs de fotografías, imágenes y videos, como <https://www.youtube.com/watch?v=J-WKEgAK64A>, y/o el contenido que se expone en el Museo Etnográfico de la Mitad del Mundo <https://www.youtube.com/watch?v=llfXnSDB7Yw>.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

- Mencionar fechas y fiestas específicas en donde se rescatan los valores culturales de nuestros pueblos, por ejemplo, la tradicional colada morada con guaguas de pan, el 2 de noviembre, en el Día de los Difuntos; la fanesca durante la Semana Santa, entre otros. Invitar a dialogar sobre experiencias individuales.
- Abrir un conversatorio con los estudiantes para hablar acerca de la interculturalidad existente en nuestro país, explicando que al ser el Ecuador un país multiétnico y pluricultural, existe interculturalidad, que significa la interacción entre dos o más culturas en forma igualitaria, es decir ninguna es superior a otra, ya que cada una tiene sus condiciones y características específicas, que se interrelacionan y generan el respeto a la diversidad.
- Describir manifestaciones culturales en las diferentes regiones y provincias del país, destacándose las celebradas por grupos y nacionalidades indígenas como aporte de respeto a la cultura. Compartir experiencias vividas en fiestas y celebraciones tradicionales.

3

Nuestra cultura

EXPLORA

¿Alguna vez has estado en un desfile por las fiestas de tu ciudad?
¿Cómo son los desfiles?

¿Reconoces alguna de las fotografías? ¿Qué hace la gente en las distintas fotografías?



Mamá Negra, Latacunga



Representación indígena, Yamor



CONOCE

Ecuador intercultural

La cultura es la forma de expresarse de las personas en distintos lugares. Estas se ven reflejadas en sus expresiones artísticas, en las creencias religiosas, en los juegos, en su forma de vestir, en las diferentes comidas, en los bailes y en su forma de ver la vida.

Por estas expresiones tan diversas que están presentes en las diferentes ciudades, comunidades urbanas y rurales decimos que el Ecuador es intercultural.

<http://guaguaconcolada.com/wp-content/uploads/2015/10/GUAGUAS-1.jpg>



Guaguas de pan, comida típica del día de los difuntos.

AMPLÍA

Cada provincia de nuestro país tiene diferentes formas de expresar su cultura. Los indígenas especialmente de la región interandina celebran el Inti Raymi, Fiesta del Sol o de la cosecha, que coinciden con el calendario católico de San Pedro y San Pablo o Corpus Christi. Otra parte de la población venera a diferentes vírgenes y hace peregrinaciones al Santuario del Quinche, de la Nube o del Cisne. Otras fiestas son el rodeo montubio en el litoral; el Carnaval de Guaranda; la Mama Negra en Latacunga; de las Flores y Frutas en Ambato; el Chagra en Machachi y muchas más.

En cada una de estas celebraciones además hay una variedad de ricas comidas. Mote con chicharrón, hornado, cuy asado, mote pillo, chanfaina, hallacas, tamales, espumilla y más.

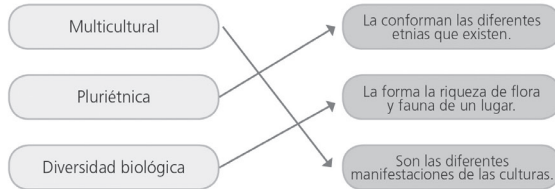
Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:
Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) del país.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

► **Interpreta**

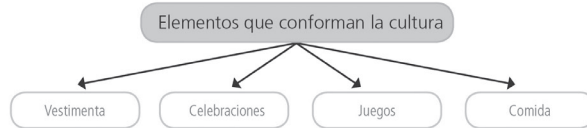
1. Une según corresponda cada palabra con su significado.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

► **Argumenta**

2. Llena el siguiente mapa conceptual con información sobre los elementos de la cultura.



► **Propón**

3. Completa la siguiente información sobre las diferentes expresiones culturales que tú conozcas en tu comunidad o que hayas visitado.

Comida	Respuesta libre
Celebración	Respuesta libre
Música	Respuesta libre
Juego	Respuesta libre
Vestimenta especial	Respuesta libre

Desarrolla compromisos

Conocer las diferentes tradiciones y costumbres de nuestro país es importante. Valorarlas y respetarlas mucho más. Comprométete a Conocerlas, valorarlas, respetarlas y sentirte orgullosos de ser ecuatoriano.

► **Practica**

4. Observa la imagen del siguiente juego tradicional. Consulta sobre él y escribe lo investigado.



http://api.nimg.com/

.....

.....

.....

.....

.....

.....

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Reflexionar acerca del respeto y la importancia que los ecuatorianos demostramos hacia la diversidad cultural y a la interculturalidad existente.
- Investigar sobre los intereses que muestran los turistas extranjeros cuando visitan y recorren nuestro país, quienes han demostrado valorar nuestra diversidad cultural.
- Explicar que en nuestro país existe una organización denominada Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (Codenpe), que tiene la misión de fortalecer y trabajar por el desarrollo de las nacionalidades y pueblos del Ecuador.

■ **Actividades colaborativas**

Elaborar un *collage* de demostración de la interculturalidad existente en el Ecuador. Usar material reciclado, fotografías, imágenes, etc. Realizar una exposición de trabajos.

■ **Actividades TIC**

Observar videos y documentales existentes en la web de fiestas y celebraciones tradicionales como el Inti Raymi: <https://www.youtube.com/watch?v=NNNt2m7QRA0>.

Usar la página de la Codenpe: http://www.codenpe.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=73&Itemid=435

Ampliación conceptual

El Ecuador, un país inclusivo: nuestro país, al igual que muchos otros, cuenta con una población conocida como vulnerable, debido a diferentes razones, ya sea debido a una discapacidad física o intelectual, edad, violencia, enfermedades catastróficas, etc. En la actualidad se vigila que estas personas tengan los mismos derechos que el resto de los ecuatorianos, sin ser discriminadas, a través del cumplimiento de la ley que consta en la Constitución Política del Estado ecuatoriano y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

De ahí que existen instituciones públicas y privadas que se dedican a la atención y brindan calidad de vida a las personas en situación de vulnerabilidad. Además, se ha logrado que todas las empresas e instituciones públicas y privadas tengan en sus grupos de trabajo a personas con alguna discapacidad, quienes han levantado su autoestima sintiéndose parte del progreso y desarrollo de nuestro país.

4

El Ecuador, un país inclusivo



Lenin Moreno ex-Vicepresidente del Ecuador junto a los niños con capacidades especiales en la obra de teatro "Sueños"

EXPLORA

¿Qué distingues en la fotografía?

¿Qué te parece si te digo que algunos niños fueron parte de la obra de teatro "Sueños"?

¿Tienes sueños, cuáles son?



CONOCE

Todas las personas sin distinción de raza, edad, género, nivel de educación, tienen sueños y todos debemos apoyarlos para que se cumplan.

AMPLÍA

En el Ecuador por muchos años han existido grupos de personas que por distintas causas han sido discriminadas, excluidas de la sociedad y sus necesidades no han sido tomadas en cuenta.

A personas con discapacidades intelectuales o físicas, ya sea como resultado de accidentes, enfermedades o quizá de nacimiento, se les ha negado la posibilidad de acceder a una educación inclusiva, pues existían centros especializados "solo" para ellos. Afortunadamente hoy en día las escuelas y colegios regulares tienen la obligatoriedad de aceptarlos. Ahora toda institución debe contar con personal que tenga algún tipo de discapacidad, esto ha permitido que se integren y sean un aporte positivo a la sociedad.

Adultas y adultos mayores son personas que han superado los 65 años. Es otro grupo humano que después de haber dado su trabajo, esfuerzo, dedicación por su país y su familia en ocasiones pasan a formar parte de los grupos por los cuales la sociedad no hace nada. Ahora hay entidades de gobiernos seccionales y nacionales que han elaborado planes para atenderlos.

Otros grupos vulnerables que debemos tomar en cuenta son:

- Personas víctimas de violencia
- Personas privadas de la libertad
- Personas con enfermedades llamadas catastróficas



Cultura del Buen Vivir

En el Ecuador la inclusión ya es una realidad. En la actualidad existen 78 000 personas de minorías que han sido tomadas en cuenta y ahora tienen trabajo y se sienten partícipes de la vida de nuestro país.



Niños y jóvenes con capacidades especiales demuestran sus diferentes habilidades.



<http://biogs.lanacion.com.ar/zonicas-del-cimenv/files/2015/01/c3%1a1rel2.jpg>

Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:
Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónica.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

► **Interpreta**

1. Subraya la respuesta correcta.

¿Cuáles de los siguientes grupos humanos están en situación de vulnerabilidad?

- Personas que juegan todos los días.
- Personas que son víctimas de violencia.
- Personas con discapacidad.



► **Argumenta**

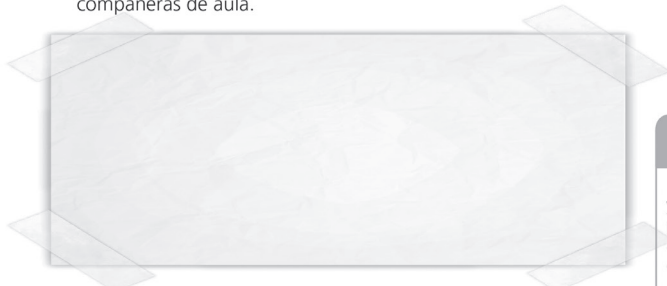
2. Encierra en un círculo la acción correcta y escribe por qué:



Porque vemos que se les está dando la oportunidad a todas las personas sin mirar sus diferencias, sino valorando sus capacidades.

► **Propón**

3. Elabora un plan de acción para incluir a todos y todas tus compañeras de aula.



► **Practica**

4. Imagínate que tienes un compañero con necesidades de movilidad. ¿Qué se debería hacer en tu escuela para que él o ella se sienta incluido?

Hacer rampas de movilidad. El baño debe ser diseñado para que lo pueda usar de manera independiente. AMPLIAR la entrada. Evitar que se le obstruya su movilización en el aula.



Desarrolla compromisos

Es importante ser amable y gentil con todas las personas de nuestro alrededor, vecinos, compañeros, familiares. Mucho más con aquellas que por alguna razón son diferentes a ti o presentan algún tipo de necesidad especial. Comprométete a tratar a todos por igual.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Investigar las acciones que se realizaron en la época de la vicepresidencia de Lenin Moreno, quien fundó programas de atención a la discapacidad como la Misión Solidaria Manuela Espejo, el Programa Joaquín Gallegos Lara y Sonríe Ecuador. Compartir experiencias de casos cercanos conocidos o vividos.
- Invitar a la reflexión y al compromiso de respeto, apoyo y consideración a estas personas, identificando la situación y condiciones en las que viven. Proponer acciones que la sociedad podría desarrollar en bien de estas personas.

■ **Actividades colaborativas**

Buscar noticias e información acerca de la atención que tanto el Gobierno como las instituciones privadas brindan a las personas en situación de vulnerabilidad. Armar un noticiero. Comentar y reflexionar.

■ **Actividades TIC**

Plataforma virtual del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidad (Conadis): <https://www.youtube.com/watch?v=T7N1SILF6Mo>

Conadis:
<http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

- Observar con detalle el mapa presentado en la página 96 del libro. Describir la diversidad cultural y natural que se representa. Mencionar los nombres de los lugares que se destacan, La Plaza de la Independencia en Quito, la Catedral de Cuenca, el cementerio de Tulcán, el monumento a Bolívar y San Martín en Guayaquil, el Municipio de Montecristi en homenaje a Eloy Alfaro en la provincia de Manabí.
- Presentar otros lugares destacados del Ecuador en las diferentes provincias del país, además de personajes importantes que han dejado en alto el nombre de nuestro país, dentro y fuera de este, mediante sus acciones en diferentes ámbitos.
- Pedir a los estudiantes que mencionen sitios turísticos visitados por ellos en el país y compartan sus experiencias. Explicar cómo cada parroquia, cantón o provincia reconoce el valor histórico, natural y cultural de sus lugares destacados y reconocidos como sitios turísticos.

5

Lugares y personajes de ayer y hoy

EXPLORA



Seguro que si observas la ilustración reconocerás lugares de diferentes ciudades. Conversa con tus compañeros sobre alguno de estos sitios.

Escribe sobre un sitio cercano al lugar donde vives que sea importante para la historia de nuestro país.



CONOCE

Cada país tiene una historia que contar, lugares que guardan parte de la historia y cultura de un país. En toda historia hay personas hombres y mujeres que en su momento dieron algo por su patria. Conozcamos un poquito de estos sitios y de estas personas que forman parte de la identidad de nuestro país y hacen que cada uno de nosotros nos sintamos orgullosos de ser ecuatorianos.

AMPLÍA

La Cima de la Libertad: está ubicada en Quito, en la faldas del volcán Pichincha. Allí se encuentra un museo que recuerda la gesta libertaria del 24 de mayo de 1822 que ocurrió justamente en ese lugar y gracias a la que alcanzamos la libertad. El museo tiene cinco salas y varios murales que nos llevan por un recorrido desde los pueblos indígenas.

Conoce más de los sitios maravillosos que tiene Ecuador:

Parque Arqueológico Pumapungo: está ubicado en el centro de la ciudad de Cuenca. Este sitio fue reconstruido y en la actualidad se pueden encontrar vestigios de los incas. Se cree que fue uno de los sitios de adoración al Sol. Además hay una serie de terrazas que fueron usadas para sembrar productos relacionados con el culto al sol.



Templo Cima de la libertad, ubicado en el sur de la ciudad de Quito.



Parque Nacional Pumapungo, en la ciudad de Cuenca.

Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:

Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.

El Ecuador ha recibido varios reconocimientos internacionales por ser un país que alberga sitios cargados de historia y que son testimonios de la vida de nuestro país.

El río Guayas: ha sido el testigo de batallas, incursiones de piratas, incendios y tragedias desde hace 477 años, cuando fue fundada la ciudad de Guayaquil. Desde aquella época, hasta la actualidad, este río es el símbolo de desarrollo económico del Puerto Principal.

Quinta de Juan León Mera: esta maravillosa casa museo está ubicada en la ciudad de Ambato. Fue construida en el año 1874. Cuando se la recorre se puede observar muestras de arte y cultura. Está rodeada de una riqueza natural propia del Ecuador. Es considerada Patrimonio Histórico de la Humanidad. En la propiedad se puede apreciar un entorno botánico con 250 especies de vegetales nativas e introducidas.

El edificio de **Colegio Pedro Vicente Maldonado** de la ciudad de Riobamba. Es una construcción monumental. En este edificio se firmó la primera Constitución del Ecuador en 1830, luego de la separación de la Gran Colombia.

Zaruma: es un pequeño poblado que está en la provincia de El Oro, al sur del Ecuador. Esta ciudad fue fundada por los españoles en 1559; esa zona generaba mucho interés en los españoles por la existencia de minas de oro. Se ha propuesto que Zaruma sea considerada como Patrimonio Cultural y Natural de la Humanidad.

En cada provincia del Ecuador encontramos museos que también guardan parte de nuestra historia. Tenemos hermosas catedrales, basílicas que hablan de la religiosidad de los ecuatorianos, y obras que nos recuerdan tiempos pasados como el tren que además nos acerca a las maravillas naturales.



En la ciudad de Ambato encontramos la Quinta de Juan León Mera.



Parque central de Zaruma en la provincia de El Oro al sur del Ecuador.



Malecón del río Guayas en la ciudad de Guayaquil.



Cultura del Buen Vivir

El Buen Vivir nos invita a revalorizar nuestra cultura, a sentirnos orgullosos de ser ecuatorianos, a conocer este país y su historia. A ser parte positiva y construir un mejor futuro.

Ampliación conceptual

Lugares turísticos del Ecuador: nuestro país, con una extensión territorial de aproximadamente 280 mil kilómetros cuadrados, posee una rica diversidad de lugares turísticos, entre los que destacan los siguientes:

En Quito: la Compañía de Jesús, San Francisco, Santo Domingo, el Panecillo, el teleférico, la Ciudad Mitad del Mundo, con varios pabellones que destacan la historia y cultura ecuatoriana, el volcán Pululahua.

En la ciudad de Guayaquil: el Malecón 2000, Las Peñas, el cerro Santa Ana, el parque Seminario, el Malecón del Salado, el Parque Histórico de Guayaquil, el Zoológico, el Pantanal.

La costa ecuatoriana con sus hermosas playas, Atacames en Esmeraldas; Manta y Bahía de Caráquez en Manabí; Jambelí en El Oro; playas en Guayas; Salinas en Santa Elena, entre muchas otras.

En la región Amazónica: el Cuyabeno y el Parque Nacional Yasuní, además de las etnias con sus características culturales propias.

Ampliación conceptual

Personajes ecuatorianos: personas que se han destacado en diferentes épocas y circunstancias de nuestro país en diferentes áreas, han dejado en alto el nombre de nuestro país. Cada uno de los rincones del Ecuador tiene nombres de personajes ilustres, y ejemplos de esfuerzo y superación de diferentes campos. La historia del Ecuador cuenta con datos y hechos importantes, reconocidos y valorados a nivel nacional e internacional.

Personajes históricos: hombres y mujeres como Manuela Cañizares, Manuela de Santa Cruz y Espejo, Matilde Hidalgo de Prócel, Dolores Cacuango, Eugenio Espejo, Abdón Calderón, Pedro Vicente Maldonado, entre muchos otros.

Escritores de diferentes épocas como Luis A. Martínez, Juan León Mera, Jorge Icaza, Jorge Carrera Andrade, José Joaquín de Olmedo, Dolores Veintimilla, Alicia Yáñez Cossío, entre otros.

En el ámbito de la música, personas reconocidas como Carlota Jaramillo, el dúo Benítez y Valencia.

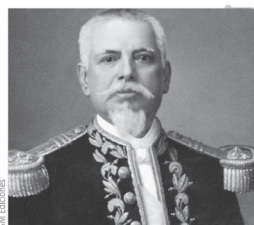
En el área deportiva, los medallistas, Martha Tenorio, Silvio Guerra, Rolando Vera, Luis Tipán, entre otros.

5

Lugares y personajes de ayer y hoy

En la historia de un país encontramos nombres de hombres y mujeres que han dejado su huella por acciones, creencias, luchas y pensamientos que han aportado al país desde distintos campos, la política, el arte, el deporte, la educación y más. Conozcamos a unos pocos de tantos hombres y mujeres que han hecho historia.

Eloy Alfaro, conocido como el Viejo Luchador, fue militar y político. Presidente del Ecuador por dos ocasiones, una de sus más grandes obras fue la construcción del ferrocarril y de muchos colegios en todo el país.



Eloy Alfaro

Juan Montalvo fue un gran novelista nacido en Ambato.

Manuela Sáenz fue una mujer quiteña que luchó en las gestas libertarias.

Juan León Mera, también ambateño, fue el escritor de la letra del Himno Nacional del Ecuador.

Agustín Delgado fue futbolista ecuatoriano y asambleísta. Ha trabajado por la gente de su pueblo natal El Juncal donde tiene una fundación para niños y niñas.

Matilde Hidalgo de Prócel: Primera mujer ecuatoriana que ejerció el derecho al voto. Además fue la primera en obtener el título de doctora.



Tránsito Amaguaña

Tránsito Amaguaña: Mujer indígena nacida en Cayambe, líder de un movimiento indígena que logró beneficios para quienes trabajaban en las haciendas. Fundó escuelas bilingües.

Ernesto Albán, más conocido como Don Evaristo, fue uno de los principales actores cómicos. Presentaba comedias en las que trataba la realidad del país.

Jefferson Pérez: Cuencano, primer medallista en los Juegos Olímpicos, en la disciplina de marcha.



Jefferson Pérez

Eduardo Kingman: Lojano, pintor muy reconocido que mostraba en sus pinturas escenas de injusticias, especialmente en contra de los indígenas. Estudió en Quito.

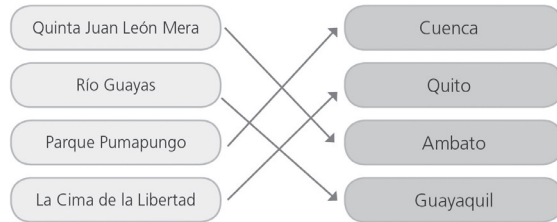
Sebastián Cordero: director de cine, escritor y editor. Sus películas han sido reconocidas en varios festivales muy importantes.

Si bien estas personas han hecho historia en el país, hay muchísimos más. Están los hombres y mujeres que día a día con su trabajo honesto, con su lucha diaria, también escriben la historia.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Une con una línea los sitios turísticos con el lugar donde se encuentran.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

■ **Argumenta**

2. ¿Por qué decimos que hay hombres y mujeres que día a día escriben la historia?

Respuesta libre

■ **Propón**

3. Elabora una postal de un lugar que hable de la historia del Ecuador.



■ **Practica**

4. Escribe la biografía de un hombre o una mujer que viva cerca de ti y que, con sus acciones diarias, también construya la historia del país.

Respuesta libre



Desarrolla compromisos

Reconocer y valorar la identidad ecuatoriana desde la riqueza que conlleva lo multiétnico y pluricultural.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Investigar datos de lugares turísticos del Ecuador. Organizar una tabla informativa en donde incluyan detalles de cada sitio.
- Crear una invitación turística a través de un tríptico, díptico, póster, etc., promoviendo el turismo en el Ecuador. Crear un eslogan que motive a propios y extranjeros a visitar y recorrer nuestro país. Mencionar lugares de las cuatro regiones del país.
- Preparar *collages* con recortes y fotografías de lugares y/o personajes representativos del país en diferentes ámbitos. Trabajar sobre un fondo con el perfil del mapa del Ecuador, ubicando el material en regiones y provincias.

■ **Actividades colaborativas**

Organizar grupos de trabajo. Elegir un personaje o lugar turístico del país. Investigar datos e información relevante. Realizar un cartel informativo y exponer en el salón de clase.

■ **Actividades TIC**

Aprovechar información de la web. Sitios turísticos del Ecuador:

<https://www.youtube.com/watch?v=b2kwczuFhNo>.

Mujeres en la historia del Ecuador: <https://www.youtube.com/watch?v=cfVDIQzSx0E>.

Ampliación conceptual

El Fenómeno de El Niño: es un fenómeno climático que implica cambios en la temperatura de las aguas en la parte central y oriental del Pacífico tropical, que se produce por el calentamiento de las aguas del océano.

Se conoce que el nombre de El Niño se debe a que los pescadores del norte de Perú observaron que cada cierto tiempo las aguas frías de la corriente de Humboldt, que baña sus costas, se calentaban durante la época de Navidad, y que esto generaba la desaparición de peces, situación que amenazaba su subsistencia. Esto hizo que la llamaran corriente de El Niño, relacionándola con el nacimiento de Jesús.

En esta temporada, se producen lluvias más intensas en las costas de América del Sur, que muchas ocasiones provocan grandes desastres. Nuestro país ha sido uno de los afectados y ha sufrido inundaciones, en donde muchos agricultores han perdido sus sembríos, la gente ha perdido sus viviendas y se han destruido carreteras.

Es urgente y necesario preparar planes de contingencia, con el fin de prevenir los desastres ocasionados por fenómenos naturales.

6

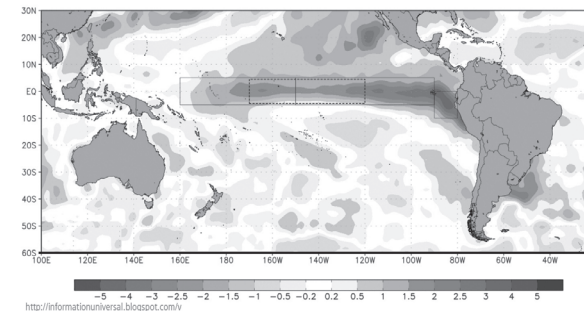
¿Qué hacer con el fenómeno de El Niño?

EXPLORA

Conversen con sus compañeros sobre la imagen. ¿Qué crees que explica este mapa?

¿Sabes por qué se llama fenómeno de El Niño?

¿Qué pasa cuando este fenómeno llega al Ecuador?



CONOCE

Es importante que todos conozcamos sobre los diferentes fenómenos que afectan al planeta para poder estar prevenidos y saber cómo actuar cuando estos llegan.

AMPLÍA

El fenómeno de El Niño afecta a las costas occidentales del continente americano y a nuestro país. Fíjate en el mapa, el color amarillo es una corriente cálida que viene desde Australia. Esta corriente hace que el agua del océano se caliente y provoque mayor cantidad de lluvias.

En condiciones normales, en las costas del Ecuador en diciembre llega la corriente fría de Humboldt, que emerge desde el fondo marino y con ella vienen abundantes peces. Cuando El Niño se presenta Humboldt no. De tal forma que también se ve afectada la pesca.

Importancia de los planes de contingencia

Un plan de contingencia es prevenir los desastres ocasionados por los fenómenos naturales. Lo primero que se debe conocer son las zonas de riesgo. En el caso del fenómeno de El Niño es importante mantener limpios los canales, las zonas de drenaje y alcantarillas. Construir proyectos que ayuden a que el agua de los sembríos no inunde el sector y se pierdan los productos. En la costa es importante construir muros de contención.

Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:
Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Encierra en un círculo cuál de las siguientes alcantarillas no ayudará cuando llegue el fenómeno de El Niño. ¿Por qué?



...Porque esta cubierta de basura y el agua no se va a ir y ocasionará que las calles se inunden.

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

■ **Argumenta**

2. Si vives en una zona de riesgo porque estás cerca de un río, ¿qué medidas se pueden tomar para enfrentar el Fenómeno de El Niño?

...Se pueden construir muros de contención con diferentes materiales.



■ **Propón**

3. Elabora un plan de contingencia frente al fenómeno de El Niño para una escuela que está muy cerca de un río.

Antes
Alistar un kit de seguridad.
Reconocer las zonas seguras.
Elaborar un pequeño mapa para evacuación. Donde consten los sitios seguros.
Tener siempre números de emergencia.
Realizar simulacros.

■ **Practica**

4. Reflexiona y responde: El fenómeno de El Niño está cerca. ¿Para qué se la realiza la actividad que observas en la fotografía?

...Para evitar que los ríos se desbordan, la maquinaria ensancha el cauce del río



<http://radiolaweb.info.ec/>

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Investigar acerca de los efectos que ha ocasionado la llegada de la corriente de El Niño en varios países de América del Sur, especialmente en los años 1972, 1973, 1982, 1983, 1997, 1998, que han sido hasta hoy uno de los más fuertes.
- Observar imágenes, documentales y videos como <https://www.youtube.com/watch?v=WY-SqGepYk0>, con el fin de concienciar a los estudiantes acerca de la necesidad de prevenir desastres naturales.
- Organizar grupos de trabajo para que realicen propuestas de planificación de planes de contingencia en prevención de desastres naturales.

■ **Actividades colaborativas**

Pedir a los estudiantes que compartan en casa sus nuevos aprendizajes y conocimientos acerca del fenómeno de El Niño y preparen un plan de contingencia de prevención de desastres naturales, con el fin de que las familias prevengan situaciones de riesgo. Compartir y comentar con sus compañeros.

■ **Actividades TIC**

Usar herramientas de la web como <https://www.youtube.com/watch?v=nDJUPk6iVRQ>, <https://www.youtube.com/watch?v=qpWNG7KqG44>.

3 Prueba de evaluación

- Selecciona la respuesta correcta.
 - El INEC se encarga de:
 - investigar los lugares turísticos.
 - realizar censos poblacionales.
 - controlar el tránsito vehicular.
 - apoyar en los desastres naturales.
 - El Ecuador es un país pluricultural por:
 - los lugares turísticos.
 - las vías de comunicación
 - su diversidad de etnias.
 - los personajes destacados del país.

2. Relaciona las etnias con la región en donde se localizan.

Litoral	Secoya, Cofán, Shuar
Interandina	Chachi, Epera, Tsáchilas
Amazónica	Otavalo, Puruhá, Saraguro

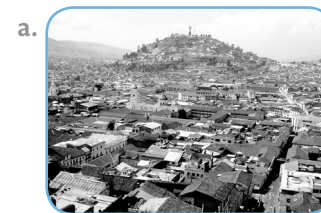
3. Escribe tres celebraciones y tres platos típicos representativos de nuestra cultura.

Celebraciones	Platos típicos
.....
.....
.....

4. En la sopa de letras encuentra los nombres de los grupos sociales que viven en el Ecuador.



5. Escribe el nombre de los lugares turísticos que representan las fotografías.



6. Relaciona el personaje con una característica que le pertenezca.

Juan León Mera	Primera mujer ecuatoriana que ejerció el derecho al voto
Tránsito Amaguaña	Escritor del Himno Nacional
Matilde Hidalgo de Prócel	Medallista de juegos olímpicos
Jefferson Pérez	Líder indígena

7. Dibuja tres lugares turísticos del Ecuador, escribe los nombres.

8. Enlista tres acciones que se debe realizar dentro de un plan de contingencia en prevención de desastres naturales.

.....

.....

.....

UNIDAD

4 Prueba diagnóstica

1. Escribe cómo se divide el territorio del Ecuador.

.....

.....

.....

.....

2. Por qué crees que los países dividen su territorio.

.....

.....

.....

.....

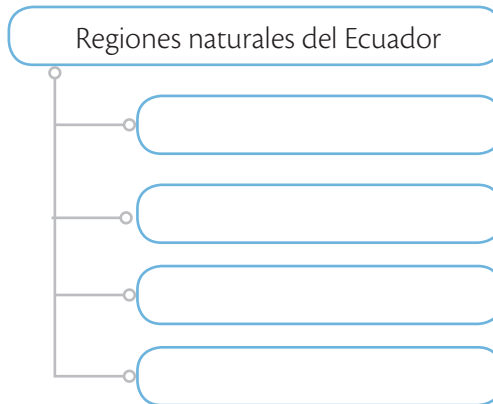
3. Escribe verdadero o falso según la oración.

- a. Quito es una provincia.
- b. Las provincias están dentro de los barrios.
- c. La parroquia es la división del territorio más pequeña.
- d. Hay provincias en cada región natural.

4. Pinta la provincia donde vives.



5. ¿Cuáles son las provincias naturales del Ecuador, llena el siguiente mapa conceptual.



6. Dibuja una característica que diferencia a cada una de las regiones naturales del Ecuador

a. Región Insular o Galápagos.

.....

b. Región Interandina o Sierra.

.....

c. Región Amazónica.

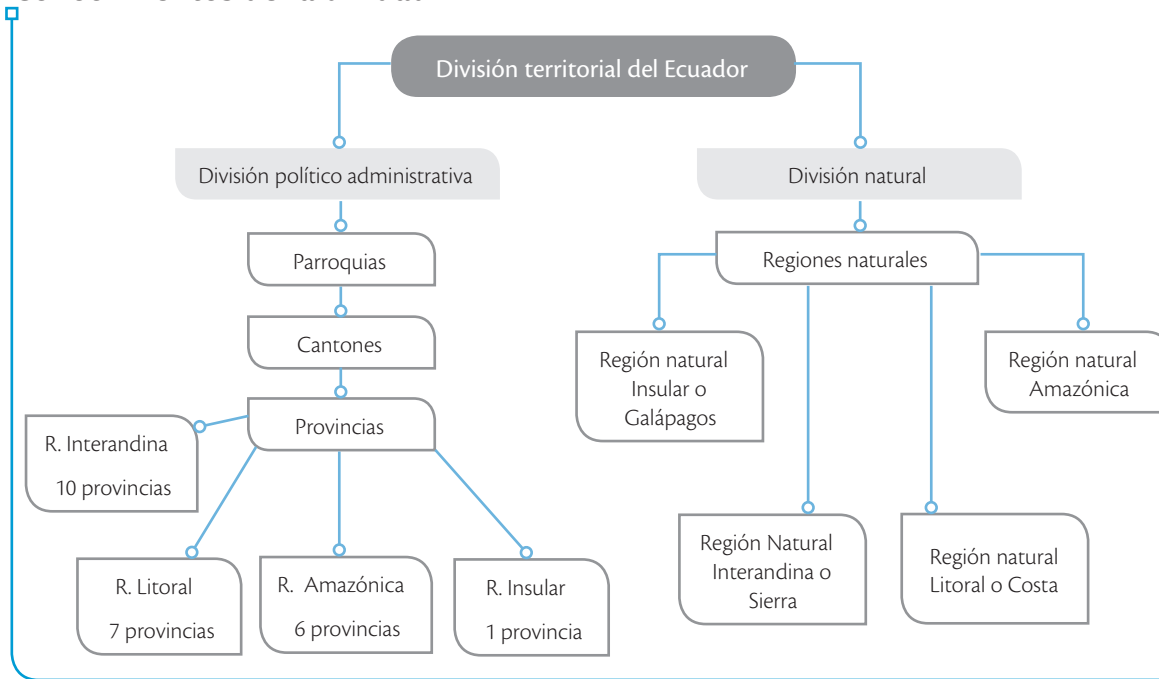
.....

Propósito de la unidad

El propósito de esta unidad es que los niños puedan interiorizar que el Ecuador tiene una división político-administrativa. Centre su estudio en la provincia; utilice muchas imágenes, ilustraciones y, por supuesto, experiencias de los niños. Inicie este nuevo tema recordándoles que nuestro país tiene una topografía especial, una diversidad climática a partir de la cual se realizó la división territorial en las regiones ya estudiadas en la unidad anterior. Recuerde que la división político-administrativa para los niños es arbitraria. Estudiar la provincia, su relieve, flora, fauna hace que los niños sigan consolidando conceptos ya estudiados pero ahora en un espacio más cercano.

Este es un tema que nos permite reforzar el trabajo con material cartográfico, úselo en todas sus clases para que los niños puedan aprender la división político-administrativa en un contexto geográfico del país, insista de manera constante que los mapas son una representación de la realidad.

Conocimientos de la unidad



Cultura del Buen Vivir

■ Valor: La constancia

Es la perseverancia y firmeza que los seres humanos tenemos con el objetivo de cumplir nuestras metas. Es la firmeza con la mantenemos nuestras decisiones. Es una actitud que denota predisposición, lucha permanente a pesar de los obstáculos para llegar a cumplir nuestros propósitos. Desde nuestros primeros años de vida nos enfrentamos con retos que nos van forjando nuestra personalidad.

■ Compromiso a lograr

Que los niños y niñas en cada momento desarrollen el valor, se esfuercen por conseguir sus metas y las disfruten. Es importante que ellos vean a cada obstáculo como una posibilidad de crecimiento y desarrollo de la constancia.

Planificación microcurricular

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES	
AÑO DE EGB: 4	PARALELO:
NÚMERO DE PERIODOS:	TIEMPO:
FECHA:	
NÚMERO DE UNIDAD: CUATRO	N. DE ESTUDIANTES:
NOMBRE DEL DOCENTE:	
TÍTULO DE LA UNIDAD: EL ECUADOR Y SUS PROVINCIAS	

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p>CS.2.2.7. Describir la división político-administrativa de la provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.</p> <p>CS.2.2.14. Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural), considerando su incidencia en la vida de sus habitantes, y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.</p> <p>CS.2.1.10. Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.</p> <p>CS.2.2.4. Proponer planes de contingencia que se puedan aplicar en la vivienda o escuela en caso de un desastre natural.</p>	<p>División político-administrativa del país</p> <p>La provincia</p> <p>Ubicación</p> <p>Capitales provinciales</p> <p>Actividades económicas</p> <p>Atractivos turísticos.</p>	<p>ACP. Empiece la unidad: Comentando ¿Por qué el mapa tiene colores?</p> <p>¿Qué significa cada color en el mapa?</p> <p>C. Responda las siguientes pregunta ¿Cómo se forman las provincias?</p> <p>Dibujen parroquias, los van a unir para formar cantones y estos provincias.</p> <p>Elaboren un mapa conceptual sobre la división político - administrativa el país.</p> <p>R. Realice un diario de reflexiones y responda ¿Qué les pareció el tema estudiado? ¿Qué les gustó? ¿Qué quisieran conocer del Ecuador?</p> <p>A. Repartir una provincia por niño, partiendo de algún interés especial que tenga ya sea porque vivieron ahí, tiene familia, quisiera conocer esa provincia. Realice una exposición.</p>

BLOQUE CURRICULAR: Los seres humanos en el espacio. Historia e Identidad.
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: La constancia
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Adquirir una visión global de la organización político-administrativa de la provincia y el Ecuador, por medio de la descripción sistemática de sus unidades de división, para el reconocimiento y proyección de las necesidades del entorno natural y social.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Videos • Material de escritorio • Ilustraciones 	<p>Criterio de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE.CS.2.5. Analiza las principales características de su provincia (hechos históricos, poblaciones, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia. • CE.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural. <p>Indicadores para la evaluación de criterio</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.) • I.CS.2.2.1. Infere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.) 	<p>Técnica Portafolio</p> <p>Instrumento de evaluación Registro de actividades. Selección de trabajos de la unidad con reflexión.</p> <p>Prueba Evaluación de la unidad con preguntas que midan conocimientos y habilidades.</p>

Ampliación conceptual

Según la Constitución aprobada en el año 2008, el Ecuador para ser administrado eficazmente se organiza territorialmente en regiones, provincias, cantones y parroquias. Es importante conocer que también existen en algunas zonas los llamados regímenes especiales: estos son territorios que han sido creados con el objetivo de conservar su entorno, étnico-cultural o de población. Son regímenes especiales los distritos metropolitanos autónomos, la provincia de Galápagos y territorios indígenas y pluriculturales.

La provincia es una división político-administrativa considerada de primer nivel, y se conforma por la unión de varios cantones. Actualmente el Ecuador cuenta con 24 provincias. Según la constitución, las provincias contiguas pueden unirse y formar las regiones autónomas.

Con la finalidad de estructurar y distribuir de mejor manera los recursos destinados a la autonomía, el Ecuador cuenta con 7 regiones autónomas, 2 distritos metropolitanos y una región de régimen especial. Esta organización aporta además a un desarrollo equitativo de cada una de las regiones del país.

1

División territorial

EXPLORA

TRABAJA CON EL MAPA

¿En qué provincia vives?
¿Cuál es la capital?
Marca en el mapa la provincia y región donde vives.



En todos los países existen dos tipos de divisiones. La una responde a características naturales donde el hombre no es responsable. Sin embargo, existe otra división que es la política, que responde a diferentes necesidades de la población.



CONOCE

Empezamos aprendiendo cómo ubicarnos en espacios pequeños como la casa y la escuela, las cuales están dentro de un espacio más grande que es el barrio. Los barrios, a su vez, forman parte de una división territorial mayor que es la parroquia, y al reunirse varias parroquias forman un cantón. La unión de cantones conforma la provincia.

AMPLÍA

En el Ecuador hay cuatro regiones naturales: Litoral o Costa, Interandina o Sierra, Amazónica e Insular, y según la división político-territorial hay 24 provincias ubicadas de la siguiente manera:

- Diez en la región Interandina
- Siete en la Costa
- Seis en la región Amazónica
- Una en la región Insular

División político-administrativa

Esta división es importante porque así se atienden de mejor manera las necesidades de las diferentes localidades, sean parroquias, cantones o provincias. Para que se lleven a cabo dichos proyectos se necesita de una decisión política. Saber cómo, cuánto, cuándo y por qué invertir en un determinado proyecto es una decisión administrativa. De aquí su definición como división político-administrativa.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Describir la división político-administrativa de la provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.

Mapa político de la provincia de Pastaza



Recordemos un poco lo que ya hemos aprendido en años anteriores.

La provincia es la mayor división territorial del Ecuador, está formada por cantones. La ciudad más importante del cantón con mayor número de habitantes y donde se encuentran las oficinas públicas es la cabecera cantonal, y casi siempre también es la cabecera provincial.

Las provincias están formadas por distinto número de cantones, esto depende de su extensión y población. Para convertirse en un cantón se deben cumplir ciertos requisitos como tener al menos 50 mil habitantes y al menos 12 mil deben vivir en la futura cabecera cantonal. Además, cada cantón debe tener un ingreso determinado. También deben existir límites claros.

Cada cantón tiene su propia historia de fundación, su fecha de celebración, su bandera y su himno.

En el Ecuador se crean nuevas parroquias, cantones y provincias por la petición de sus habitantes, quienes solicitan tener un espacio propio. Pero además, al tener una cantidad determinada de habitantes, el Gobierno debe atender en mayor medida las necesidades del cantón y dotarlo de servicios públicos que abastezcan a la población.

Los cantones, a su vez, están formados por territorios más pequeños: las parroquias. La parroquia es la unidad territorial más pequeña del Ecuador. La parroquia más importante es la cabecera parroquial y debe contar al menos con 2 mil habitantes.

Hay provincias con muchas parroquias. La provincia de Loja es la que tiene mayor cantidad de parroquias, y Santo Domingo y Galápagos las que menos tienen.

Parroquias del cantón Mera provincia de Pastaza



Parroquia Madre Tierra provincia de Pastaza



Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Trabaje con el mapa político del Ecuador, preséntele a sus alumnos para que ellos se relacionen con la división territorial. Parta de preguntas como: ¿En qué se parecen a otros mapas?, ¿En qué se diferencian?, ¿Dónde está el Litoral? ¿Reconocen dónde está el norte, el sur?

Pídales que reconozcan las diferentes provincias, busquen la provincia más grande del Litoral, señalen la provincia más pequeña de la Amazonía, enlisten las provincias de la región Interandina, haga más preguntas para que los niños se sigan relacionando con el mapa y sus provincias. Aproveche para seguir trabajando con conceptos de ubicación espacial, ¿Qué está al norte de Pichincha? Y, ¿al sur de Guayas? Y así con otras provincias. Permítales que sean los mismos niños quienes elaboren otras preguntas.

Ubiquen la provincia donde viven, dibújenla con sus respectivos cantones y haciendo uso de la cuadrícula. Investiguen sobre los cantones de su provincia, sus productos, la población con que cuenta, sus principales atractivos. Expongan sus trabajos a sus compañeros.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Para que los niños recuerden sus aprendizajes del año anterior y puedan ser retomados para este nuevo tema, se recomienda que observen con la herramienta Google Maps el Ecuador. Para esta actividad inicie ubicando la escuela, los niños se sentirán muy motivados, use la herramienta para irse alejando poco a poco y explicando brevemente el barrio, cómo se forma la parroquia, el cantón, la provincia y finalmente el país.

Cada niño dibujará en un cuarto de cartulina A4 una parroquia, ya sea urbana o rural. Cuando esté terminado su trabajo, unan varias parroquias, péguenlas en una superficie más grande y formen el cantón. Repitan la misma acción: unir los cantones y formar la provincia. Todos juntos forman el Ecuador. Cada vez que los niños hagan un movimiento hagan una reflexión y entre todos elaboren su propio concepto de parroquia, cantón, provincia.

Estas dos actividades están intencionalmente elaboradas para que en la primera los niños partan del todo a las partes y en la segunda los niños van elaborando desde la parroquia hasta formar el país.

Los seres humanos en el espacio



Casa a las faldas del volcán Imbabura



Puente Roto, en la ciudad de Cuenca.



Cultura del Buen Vivir

Toda sociedad necesita organización, leyes y reglamentos para regular la convivencia de sus miembros. En nuestro país tenemos la Constitución del Estado, en la que se organizan, norman y ordenan diferentes aspectos administrativos y participativos que son referentes de nuestra manera de vivir.

1

División territorial

Una parroquia está formada por barrios de una ciudad o de una comunidad rural y sus anejos.

Las parroquias pueden ser urbanas o rurales.

En el Ecuador existe una entidad llamada Comisión Especial de Límites Internos de la República (CELIR), encargada de verificar los límites dentro del país, ya sean de parroquias, cantones o provincias. Además, es la institución que recibe las solicitudes de un territorio para convertirse en cantón.

Mi provincia está en una región



Regiones administrativas

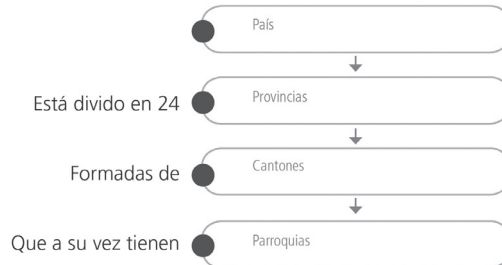
En la actualidad, administrativamente se ha propuesto reunir las provincias que se encuentran juntas y formar las denominadas regiones. La Constitución del Ecuador indica que las provincias, cantones y parroquias contiguas podrán agruparse y formar comunidades, con la finalidad de facilitar el trabajo administrativo y apoyar a la integración nacional.

Los seres humanos en el espacio

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Llena el siguiente mapa conceptual con la división territorial del Ecuador.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

■ **Argumenta**

2. ¿Para qué las poblaciones quieren pasar de ser parroquia a cantón y de cantón a provincia?

Para obtener del Gobierno mayor atención a sus necesidades y acceder a más servicios públicos que les permitan mejorar su calidad de vida.



■ **Propón**

3. En el mapa pinta de verde las provincias de la Costa, de café las de región Interandina, de amarillo las de la Amazonía y de morado las de la región Insular.



Desarrolla compromisos
Cuida tu comunidad, invita a los miembros de tu familia, a tus vecinos para que cada cierto tiempo realicen una minga donde todos analicen las necesidades de casa y del barrio. Manos a la obra, y a limpiar la casa y a cuidar el barrio.

■ **Practica**

4. Elabora un collage donde expongas las características más representativas de la parroquia donde vives. Respuesta libre

APLICA © EDICIONES SM

APLICA © EDICIONES SM

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Realicen una indagación sobre la división territorial del Ecuador, una vez que los trabajos estén corregidos elaborar una presentación power point, exponerla a sus compañeros.

Fotocopien, compren láminas del mapa político del Ecuador. Recorten las provincias y jueguen con ellas, clasifiquen las del Litoral, organicen las de la Amazonía, comparen en tamaños las diferentes provincias, permítales a los niños manipular el material. Elaboren en cartón una base para que los niños puedan armar y desarmar el mapa (Rompecabezas).

■ **Actividades colaborativas**

Organicen una visita a una entidad pública de la provincia o el cantón, entrevisten a un personero de esa entidad para conocer sobre sus funciones.

■ **Actividades TIC**

En las siguientes páginas encontrarán mapas interactivos para que los niños puedan trabajar las diferentes provincias del Ecuador, mientras juegan también aprenderán:

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/ecuador3e.html>

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/ecuador1e.html>

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

La Región Interandina es conocida también como Región Sierra, se asienta en los Andes sudamericanos de norte a sur. Está dividida en 10 provincias desde el norte: Carchi, Imbabura, Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Bolívar, Chimborazo, Cañar, Azuay y Loja. En cada una de las regiones encontramos grandes zonas pobladas, ciudades importantes como Quito, Cuenca, Ambato.

En la Región Interandina encontramos diferentes climas que van entre cálido, frío y templado, cada uno de ellos con flora y fauna que representan la zona.

Se encuentran altas montañas, y nevados como el Cotopaxi, Cayambe, Chimborazo, entre los más importantes. Todas las provincias son muy visitadas por turistas nacionales y extranjeros.

Es fundamental trabajar esta unidad de geografía con diferentes tipos de mapas, use herramientas tecnológicas, páginas de internet, material que se pueda manipular como rompecabezas, revistas, fotografías. Cada clase, entre más vivencial, será más enriquecedora para sus alumnos.

Los seres humanos en el espacio

2

Provincias de la región natural Interandina o Sierra

EXPLORA



El Ecuador está dividido en 24 provincias, de las cuales 10 están en la región Interandina. Estas provincias, por estar atravesadas por la Cordillera de los Andes, comparten muchas características en su relieve, tradiciones y forma de vida.

TRABAJA CON EL MAPA

¿Cuáles de estas provincias conoces? Táchalas con una X

Hay provincias que llevan su nombre por algún accidente geográfico importante. ¿Cuáles son?



CONOCE

Las provincias de la región natural Interandina tienen como característica común que la gran parte de su territorio se encuentra en zonas altas que sobrepasan los 1 500 metros de altitud. En las provincias del centro norte están las elevaciones más altas, debido a que el callejón interandino está conectado por ramales horizontales que forman hoyas con amplios valles que están regados por al menos un río. Los ríos a medida que descienden se van haciendo más caudalosos. Son zonas muy productivas, excepto las de los páramos y pajonal, que sobrepasan los 4 000 metros de altitud.



TIC Tecnologías de la comunicación

La energía eólica es una fuente de energía renovable que utiliza la fuerza del viento para generar electricidad. En la provincia de Loja, en el cerro Villonaco, funciona una central eólica. Este es un gran proyecto en América del Sur. Es la única en el mundo en estar a los 2 700 msnm.



Paisaje de la serranía caracterizado por tener tierras aptas para la agricultura.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.

AMPLÍA

Las provincias de la región natural Interandina son 10, conozcamos algunos datos de cada una de ellas.

Empezaremos de norte a sur:

Carchi. Su capital es Tulcán. Se encuentra al norte del Ecuador, es la provincia fronteriza con Colombia. Sus principales ríos son el Carchi y el Chota. Entre su principal actividad encontramos el comercio con Colombia, que se ha afectado por problemas económicos. Su gente se dedica a la agricultura, especialmente de papa, maíz, arveja, fréjol. Además, hay una gran afluencia de transporte pesado.

Imbabura. Su capital es Ibarra. Es conocida como la 'provincia de los lagos'. Tiene fértiles valles, como los de Ibarra, Otavalo, Atuntaqui, Cotacachi y Chota. Sus habitantes se dedican a la agricultura de maíz, trigo, cebada, fréjol, anís, legumbres, hortalizas, tomate riñón, cabuya, alfalfa; frutas como papaya, piña, caña de azúcar, ciruela, guabo, aguacate, plátano, naranja. Además, en esta provincia encontramos hábiles artesanos en Cotacachi hay una gran producción de artículos en cuero, zona muy visitada por extranjeros para adquirir estos productos. En San Antonio de Ibarra están los artesanos de la madera, que elaboran todo tipo de objetos desde pequeños adornos hasta elaborados juegos de dormitorio, sala y comedor. Otavalo es famoso por sus artesanías textiles muy valoradas en el mercado nacional y extranjero.

Pichincha. Su capital es Quito, que también es la capital del Ecuador. Tiene valles donde se encuentran pintorescos poblados como Tumbaco, Mindo, Cayambe, Guayllabamba, rodeados de volcanes y nevados. Entre los principales volcanes tenemos el Guagua Pichincha y al majestuoso Cayambe. Se especializa en la ganadería y los cultivos agrícolas. Además, es una de las zonas industriales más importantes del país. Es la provincia más poblada de la región.

Cotopaxi. Su capital es Latacunga. Su nombre se debe al principal volcán que se encuentra en ella. Es una provincia con un maravilloso atractivo turístico, como la laguna del Quilotoa, los Illinizas, Limpiopungo, la zona de recreación El Boliche. Se encuentran grandes extensiones de cereales y brócoli. Además es una zona con florícolas. Cuenta con industrias de metalmecánica y manufacturas.



Reserva Ecológica El Ángel, ubicada en la provincia de Carchi al norte del Ecuador.



Parque de los ponchos, ubicado en Otavalo, provincia de Imbabura en el norte ecuatoriano.



La Plaza de la Independencia lugar emblemático de Quito, capital del Ecuador.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Presente el mapa político del Ecuador, empiecen la clases recordando con los niños las características de las regiones naturales, ubiquen la Región Interandina de norte a sur, y reconozcan las diferentes provincias, lean sus nombres con atención.

Dibujen el mapa de las provincias de la Región Interandina. Si en la clase hay niños de diferentes provincias o quizá maestros, aprovechen este valioso recurso humano e invítenlos a sus clases para que puedan compartir con ustedes datos sobre su provincia.

Realicen la siguiente actividad: coloquen tres pliegos de papel bond, cada uno tendrá una pregunta: ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí? En la segunda hoja elaboren junto con los niños preguntas sobre lo que les gustaría investigar acerca del tema, por ejemplo: ¿Qué extensión tiene? ¿Cuál es su población? ¿Cuáles son sus límites? Escriba todas las que les interesen a los alumnos. A partir de este listado forme grupos y a cada uno sortee una provincia para que busquen información y puedan responder las preguntas planteadas. Los niños deben exponer sus trabajos.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Utilizando la técnica del croquis, los niños van a dibujar en grande las provincias de la Región Interandina, de tal forma que cada provincia sea una ficha y queden como un rompecabezas grande. Los niños, a partir de la información que se les brinda en el texto, van a completar cada provincia con diferentes fotografías, recortes, dibujos que ellos consigan en revistas. El trabajo es colaborativo, ya que todos pueden aportar a la provincia que deseen a partir del material que puedan conseguir.

Elaboren un mapa conceptual sobre las diferentes provincias de la Región Interandina. Para que los niños puedan sistematizar la información, inicialmente este puede ser realizado por los niños, se comparten sus trabajos en el aula y se realizan las correcciones pertinentes con el apoyo de todos.

A partir de los productos que se siembran y cosechan en cada provincia, los niños van a elaborar un pequeño recetario para que reconozcan los productos de las diferentes zonas del país.

Provincias de la Sierra

Tungurahua. Es una provincia central, su capital es Ambato. Lleva su nombre por el volcán Tungurahua. Famosa en todo el país por su Fiesta de las Flores y Frutas. La gente se dedica a la agricultura y ganadería. En esta zona se encuentra una gran industria de calzado, cuero, confección de textiles, metalmecánica y florícolas. Entre sus principales productos están cebada, maíz, papa, avena, tomate y una gran variedad de frutas.

Chimborazo. Su nombre se debe al nevado Chimborazo, el más alto del Ecuador, con 6 310 msnm. Su capital es Riobamba. Esta provincia tiene altitudes que van desde los 2 000 metros hasta los 4 600 metros, de tal forma que se dan productos de diferentes climas. Entre estos productos están maíz, cebada, papa, trigo, arveja tierna, lenteja, cebolla colorada, ajo, haba y melloco, de clima frío y templado. En el subtrópico se produce café, cacao, yuca, banano, caña de azúcar y frutas, principalmente cítricos.

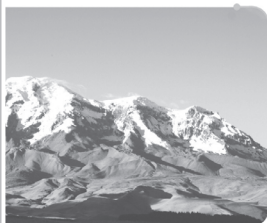
Cañar. Su capital es Azogues. Lleva su nombre por los cañaris, indígenas que se asentaron en esta zona antes de la llegada de los Incas. Aquí está el complejo arqueológico Ingapirca, construido por los Incas. Tiene una variedad de climas. En la agricultura ofrece trigo, cebada, papa, verduras, legumbres, hortalizas y áreas de pastizales en las zonas templadas; en los sectores cálidos se produce café, arroz, caña de azúcar, banano y varias frutas de tipo tropical. Hay una pequeña industria alimenticia, textiles, calzado artesanal y madera.

Azuay. Su capital es Cuenca. Su principal río es el Paute. En esta región se está construyendo el proyecto Mazar y Sopladora, que abastecerá de electricidad al país. En la provincia encontramos una gran industria de artesanías, su gente está dotada de gran habilidad para el tejido del sombrero de paja toquilla, elaboración de joyas, trabajos especializados en hierro, cobre y bronce, además la confección de adornos. También es muy importante el trabajo en cerámica y tallado en madera. Es tan valioso el trabajo artesanal, que la OEA declaró a Cuenca Centro Interamericano de Artes Populares.

Loja. Su capital lleva el mismo nombre. Provincia ubicada al sur del país. Al sur oriente se encuentra el Parque Nacional Podocarpus. Hacia al Occidente el bosque seco. Además, están Vilcabamba y el bosque petrificado de Puyango. Su producción agrícola se basa en maíz duro y suave, fréjol seco, caña de azúcar, maní, arroz y banano.



Parque Nacional El Cajas a pocos kilómetros de la ciudad de Cuenca.



Volcán Chimborazo en la provincia que lleva su nombre.



Bosque petrificado Podocarpus en la provincia de Loja al sur del Ecuador.

Historia e identidad

DESARROLLA TUS DESTREZAS

Interpreta

1. Escribe dos características comunes de las provincias de la región Interandina.

Se ubican en la Cordillera de los Andes.
 Las provincias están sobre los 1 000 metros de altitud.
 Los productos que se siembran son parecidos.
 Están asentadas en hoya.



Argumenta

2. Observa lo que esta persona dice. Explica el por qué del tráfico.

Tulcán es una provincia fronteriza. Tenemos intercambio comercial con Colombia por eso hay mucho carro pesado que transporta productos de Ecuador a Colombia.

¡No llegaré, Tulcán tiene mucho tráfico pesado!



Explica

3. Tienes una amiga que viene a pasar unos días de vacaciones, elabora un recorrido que empezará en Loja hasta llegar a Bolívar. ¿Qué podrá conocer? ¿Qué puede comer? ¿Qué objetos puede comprar para llevar de recuerdo?

Respuesta libre

Desarrolla compromisos

Una de las características de los humanos es vivir en comunidad. Es importante colaborar con los otros para fomentar una convivencia armónica y resolución de problemas a través del diálogo.



Practica

4. Escribe el nombre de las provincias de la región Interandina y sus capitales.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Los niños van a simular ser organizadores de viajes de una agencia turística y están promocionando una provincia y un hotel, el mismo que entregará una propuesta con sitios a conocer, alimentación para cada día (Tomando en cuenta los productos de la Zona) ropa que deben llevar. Expongan sus trabajos que pueden ser presentados en forma de tríptico, carta o una afiche publicitario.

■ Actividades colaborativas

Los niños formarán grupos de trabajo y realizarán una feria sobre las distintas provincias de la Región Interandina y los productos que se siembran en cada una de ella. Pueden degustar algunos platos.

■ Actividades TIC

La siguiente página de internet es muy buena herramienta para realizar sopas de letras, utilízela para realizar actividades sobre el tema tratado:

<http://www.educima.com/wordsearch/spa/>.

Ampliación conceptual

La Región Litoral es una de las tres regiones del Ecuador continental, se extiende desde las estribaciones de la cordillera de los Andes hasta del océano Pacífico, de hecho, cuatro de sus siete provincias tienen playas, muy atractivas para el turismo. En esta región tenemos siete provincias, las dos más jóvenes se encuentran aquí Santa Elena y Santo Domingo de los Tsáchilas; además Guayas con la ciudad y el puerto marítimo más importante del país, y de mayor aporte a la economía, Manabí, Los Ríos, El Oro y Esmeraldas.

El Ecuador cuenta con una zona costera de 640 kilómetros, donde encontramos elevaciones de poca altitud, extensas llanuras, manglares, bosques húmedos en las provincias del norte y secos desérticos al sur. Está zona tiene la red fluvial más importante del Ecuador, conformada por el río Guayas con sus aproximadamente 12 afluentes. Los ríos de esta región nacen en la Cordillera, recorren sus extensas llanuras y depositan sus aguas en el Océano Pacífico.

Su clima varía entre cálido y seco al sur, y tropical húmedo al norte con una variabilidad, entre 25 y 30 °C

Los seres humanos en el espacio

3

Provincias de la Costa



Hemos aprendido muchas cosas interesantes de esta región. Ahora es el momento de conocer cómo los hombres y mujeres han dividido su territorio y formado las provincias, que en la actualidad son siete.

TRABAJA CON EL MAPA

¿Qué provincias del Litoral conoces?

En qué se parecen a las provincias de la región Interandina.



CONOCE

La región Litoral, al igual que la región Interandina, tiene características que la diferencian de otras regiones. Se encuentra bajo los 800 msnm, lo que hace que tenga una temperatura cálida. Grandes extensiones de su territorio tienen tierra húmeda, bañada por ríos que hacen de esta zona muy fértil para la agricultura. Los ríos que recorren las provincias son caudalosos. Además, cinco de sus siete provincias limitan con el Océano Pacífico, lo que hace que algunas zonas del centro-sur sean secas.



Cultura del Buen Vivir

Ecuador, además de la división territorial por provincias, tiene otra muy compleja que pertenece a la organización para las metrópolis en distritos metropolitanos.



La provincia de Santa Elena está cubierta por matorrales de clima seco.

Archivo Martha

APLICA © EDICIONES SM

APLICA © EDICIONES SM

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.

AMPLÍA

La franja costera del Ecuador es de aproximadamente 2 000 kilómetros. A lo largo de esta podemos encontrar bosques, manglares, hermosas playas. Se caracteriza por su clima cálido y húmedo, con una temperatura que oscila entre los 25° C y los 31°C.

Cinco provincias conforman la franja costera ecuatoriana: Esmeraldas, Manabí, Guayas, Santa Elena y El Oro. Las provincias de Los Ríos y Santo Domingo de los Tsáchilas no tienen salida al mar. Conozcamos algunas características de las provincias del Litoral.

Esmeraldas. Su capital Esmeraldas está ubicada al noroeste del Ecuador. Posee maravillosas playas que son un gran atractivo para turistas nacionales y extranjeros. Es conocida como la provincia verde. En sus tierras se cultiva: café, cacao, banano, árboles maderables como cedro, guayacán, laurel, guachapelí, sande.

Manabí. Su capital es Portoviejo. En Manabí encontramos el segundo puerto más importante del país. Es la segunda ciudad más poblada y por su extensión la más grande del litoral.

Su población se dedica a actividades de ganadería, pesca, agricultura. Además poseen fábricas de elaboración de atún enlatado. Entre sus principales productos está la caña de azúcar, palma africana, arroz, cacao, café, papa, maíz.

Santa Elena. Es la provincia más joven del Ecuador con apenas 8 años. Su capital es Santa Elena. Sus principales actividades son las turísticas, es la provincia con mayor infraestructura hotelera en Salinas. Tiene una refinería de petróleo y cuenta con aeropuerto y puerto marítimo. Sus playas de Montañita y Salinas son conocidas a nivel internacional. Aquí se asentó la cultura Vegas, la más antigua conocida en el Ecuador.

Santo Domingo de los Tsáchilas. Su capital es Santo Domingo de los Tsáchilas. Su nombre tiene origen en la etnia Tsáchila, cuyos hombres se caracterizan por pintarse el pelo con la semilla del achiote. Está ubicada en la parte baja de la Cordillera de los Andes, a una altitud de 625 msnm. Es la zona con una gran riqueza hidrológica, sus principales ríos son el Toachi y el Blanco. La gente se dedica a la agricultura de palma africana, cacao, maíz y caucho.



SM Ediciones
La llegada de las ballenas jorobadas atrae a muchos turistas.



Archivo Manabí
Pedernales, población costera ubicada en la provincia de Manabí.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Puede iniciarse el tema con el trabajo en el mapa de la misma manera como en el anterior, converse con los niños de las diferentes provincias, se propone que por esta vez usted sea un reportero de televisión y les prepare a los niños una exposición muy corta de cada provincia. Así enganchará a los niños en el tema.

Conversen de la Costa ecuatoriana a partir de preguntas como: ¿Han viajado a la playa? ¿Qué actividades han realizado ahí? ¿Qué playas conocen? Cuando los niños digan los nombres, ubiquen estas playas en el mapa. ¿Qué ropa llevan a la costa? ¿Cómo es su clima? Escriba las respuestas en un pliego de papel bond. Presente un video de las diferentes ciudades del Litoral para que los niños puedan analizar que la Costa no es solo playa sino también hay grandes ciudades pobladas. Elaboren un collage de la Región Costa y sus características más importantes.

Lean la información de la página 127 del texto, realicen mapas conceptuales sobre cada una de las provincias trabajadas para que los conceptos y datos sean sistematizados por los niños. Invíteles a que cada uno realice su propio mapa y luego entre todos armen uno más completo.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Lean la información de la página 128 del texto ,con los datos que se les proporciona, organicen una feria turística de las provincias de la Costa, en grupos los niños pueden armar un stand sobre la provincia que ellos decidan o usted les señale. Decórenla, elaboren carteles e invite a niños de otros grados para que visiten las exposiciones.

En el aula elaboren una cartelera de juegos de pensamiento, sopas de letras, crucigramas, completar palabras sobre datos de las provincias, usted puede iniciar con un ejemplo y permitir que los niños elaboren otros. Expóngalos e invite a que los niños los completen. Aproveche este espacio para colocar acrósticos con el nombre de cada provincia y que los niños busquen palabras para completarlos, estas deben estar relacionadas con alguna característica de la provincia.

Simulen un viaje a las islas Galápagos, pídeles que organicen una maleta con las cosas que llevarían y cada niño deberá consultar, ampliar información sobre alguna isla o dato interesante. Mientras escuchan las exposiciones de sus compañeros, los oyentes van a llevar una bitácora del viaje que iniciará con un mapa de esta provincia.

Los seres humanos en el espacio

3

Provincias de la Costa

Guayas. Su capital es Guayaquil, la ciudad más poblada del país. Tiene el principal puerto del Ecuador, el 50 % de los productos que vendemos y el 90 % de los que compramos llegan por este puerto. Está considerado como el mayor centro industrial y de comercio. Dentro de su territorio está la Isla Puná que pertenece al cantón Guayaquil. La presencia del río Guayas hace a esta provincia una zona muy fértil para la agricultura. Sus principales productos son: arroz, caña de azúcar, banano, algodón, café y cacao.

Los Ríos. Su capital es Babahoyo. Su nombre viene de la gran cantidad de ríos que bañan la provincia. Está asentada sobre una planicie muy fértil que hace de esta provincia una de las de mayor producción agrícola. Su máxima elevación llega a 500 metros. Su principal río es el Babahoyo. En esta provincia se encuentra un humedal llamado Abras de Mantequilla, que ha sido declarado como área de protección de aves.

El Oro. Su capital es Machala. Limita al sur con el Perú. Es una provincia que tiene grandes extensiones de banano, su principal producto de exportación, además se produce: café, cacao y camarón. Huaquillas una pequeña población, es el paso migratorio al Perú. Como atractivos tiene manglares, la comunidad de Zaruma famosa por sus minas de oro y su delicioso café.

Región Insular

Es un archipiélago formado por islas e islotes de origen volcánico. Algunas de estas islas tienen volcanes que todavía están activos.

Galápagos. Su capital es Puerto Baquerizo Moreno que se

encuentra en San Cristóbal. Esta provincia es famosa por la riqueza que tiene en su flora y fauna con especies endémicas y que solo las encontramos en el archipiélago. Tiene influencia de la corriente cálida de El Niño y la fría de Humboldt lo que hace que su clima cambie constantemente. Su producción agrícola es muy pobre. En la parte alta de San Cristóbal hay pequeñas parcelas de tomate, pimiento, verde, yuca, lechuga, col y algunas frutas.



Parque Centenario en Guayaquil.



TIC Tecnologías de la comunicación

Las islas Galápagos ya cuentan con la primera lancha que funciona con luz del sol en Ecuador. Este proyecto es muy importante, ya que tiene como objetivo implementar medios de transporte que sean amigables con el medio ambiente. La lancha, llamada *Solaris*, funciona con paneles que captan la luz del sol y la transforman en energía.



Fragatas de Galápagos

Vivimos en una provincia

DESARROLLA TUS DESTREZAS

► **Interpreta**

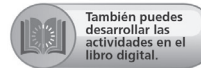
1. ¿Cuáles son las principales fuentes de ingreso de la provincia de Santa Elena?

- Tiene un puerto pesquero.....
- Tiene una gran infraestructura hotelera.....
- Existe una refinería de petróleo.....

► **Argumenta**

2. ¿Qué beneficios le trae a un país tener un puerto marítimo?

- Tenemos la posibilidad de traer y vender productos que se vayan por el mar.....
-
-
-



Desarrolla compromisos
Conocer primero tu país, recorrer sus valles, llanuras, ríos, playas. Apreciar cada rincón del Ecuador. Valorar a su gente, sus costumbres, cultura y disfrutar sus maravillosos paisajes tan diversos en cada provincia. Sentirse orgulloso de ser ecuatoriano.

► **Propón**

3. Elabora un tour por tu provincia. Incluye qué alimentos servirás a los turistas y qué necesitan llevar.

Respuesta libre.

► **Practica**

4. Dibuja el mapa de región Insular, ubica su capital y dibuja los productos agrícolas que tienen.

Respuesta libre.



■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

En grupos elaboren una maqueta donde los niños puedan ubicar cada una de las provincias del Litoral, aprovechen la actividad para trabajar la hidrografía de la región, reconozcan la gran cuenca del Río Guayas y sus afluentes, reconociendo que estos ríos desembocan en el Océano Pacífico. En la misma maqueta utilicen símbolos para ubicar ciudades, zonas costeras, playas, incluso se pueden elaborar en plastilina productos agrícolas de cada provincia.

■ **Actividades colaborativas**

Esta actividad que le propongo es un reto para usted como maestro pero es muy satisfactoria por todos los conocimientos que los niños pueden adquirir. Contáctese con alguna escuela de otra provincia y usando la tecnología mantengan conferencias, compartan e-mail, fotografías sobre su provincia, descripciones, cartas y pídale lo mismo a los niños de la otra escuela.

■ **Actividades TIC**

<https://www.youtube.com/watch?v=0BZ-CMZyL6g>

Este video tiene imágenes del Litoral ecuatoriano, le recomiendo que se converse sobre el mismo.

Ampliación conceptual

La Región Amazónica es la más extensa del país, con 120 mil km² constituye el 48 % del territorio ecuatoriano, sin embargo es la región que tiene las provincias menos pobladas. Está dividida en seis provincias: Orellana, Pastaza, Napo, Sucumbíos, Morona Santiago, Zamora Chinchipe.

La mayor parte de su territorio está formado por un extenso bosque húmedo y bosque tropical lluvioso. Una parte de su relieve está formado por una extensión de los Andes de menos altitud hasta descender y formar la llanura amazónica. Aquí se encuentran una gran cantidad de ríos, que en su mayoría forman parte de la cuenca del Amazonas, estos ríos son muy extensos, caudalosos y navegables en la mayor parte de su recorrido. muy importantes para el comercio interno de la región y como medio de transporte entre comunidades. El clima va desde 15 °C a 40 °C de promedio anual. Es el hábitat de fauna y flora más rico y complejo de Sudamérica. En cada provincia hay una presencia importante de grupos étnicos que mantienen el conocimiento ancestral y que son un gran aporte en la etnogeobotánica.

4

Región Amazónica

EXPLORA



TRABAJA CON EL MAPA

Pinta las provincias amazónicas.

Si te fijas con atención en el mapa del Ecuador y sus provincias amazónicas, ¿qué podrías decir de ellas? Conversa con tus compañeros.



CONOCE

Las provincias de la región Amazónica son las más grandes en extensión, pero las menos pobladas, posiblemente porque por muchos años han sido relegadas y, a pesar de ser la mayor fuente de petróleo, no cuentan con servicios públicos de calidad. Además, hay muchas áreas a las que solo se puede llegar en canoa. Están localizadas bajo los 1 000 msnm. Esta zona es cálida-húmeda y está regada por ríos de gran caudal.



La región amazónica se caracteriza por tener abundantes fuentes de agua.

AMPLÍA

En esta región encontramos seis provincias con características muy similares. La región Amazónica tienen una extensión de 120 000 km² y constituye el 48 % del territorio ecuatoriano. En todas las provincias encontramos abundante vegetación, propia del bosque húmedo-tropical. Las zonas pobladas se encuentran mayormente en las estribaciones de la Cordillera de los Andes. Aprendamos algunos datos interesantes de sus seis provincias.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.

Sucumbíos. Su capital es Nueva Loja. Está ubicada en el noreste del Ecuador. La parte alta de la provincia tiene clima de páramo y a medida que se desciende el clima es húmedo-tropical, propicio para el crecimiento de gran vegetación. Su temperatura media es de 28° C. Su principales ríos son el Aguarico, el San Miguel, el Putumayo, el Cuyabeno y el Cofanes; estos ríos son medio de transporte para las comunidades asentadas en sus riberas, como los cofanes y los siona-secoya. Aquí se encuentra la Laguna del Cuyabeno, que es una reserva faunística por su gran riqueza de flora y fauna. El gran riesgo de la provincia es la explotación del petróleo, que daña los diferentes ecosistemas. Sus habitantes se dedican a la agricultura, ganadería, explotación de petróleo, gas, y trabajan en yacimientos auríferos (oro) y en madereras.

Napo. Su capital es Tena. Igual que en otras provincias, el clima es húmedo tropical, con lluvia permanente. Esta provincia está asentada en la gran llanura amazónica con selva tropical. Se encuentran árboles hasta de 80 metros y también vegetación baja como helechos, canelo, ishpingo, laurel, roble, balsa, caoba y una gran variedad de orquídeas. Hay lugares donde los turistas pueden relacionarse con las comunidades indígenas que habitan en la provincia y ellas comparten sus tradiciones y costumbres. Estos grupos humanos viven de la elaboración de objetos con productos naturales como semillas, y de cerámica. En la provincia están los volcanes Antisana, Sumaco y parte del Reventador. Sus principales recursos naturales son el petróleo, el oro (lavaderos), los productos agrícolas, la madera.

Pastaza. Su capital es Puyo. De la misma manera que otras provincias, tiene clima húmedo-tropical y está asentada en la llanura amazónica. Pastaza es la provincia más grande de Ecuador y la más rica en biodiversidad. En el extremo oriental se encuentra la cumbre más alta, el Cerro Hermoso. Es el hábitat de los Huaorani, Alama y Shuar. Es rica en maderas finas, lo que ha traído problemas a sus habitantes y al medio ambiente, por la industria maderera. Se cultiva banano, naranjilla, maíz, té, café, caña de azúcar, yuca, tabaco. Estos productos son para consumo interno y algunos se venden en mercados de comunidades cercanas.



Kichwas Amazónicos danzando.



La cascada San Rafael es uno de los atractivos de la provincia de Napo



Turistas en el río Shiripuno en parte de la provincia de Orellana.

Ampliación conceptual

En las provincias de Napo, Sucumbíos y Pastaza se encuentran extensas zonas protegidas como el Parque Nacional Sumaco, la Reserva Cuyabeno y el Yasuní. Estas reservas guardan una impresionante biodiversidad; este sector es conocido como el corazón del bosque húmedo tropical amazónico. Luego de estudios realizados por expertos, se han encontrado 2000 especies de árboles, 204 mamíferos, 610 especies de aves, 121 reptiles, 150 anfibios y 250 especies de peces. Estas zonas están cubiertas por una zona baja, con amplios ríos que se desbordan en las épocas de lluvias torrenciales, y una parte alta, donde se encuentra la alfombra amazónica. Nuestra Amazonía es considerada un pulmón del planeta.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Aproveche el texto de *Verde fue mi selva*, de Edna Iturralde, encontrará una serie de leyendas de las diferentes comunidades indígenas del Oriente ecuatoriano. Al leer las historias se puede trabajar la ubicación, flora y fauna; en esta unidad es muy importante concientizar a los niños sobre la responsabilidad de los ecuatorianos en el cuidado y protección del Oriente.

Libro del alumno

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

A partir de la información del texto en la unidad de provincias amazónicas, realicen un pequeño álbum con información y fotografías de cada una de las provincias con esta información ya sistematizada, elaboren un PowerPoint sobre las diferentes provincias de la Amazonía, donde los niños puedan mostrar lo maravilloso de esta región; se puede partir de algunas preguntas claves para que sepan por dónde guiar su indagación y posterior presentación.

Ampliación conceptual

En la Región Amazónica encontramos asentamientos humanos que, según estudios, son de existencia ancestral; el medio ambiente de la Amazonía se ha convertido en una verdadera protección natural que ha restringido la presencia humana a gran escala y, por tal motivo, ha permitido que los grupos humanos asentados en estas provincias puedan mantener sus costumbres y tradiciones. Muchas comunidades están ubicadas en las orillas de los ríos y entre sus actividades económicas se encuentran el cuidado de sus chacras, con sembríos que les permiten la subsistencia de sus familias, la pesca, caza y recolección de frutos.

En estas provincias también se encuentran los Tagoeri y Taromenane, que son pueblos en aislamiento voluntario; de hecho, en la provincia de Pastaza se encuentra una zona denominada intangible, cuyo objetivo es preservar a los pueblos no contactados.



Archivo Nambija

El Yasuní es una selva húmeda tropical.

Orellana. Su capital es Francisco de Orellana. Es la más joven de las provincias de la región Amazónica. Se encuentra la Reserva de Biósfera del Yasuní. Tiene largos e importantes ríos como el Aguarico, Napo, Coca, y otros. El volcán Sumaco es un atractivo de la provincia. Tiene una gran riqueza ambiental, lamentablemente, como en otras provincias, está amenazada por la deforestación y la contaminación, causadas por la explotación petrolera. Sus habitantes nativos son de las nacionalidades Huaorani, Shuar y Kichwa. Hay sectores de gran producción agrícola y ganadera; existen cultivos de oleaginosas. La pesca que realizan los nativos y colonos en los diferentes ríos es bastante activa.



SM Ediciones

Catedral de la Purísima de Macas

Morona Santiago. Su capital es Macas. Aquí se encuentra la mayor parte del Parque Nacional Sangay, que es Patrimonio Natural de la Humanidad. En su territorio se encuentra la cordillera Oriental de los Andes, de la cual nacen otras cordilleras de menor altitud: Condorazo, Huamboya, Logroño, Cruzado y Patacocha. Entre sus principales elevaciones están Altar, Ubillín, Sangay y Ayapungo. Es hábitat también de los Shuar y Achuar, conocidos como los reductores de cabezas, práctica que en estos días ya no se realiza. Existe importante comercio de ganado, maíz, fréjol seco, yuca, papa china, hortalizas, frutas, café, cacao, tabaco y bebidas.



SM Ediciones

El tucán, un ave de hermoso plumaje.

Zamora Chinchipe. Su capital es Zamora. Aquí se encuentra una parte del Parque Nacional Podocarpus, que comparte con la provincia de Loja. Zamora Chinchipe está en la parte suroriental del Ecuador. Su relieve es irregular, ya que se encuentra en esta zona se estrechan las cordilleras Oriental y Occidental, y se confunden con la cordillera del Cóndor. Tiene clima tropical húmedo y semihúmedo, y una temperatura media de 18° C. Existen yacimientos de oro en la comunidad de Nambija. El petróleo en esta región no tiene mucho impacto. Se encuentran maderas finas como el guayacán, cedro, roble. Existe una gran producción de la cascarilla vegetal, utilizada en la medicina. El café, cacao, banano, frutas, maíz, en su gran mayoría, son productos que se comercializan con Loja, Cuenca, Guayaquil y el Perú.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

Interpreta

1. Llena la siguiente información de las provincias amazónicas.

	Clima	Ríos	Elevaciones
Morona Santiago	Húmedo tropical	Upano, Santiago	Altar, Ubillin, Sangay
Orellana	Húmedo tropical	Aguarico, Napo, Coca	Sumaco
Napo	Húmedo tropical	Napo, Misahualli, Quijos	Sumaco, Antisana

Argumenta

2. ¿Cuáles de las siguientes acciones son incorrectas? Enciérralas en un círculo.



Explica: ¿Por qué son incorrectas?

Son incorrectas porque provocan la muerte y desaparición de especies animales.

Estos son hábitats de grupos humanos que se ven afectados por estas acciones.

Propón

3. Vas a ir de viaje a la Amazonía, elabora un plan de viaje. ¿Qué provincias visitarías?, ¿qué quisieras conocer?, ¿por qué?

Respuesta libre.

Practica

4. Elabora un collage donde se observe la importancia de las provincias amazónicas.

Se debe advertir flora y fauna para rescatar la importancia de estas especies.



■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Elaboren un libro de adivinanzas donde se escriban características importantes de las diferentes provincias; los niños puedan dibujar al reverso la respuesta. Permítalos un tiempo diario para que compartan sus adivinanzas, de esta manera irán apropiándose de los nuevos conocimientos de esta unidad.

Organicen una asamblea de niños dónde cada uno represente a una provincia y pueda compartir con sus compañeros los problemas más graves que esta tiene y qué se puede hacer para mejorarlos.

Seguro que en su provincia existe algún museo etnográfico, visítenlo para enriquecer los conocimientos y mantener el interés en los niños sobre el país y sus provincias.

■ Actividades TIC

Esta página tiene información muy valiosa sobre los diferentes parques y reservas del Ecuador, utilízcela para obtener datos interesantes que pueden ser usados en las distintas clases:

<http://areasprotegidas.ambiente.gob.ec/en>.

■ Actividades colaborativas

Entre todo el grado planifiquen la creación de un museo de la Amazonía, donde se puedan observar las diferentes provincias, sus recursos, sus reservas y la importancia para el país, la riqueza de los pueblos ancestrales asentados en estas provincias, las actividades económicas, producción agrícola, flora y fauna.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Presente a los niños ilustraciones de distintos espacios naturales de la cada región natural. En la Región Interandina: sembríos en terrazas, montañas, páramos, glaciares, valles. En el Litoral: paisaje de playa, bosques secos, bosques húmedos. En la Amazonía: zonas cercanas a ríos, bosques de selva. Y los paisajes de Galápagos. Conversen con los niños sobre las características de cada provincia.

Elaboren casas, animales, productos que van en cada uno de los diferentes espacios; pídeles que los peguen y luego compartan sus trabajos realicen cambios si creen oportunos siempre y cuando puedan argumentarlos.

Recortar de revistas y periódicos personas que sean ecuatorianas, e intenten describirlas y pensar a qué se dedican; con todos sus recortes forme un gran collage de la riqueza humana de nuestro país.

Cada niño hará una presentación sobre su familia, y contará de dónde son papá, su mamá, sus hermanos y sus tíos. Si los maestros pueden realizar una presentación, sería muy bueno para que los niños puedan valorar la diversidad humana y darse cuenta de que está presente en todos los lugares.

5

La riqueza natural y humana



EXPLORA

Reconoces estos paisajes naturales. ¿Cuál de ellos se parece al lugar donde vives?

Escribe dos características naturales del lugar donde vives. Comparte con tus compañeros.



CONOCE

Según las zonas en la que está asentada tu provincia, la diversidad de paisajes naturales va a variar, además de las características humanas únicas que diferencian a su territorio y población de las otras provincias.

AMPLÍA

Paisajes naturales

Una provincia ubicada en los Andes tiene paisajes diferentes a las provincias que se encuentran en medio de la Amazonía, igualmente diferentes son los que están en el bosque seco de Manabí. No son iguales los fértiles y cálidos valles de algunas provincias interandinas y las zonas que se encuentran en los altos páramos, o las zonas agrícolas en las laderas de las montañas. Los paisajes de la Amazonía son los que más se parecen entre ellos, por la presencia de ríos y selva en la mayoría de región.

Riqueza humana

Nuestro país presenta una maravillosa diversidad humana. Hay provincias donde la presencia de la agricultura es importante además existen diferencias entre el indígena de la serranía con el montubio costeño que trabaja la tierra del subtrópico. Aún más, el colono amazónico es muy diferente al colono galapagueño. Esta riqueza humana también implica una riqueza en cultura y tradiciones.

Desarrolla compromisos

Somos mestizos, negros, blancos, mulatos, cholos, zambos. Todos y todas, con nuestras costumbres y tradiciones, formamos parte de un maravilloso paisaje humano que llamamos Ecuador. Nuestro compromiso es valorarnos y enriquecernos de nuestra cultura.

Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:
Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Une con una línea según corresponda cada personaje con el paisaje natural al que puede pertenecer.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

■ **Argumenta**

2. Dibuja una llanura de la Amazonía y un valle de la región Interandina.

Debería tener muchos ríos, árboles y animales.

Este valle debería tener productos de agricultura.

■ **Propón**

3. Elabora un *collage* con las diferencias humanas que hay en el Ecuador y escribe una frase que sirva para valorar la riqueza humana del país.



■ **Practica**

4. Escoge una provincia de la cada región natural del país y en el siguiente cuadro describe una característica geográfica y sitios turísticos.

Provincia	Sitios turísticos	Características naturales
Imbabura	Lagos y lagunas.	Tiene fértiles valles.



■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

En cajas de zapatos o cualquier otro objeto reciclado elaboren una maqueta sencilla de los diferentes paisajes que se pueden encontrar en el Ecuador. En plastilina elaboren en los objetos característicos de los diferentes entornos. Hagan un pequeño ensayo sobre el trabajo realizado donde expliquen qué entorno trabajaron.

Recorran calles cercanas a la escuela y vean los espacios naturales que pueden observar en su recorrido, pueden tomarles fotos y realizar una exposición de sus trabajos.

Esta actividad, ya recomendada en otra unidad, es interesante aunque un poco demandante por la búsqueda de una escuela que se encuentre en otra región con la que puedan compartir fotos, organizar conversaciones y compartir experiencias sobre los diferentes espacios donde se ubican sus escuelas.

■ **Actividades TIC**

Sigamos conociendo el Ecuador, aproveche las maravillosas imágenes para que sigan incrementando sus conocimientos sobre los espacios naturales.

<https://www.youtube.com/watch?v=oFHEdJ8O6lw>

■ **Actividades colaborativas**

Visiten un museo etnográfico de su región, al regreso de su salida pedagógica elaboren entre todos un gran cartel donde celebren la diversidad del Ecuador.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Con material concreto, puede ser planchas de espuma flex, simulen hacer las placas tectónicas y demuestren a los niños lo que sucede bajo la tierra, para que se produzca un sismo. Es importante hacerles conscientes de que estos fenómenos naturales pueden ocurrir en cualquier momento. Luego de realizar y explicar el movimiento de las placas tectónicas permítales que escriban una reflexión sobre lo que ocurre en las placas superiores.

Observe el video <https://www.youtube.com/watch?v=zyYK5qI0ovE>, que explica de manera sencilla cómo se producen los temblores. Los niños van a dibujar sobre las placas internas de la Tierra y explicarán cómo se producen los movimientos sísmicos.

Ampliación conceptual

Las **placas tectónicas** de las que está formada la corteza terrestre están en **continuo movimiento**, pero este suele ser lento e imperceptible. Sin embargo, cuando algo obstaculiza este desplazamiento y chocan entre sí, **comienza a acumularse una gran cantidad de energía** que acaba **liberándose súbitamente** cuando se produce un movimiento brusco de estas placas. Esta energía **aflora en la superficie terrestre** en lo que conocemos como terremoto

6

Temblores y terremotos, fenómenos naturales



Zona afectada por un terremoto

EXPLORA

Observa con atención la imagen y conversa con tus compañeros, sobre lo que está sucediendo.

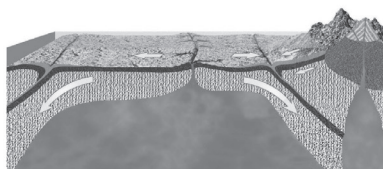
¿Alguna vez has sentido un temblor de tierra?

¿Qué se debe hacer durante un temblor?



CONOCE

Observa como después de un terremoto se forma una cordillera.



Los sismos, temblores o terremotos se ocasionan porque las capas internas de la Tierra se rompen como resultado de la acumulación de energía. Si este fenómeno llega a ser muy fuerte se considera terremoto; este deforma la superficie y da origen a las cordilleras, como puedes observar en la imagen.

Nuestro país se encuentra en el denominado Cinturón de Fuego del Pacífico, esto hace que nos encontremos en una zona donde se producen temblores con mucha frecuencia.

AMPLÍA

¿Qué debemos hacer para estar preparados ante un temblor?

Antes	Durante	Después
Tener a mano una linterna, agua, velas, botiquín de primeros auxilios, una radio con pilas. Conocer donde se desconecta la electricidad. No tener cosas en lo alto que pudieran caer. Haz un plan de evacuación con toda tu familia que incluya puntos de encuentro.	Mantén la calma. Sigue el plan de emergencia. Ubícate en un lugar seguro. Si estás afuera no corras. En un edificio no uses ascensores ni gradas. Resguárdate bajo estructuras seguras, como una mesa o el marco de la puerta. Apaga la cocina y desconecta la electricidad.	Revisate que no estés herido. Si hay personas golpeadas no las muevas. Si estás fuera de casa, no corras ni grites. Lo mejor es escuchar las informaciones de los adultos. Si estás en casa, escucha la radio para saber qué hacer.

Es mejor estar preparados, pues así en una emergencia podemos actuar de manera correcta.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Proponer planes de contingencia que se puedan aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.

DESARROLLA TUS DESTREZAS



■ **Interpreta**

1. Explica si los niños de la gráfica están haciendo lo correcto durante un temblor. ¿Por qué?



Respuesta libre.



■ **Argumenta**

2. ¿Por qué es importante tener un plan de contingencia?

Porque estamos preparados en caso de un fenómeno natural.

■ **Propón**

3. Dibuja lo que necesitas tener en la maleta de primeros auxilios. Arma la maleta.

Linterna, radio a pilas, comida no perecible, agua, mascarilla, gorra.

Desarrolla compromisos

Estar preparado. No esperemos que ocurra un fenómeno natural para tomar medidas, es importante que en cualquier evento podamos actuar con tranquilidad y con la seguridad de estar preparados. Conversa en casa sobre lo importante de la preparación y hoy mismo organiza la maleta de primeros auxilios.

■ **Practica**

4. Elabora un plan de contingencia para un temblor si este ocurriría estando en casa y en la noche.

Respuesta libre.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

¿Qué hacer antes de un temblor?

Los niños van a escribir las acciones importantes a realizar para estar preparados. Compartir sus ideas a todo el grupo de compañeros. Escribir en la pizarra las ideas. La maestra va a sistematizar la información y van a realizar gráficos que expliquen sobre este tema.

Elaborar un pequeño dramatización para enseñar a los niños que hacer antes de un temblor compartirlo con otros grados.

Escribir qué hacer en el momento del temblor. Explicarlo a través de dibujos que serán expuestos en la escuela.

■ **Actividades colaborativas**

Entre todos y con ayuda del personal de enfermería, elaborar un plan de contingencia para estar preparados ante un sismo.

■ **Actividades TIC**

Listo Calixto es un programa para niños que tiene divertidas actividades que pueden ser impresas y que hacen que los niños conozcan sobre los terremotos y estén preparados en un caso de presentarse uno.

<http://goo.gl/oDPLBV>

4 Prueba de evaluación

1. Encierra en un círculo la respuesta correcta.
 - a. Cuando el hombre divide el territorio para administrarlo es:
 - división natural
 - división político-administrativa
 - b. La división territorial más pequeña en el Ecuador es:
 - parroquia
 - cantón
 - barrio

2. Coloca en el círculo el número que corresponda según la división territorial del Ecuador desde la menor a la mayor

Provincia	Parroquia	Cantón	País
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Escribe una ventaja de la división político-administrativa del país.

.....

.....

4. Llena la siguiente tabla sobre la creación de cantones.

	Ventaja	Requisitos
Creación de Cantones

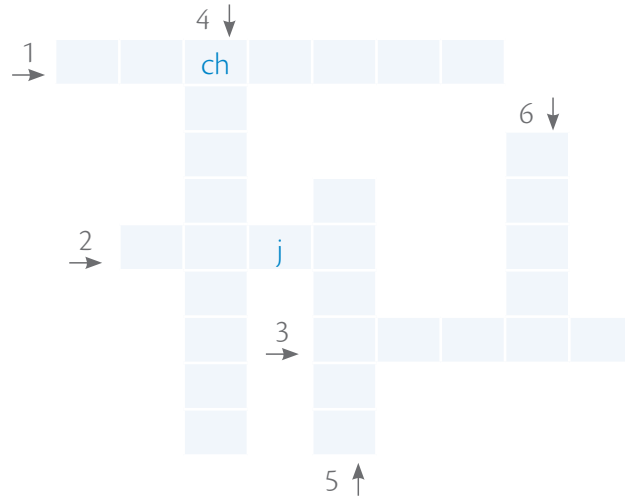
5. En el siguiente mapa pinte de verde las provincias que se encuentran en la Región Natural Interandina o Sierra, y de café las provincias de la Región Amazónica.



6. Escribe tres características que tienen en común las provincias ubicadas en la Región Natural Interandina.

- a.
-
- b.
-
- c.
-

7. Llena el siguiente crucigrama con datos de las provincias de la Región Interandina.



Horizontales

1. Provincia en la que se encuentra la capital del Ecuador.
2. La provincia de la Región Interandina más al sur del Ecuador.
3. Imbabura es conocida también como la provincia de los

Verticales

4. Provincia del centro del país que lleva por nombre el del nevado más grande del Ecuador
5. Provincia que limita con Colombia.
6. Cotacachi pueblo artesano de

8. En la siguiente sopa de letras encuentra cinco provincias de la Región Litoral o Costa.

I	M	F	H	L	G	U	A	Y	A	S
Y	I	A	L	B	E	C	H	Q	O	O
Z	D	G	N	Y	L	W	S	F	N	I
M	P	L	K	A	T	G	B	N	M	R
P	O	I	U	Y	B	T	R	E	W	S
J	H	G	F	D	S	I	A	C	V	O
S	A	D	L	A	R	E	M	S	E	L
P	B	A	P	E	L	O	R	O	S	W

9. Encierra en un círculo las características que pertenecen a la Región Litoral o Costa.

- Tiene playas
- Encontramos altas montañas
- Tiene manglares
- Su clima promedio va entre 15 y 18°C

10. Llena la siguiente ficha de la región Insular o Galápagos.

Capital:

Sus islas son de origen:

Famosa por su:

En San Cristóbal se siembra:

UNIDAD

5 Prueba diagnóstica

1. Completa tus datos informativos en la siguiente ficha.

Nombre:

País:

Región:

Provincia:

Cantón:

Parroquia:

2. Al frente cada provincia de la Región Amazónica escribe su capital.

Puyo, Zamora, Francisco de Orellana, Tena, Nueva Loja, Macas.

Provincia	Capital
Sucumbíos	
Napo	
Orellana	
Pastaza	
Morona Santiago	
Zamora Chinchipe	

3. En el mapa del Ecuador ubica y escribe los nombres de las provincias y capitales de las provincias de la región Costa.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Escribe tres características de la provincia de Galápagos.

a.

b.

c.

5. Elige dos regiones naturales del Ecuador y pinta un paisaje de cada una.

Propósito de la unidad

El estudiante será capaz de exponer situaciones y características específicas de su provincia, relacionándolas con las demás del país. Reconocerá su organización administrativa, a través de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD), identificando sus autoridades y funciones.

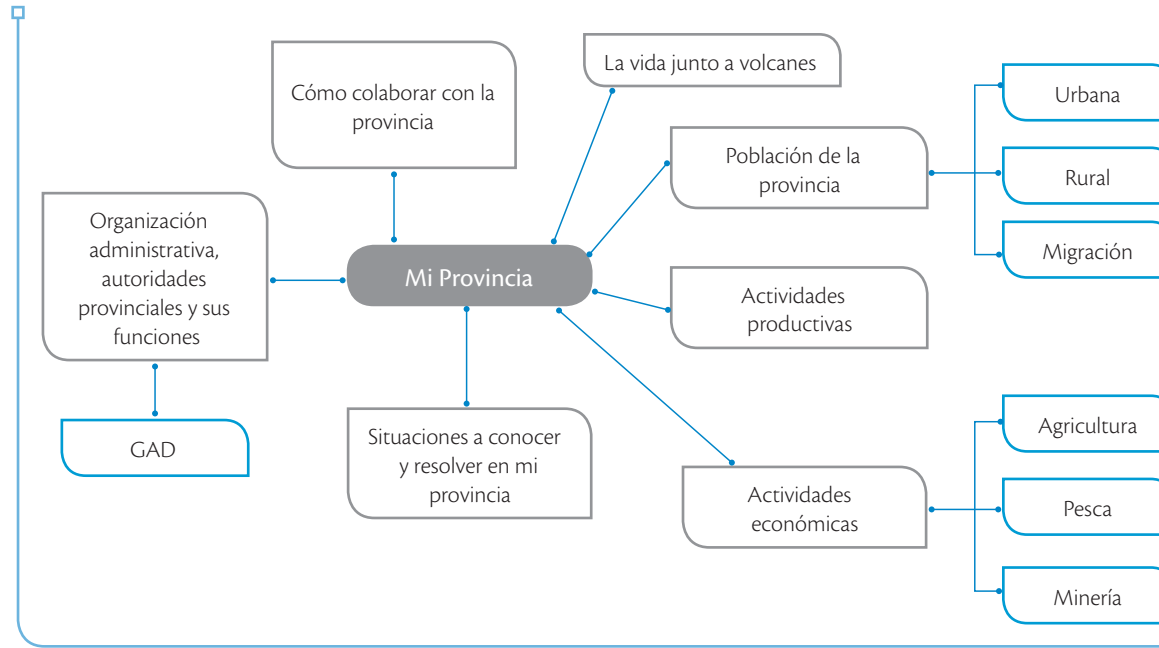
Expondrá cómo los recursos naturales renovables y no renovables son aprovechados y contribuyen al desarrollo económico de la provincia y del país.

Será capaz de describir las actividades productivas del país generadas principalmente través de la agricultura, la pesca y la minería.

Describirá la importancia de los lugares destacados en su provincia, sitios turísticos naturales y culturales.

Presentará evidencias estadísticas del número de habitantes de su provincia, realizando comparaciones entre la población urbana y rural y la migración del campo a la ciudad o al extranjero. Propondrá acciones de cooperación entre la población, para el crecimiento y mejoramiento de su provincia, y describirá la ubicación del Ecuador en el Cinturón de Fuego del Pacífico.

Conocimientos de la unidad



Cultura del Buen Vivir

■ Valor: La laboriosidad

La perseverancia, la dedicación, la constancia, el esmero en las actividades diarias de cada persona ecuatoriana hace que demuestre su laboriosidad.

■ Compromiso a lograr

Comprometámonos a mantenernos en constante actividad, con esfuerzo y dedicación desde pequeños, esto nos llevará a ser responsables y productivos en las tareas que debemos cumplir, ahora en la escuela y en la casa, más tarde con la familia y el trabajo.

Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

AÑO DE EGB: 4

PARALELO:

FECHA:

NÚMERO DE UNIDAD: CINCO

N. DE ESTUDIANTES:

NÚMERO DE PERIODOS:

TIEMPO:

NOMBRE DEL DOCENTE:

TÍTULO DE LA UNIDAD: LA PROVINCIA DONDE VIVO

DESARROLLO DIDÁCTICO

Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p>CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades de la provincia en función del servicio a la comunidad y a la calidad de vida.</p> <p>CS.2.2.10. Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p>CS.2.2.12. Explicar los problemas económicos y demográficos que enfrenta la provincia: despoblación del campo, migración, concentración urbana, mortalidad, etc., a partir de la observación y análisis de datos estadísticos presentados en pictogramas, tablas y barras.</p> <p>CS.2.3.6. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad, ejemplificándolas con temas de seguridad vial y desastres naturales.</p> <p>CS.2.2.4. Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.</p>	<p>Organización administrativa de autoridades provinciales y sus funciones</p> <p>Mandatarios y sus funciones</p> <p>Situaciones que debo conocer y resolver en mi provincia</p> <p>Actividades productivas del país</p> <p>Población de la provincia</p> <p>Cómo colaborar por mi provincia</p> <p>¿En qué parte de la Tierra está ubicado el Ecuador?</p>	<p>ACP. Conversar acerca de la situación productiva y económica del país, y la calidad de vida de los ecuatorianos.</p> <p>R. ¿En dónde está ubicada nuestra provincia? ¿Quiénes dirigen y trabajan por el bienestar de la gente de la provincia? ¿Cuáles son los principales productos que se comercializan? ¿Cómo describes a la población de la provincia? ¿Qué consecuencia trae la migración?</p> <p>C. Indagar acerca de las acciones que realizan las autoridades y la comunidad por el adelanto de la provincia.</p> <p>Describir las principales actividades productivas y económicas de la provincia.</p> <p>A. Invitar a los estudiantes y a sus familias a realizar mingas de adecentamiento y mejoramiento de la escuela, como demostración de que con el trabajo cooperativo, hay progreso para la comunidad.</p>

BLOQUE CURRICULAR: La convivencia - Los seres humanos en el espacio
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: La laboriosidad
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Adquirir una visión global de la organización político-administrativa de la provincia y el Ecuador, por medio de la descripción sistemática de sus unidades de división, para el reconocimiento y proyección de las necesidades del entorno natural y social.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> • Mapas de diferentes tipos • Hojas • Pinturas • Fotografías de personajes del Ecuador, lugares turísticos, grupos étnicos y celebraciones • Constitución Política del Estado • Modelos de organizadores gráficos • Libros • Internet • Cuadernos • Lápices • Videos • Internet • Objetos para el kit de contingencia • Recursos multimedia • PC 	<p>Criterio de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir. <p>Indicadores para la evaluación de criterio</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.CS.2.4.1. Reconoce que existe un significado histórico en las características más relevantes (actividades económicas) de la provincia. (J.1., I.2.) 	<p>Técnica Portafolio</p> <p>Instrumento de evaluación Registro selección de trabajos de la unidad como evidencia de progreso en el desarrollo de sus habilidades.</p> <p>Prueba Evaluación de la unidad con preguntas que midan conocimientos y habilidades.</p>

Ampliación conceptual

Organización administrativa del Ecuador: Administrativamente, nuestro país está dividido en 24 provincias formadas por cantones, y estos por parroquias urbanas y rurales. Cada provincia, cantón y parroquia necesita de autoridades que lideren su funcionamiento y que atiendan las necesidades básicas de los habitantes del sector. De ahí que la Constitución Política del Estado de 2008 establece que cada una de las divisiones territoriales de nuestro país debe tener gobiernos autónomos descentralizados.

Los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) (Constitución Política del Estado, Capítulo V, Organización territorial del Estado, Capítulo Primero, Artículo 238 al 241) son instituciones descentralizadas que gozan de autonomía política, administrativa y financiera, están regidos por los principios de solidaridad, subsidiariedad, equidad, interterritorial, integración y participación ciudadana. Los GAD están organizados así.

GAD Regionales

GAD Provinciales

GAD Cantonales

GAD Parroquiales

1

Organización administrativa, autoridades provinciales y sus funciones



Vecinos y vecinas colaborando en el cuidado de los espacios de su comunidad.

EXPLORA

¿En casa cómo se organizan las actividades?
¿En tu escuela hay alguien que dirija las actividades? ¿Cómo crees que se deciden hacer calles, puentes, arreglo de calles en las ciudades y carreteras?

¿En qué se parecen y en qué se diferencian las personas que organizan la casa, escuela y la provincia?



CONOCE

Nuestro país está dividido en parroquias rurales y urbanas, la unión de estas forma los cantones y cuando se unen los cantones se organizan las provincias. En cada una de estas divisiones es necesario que sus habitantes se organicen. Se requieren hacer proyectos que beneficien a todos y se deben tomar decisiones sobre las necesidades de los habitantes. De tal manera que en cada división territorial se necesita alguien que recoja estas necesidades y busque la manera de realizarlas; en otras palabras, se necesita de alguien que las administre.

AMPLÍA

La Constitución de la República del Ecuador elaborada en 2008 establece que cada una de las divisiones territoriales de nuestro país debe tener gobiernos autónomos descentralizados.

¿Qué quiere decir gobierno autónomo? Es aquel que puede tomar decisiones propias, ya que cuenta con recursos para hacerlo.

¿Qué quiere decir descentralizados? Que tiene parte del poder que antes se ejercía desde el gobierno nacional.

Los gobiernos autónomos descentralizados son: los consejos provinciales, los concejos municipales, los concejos metropolitanos y las juntas parroquiales rurales.

Cada uno de estos gobiernos tiene sus propias obligaciones y están reguladas por las leyes.

Convivencia

Destreza con criterios de desempeño:
Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades de la provincia en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.

Observa con atención el siguiente cuadro sobre los diferentes gobiernos y sus autoridades.

	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA
Gobierno	Consejo provincial	Concejo cantonal	Junta parroquial
Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> • Prefecto • Viceprefecto • Alcaldes o Concejales • Representantes parroquiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcalde • Vicealcalde • Concejales 	<ul style="list-style-type: none"> • Presidente • Vocales

Mandatarios y sus funciones

Junta parroquial

El o la presidenta de la Junta parroquial es elegida por medio de votación popular. Entre sus principales funciones está vigilar los servicios públicos de la comunidad y que los pobladores de su comunidad cuenten con ellos y que los cuiden y les den buen uso. Además debe realizar actividades comunitarias para que las personas sean conscientes de la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.

Teniente político

Es una autoridad de la parroquia elegido por el gobierno nacional. Entre sus funciones está mantener informado al municipio del cantón sobre las condiciones en las que se encuentra la parroquia, sus necesidades y proyectos. También debe trabajar con las personas para que cumplan las leyes y velar por la seguridad de su comunidad.

Alcalde

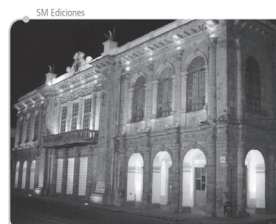
Es la máxima autoridad del cantón, elegido por votación popular. El municipio es la institución donde el alcalde trabaja entre sus funciones está realizar proyectos por medio de los cuales pueda cubrir necesidades como alcantarillado, alumbrado público, recolección de basura, revisar que el agua potable se encuentre en buen estado para el consumo humano y más.

Jefe político

Es designado por el Presidente de la República. Su trabajo se coordina con los integrantes del consejo municipal. Entre sus funciones está vigilar y coordinar el trabajo de los tenientes políticos del cantón.

El gobernador

Es el representante del gobierno nacional en la provincia. Es él o la encargada de planificar y controlar las obras que planifica el gobierno para las diferentes provincias. Son los vigilantes de que las políticas se cumplan en su territorio. Además es el encargado de planificar y unificar las acciones de los jefes y tenientes políticos que pertenecen a su provincia.



Municipio de Latacunga en la provincia de Cotopaxi.

Ampliación conceptual

Administrativamente cada territorio tiene su gobierno y autoridades, cada uno con sus respectivas funciones.

Junta parroquial: se encarga de la administración de la parroquia, elegidos por votación popular, liderado por el Presidente de la Junta Parroquial. Expide acuerdos, resoluciones y normativas reglamentarias, y aprueba el presupuesto.

Teniente Político: autoridad representante del Gobierno Nacional en la parroquia, coordina los planes de desarrollo parroquial y atiende los operativos de control de la delincuencia.

Alcalde: elegido por votación popular, es la máxima autoridad del cantón, trabaja con el Concejo Municipal, planifica el desarrollo del cantón las necesidades de servicios básicos.

Jefe Político: designado por el Gobierno Nacional, vela por la tranquilidad y el orden del cantón, coordina con los tenientes políticos,

Gobernador: es la máxima autoridad provincial que representa al Presidente de la República, coordina y controla las políticas del gobierno en la provincia.

Libro del alumno

Ampliación conceptual

En cada provincia hay un Consejo Provincial con sede en su capital, elegido por votación popular; el número de consejeros depende del número de habitantes de la provincia. Dentro de sus funciones está atender a los intereses provinciales directamente o en coordinación con los organismos del Estado o de las municipalidades.

La máxima autoridad del Consejo Provincial es el Prefecto, quien lo preside, elegido por votación popular para desempeñar sus funciones junto con el Consejo Provincial. Le corresponde al Prefecto presentar un plan de obras para el mejoramiento de la provincia, cumplir y hacer cumplir la ley, las ordenanzas, acuerdos y resoluciones que dicte el Consejo Provincial.

La provincia de Galápagos tiene un gobierno de régimen especial, y su planificación y desarrollo se organiza en función de la conservación del patrimonio natural del Estado y del Buen Vivir. Está dirigido por el Gobernador, nombrado por el Presidente de la República, quien coordina las acciones en bienestar de la provincia con los alcaldes de cada cantón.

Convivencia

1

Organización administrativa, autoridades provinciales y sus funciones

El prefecto y sus funciones

Es la máxima autoridad del consejo provincial, elegido por voto popular. Esto quiere decir que se presentan varios candidatos y los ciudadanos de los diferentes lugares los eligen a través de un voto. Gana el candidato que alcanza la mayoría de votos. El prefecto dura cuatro años en sus funciones.

Entre sus principales funciones están:

- Cuidar del medio ambiente.
- Planificar el desarrollo urbano de la provincia.
- Controlar la contaminación.
- Construir sistemas de riego.
- Planificar construir y mantener las carreteras de la provincia en buen estado.

Algunos prefectos también tienen a su cargo el manejo de escuelas, centros de salud, proyectos de vivienda.

Todas estas actividades las realiza mediante la planificación de proyectos que tienen como objetivo mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Hemos revisado las funciones de las principales autoridades de la provincia, cantón y parroquias, que no son iguales. Sin embargo es importante que los miembros de algunas instituciones trabajen juntos para que la población sea atendida en sus necesidades.

Otro tipo de organizaciones

Hay algunas zonas con régimen de administración especial, que se forman cuando al menos dos tercios de la población votan por ello en una consulta popular. Por lo general son lugares donde existen poblaciones mayoritariamente afroecuatorianas, indígenas y montubios. Galápagos es una zona de régimen especial.

La Constitución de 2008 reconoce las regiones autónomas. Cuando estas sean una realidad en el país, tendrán la facultad de elegir mediante el voto popular a sus autoridades. El número de sus representantes dependerá del número de habitantes en la región. Habrá un consejo regional y una gobernadora o gobernador regional que será su máxima autoridad.



Cultura del Buen Vivir

La Constitución aprueba los territorios de régimen especial con el objetivo de lograr su conservación, el desarrollo sustentable y la consecución del buen vivir en el marco de las políticas nacionales.



Enorgullece mucho a las personas el trabajar para mejorar las condiciones de su entorno.

156

APPLICA © EDICIONES SM

APPLICA © EDICIONES SM

Convivencia

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Lee el diálogo y responde a la pregunta.

Fui elegido por voto popular. Vamos a organizarnos para cuidar los espacios verdes de nuestra comunidad.

¿Qué autoridad soy?

Presidente Parroquial



■ Argumenta

2. ¿Cuáles son las principales funciones del prefecto provincial. Escribe al menos tres.

-
-
-
-
-



■ Propón

3. Llena el siguiente cuadro con los datos de la provincia y cantón donde vives. Respuesta libre

	Nombre de la división territorial	Máxima autoridad	Escribe su nombre
Cantón			
Provincia			

■ Practica

4. Escribe una lista de tres cosas positivas que tenga tu cantón y también de sus necesidades. Respuesta libre

Necesidades	Cosas positivas

Desarrolla compromisos

Participa de manera positiva en las actividades que se desarrollan en el aula, la escuela, el barrio, la ciudad. Así demostrarás que eres un ciudadano comprometido con su comunidad. Colaborar en casa también es importante.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Explicar acerca de las responsabilidades que tienen las autoridades en los diferentes niveles de gobierno. Presentar cómo la Constitución Política del Estado está conformada (título, capítulo, artículo). http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf.
- Realizar conversatorios en donde los estudiantes reflexionen acerca de cómo las autoridades seccionales y provinciales han apoyado el desarrollo de su provincia.

■ **Actividades colaborativas**

Planificar y ejecutar una visita a una institución pública que se relacione con la organización administrativa de la provincia, del cantón o de la parroquia. Realizar entrevistas y conversatorios, con el fin de conocer de cerca las funciones y responsabilidades de las autoridades.

■ **Actividades TIC**

Apoyarse con información de la web usando páginas como <http://www.competencias.gob.ec/listado-de-provincias?view=employee&id=20>, del Consejo Nacional de Competencias.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

- Indagar los conocimientos previos que tienen los estudiantes a partir de preguntas realizadas en grupos de trabajo. ¿Por qué la gente necesita trabajar? ¿Cómo se organiza la gente para trabajar? ¿De qué depende que cada persona tenga una ocupación específica? ¿En qué te gustaría trabajar cuando seas grande? ¿Cómo consideras que la gente aporta al desarrollo económico del país? Presentar las respuestas en plenaria y planificar las actividades para la unidad.
- Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=7cFDznqe1qs>, los estudiantes elaborarán un mapa mental con ideas claves que expliquen los recursos naturales y las actividades económicas del país.
- Preparar una encuesta que será aplicada en casa, con 5 preguntas relacionadas con las actividades económicas que realiza cada uno de los miembros de la familia y/o vecinos del sector. Tabular las respuestas, sacar conclusiones y hacer una reflexión de la actividad realizada.

2

Situaciones a conocer y resolver en mi provincia



Hombres y mujeres, trabajando para el progreso de nuestro país.

EXPLORA

¿Hay alguna actividad especial que realice la gente que vive en tu comunidad? ¿Cuál? Conversa con tus compañeros sobre el tema.

¿La gente que vive junto al mar realiza las mismas actividades que alguien que vive en la montaña? ¿Por qué?



CONOCE

Ya hemos estudiado que Ecuador, por varios factores entre ellos su ubicación geográfica, tiene una gran riqueza natural. Esta riqueza hace que tengamos muchos recursos que son usados como fuente de subsistencia por las poblaciones para su beneficio. Para aprovechar estos recursos, los habitantes realizan varias actividades.



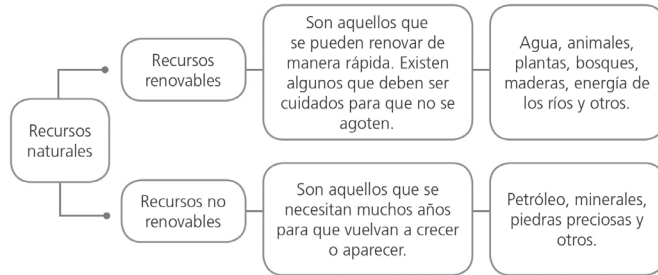
Cultura del Buen Vivir

El trabajo es la realización de una actividad para obtener un beneficio a cambio. Todas las personas que trabajan en el Ecuador también tienen derecho al beneficio de la seguridad social, que contempla salud, vivienda y algunos derechos para las personas de la tercera edad y que se han jubilado.

Destreza con criterios de desempeño:
 Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.

AMPLÍA

En el Ecuador tenemos recursos renovables y no renovables, conozcamos sobre ellos.



En el Ecuador las personas aprovechan de estos recursos para obtener fuentes de trabajo y subsistencia. Así tenemos las denominadas actividades económicas que dependen del lugar donde se realizan y de los recursos que tiene esa región.

Las actividades económicas son los procesos a través de los cuales se obtienen productos, bienes y servicios que satisfacen las necesidades de los pobladores de una región. Se dividen en tres sectores.

Sector primario:

Actividades relacionadas con la obtención de recursos naturales: pesca, agricultura, minería, ganadería.

Las actividades agrícolas tienen relación con el cultivo de la tierra. Los productos que se obtienen de ella las personas los utilizan para su consumo, las comercializan y algunas son exportadas, es decir, vendidas fuera del país.

Las actividades ganaderas son las que se encargan del cuidado y crianza de diferentes tipos de ganado. Esta actividad en el Ecuador se realiza en las regiones litoral, interandina y amazónica.

Actividad minera es la extracción de minerales del subsuelo. Dentro de estas actividades se encuentra la extracción del petróleo que es una de las más importantes del país y constituye una de las mayores fuentes de ingresos.

Además hay otras actividades primarias como la pesca, apicultura, avicultura. Las principales actividades económicas del sector primario se desarrollan en las comunidades rurales.



Archivo Marinho



Archivo Marinho

Ganadería y minería actividad del sector primario.

Ampliación conceptual

Recursos naturales: son los bienes materiales y servicios que nos brinda la naturaleza sin la intervención de las manos del hombre; son de gran utilidad para el desarrollo del ser humano, ya que proporcionan alimento, energía y apoyan la subsistencia de este. Existen dos clases de recursos: los renovables y los no renovables. Los primeros hacen referencia a los recursos que se pueden restaurar por procesos naturales, como el agua, los suelos fértiles, la fauna, la flora. Los recursos no renovables son generalmente depósitos limitados, existen en cantidades determinadas y no van a aumentar con el paso del tiempo, como el petróleo, los minerales, los metales, el gas natural.

Estos recursos son utilizados por el hombre para las actividades económicas, a través de las cuales se obtienen productos, bienes y servicios que satisfacen las necesidades de los habitantes de la zona.

Las actividades se dividen en tres sectores: primarios, secundarios y terciarios. Los primarios comprenden la extracción directa de bienes de la naturaleza.

Ampliación conceptual

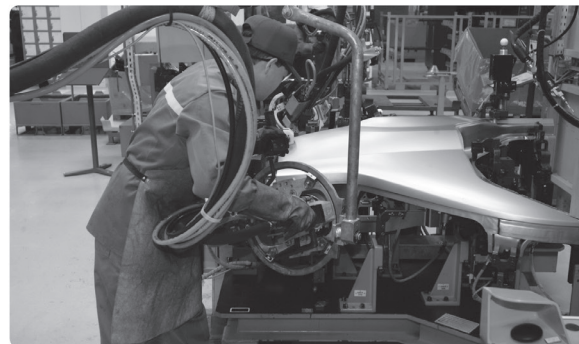
Las actividades del sector secundario se refieren a las que implican transformación de alimentos y materia prima a través de procesos productivos para satisfacer las necesidades humanas. Dentro de este grupo están las industrias que transforman materias primas como frutas en conservas, semillas en harina, carne en embutidos, leche en varias clases de lácteos como queso, mantequilla, madera en muebles, minerales en joyas, etc. En este grupo se incluye además la artesanía, que en nuestro país es muy reconocida a nivel nacional e internacional.

El sector terciario involucra las actividades que utilizan distintas clases de equipos y de mano de obra para atender necesidades; aquí se encuentran personas que dan servicios, profesionales como médicos, abogados, profesores, ingenieros; técnicos en electricidad, en mecánica, en soldaduras, en electricidad y personas que trabajan en oficios como zapateros, albañiles, mecánicos, agricultores, costureros.

Otra fuente de ingreso económico del país es el turismo, que invita a conocer su diversidad cultural y natural.

2

Situaciones a conocer y resolver en mi provincia



La industria cada día mejora la vida de nuestros habitantes.

En las ciudades o comunidades urbanas las actividades más importantes que realizan las personas se denominan actividades económicas del sector secundario. Conozcamos algo de ellas.

La industria comprende todo tipo de trabajo en el que se transforman las materias primas obtenidas de la naturaleza en productos elaborados. Los productos elaborados son variados: de la pesca del atún a través de la industria se elaboran latas de atún, o harina. De las frutas se pueden también elaborar enlatados o mermeladas, del cuero de algunos animales se elaboran chompas, zapatos. Del trigo se elabora harina y otros productos.

Artesanías: es muy importante que sepas que en Ecuador hay provincias donde encontramos hábiles artesanos que transforman diferentes materiales en verdaderas obras de arte como canastos, sombreros, joyas, adornos, utensilios de cerámica y más.

Otro sector económico en el país es el terciario. Son personas que nos dan servicios y los integran profesionales, técnicos y personas que trabajan en oficios. Entre ellos tenemos maestros, doctores, albañiles, arquitectos, banqueros, ingenieros, enfermeras y más. Estos se encuentran tanto en comunidades urbanas y rurales pero en mayor cantidad en las comunidades urbanas.

El turismo es una actividad importante en el Ecuador ya que tenemos maravillosos lugares que nos cuentan nuestra historia, paisajes naturales y costumbres y tradiciones que invitan a nacionales y extranjeros a visitar el Ecuador.



Hábiles mujeres artesanas, tejiendo sombreros de paja.



Turista mirando con asombro las maravillas del Ecuador.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. ¿De dónde vienen los siguientes productos elaborados a través de industria?



Fruta



Árboles

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

■ Argumenta

2. Piensa en lo siguiente y explica con tus propias palabras. ¿Por qué la industria depende del sector primario como la agricultura, ganadería, minería?

El sector primario nos da la materia prima para que se elaboren otros productos y mejore la industria.



■ Propón

3. Eres un guía turístico de tu provincia. ¿A qué lugar llevarías a un grupo de personas extranjeras que visitan por primera vez el Ecuador? Dibújala y explica por qué.

Dibuja el lugar

Respuesta libre

Explica sus características

■ Practica

4. Llena la siguiente información sobre los diferentes productos que se dan en los sectores económicos de tu provincia. Respuesta libre

	Agricultura	Ganadería	Minería	Industria
Productos				

Desarrolla compromisos

Nuestra responsabilidad como ecuatorianos es consumir productos nacionales. Solo así nuestra industria tendrá la posibilidad de superarse. Comprométete a utilizar producto nacional y promover su consumo entre los miembros de tu familia y comunidad.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Buscar información acerca de los recursos naturales renovables y no renovables que existen en nuestro país. Demostrar con ejemplos cómo estos aportan a la satisfacción de necesidades de los habitantes y cómo apoyan al desarrollo productivo y económico del país.
- En conexión con el área de matemáticas, explicar a los estudiantes el proceso de realizar una encuesta a partir de preguntas cerradas, realizar la tabulación, graficación y preparar las conclusiones. Aplicar la encuesta y presentar los resultados a la clase.
- Realizar una tabla con ejemplos que expliquen los sectores económicos, primarios, secundarios y terciarios.
- Reflexionar acerca de cómo la inadecuada explotación de recursos naturales afecta el medio ambiente.

■ **Actividades colaborativas**

Planificar actividades en donde los estudiantes, en grupo, demuestren cómo los tres sectores económicos del país se juntan para satisfacer las necesidades de la población.

■ **Actividades TIC**

Observar videos acerca de los sectores económicos del país, como <https://www.youtube.com/watch?v=oXomHmETxrE>.

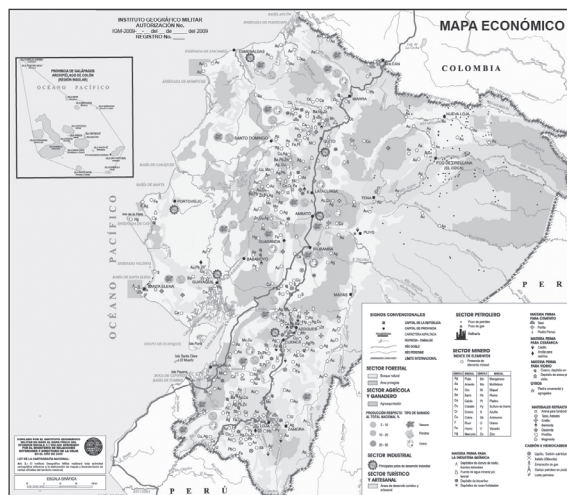
Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

- Conversar acerca de las actividades económicas que realiza la gente ecuatoriana con el fin de satisfacer sus necesidades y aportar a la economía del país.
- Presentar un mapa económico del Ecuador, observar detenidamente su organización y presentación. Leer e interpretar los signos convencionales y la descripción de la simbología que se presenta. Identificar los recursos naturales que se producen en cada región. Ubicar su provincia y describir los productos de esta.
- Describir las principales fuentes de producción del país, muchas de ellas basadas en la ganadería, la agricultura y la pesca. Hablar de cómo la industria genera fuentes de trabajo para muchos habitantes en el país. Explicar que mientras mayor producción haya en el país, menor será la necesidad de traer objetos de afuera, además esto hará que los precios sean más accesibles para la población.
- Pedir a los estudiantes que consigan noticias de medios de comunicación del país sobre el tema de las actividades productivas y económicas del país. Compartir con los compañeros.

3

Actividades productivas del país



EXPLORA

Observa con atención el mapa económico del Ecuador.

TRABAJA CON EL MAPA

- ¿En qué se diferencia este mapa al mapa político del país?
- Ubica tu provincia, encierrala en un círculo y observa con atención cuáles son sus productos agrícolas.
- Elabora una lista de tres provincias con al menos dos actividades económicas.



CONOCE

Ya habíamos aprendido en la unidad anterior sobre las diferentes actividades económicas que tenemos en nuestro país. Además habíamos explicado que por tener una gran variedad de climas tenemos también variedad de productos agrícolas que se encuentran en diferentes regiones. Además en el Ecuador se están desarrollando otras actividades como la ganadería, pesca, apicultura, que si bien no son fuente de mayores ingresos, sus productos sirven para el consumo interno.

La industria está repartida en varias provincias y va de la elaboración de productos de cuero de alta calidad hasta textiles y alimentos. La importancia de la industria para un país está en que mientras más productos se elaboren, menos tendremos que comprar fuera del país. Esto hace que los costos que debemos pagar por productos nacionales sean menores a los de los productos importados.

No podemos dejar de mencionar el turismo como una fuente importantísima en el desarrollo económico del Ecuador.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.

AMPLÍA

Agricultura

En el Ecuador hay aproximadamente 7 millones de hectáreas usadas para la agricultura. Las zonas más productivas son las provincias de Manabí, Guayas, Loja, Los Ríos y Esmeraldas.

En el Litoral los productos son maíz, yuca, algodón frutas, banano, palma africana, café, cacao, caña de azúcar.

En la región Interandina la mayoría de plantaciones son pastizales. También hay producción de papa, cebada, haba, maíz, hortalizas, fréjol, cebolla, melloco, oca, cebada entre los principales. Las provincias de Pichincha, Imbabura, Cotopaxi, Chimborazo, Azuay tienen grandes extensiones de sembríos de flores.

En la Amazonía los terrenos no son aptos para la agricultura y se siembran pocos productos solamente para consumo interno, son: maíz, yuca, naranjilla, palma africana, caña de azúcar, cítricos.

Pesca

En las provincias ubicadas en la franja costera la pesca es una actividad económica importante. Encontramos la artesanal y la industria pesquera. Además hay piscinas para producción de camarón y pesca de truchas.

Minería

En varias provincias del Ecuador se encuentran minas de oro, plata zinc, cobre y plomo, especialmente en el sur del país como Azuay, Morona Chinchipe, Loja, El Oro; y en el norte en Esmeraldas. La explotación de pozos petroleros es muy importante; es la base de nuestra economía. Estos pozos se encuentran en la provincia de Santa Elena en el Litoral, y en las provincias amazónicas de Sucumbios, Pastaza, Napo y Morona Santiago.

La industria es un sector que cada día se desarrolla con más fuerza. Este sector es muy importante ya que genera fuentes de empleo para la economía del país. Entre las principales industrias tenemos la textil en Pichincha e Imbabura. También están las industrias de procesamiento de alimentos como la carne empacada, la industria automotriz, la maderera, la elaboración de productos en aluminio, los productos de mar procesados y enlatados, la elaboración de papel, cemento y otras.



Archivo Maritina

La agricultura importante actividad en comunidades rurales.



Archivo Maritina

Los habitantes de las regiones costeras trabajando en la pesca, actividad del sector primario.

Ampliación conceptual

Agricultura: es una de las fuentes productivas y económicas de mayor alcance en el país, en las tres regiones se producen variados cultivos. En la Región Costa, tenemos cultivos de ciclo corto como maíz, yuca, frutas tropicales; cultivos permanentes como banano, palma africana, café, cacao, caña de azúcar y pastizales.

En la Sierra, la producción agrícola varía según la altitud, desde frutas cítricas y caña de azúcar hasta tubérculos como papas, ocas y grandes pastizales.

En la Región Amazónica, los terrenos son poco fértiles, por lo que se rotan permanentemente los cultivos. Su producción es de pastizales, además se cultiva naranjilla, cítricos y caña de azúcar.

Pesca: es la principal fuente económica de la gente que vive cerca al mar. Se realiza la pesca artesanal e industrial. Se obtienen productos como atún, sardina, camarón, entre otros.

Minería: el petróleo es una fuente económica del país, se obtiene principalmente en la región oriental. Existen además zonas al sur del país en donde se explota oro, plata, cobre zinc y plomo.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

- Proponer un conversatorio acerca de los lugares importantes que tiene tu provincia. Identificar sitios históricos, culturales, religiosos, recreativos y deportivos. Pedir que compartan experiencias quienes han tenido la oportunidad de visitar alguno de ellos.
- Elegir cuatro provincias de diferentes regiones del país, investigar lugares especiales y destacados, clasificándolos por grupos, por ejemplo, parques nacionales, reservas ecológicas, playas, ríos, fauna, flora. Identificar museos, iglesias, barrios coloniales.
- Pedir a los estudiantes que compartan experiencias de lugares turísticos que hayan visitado dentro o fuera de su provincia, identificando las características sobresalientes de estos.
- Presentar lecturas, documentos, textos, noticias con información de lugares importantes de su provincia y del país. Armar un organizador gráfico con la información obtenida. Exponer en el aula.

Actividades productivas del país

Lugares importantes de la provincia

Las ciudades, provincias y países tienen lugares especiales por diferentes motivos. Pueden ser sitios históricos, o en los que puedes caminar, conectarte con la naturaleza o hacer deportes de aventura.

Hay sitios hermosos que se han convertido en lugares turísticos, como paisajes, edificios o barrios antiguos o modernos. Otros son sitios a donde vamos a descansar. Otros son los museos, que guardan evidencias de momentos históricos. En otros lugares se realizan exposiciones, conmemoraciones o eventos importantes. Y no pueden faltar los lugares donde se expresan las creencias religiosas.

Todas las provincias son especiales

Los ecuatorianos, sin importar la provincia en la que hayamos nacido, nos debemos sentir orgullosos de nuestro origen porque cada una de ellas guarda sitios maravillosos.

En cada provincia hay paisajes hermosos como las playas de la región litoral, o las montañas, lagos, lagunas, cascadas y nevados en toda la región interandina, o la selva, los ríos y las reservas naturales que son el hogar de muchas especies de animales y plantas en la región amazónica. Y también están las maravillosas islas Galápagos, con playas, acantilados, flora y fauna única en el mundo.

Las ciudades y sus tesoros

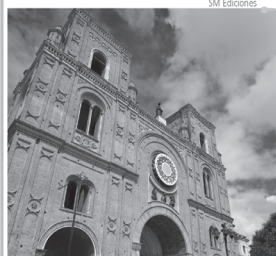
Varias ciudades del Ecuador se distinguen por su belleza y riqueza histórica y arquitectónica. Quito es Patrimonio de la Humanidad; también lo es Cuenca, con su maravilloso centro histórico; Guayaquil tiene su parque histórico y barrios coloniales.

Museos y teatros:

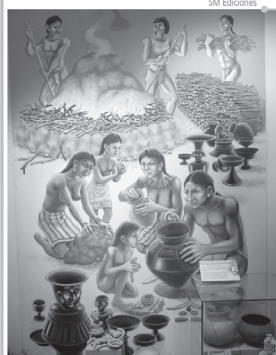
Valdivia, Machalilla, Cuenca y sus museos de sitio.

Iglesias:

Las catedrales de Cuenca, Quito, Riobamba, Ibarra. Balbanera la primera iglesia del país. Santuarios del Huayco en Chimbo; la Nube en Azogues; Blanca Estrella del Mar en Olón.



Catedral de Cuenca, provincia de Azuay



Museo Centro Cultural en Manta, provincia de Manabí

Los seres humanos en el espacio

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Dibuja el mapa de tu provincia y dibuja los principales productos agrícolas.

Respuesta libre



■ Argumenta

2. ¿Por qué es importante la industria en un país?
Escribe el nombre de tres industrias nacionales.



Los productos cuando los elaboramos en el mismo país salen más baratos porque cuando compramos a otros países son más caros. Son fuente de trabajo para muchas personas.
Calzado, metalmecánica, elaboración de productos empacados del mar.

■ Propón

3. Llena el siguiente mapa conceptual sobre las principales actividades económicas del Ecuador.



■ Práctica

4. Elabora un cartel donde expongas dos sitios turísticos de tu provincia. Explica su importancia.

Respuesta libre

Desarrolla compromisos

Recorre el Ecuador. Cada rincón de nuestro país guarda tesoros que debemos conocer, explorar y recorrer. Siéntete orgulloso de ser ecuatoriano.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Realizar mapas mentales con información obtenida de una investigación acerca de las actividades productivas del país, tomando en cuenta la agricultura, la pesca y la minería como fuentes de mayores ingresos económicos.
- Leer información de revistas, postales, páginas de internet como <http://www.ecuador-turistico.com/2014/02/10-destinos-turisticos-de-ecuador.html>, acerca de los lugares turísticos y destacados del Ecuador.
- Pedir a los estudiantes que realicen una invitación a ciudadanos extranjeros para que visiten el Ecuador. Deben presentar información turística que motive a la gente a recorrer el Ecuador.

■ **Actividades colaborativas**

Recopilar fotografías, recortes de revistas, postales, trípticos, dípticos de lugares importantes de la provincia. Armar un collage en grupos. Exponer en el aula de clase.

■ **Actividades TIC**

Observar videos de lugares turísticos del Ecuador, como <https://www.youtube.com/watch?v=ul2rBTF5z-E>.

Ampliación conceptual

Población del Ecuador: la población del Ecuador en 2010, año en que el INEC realizó el último censo, fue de 14 483 499 habitantes. Esta institución gubernamental trabajó en proyecciones anuales hasta 2020, a continuación se presenta una muestra de crecimiento por región cada cinco años.

(Datos INEC). <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec-presenta-sus-proyecciones-poblacionales-cantonales/>

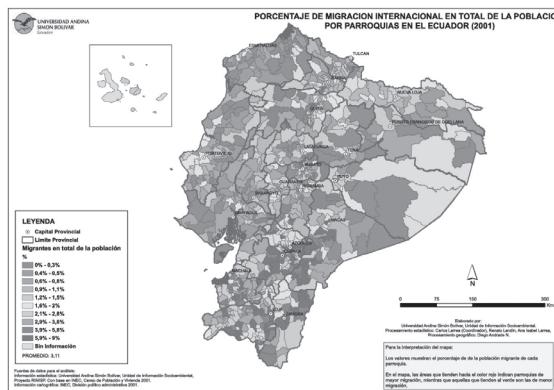
Regiones	2010	2015	2020
Costa	7 499 401	8 078 285	8 631 859
Sierra	6 692 336	7 273 937	7 847 136
Amazónica	760 853	859 385	956 699
Galápagos	25 884	29 453	33 042
Zonas no delimitadas	33 754	37 784	41 907
TOTAL	15 012 228	16 278 844	17 510 643

De la misma manera, existen datos informativos que indican el crecimiento de la población desde el año 1950, cuando el Ecuador tenía una población de 3 202 757 habitantes.

Los seres humanos en el espacio

4

Población de la provincia



EXPLORA

Con tus compañeros y maestro o maestra observen con mucha atención el siguiente mapa.

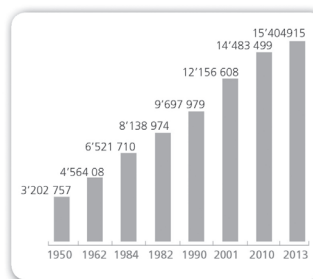
TRABAJA CON EL MAPA

- ¿Escriban tres datos que pueden obtener del mapa.
- Compartan sus ideas con la clase.



CONOCE

Según el último censo del año 2010, realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en el Ecuador la población asciende a 14 483 499 habitantes, cifra que para el año 2013 superó los 15 404 915. Si observas con atención el gráfico de barras podrás comparar la población en el año 1950, año en el que se realizó el primer censo y el año 2013. La población total entre esos años ha crecido más de 4 veces. Estos datos son muy importantes para que los gobiernos puedan atender las necesidades de todas las parroquias, cantones y provincias del país. Como dato interesante debes conocer que la provincia con mayor número de habitantes es Guayas, seguida por Pichincha, Manabí y Azuay. Las provincias con menor número de habitantes son las de la región Amazónica.



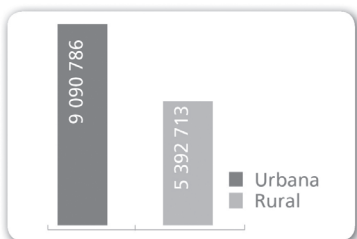
AMPLÍA

Población urbana y rural

En el censo se obtiene una serie de datos sobre quiénes y cuántos vivimos en el Ecuador; datos numéricos sobre nacimientos, muertes, acceso a la salud, vivienda, educación y más. Un dato importante es saber dónde hay mayor población, para que los gobiernos puedan atender a esos sectores.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Explicar los problemas económicos y demográficos que enfrenta la provincia: despoblación del campo, migración, concentración urbana. Desarrolla tu trabajo desde la observación y análisis de datos estadísticos, presentados en pictogramas, tablas y barras.



En Ecuador encontramos población urbana y rural. Mira el gráfico y podrás saber cuántas personas viven en cada zona.

La población urbana vive en las ciudades y se dedica a una variedad de actividades profesionales, técnicas o artesanales.

La población rural vive en el campo y se dedica sobre todo a la agricultura, ganadería y, en menor medida, a la pesca y otras actividades.

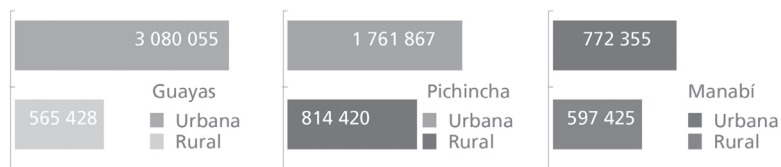
Es importante saber que entre estos dos tipos de poblaciones existe una relación muy cercana, pues los habitantes de la ciudad necesitan que se trabaje el campo para tener alimentos agrícolas, productos de la ganadería y materia prima la misma que se usa para la elaboración de muchos productos.

En las ciudades o comunidades urbanas existen casi 4 000 000 de personas más que en las zonas rurales. Esto trae muchos problemas:

- Los campos se quedan sin personas para trabajarlos, de tal forma que disminuye la producción agrícola y los productos que se siembran llegan a la ciudad a precios mucho más altos.
- En las comunidades urbanas vive tanta gente que los servicios básicos como vivienda, electricidad, agua potable, alcantarillado, transporte y otros no abastecen a todos sus habitantes. Esto genera muchos problemas.

Los siguientes gráficos te muestran cómo en las provincias más pobladas del país hay mucha más gente en la ciudad que en el campo.

APLICA © EDICIONES SM



167

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

- Explicar el significado de las palabras usadas durante el desarrollo del tema.
- Población: conjunto de habitantes de un lugar, en este caso del Ecuador.
- Demografía: estudios estadísticos de las poblaciones humanas.
- Migración: población que sale del país para ubicarse en otro.
- Usar las páginas webs del INEC, con información confiable, en donde se puede observar los datos estadísticos exactos de población y vivienda. <http://www.normalizacion.gob.ec/>
- Compartir a través de una narración la situación demográfica tanto en las zonas rurales como urbanas del país, explicando que generalmente la gente del campo sale a la ciudad en busca de mejores oportunidades de estudio y de trabajo; sin embargo, no siempre lo logran, mientras que la gente que se queda en el campo se dedica principalmente a realizar actividades agrícolas y ganaderas.
- Conversar acerca de la migración de mucha gente ecuatoriana a otros países en busca de mejores condiciones de vida. Reflexionar y sacar conclusiones.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

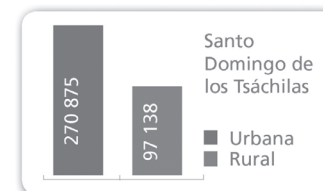
- Invitar a la reflexión de los estudiantes acerca de las consecuencias que ocasiona la migración de la gente que habita en el campo a la ciudad; considerar aspectos como la disminución de la producción agrícola debido a la falta de mano de obra y, por lo tanto, los precios suben para el consumo de la gente de las ciudades. Así también mencionar las consecuencias de la población que vive en sectores urbanos, ya que la sobrepoblación ocasiona desatención en servicios básicos, generando, muchos problemas.
- Identificar provincias en las que la gente ha decidido cambiar de domicilio a la ciudad, como el caso de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Reflexionar y comentar las consecuencias de esta.
- Usar mapas del Ecuador, de su provincia y de otras provincias, con información poblacional, identificar datos de cantones y de parroquias. Relacionar y contrastar la población de las áreas urbanas y rurales.

Población de la provincia

La Constitución del Ecuador permite la libre movilidad, es decir, cada persona o familia decide donde vivir. Si bien este es un derecho, el gobierno nacional, con el apoyo de otras autoridades, debe buscar la manera de favorecer con obras a todos los habitantes, tanto de las zonas urbanas o rurales del país, ya que la migración trae dificultades con los servicios básicos, además de problemas sociales como la delincuencia.

Un caso muy interesante es el de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Desde su fundación en el año 2007, las personas migraron del campo a la ciudad y Santo Domingo, su capital, creció de una manera muy desorganizada y ahora enfrenta problemas muy serios.

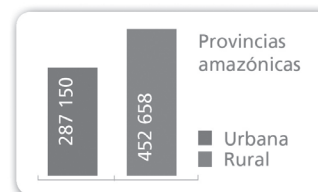
Observa los datos del siguiente gráfico y mira que diferencia existe entre los habitantes de la zona urbana y rural.



¿Por qué la gente migra del campo a la ciudad?

Las comunidades rurales tienen características diferentes a las de la ciudad: existen menos personas, hay más tranquilidad, las distancias son más cortas, no hay contaminación, entre otras. Pero también tienen algunas dificultades como falta de servicios, hospitales, escuelas, colegios y universidades. En los últimos años, esta situación está mejorando, por lo que se espera que con el pasar del tiempo las personas decidan quedarse en sus tierras y darles buen uso.

Es importante que sepas que las provincias amazónicas son las únicas del país donde la población rural es mayor que la población urbana. Observa el gráfico:



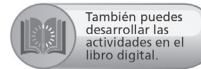
La migración no solo es de los habitantes del campo a la ciudad, sino también mucha gente sale del país por varias causas mejorar su trabajo, por estudios, por encontrarse con su familia. Se calcula que aproximadamente 1 400 000 ecuatorianos viven fuera del país.



Todos los ecuatorianos tenemos derecho a la libre movilidad en el país.



DESARROLLA TUS DESTREZAS



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

■ Interpreta

1. ¿Qué necesita la gente de las ciudades de la comunidad rural?

..... Su materia prima, los productos agrícolas que son la base de nuestra alimentación. También algunas comunidades rurales nos proveen de peces, moluscos, camarones.

¿Qué busca la gente que vive en el campo en la ciudad?

..... Encontrar un mejor trabajo, universidades para estudiar, mejores servicios públicos para mejorar su calidad de vida.

■ Argumenta

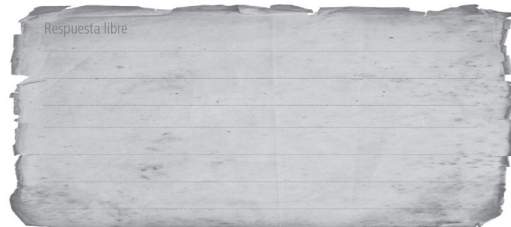
2. ¿Qué deberían hacer las autoridades para evitar que la gente del campo migre a la ciudad?

..... Mejorar sus condiciones de vida, los servicios básicos, crear más oportunidades de trabajo, mejorar las condiciones para que el trabajo agrícola no sea tan duro.



■ Propón

3. Escribe una carta para la familia de un amigo que piensa dejar el campo para venir a vivir en la ciudad. Cuéntale cómo es la vida de la ciudad y los problemas de la migración.



■ Practica

4. Investiga si en tu familia hay personas que han migrado fuera del país. ¿Por qué migraron?

Respuesta libre

Desarrolla compromisos

La vida en la ciudad y en el campo es diferente, cada una tiene ventajas y dificultades. Lo importante es ser un aporte positivo y sentirse feliz de vivir en cualquiera de las dos. Comprométete a trabajar en beneficio del lugar donde vives.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Aplicar un cuestionario acerca de la población en el Ecuador. Por ejemplo: ¿Por qué la gente del campo migra a la ciudad? ¿Qué sucede en la ciudad cuando hay sobre población? ¿Cuáles son las consecuencias en el campo, como consecuencia de la migración a la ciudad? ¿Qué deberían hacer las autoridades para evitar la migración de la gente del campo a la ciudad? Trabajar en grupos debatiendo y sacando conclusiones con las respuestas. Presentar sus conclusiones a la clase.
- Buscar información acerca del número de personas ecuatorianas que han migrado a otros países, por año y por país. Armar una tabla y realizar una representación gráfica de barras, en donde se observe la relación creciente o decreciente de salidas de los ecuatorianos.

■ **Actividades colaborativas**

Pedir a los estudiantes que conversen en casa con su familia acerca de qué opinan sobre la migración de la gente del campo a la ciudad o a otro país. Realizar un conversatorio en el aula presentando sus resultados.

■ **Actividades TIC**

Recoger datos del INEC que aporten a la mejor comprensión de la población del Ecuador: http://www.inec.gob.ec/proyecciones_poblacionales/presentacion.pdf http://www.inec.gob.ec/sitio_carto/.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

- Ejemplificar acciones de colaboración en diferentes grupos de acción, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas. Por ejemplo, dentro del aula conversar acerca de cómo la participación y ser proactivo influye en el grupo, mejorando positivamente la convivencia. Demostrar con un ejemplo práctico.
- Identificar y mencionar las necesidades básicas que tiene su provincia, cantón y/o parroquia, y proponer alternativas de cómo sus habitantes deben actuar para satisfacer esas necesidades y mejorar la calidad de vida de los habitantes. Por ejemplo, la ornamentación de las ciudades y parroquias.
- Narrar a los estudiantes las acciones de solidaridad y cooperación que realizaban nuestros antepasados para el bienestar comunitario, generalmente a través de la minga y comparar la realidad actual, tomando en cuenta que cada vez se van perdiendo esas buenas acciones. Hablar del significado de la palabra minga.
- Ejemplificar acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, en bien del desarrollo comunitario, en el sector en donde vive.

5

Cómo colaborar con mi provincia

EXPLORA

- ¿Qué hacen las personas de la ilustración?
- ¿Qué actividades haces que sean un aporte a tu comunidad?



CONOCE

Muchas veces las personas pensamos que solo las autoridades son quienes deben realizar obras para la comunidad y dar solución a los problemas. Si bien esto es importante también nuestro rol como miembros de una comunidad debe ser el de proponer acciones para mejorar la calidad de vida.

AMPLÍA

Existen muchas acciones que nosotros como miembros de una comunidad podemos realizar. Construir una escuela, limpiar las cunetas de los caminos vecinales, formar comités para la vigilancia del barrio, respetar los sitios y horarios determinados para la recolección de la basura. Incluso hay comunidades que con el apoyo de las personas han logrado levantar escuelas, dispensarios médicos, guarderías, mejorar los servicios de agua potable, etc.

Además de estas actividades es importante organizarse para que de manera ordenada se solicite el apoyo a las autoridades pertinentes, y así se realicen proyectos que mejoren la calidad de vida de todos. No podemos olvidar que nuestro rol en la comunidad es vigilar y colaborar para que los servicios que existan sean usados y mantenidos de manera correcta.

Denuncia a quienes dañan los bienes de la comunidad.

 **TIC** Tecnologías de la comunicación

Ingresa a esta página y disfruta de este video y conocerás un poco más de un oficio muy antiguo. <https://vimeo.com/66703353>

Convivencia

Destreza con criterios de desempeño:
Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad; y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Encierra en un círculo las acciones correctas.



<http://www.miltonchoa.com.co>

■ **Argumenta**

2. Observa la ilustración y responde: ¿Sobre qué estarán conversando el señor y el niño? Escribe el diálogo.



<http://www.istock.es>



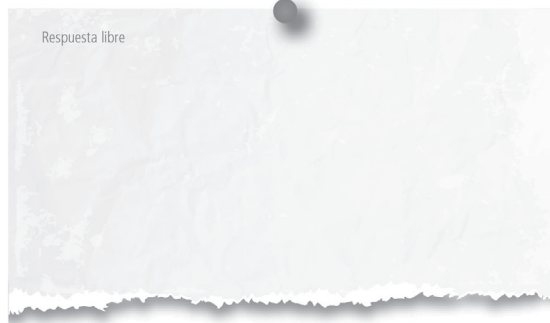
■ **Propón**

3. Escribe una lista de las necesidades más importantes del lugar donde vives.

Respuesta libre

■ **Practica**

4. Elabora una invitación a los habitantes de tu barrio, para realizar los arreglos que tu vecindad necesite.



Desarrolla compromisos

La minga es una antigua tradición de trabajo comunitario, cuyo fin es mejorar la apariencia del lugar donde se vive o beneficiar a la comunidad. La minga nos recuerda a nuestros antepasados, quienes sabían que si todos participaban, el trabajo se realizaba más rápido y mejor.

171

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Proponer a los estudiantes participar en una investigación para identificar las necesidades básicas de su provincia, enterándose a través de las noticias transmitidas por radio, prensa y/o televisión durante una semana. Con estos datos elaborar una presentación en grupos de las necesidades y las alternativas de solución que existirían con el aporte de cada habitante.
- Pedir que escriban una carta al Prefecto, solicitando la atención de las necesidades básicas de la provincia, con el compromiso de que los habitantes están dispuestos a colaborar y participar activamente en coordinación con la institución gubernamental para cubrir dichas necesidades.

■ **Actividades colaborativas**

En grupos, proponer acciones de cooperación de la gente de cada sector de la provincia a través de la elaboración de un manual de convivencia.

■ **Actividades TIC**

Usar páginas de las webs con temas de cooperación, como por ejemplo: <https://lamingaenmovimiento.wordpress.com/la-minga/>.

Ampliación conceptual

¿En qué parte de la Tierra está ubicado el Ecuador?: Nuestro país se encuentra situado en el Cinturón de Fuego del Pacífico, que es un conjunto de fronteras de placas tectónicas ubicado en el Pacífico desde las costas de Asia hasta América, este tiene la principal actividad sísmica y volcánica del mundo.

Se extiende sobre 40 mil kilómetros, con 452 volcanes, aquí se concentran más del 75 % de los volcanes activos e inactivos del mundo.

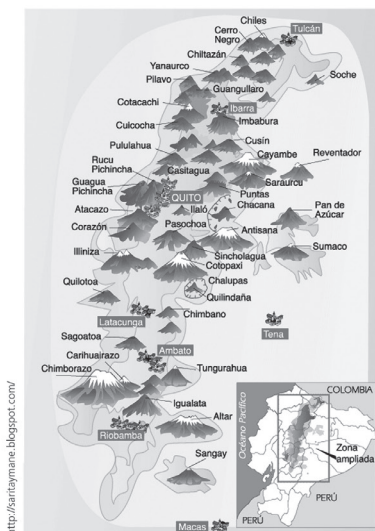
Los volcanes del Ecuador pertenecen a la zona volcánica norte de la cordillera de los Andes, que es el resultado de la subducción de la placa oceánica de Nazca Pacífico bajo la placa continental de Sudamérica.

La zona en donde se ubica el Ecuador es de características eruptivas desde hace unos 25 millones de años, esto lo ubica dentro de las 15 primeras posiciones de la lista de países con más volcanes.

En nuestro país existe el Instituto Geofísico, que nos mantiene informados acerca de las amenazas sísmicas y volcánicas.

6

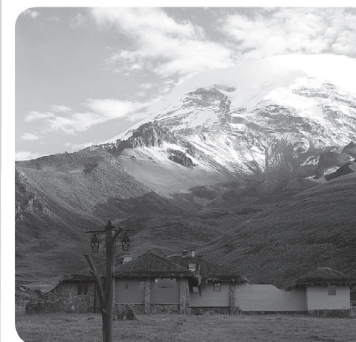
¿En qué parte de la Tierra está ubicado el Ecuador?



EXPLORA

Has escuchado hablar del Cinturón de Fuego del Pacífico.

¿Sabías que el Ecuador está en el Cinturón de Fuego?



A los pies del majestuoso Chimborazo, el nevado más alto del Ecuador.



CONOCE

En el Ecuador existen 84 volcanes de los cuales cuatro se encuentran en proceso de erupción: Cotopaxi, Tungurahua, Reventador y El Sangay. Además de estos cuatro, hay dieciséis potencialmente activos.

Los volcanes activos son observados a través de una serie de instrumentos muy avanzados como los sismógrafos, que permiten detectar movimientos internos. Otros detectan los gases y la presencia de magma.

EXPLORA

Existe un Instituto Vulcanológico que es el encargo de comunicar a la población cuál es la situación de los volcanes. Además elaboran mapas de las zonas de riesgo. Es importante que la población conozca si se encuentra en esta zona. Se debe asistir a las charlas informativas y participar de manera activa en los simulacros.

Escuchar y seguir informaciones de las instituciones que tienen información verdadera, esto ayuda a mantener la calma. No olvides siempre tener tu mochila de emergencia, y elaborar el plan de contingencia con tu familia.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. ¿Qué significa el Cinturón de Fuego del Pacífico?

Es la zona más activa del planeta en lo que tiene que ver con temblores, terremotos y erupciones volcánicas.

.....

.....



■ **Argumenta**

2. Cuando las personas comentan sobre un fenómeno natural, ¿a quiénes debemos escuchar y por qué?

Al Sistema Nacional de Riesgos, Instituto vulcanológico. El Presidente de la República es el único que puede declarar las alertas, que se encuentra en comunicación directa con estas dos organizaciones.

.....

.....

■ **Propón**

3. Elabora un cartel donde expliques la importancia de estar preparados en caso de un desastre natural.

Respuesta libre



■ **Practica**

4. En grupos llenen la siguiente información sobre el lugar donde se encuentra la escuela.

Posibles riesgos	Zonas seguras
Respuesta libre	

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Elaborar un mapa de volcanes existentes en el Ecuador, identificando los activos y los inactivos, con el fin de desarrollar en los estudiantes el compromiso de tener siempre listo su kit de emergencia para situaciones de desastres naturales.
- Observar videos y documentales de los volcanes del Ecuador, que apoyen la comprensión de la ubicación de que nuestro país está ubicado en el Cinturón de Fuego del Pacífico. <https://www.youtube.com/watch?v=Lqu6arswh-l> <https://www.youtube.com/watch?v=FTKrZBwgZkA>
- Solicitar a los estudiantes que dialoguen con sus familiares y vecinos, e inviten a ubicar zonas seguras en el sector en donde viven y a preparar planes de contingencia en caso de desastres naturales.

■ **Actividades colaborativas**

En grupos elaborar un mapa de zonas seguras del sector de la escuela, con el fin de conocer hacia dónde se deben dirigir los estudiantes en caso de una emergencia.

■ **Actividades TIC**

Aprovechar páginas informativas en la web como la del Instituto Geofísico: <http://www.igepn.edu.ec/>.

5 Prueba de evaluación

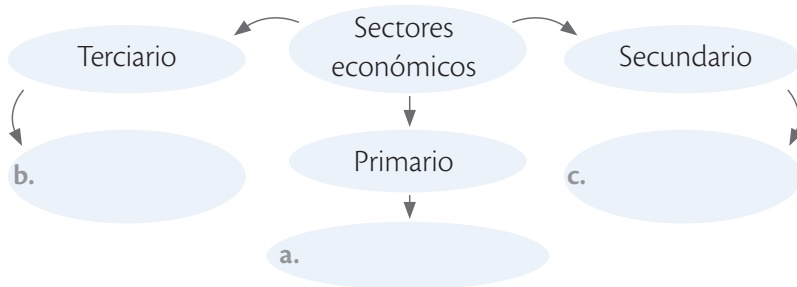
1. Relaciona las autoridades con el lugar en donde trabajan.

Prefecto	Provincia
Jefe político	Cantón
Alcalde	Parroquia
Junta Parroquial	
Gobernador	
Teniente Político	

2. Completa la tabla con tres ejemplos de recursos naturales renovables y no renovables.

Recursos naturales renovables	Recursos naturales no renovables

3. Completa el organizador gráfico con un ejemplo de cada sector económico del país.



4. Realiza un dibujo de productos que se obtienen en las siguientes áreas.

• Agricultura



• Pesca



• Minería



5. Escribe los nombres de cinco lugares importantes a donde invitarías a una persona que viene del extranjero.

- a.
- b.
- c.

6. ¿Cómo aporta la producción agrícola y ganadera a la economía de la provincia y del país?

.....

.....

.....

7. Escribe verdadero o falso según corresponda.

- a. La población urbana vive en las ciudades.
- b. En nuestro país hay más gente que vive en el campo que en la ciudad.
- c. Con el censo se obtienen datos de cuántas personas vivimos en el país.
- d. La provincia actual con mayor número de habitantes es Azuay.



8. Define las palabras.

- a. Migración:
.....
.....
- b. Demografía:
.....
.....

9. Observa la imagen y explica el concepto de cooperación.



.....

.....

.....

.....

.....

9. Completa.

- a. Nuestro país está ubicado en la Tierra, en el
- b. El Cotopaxi es un volcán
- c. Los volcanes activos son observados a través de
- d. En el Ecuador existen

UNIDAD

6 Prueba diagnóstica

1. Escribe el nombre de dos derechos que tengas.

.....

2. Frente a los siguientes derechos, escribe una obligación.



Obligación:

.....



Obligación:

.....



Obligación:

.....

3. Escribe verdadero o falso junto a las siguientes cuestiones.

- a. Eres ciudadano.
- b. Los ciudadanos son los que tienen más de 18 años.
- c. Cuando eres ciudadano puedes hacer lo que desees.
- d. Los ciudadanos pueden votar para elegir presidente.



4. ¿Para qué un país necesita tener autoridades?

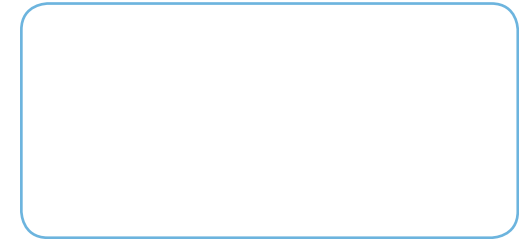
.....

5. Encierra la respuesta correcta.

¿Quiénes tienen obligaciones con su país?

- a. Sólo las personas solteras.
- b. Todas las personas, sin importar su edad.
- c. Solo las personas que cumplieron 18 años.

6. Dibuja un lugar seguro en tu aula, en un caso de temblor.



¿Por qué es seguro?

.....

7. Habla sobre un ecuatoriano que para ti sea un ejemplo y explica por qué lo es.

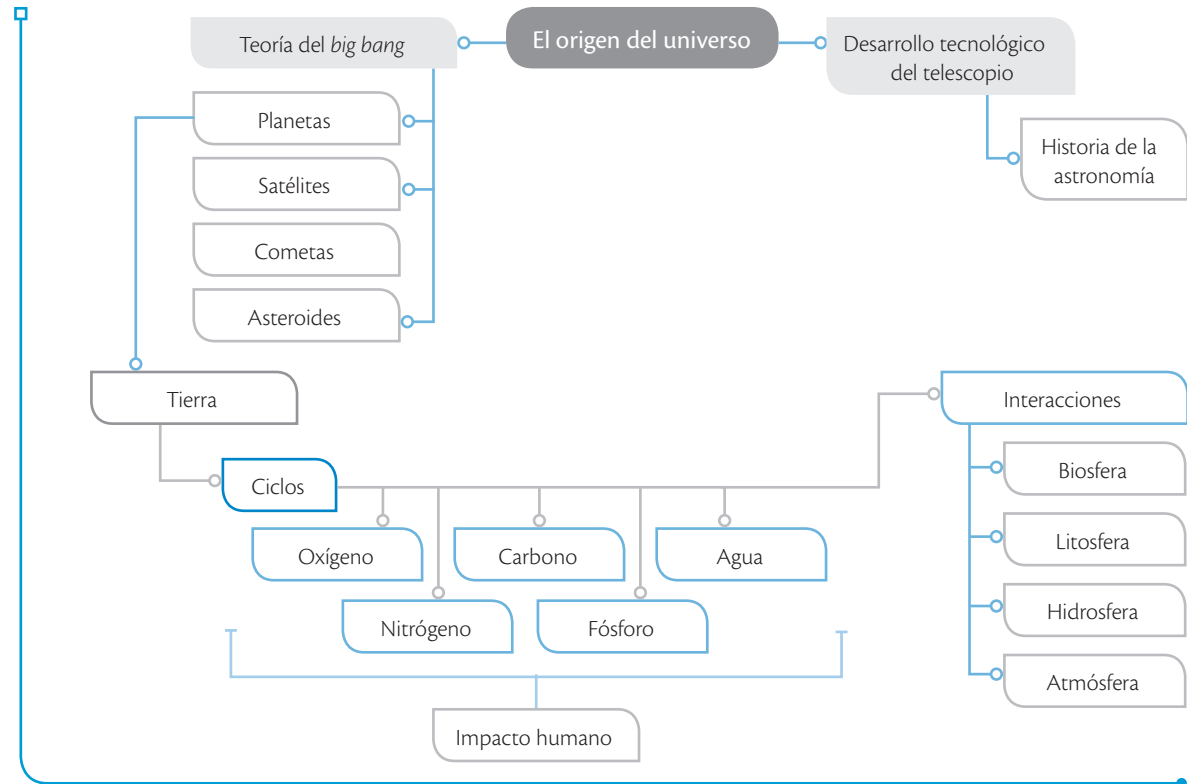
.....

Propósito de la unidad 1

Los niños y niñas durante la unidad tendrán la oportunidad de reconocerse como ciudadanos o ciudadanas con derechos y obligaciones con ellos mismos, con su comunidad y con el Estado. Recordar la importancia de los derechos humanos y de los derechos de los niños, saber que el Estado tiene que garantizar que la sociedad vele por los intereses de los niños. Saber que vivimos en un régimen democrático y que esto conlleva una serie de derechos como la libertad de expresión, la posibilidad de elegir a nuestras autoridades, exigir que cuando estén en el poder rindan cuentas. Aprovechemos la unidad para tratar el tema de los derechos de la naturaleza, la importancia del desarrollo sustentable para nosotros y las futuras generaciones.

Otro propósito importante es que los niños sepan que en el Ecuador hay funciones de Estado que son: Legislativa, Ejecutiva, Judicial y de Participación Ciudadana. Cada una de ellas cuenta con autoridades que tienen determinadas funciones que están establecidas en la Constitución.

Conocimientos de la unidad



Cultura del Buen Vivir

■ Valor: Armonía/Igualdad

Si bien es considerado un derecho, también es un valor saber y reconocer que a pesar de nuestras diferencias hay mucho que nos une como ecuatorianos y seres humanos. Esta igualdad se pone de manifiesto, ya que frente a la ley somos iguales y debemos disfrutar de todos los derechos y las mismas obligaciones.

En el artículo 3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se estipula que los Estados deben garantizar la igualdad de derechos de hombres y mujeres a disfrutar de todos los derechos fundamentales.

■ Compromiso a lograr

Que los niños, a partir de reconocer la diferencia, pluriculturalidad, multiétnicidad ecuatorianas sepa que todos somos iguales ante la ley, y que desarrolle acciones para tratar a todos con el mismo respeto y valoración que él mismo se merece

Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	
AÑO DE EGB: 4	PARALELO:
NÚMERO DE PERIODOS:	TIEMPO:
FECHA:	
NÚMERO DE UNIDAD: SEIS	
N. DE ESTUDIANTES:	
NOMBRE DEL DOCENTE:	
TÍTULO DE LA UNIDAD: TODOS LOS ECUATORIANOS TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS Y OBLIGACIONES	

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p>CS.2.3.3. Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos.</p> <p>CS.2.3.12. Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).</p> <p>CS.2.3.13. Elaborar una declaración de derechos para los niños en la que se incluyan aspectos no tomados en cuenta hasta ahora por las declaraciones de los adultos, en función del Buen Vivir.</p> <p>CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p> <p>CS.2.3.8. Apreciar y practicar el cuidado del patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.</p> <p>CS.2.3.9. Discutir el concepto de sustentabilidad como expresión de un compromiso ético de legar un mundo mejor a las futuras generaciones.</p> <p>CS.2.3.10. Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos.</p> <p>CS.2.2.19. Analizar las relaciones del Ecuador con los países de América del Sur y sus puntos en común, en función del desarrollo regional.</p>	<p>Derechos y deberes de los niños y niñas.</p> <p>Autoridades del país.</p> <p>El Ecuador como parte del continente americano.</p> <p>Cuidado y conservación de los patrimonios.</p> <p>Desarrollo sustentable.</p> <p>Vinculación con el entorno regional y global a partir del reconocimiento de los derechos universales.</p>	<p>ACP. Presentar en carteles pequeños palabras que pueden ser nuevas para ellos: Democracia, ciudadanos, Constitución, derechos, deberes.</p> <p>Conversar sobre cada una de ellas y a preguntarles a que les suena, si alguna vez las han escuchado.</p> <p>C. Leer en cada tema los textos dados en el libro para cada tema, realice una lectura comentada.</p> <p>Vuelva a recordar los conceptos con los que inicio el trabajo, ya en contexto.</p> <p>Elaboren cuadros sinópticos, mapas conceptuales de cada tema para poder sintetizar los conceptos.</p> <p>R. Durante la unidad coloque en el aula pliegos de papel bond o elabore una cartelera con el título: Mi reflexión del día de hoy es... O Me pregunto... usen unos minutos para llenarla.</p> <p>A. Coloque fotografías en el aula que tengan relación a los diferentes derechos humanos, cada niño puede indagar sobre una fotografía y enriquecer la pared con su investigación.</p>

BLOQUE CURRICULAR: Convivencia. Los seres humanos en el espacio
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: La igualdad
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Identificar al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Pinturas • Constitución Política del Estado • Modelos de organizadores gráficos • Libros • Internet • Cuadernos • Lápicos • Recursos multimedia • PC 	<p>Criterio de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural. • CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (calidades, valores, derechos, responsabilidades), así como la necesidad de que los ciudadanos ecuatorianos los protejan. <p>Indicadores para la evaluación de criterio</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.) 	<p>Elaborar un plan de contingencia y realizar simulacros.</p> <p>Llenar una lista de chequeo sobre las reacciones que los niños tienen durante esta actividad.</p> <p>Realizar mapas conceptuales sobre los derechos y deberes de los niños y niñas.</p>

Ampliación conceptual

La Constitución, llamada también Carta Magna, es la Ley Suprema de un Estado, donde se detallan todas las normas, reglas y principios que rigen la vida de este.

Estas normas fundamentales fijan los límites y las relaciones entre los poderes del Estado, y entre éste y los ciudadanos. La Constitución tiene supremacía sobre cualquier otra ley, es decir, es la ley máxima del Estado.

La primera Constitución del Ecuador fue aprobada en el año 1830, y que fue redactada durante la primera Asamblea Constituyente en Riobamba, cuando se creó la República, luego de la separación de la Gran Colombia. Desde ese momento se han tenido 20 textos constitucionales. En la actualidad en el Ecuador rige la Constitución del año 2008. En la Ciudad Alfaro, cantón Montecristi, provincia de Manabí, se instaló la Asamblea Nacional Constituyente, que se respaldó con una consulta popular que se aprobó en el referéndum en 2008. En diciembre de 2015 se realizaron en el Pleno de la Asamblea 15 enmiendas a esta Constitución.

1

Los ciudadanos y ciudadanas ecuatorianas tenemos derechos y obligaciones

EXPLORA



La cédula de identidad es un documento indispensable desde los primeros días de vida.

Te hubiera gustado nacer en otro lugar. ¿Por qué?
¿Qué ventajas tiene ser ciudadano ecuatoriano?
¿Conoces tus deberes y derechos como ciudadano?



CONOCE

En el Ecuador, la ley mayor es la Constitución de la República, que regula los derechos y deberes de los ciudadanos. Además es la ley donde están descritos los poderes del Estado y las funciones de sus representantes.

AMPLÍA

Toda persona es considerada ciudadana desde el momento de su nacimiento y desde ese instante ya tiene derechos que el Estado reconoce y protege. Estos son los derechos humanos. Ser considerado como un ciudadano desde que se nace, no quiere decir que puede ejercer todos los derechos y deberes. El Estado establece que los menores de edad deben ser representados legalmente por sus padres.

Ser ciudadano es más que cumplir 18 años, votar en las elecciones o quizá tener cédula de identidad. Es pertenecer legalmente a una comunidad y ejercer deberes y derechos; asumir responsabilidades y obligaciones y contribuir en nuestra casa, trabajo, escuela, comunidad, para que nuestro país sea mejor. Para esto es importante asumir compromisos de convivencia, que están descritos en las normas y leyes del país. Cuando un ciudadano no las cumple puede incluso perder la ciudadanía.

Convivencia

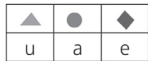
Destreza con criterios de desempeño:
Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el estado y consigo mismos.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Completa la siguiente frase. Reemplaza los símbolos por letras.

_n _b _n _c_i _d _d _n _ _s _q _l _q_u _r _s _p _t _l _s _l _y _s _d _l _p _i _s.



Escribe el mensaje _____

Un buen ciudadano es aquel que respeta las leyes del país.

■ **Argumenta**

2. Observa las siguientes fotografías y encierra en un círculo las que representan derechos de los ciudadanos.



■ **Propón**

3. Llena los datos del siguiente cuadro.

Lugar	Derecho	Obligación
Escuela	A ser tratado con respeto	Llegar puntual
Casa	Tener alimentos	Limpia el cuarto
Barrio	Vivir tranquilo	Cuidar espacios públicos



■ **Practica**

4. Haz un dibujo en el que expliques el derecho que quisieras que se cumpla para todos los niños del mundo.

Respuesta libre.

Desarrolla compromisos

Para el Estado es muy importante formar a niños, niñas y adolescentes con valores ciudadanos para que cuando crezcan puedan ejercer sus derechos de manera responsable y ser ecuatorianos y ecuatorianas de bien.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Preséntenles a sus estudiantes la Constitución del Ecuador es importante que los niños puedan darse cuenta que en este documento están escritas todas las leyes que rigen para los ciudadanos.

Conversen con las autoridades de su institución y solicítenles que les facilite el manual de convivencia del colegio, revisen con los niños algunas reglas que estén descritas ahí.

Realicen dibujos para que los niños expongan sobre las reglas del colegio que están descritas en el acuerdo de convivencia escolar.

■ **Actividades colaborativas**

Organicen grupos de trabajo, preparen una presentación sobre los acuerdos de convivencia del colegio, visiten otros grados para explicar sobre ellos. Tomen fotos y expongan su actividad con la comunidad escolar.

■ **Actividades TIC**

Con sus estudiantes escuchen esta canción para empezar sus clases, tiene un ritmo muy bonito y un mensaje de amor a la Patria.

<https://www.youtube.com/watch?v=QmQMqv4ijqo>

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Mediante una lluvia de ideas los niños van a decir algunas reglas que conozcan de la escuela y la comunidad. En equipos los niños van a analizar la importancia de estas reglas para tener una convivencia armónica. Reflexiones sobre la pregunta: ¿Qué pasaría si en nuestra sociedad no existieran leyes ni reglas?

Leer el texto de la página 192 y realizar un listado de para qué sirven las leyes y junto a ellas escribir un ejemplo cotidiano para clarificar cada una de ellas.

En el texto se empieza a hacer referencia a las necesidades de los ciudadanos, es importante que los niños puedan diferenciar entre un deseo y una necesidad. La necesidad son cosas muy necesarias para la supervivencia y la calidad de vida. Los deseos se refieren a cosas que nos gustaría tener pero que si no alcanzamos no comprometen nuestra calidad de vida. Pídeles a los niños que elaboren un cartel donde se puedan observar las necesidades y los deseos de cada uno.

Las leyes y la convivencia



EXPLORA

Los seres humanos vivimos en comunidades y estamos organizados a partir de normas y principios que cambian de acuerdo con la cultura. Las leyes son creadas por la sociedad y tienen como objetivo regular las acciones humanas, marcan límites y ponen orden.

¿En tu casa hay reglas o normas?

Comenta con tus compañeros las normas más importantes de la casa?



CONOCE

Las leyes surgen hace cientos de años cuando los seres humanos dejan de ser nómadas y deciden vivir en comunidad para resistir a las dificultades de la naturaleza. Cuando surgen las aldeas también aparece la autoridad para dictar leyes y hacerlas cumplir. También crearon castigos y sanciones para quienes no las respetaban.

AMPLÍA

Las leyes buscan ordenar las sociedades y regular la conducta humana. Además garantizan la justicia y el orden, fomentan la paz y la seguridad. Las leyes, normas y reglamentos le dan prioridad a la satisfacción de las necesidades de los seres humanos sin afectar los derechos de otros individuos. Las leyes regulan las relaciones entre los seres y grupos humanos es un conjunto de normas que las personas deben respetar, más allá de su voluntad. Son acuerdos sociales que ordenan lo que se debe hacer y así evitar consecuencias que también están descritas en la ley. Además la ley le garantiza a cada individuo lo que le corresponde por derecho. Hoy no solo es importante respetar leyes sino participar de manera activa en su creación y modificación.

Convivencia

Destreza con criterios de desempeño:
Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Pregúntales a los adultos de tu familia las reglas sociales que consideran más importantes. Escribe dos.

Respuesta libre.

■ **Argumenta**

2. Organiza esta oración y escríbela.
leyes sin mundo desorden sería El un

El mundo sin leyes sería un desorden

■ **Propón**

3. Escribe tres reglas y normas que cumplas todos los días en casa, en la escuela o en el barrio y explica por qué es importante cumplirlas.

Respuesta libre.

■ **Practica**

4. Dibuja un cartel donde se exprese la importancia de cumplir las reglas.

Respuesta libre.



Desarrolla compromisos

Las reglas se han hecho para poder tener una mejor convivencia en las diferentes comunidades. Comprométete a cumplir y exigir que las personas las cumplan.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Proponga a sus estudiantes que elaboren un acuerdo de convivencia; cuando todos lo hayan elaborado discutan en grupos pequeños y escojan los mejores acuerdos, en una plenaria cada grupo expondrá sus trabajos. Realicen una votación interna para aprobar el código de convivencia para su aula. Finalmente, todos se deben comprometer al cumplimiento de los acuerdos.

En grupos pequeños dibujen tres comunidades a las que pertenezcan, en cada una escriba al menos dos reglas para una buena convivencia.

■ **Actividades colaborativas**

Salgan al patio y deles un tiempo para que los niños jueguen de manera libre, no les permita jugar fútbol ni alguna actividad que tenga reglas preestablecidas. Al terminar el tiempo proponga usted un juego con reglas preestablecidas. Al concluir el tiempo entren al aula y analicen en qué juego disfrutaron más, si todo estuvo organizado. Analice la importancia de las reglas incluso en los juegos para evitar discusiones y para disfrutar el tiempo.

■ **Actividades TIC**

Esta corta historia le podría servir para introducir el tema:

<https://www.youtube.com/watch?v=G32IDBfC56Y>.

Ampliación conceptual

La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue adoptada el 10 de diciembre de 1948 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU). Esta declaración es considerada el “ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse”. Está compuesta por treinta artículos que enumeran los derechos civiles, culturales, económicos y sociales fundamentales con los que se deberían asegurar a todos los seres humanos del mundo. Los acuerdos descritos en la Declaración son un conjunto de instrumentos que fueron adoptados en diferentes momentos.

Las disposiciones de esta declaración se consideran normas de derecho consuetudinario, por ser aceptadas en gran cantidad de países y además porque sirven como un modelo exitoso para medir qué están haciendo los estados del mundo para que estos derechos se respeten en sus países.

En el preámbulo de la declaración se reconoce que los derechos humanos provienen de la dignidad inherente a todos los seres humanos.

3

Somos ciudadanos y ciudadanas con derechos y obligaciones

EXPLORA



Los niños y las niñas deben aprender a participar de manera responsable.

SM Ediciones

¿Has escuchado decir que las personas tenemos derecho a la vida?
¿Qué crees que significa este derecho para los niños, niñas y adolescentes?



CONOCE

Los derechos son beneficios que se les reconoce a las personas a través de la ley. Los derechos buscan el bienestar de los seres humanos, pues parten del principio de que todas las personas son dignas de respeto, sin importar su origen, riqueza, conocimiento, religión, raza o sexo.

Los derechos deben ser respetados y garantizados por el resto de la sociedad, por las personas que nos rodean y por supuesto por el Estado, que por medio de instituciones y autoridades está llamado a salvaguardar la dignidad de las ciudadanas y ciudadanos.

AMPLÍA

Los derechos están establecidos en las leyes nacionales y convenios internacionales. Cuando una persona tiene derecho por ley, tiene también la capacidad de exigir que se cumpla y que nadie lo irrespete.

Los derechos humanos

El 10 de diciembre de 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual contiene 30 artículos. Nuestro país firmó esta declaración y la ratificó, es decir, pidió al congreso nacional que incluyera sus mandatos en las leyes y normas reconocidas como válidas en nuestro territorio.

APPLICA © EDICIONES SM

APPLICA © EDICIONES SM

Convivencia

Destreza con criterios de desempeño:
Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
Elaborar una declaración de derechos para los niños en la que se incluyan aspectos no tomados en cuenta hasta ahora por las declaraciones de los adultos, en función del Buen Vivir.

Por ser personas todos y todas tenemos los mismos derechos. Estos son universales, están contemplados en la ley y garantizados por ella. No hay distinción de nacionalidad, lugar de origen, sexo, origen étnico, color, religión, idioma o cualquier otra condición.

Los niños y sus derechos

Derecho a la vida

- Al nacer tienes derecho a ser inscrito, recibir un nombre y tener una nacionalidad; a conocer a tus padres y ser cuidado por ellos.
- Tienes derecho especial a educación y desarrollo. El estado apoya para que se cumpla el derecho a la educación.
- Derecho a disfrutar de condiciones básicas de bienestar: acceso al agua potable, a una buena higiene y alimentación; a recibir atención médica de calidad.
- Tienes derecho a tener un adecuado nivel de vida para que aporte a tu desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
- Tus padres deben procurar para ti una vida digna con una vivienda, nutrición y vestido.
- Tienes derecho al descanso y a las actividades recreativas y culturales.



Los niños y las niñas tienen derecho a recibir el amor de su familia.

Deberes con el Estado y consigo mismos

- Los niños, niñas y adolescentes, además de tener derechos que deben ser respetados, también tienen deberes comunes a todos los ecuatorianos, de acuerdo con su edad y condición.
- Respetar a la patria y sus símbolos.
- Mantener la identidad nacional, respetar la pluriculturalidad, conocer la realidad del país, ejercer sus derechos y garantías.
- Respetar los derechos y garantías de los demás.
- Practicar valores de respeto, solidaridad, tolerancia, justicia, equidad y democracia.
- Ser responsables en su educación.
- Ser honestos y responsables en el hogar, escuela, colegio o cualquier institución educativa.
- Respetar a su padre, madre, maestros y personas que sean responsables de su educación y cuidado.
- Cuidar y preservar el medioambiente y los recursos naturales.

Cultura del Buen Vivir

Cada día sin darte cuenta tú ejerces tus derechos: estudias, te alimentas, juegas, te llaman por tu nombre, sabes de dónde vienes. Tienes leyes que te protegen, pero ¿cómo cumples tus deberes frente a cada uno de estos derechos?

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Leer los derechos de los niños que se encuentran en la página 195 del texto. En grupos pequeños los niños van a escribir una historieta corta sobre la importancia de un derecho que será designado por la maestra para que se puedan trabajar todos. Otro grupo puede realizar cómics sobre los derechos de los niños. Puede ser interesante que realicen pequeñas dramatizaciones sobre el tema de los derechos. Comparta y exponga todos los trabajos.

Es muy importante que el maestro se encuentre muy atento de las reacciones de los niños cuando hablen de sus derechos ya que puede ser un tema sensible para algunos. De la misma manera es importante que se recalque que los derechos están acompañados de obligaciones.

Ampliación conceptual

En la Constitución de 2008, los niños, niñas y adolescentes son considerados un sector muy importante de la población ecuatoriana; en el capítulo tercero, que hace referencia a personas y grupos de atención prioritaria, se detallan los derechos de este grupo. En el artículo 44 se establece como obligación del Estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Ampliación conceptual

La democracia es una forma de organización de un Estado, donde las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo. Estas decisiones son tomadas por participación directa o indirecta.

Los plebiscitos, asambleas o referéndum son mecanismos, pues en ellos los ciudadanos tienen mayor influencia y un papel activo en la vida política de un país, y a estos procesos se les considera participación directa. La principal ventaja de este tipo de participación es que los ciudadanos están en la capacidad de influir en la toma de decisiones políticas. Este tipo de política da a la sociedad un carácter más humano y justo, además se fomenta el análisis de las realidades del país, su contexto y necesidades, generando un ambiente cooperativo para que las decisiones afecten de manera positiva a todos sus miembros.

La democracia indirecta, también conocida como representativa, se refiere a cuando las decisiones son tomadas por representantes que son reconocidos por el pueblo.

Convivencia

3

Somos ciudadanos y ciudadanas con derechos y obligaciones

La democracia nos permite elegir a nuestros representantes a través del voto, sin embargo debemos ir más allá de ejercer el derecho al sufragio. Vivir en democracia es ser parte de las decisiones que se tomen por parte de los mandatarios. Esto se puede hacer participando activamente en sindicatos, asociaciones, movimientos sociales, organizaciones y partidos políticos a fin de manifestar su opinión en temas que nos interesa. Sin embargo para ser parte activa y positiva debemos prepararnos, conocer de nuestra historia y nuestras necesidades, escuchar con atención y opinar con respeto.

¿Qué podemos hacer para cumplir con este derecho?

Hoy en las aulas debemos ser críticos y pensadores. Promover la participación activa en los consejos de aula y de la escuela. Crece con la idea de que es importante trabajar por todos y para todos, no siempre es muy fácil. Prepárate para cuando seas adulto puedas ser un buen servidor público y aportar con tus ideas y acciones al país.



SM Ediciones

Desde los 16 años podemos ir a las urnas para elegir a nuestros representantes.



Cultura del Buen Vivir

La casa y la escuela son los primeros lugares donde aprendemos a participar, servir y rendir cuentas; levantar las manos, dar opiniones, ser ordenados, comunicarnos y decir a dónde vamos. Estos ambientes nos van formando como ciudadanos que un día tendrán que tomar decisiones.



SM Ediciones

Los consejos estudiantiles una práctica que nos permite desde pequeños ejercer el derecho a la participación.

Expresar lo que pensamos y rendir cuentas

En democracia también es importante rendir cuentas de lo que hacemos y por qué lo hacemos, de tal manera que siempre nuestra actitud debe ser correcta, justa, honesta. Empecemos hoy siendo buenos hijos, alumnos, compañeros, amigos. Recuerda que mientras más poder tengas mayor es la necesidad de rendir cuentas.

Ser buenos ciudadanos se aprende desde pequeños en casa y luego se refuerza en la escuela. Si en casa o en la escuela hay autoritarismo no aprenderemos a expresar nuestras ideas con libertad. Sin embargo también debemos aprender que existen reglas y normas que las debemos respetar.

Convivencia

DESARROLLA TUS DESTREZAS



■ **Interpreta**

1. ¿Qué piensas sobre lo siguiente? Escribe tu reflexión.
Seguro conoces compañeros o compañeras que cuando no hacen sus tareas inventan historias o copian la tarea a otros. ¿Qué te parece?

Respuesta libre. Importante analizar que es una acción incorrecta.

■ **Argumenta**

2. ¿Qué significa para ti la siguiente frase?

Nuestros derechos terminan donde empiezan los derechos de los demás.

Respuesta libre.
Tenemos derechos pero no debemos olvidar que los otros también los tienen, de tal manera que debemos respetarlos para que también nos respeten.



■ **Propón**

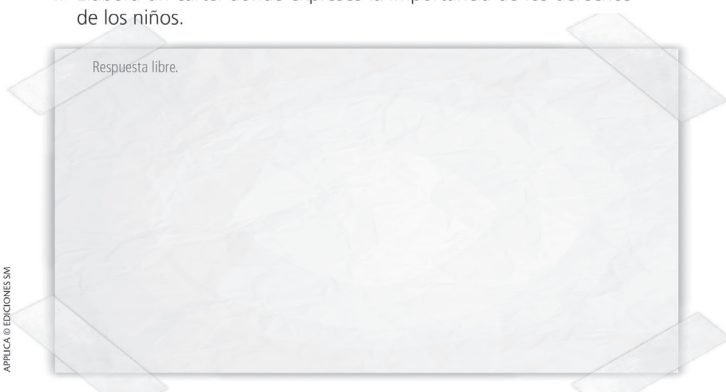
3. Completa la siguiente gráfica.

Escribe tres necesidades de tu escuela.	Propón acciones para mejorarlas.
Respuesta libre.	

■ **Practica**

4. Elabora un cartel donde expreses la importancia de los derechos de los niños.

Respuesta libre.



APLICA © EDICIONES SM

APLICA © EDICIONES SM

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Por medio de una lluvia de ideas los niños van a expresar sus ideas sobre lo que para ellos es vivir en democracia. ¿Cuáles son ventajas? ¿Cómo viven la democracia en su casa, escuela, barrio?

Lean el texto de la página 196 y analicen las diferentes formas de vivir en democracia.

Organicen un debate sobre las características que debe tener un representante escolar. Escriban las conclusiones. Si en la clase ya existe un representante escolar analicen cuál ha sido su accionar, reconociendo que en democracia debemos rendir cuentas de nuestros actos. Si no hay un representante, escójanlo a través de votación secreta y obligatoria.

Si su escuela tiene un consejo estudiantil, invítelo para que compartan con sus compañeros cómo ellos fueron elegidos, cómo se sintieron y cuál es la responsabilidad que adquirieron.

■ **Actividades TIC**

En la siguiente página encontrará datos interesantes sobre los derechos de los niños y además hay una sección de juegos para divertirse y aprender:

<http://www.derechosdelainfancia.es/juegos-2/>

Actividades colaborativas

Invite a sus alumnos a organizar un concurso de afiches sobre los derechos de los niños, que puede ser realizado por todos los niños de la escuela con apoyo de sus padres. Exponga todos los trabajos e invite a la comunidad para que visite la exposición.

Ampliación conceptual

Los niños van a escribir lo que cada uno conoce sobre las funciones del Estado y sus autoridades, compartir sus reflexiones y conocimientos con sus compañeros.

Lean el texto de la página 198, comenten sobre cada una de las funciones del Estado, elaboren un mapa conceptual de cada una de ellas. Reflexionen sobre su importancia y qué pasaría si una de ellas no existiera.

En el aula realicen una asamblea donde los niños escojan ser parte de una comisión a las cuales le denominaremos: comisión ejecutiva, legislativa, judicial y participación escolar. Cada comisión elaborará una lista de cuáles van a ser sus funciones, la compartirán con sus compañeros y la expondrán.

Elegir un representante de cada función, quien tiene que realizar un compromiso de respetar los acuerdos del aula y ser un buen representante.

Los niños van a indagar sobre quiénes son las máximas autoridades del país en cada una de las funciones del Estado. Elaborar una presentación en PowerPoint sobre las máximas autoridades del país.

4

Las autoridades y sus funciones

EXPLORA

¿Qué hacen las autoridades de un país?
Imagina que no existieran autoridades. ¿Qué pasaría?



CONOCE

Los ciudadanos tenemos derechos políticos, que son aquellos por los cuales hacemos efectiva nuestra participación como ciudadano de un Estado. Para poder participar de manera activa y ser elegidos para ocupar ciertos cargos públicos y tener el derecho de elegir a nuestros representantes se deben cumplir ciertas condiciones que están en la Constitución.

AMPLÍA

El Estado y su organización

El Estado ecuatoriano está organizado a partir de cuatro funciones. Sus autoridades en algunos casos son elegidas por votación popular.

Función ejecutiva

Su máxima autoridad es el Presidente Constitucional de la República o primer mandatario, que es elegido por voto popular. El presidente está en la obligación de ser el primero en cumplir y hacer cumplir las leyes que están en la Constitución. El presidente es además el encargado de tomar las decisiones más importantes para el bienestar de los ciudadanos y lo debe administrar con la mayor responsabilidad. Cumple sus funciones durante cuatro años.

Función legislativa

Su función es elaborar leyes, debatirlas y enviarlas al presidente de la República. Estas leyes deben ser en beneficio de los ecuatorianos. Esta función la ejerce la Asamblea y sus representantes son los asambleístas. Son elegidos por voto popular y duran en sus funciones cuatro años. Los asambleístas pueden ser nacionales y otros representan a sus provincias.

Función judicial

Está formada por el Consejo de la Judicatura, que es la principal autoridad de este poder. Además están la Corte de Justicia y las Cortes Provinciales. Su función es cumplir y hacer cumplir las leyes. Sus representantes son los jueces.

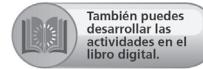


Convivencia

Destreza con criterios de desempeño:
Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.

Función de Participación Ciudadana

Está formada por el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, la Defensoría del Pueblo, la Contraloría General del Estado y las superintendencias. Sus autoridades duran cinco años en el cargo. Sus funciones son principalmente velar y proteger los derechos de los ciudadanos.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

Interpreta

1. ¿Para ti qué valores debe tener una persona que va a ejercer una función pública?

Respeto por los demás. Deseo de servir. Conocer bien las funciones que va a realizar. Ser gentil.

Respuesta libre

Argumentar

2. ¿Por qué los niños no votan para elegir las autoridades del país?

Para votar es necesario conocer propuestas de los candidatos y conocer sobre la historia del país y sus necesidades.



Propón

3. Formen grupos de trabajo. Cada grupo representará a una comisión legislativa. Elaboren leyes para atender las distintas solicitudes.

Leyes a favor de los animales

Leyes a favor de los ancianos

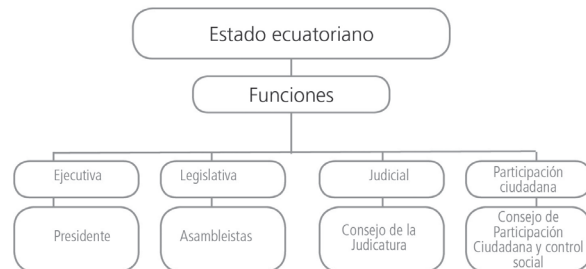
Leyes a favor de los niños

Leyes a favor de las personas privadas de la libertad

Respuesta libre.

Aplica

4. Elabora un mapa conceptual sobre las funciones del Estado y sus representantes.



APLICA © EDICIONES SM

199

APLICA © EDICIONES SM

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Buscar en el periódico con ayuda de los maestros noticias sobre las acciones que realizan los representantes nacionales de cada una de las funciones del Estado. Recortarlas y pegarlas en una cartelera del aula.

Organicen un noticiero, alguien será reportero, presentador de noticias. En un espacio van a entrevistar a un representante de una función del Estado previamente designada por el maestro, con el objetivo de que los niños busquen información de esta autoridad y sus funciones.

■ Actividades colaborativas

Se sugiere que proponga un tema que sea importante para los niños en este momento del año escolar, estos van a variar de una a otra institución y pueden ser: dificultades al jugar en el patio, cuidado de los espacios escolares, respeto a los adultos, relaciones entre los niños, etc. Los niños van a indagar sobre el tema planteado. Proponga simular la Asamblea, debatir el tema y realizar leyes (reglas) para que esa situación mejore.

Ampliación conceptual

En los últimos años el Ecuador ha trabajado para mejorar los estándares de calidad y posesionarse en algunos mercados con productos de buena calidad y con valor agregado. Entre los principales productos de exportación se encuentran las rosas de gran calidad por sus tallos largos, gruesos, variados colores y su larga durabilidad luego de ser cortadas. En la agroindustria, la quinua y el palmito se han abierto un mercado importante, además brócoli, alcachofa, cereales, granos secos, banano, plátano, cacao y sus productos elaborados a partir de él. Las frutas no tradicionales, y que en el Ecuador por la ubicación geográfica y los microclimas son de buena calidad, también han encontrado un mercado internacional el mango, la pitajaya, piña, papaya hawaiana, uvilla, aguacate.

El camarón y el atún en conserva ocupan el tercer rubro más importante en la economía del país, tenemos la segunda mejor y moderna flota pesquera de América.

Se suman también importantes exportaciones de productos de cuero, artesanías, textiles y confecciones.

5

Mi compromiso con el patrimonio nacional

EXPLORA



En nuestras manos está la responsabilidad de cuidar nuestros recursos.

El Ecuador tiene muchos recursos naturales, ¿debemos usar todos? Observa la imagen. Encierra en un círculo los recursos que tenemos en el Ecuador.



CONOCE

Ya conocemos que el Ecuador es un país que tiene recursos naturales, con grandes ríos que nacen en la Cordillera de los Andes y recorren las llanuras del Litoral y la Amazonía. Las zonas regadas por los ríos también son ricas en productos agrícolas; algunos son exportados como las flores, el banano, cacao y café. Las grandes extensiones de la selva amazónica guardan árboles de madera fina, petróleo y animales exóticos. Y además tenemos minas de oro, zinc, cobre y otros minerales.

AMPLÍA

Estos recursos naturales son una fuente de ingresos económicos para el país. Sin embargo no podemos olvidar que algunos como el viento, la luz, los rayos solares son inagotables; otros como el agua, la tierra, los bosques, el ganado, los árboles son renovables, que quiere decir que si los usamos de manera adecuada los podemos extraer permanentemente; y también están los llamados no renovables, como el petróleo y minerales que por sus características requieren miles de años en regenerarse. Nuestro compromiso debe ser el uso adecuado y racional de los recursos.

Convivencia

Destreza con criterios de desempeño:
Apreciar y practicar el cuidado del patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.
Discutir el concepto de sustentabilidad como expresión de un compromiso ético de legar un mundo mejor a las futuras generaciones.

Si miras por un momento a tu alrededor, todas las cosas son elaboradas a partir de materia prima de la naturaleza. En el transcurso de la historia, las personas han hecho uso desproporcionado de los recursos naturales para cubrir sus necesidades, destruyendo gran parte de la naturaleza.

Las necesidades agrícolas en varias regiones han hecho que se talen muchos árboles para poder tener espacios para los sembríos. Esto ha ocasionado que en el planeta cada vez tengamos menos pulmones naturales y que la contaminación crezca.

En Ecuador, otro problema es que las zonas fértiles que podrían ser usadas para la agricultura han sido reemplazadas por grandes extensiones de pastizales para la crianza de animales.

Se consumen más productos de los que se siembran.

La explotación minera es otro grave problema.

La instalación de pozos petroleros, en la Amazonía, han provocado que se talen miles de hectáreas de árboles, donde no solo se pierden los árboles, sino que se perjudica la vida de animales y de poblaciones de personas que viven en estas zonas. Los derrames de petróleo han contaminado ríos y selvas, ocasionando serios problemas al ambiente y con ello a la vida de personas y animales.

La tala de árboles y los incendios forestales son otros serios problemas para el ambiente. Año a año se pierden bosques enteros por estas malas prácticas, es importante recordar que en cada árbol viven muchas especies de animales grandes y pequeños cuando se corta un árbol no sólo se afecta a esa especie sino también a sus habitantes. En los últimos años se han producido incendios forestales que han consumido mucha vegetación e incluso han puesto en riesgo la vida de personas que habitan en esas zonas.

Por otro lado, la pesca irregular que no usa métodos racionales ocasiona daños en los ecosistemas marinos. El método usado para pescar se denomina de arrastre, como su nombre lo dice las redes son lanzadas al mar y arrastradas este método daña el ecosistema marino y además toma todos los animales acuáticos que caen en sus redes.



S&B Ediciones



Archivo Mambra

Cada año se pierden miles de hectáreas en incendios forestales.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Con la técnica de la lluvia de ideas, respondan a las siguientes preguntas: ¿Por qué se les llama recursos renovables y cuáles son sus características? ¿Por qué otros son conocidos como no renovables?

Lean la información que el texto les presenta en la página 200, conversen sobre los recursos renovables y no renovables. Elabore una cartelera donde los niños pueden dibujar, recortar estos recursos. Presente una serie de fotografías para que los niños puedan clasificarlos en conjuntos de renovables y no renovables. Elaboren un mapa conceptual sobre el tema, para que los niños sistematicen la información de los recursos renovables y no renovables. Entre los recursos renovables el Ecuador cuenta con algunos que son de exportación, ayude a los niños a investigar sobre estos productos y los mercados a los cuales se venden.

Observe las fotografías de la página 201, analicen con los niños de qué se trata, lean la información de la página. Elaboren carteles donde expliquen los problemas que tiene el ambiente cuando el hombre no es cuidadoso con la explotación de sus recursos. Expongan los trabajos.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. ¿Cuáles son los recursos renovables? Escribe cinco ejemplos.

.....

.....

.....

Ampliación conceptual

El desarrollo sustentable, conocido también como desarrollo sostenible, tiene varias definiciones, pero la más usada es la que parte del informe de *Bruntdlant Commission: Our Common Future*, de 1987 y hace referencia a: "El desarrollo sustentable es un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades".

En el planeta hay pobreza y pobreza extrema e mientras no se cubran las necesidades básicas de todas las personas para que tengan una mejor calidad de vida, se debe seguir trabajando ya que mientras estos niveles no disminuyan el desarrollo no es sostenible. El crecimiento de la población mundial es otro serio impedimento para el desarrollo sostenido, ya que año a año se deben extremar acciones para cubrir necesidades de una población en aumento.

Los recursos renovables sufren daños y efectos al ser usados de manera indiscriminada; si el hombre hace un uso adecuado, siembra árboles, cuida la flora, la fauna, el agua, los suelos se transforman en recursos sustentables.

Convivencia

5

Mi compromiso con el patrimonio nacional

Cultura del Buen Vivir

En Ecuador se promueve el respeto a los derechos de la Pachamama (madre tierra) ya que ella nos provee agua y aire. Debemos cuidarla y convivir con ella, respetando las plantas, los animales, el agua, los mares y las montañas para garantizar el futuro de las generaciones.



Favor agregar de qué comunidad son los niños.

El desarrollo sustentable es compromiso de todos.

¿Qué es el desarrollo sustentable?

Es el uso correcto de los recursos naturales, sin que este afecte a la naturaleza ni comprometa el bienestar de las futuras generaciones. Es importante reconocer que el hombre tiene derecho de hacer uso de los recursos para cubrir sus necesidades pero también tiene la obligación de protegerlos, cuidarlos, conservarlos y aprender a vivir con equilibrio.

El desarrollo sustentable también exige a los gobiernos a elaborar leyes que permitan cubrir necesidades básicas a todas las personas, ya que durante muchos años los recursos han estado en manos de pocos y esto ha ocasionado que miles de personas no tengan las mismas oportunidades.

Pensar en el crecimiento de las poblaciones es importante cuando se habla de un desarrollo sustentable, ya que si crecen de manera desproporcionada los alimentos y servicios no cubren las necesidades de toda la población.

Los seres humanos pueden seguir usando los recursos pero deben buscar acciones que permitan renovarlos. Así pues si se talan árboles por un sector, hay que sembrarlos en otro espacio. También debemos empezar a pensar en posibles reemplazos para los recursos no renovables como el petróleo y todos sus derivados.

Los recursos no se deberían agotar si se hace una explotación planificada y de manera racional, que permita su renovación.

En Ecuador se busca este equilibrio, sin dejar de proveer recursos a los seres humanos, pero también cuidando nuestro mayor patrimonio, nuestra biodiversidad.

Ciencia, Tecnología y Sociedad

Tecnología: regadío con goteo

¿Qué acciones se pueden emprender?

- Educarnos, conocer la importancia de la sustentabilidad.
- Desarrollar hábitos de protección al medio ambiente, no botar basura, no quemar al aire libre.
- Desarrollar ecoturismo.
- Buscar energías alternativas.
- Evitar la tala indiscriminada de árboles.
- Reciclar.

202

APPLICA © EDICIONES SM

APPLICA © EDICIONES SM

Convivencia

DESARROLLA TUS DESTREZAS



■ Interpretar

1. Escribe verdadero (V) o falso (F)

El agua es un recurso inagotable.	F
El desarrollo sustentable nos exige cuidar los recursos para las futuras generaciones.	V
Una acción que favorece a la sustentabilidad es el reciclaje.	V
El hombre tiene derecho a usar los recursos naturales.	V



■ Argumentar

2. ¿Qué solución darías al siguiente caso?

Una comunidad de personas ha decidido tomarse el Parque Nacional Cotopaxi para construir hoteles y carreteras, que permitan el acceso a las personas para realizar turismo de aventura. ¿Estarías de acuerdo? ¿Por qué?

Respuesta libre.

■ Propón

3. Elabora una campaña de reciclaje con tus compañeros de aula. Escribe las principales ideas para llevarla a cabo. Explica por qué la campaña es importante.

Respuesta libre.

■ Practica

4. Investiga cuáles son las energías más limpias y elabora un cartel que destaque su importancia.

Energía eólica y hidroeléctricas- uso de paneles solares
Respuesta libre

Desarrolla compromisos

Es importante apoyar el desarrollo sustentable con acciones que están al alcance de nuestras posibilidades, como el reciclaje, el uso adecuado de recursos como el agua o la electricidad. Cuidemos además el aire invitando a los adultos de nuestra comunidad a no usar autos que contaminen el ambiente.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Indaguen sobre los productos que el Ecuador exporta y organicen una feria con productos elaborados por los niños, como galletas, chocolates, maní enconfitado. Antes de la elaboración indaguen de dónde vienen los productos. Puedan además promocionar productos nacionales como las rosas, snacks de producción nacional, chocolates y otros. Busquen un nombre interesante para la feria. Inviten a los miembros de la comunidad.

Elaboren un mapa del Ecuador y ubiquen de qué región natural son los productos de mayor exportación.

Presenten tablas estadísticas de las exportaciones de los productos y aproveche este tema para trabajar en matemática.

■ **Actividades TIC**

El chocolate es una de los productos de exportación del Ecuador, observen cuál es el proceso de industrialización:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y01qnh9uzAM>.

■ **Actividades colaborativas**

Busquen una fábrica que los niños puedan visitar y observar un proceso de industrialización de algún producto, cuando ya hayan determinado el sitio que visitarán previamente observen el producto: de dónde viene, cómo se cosecha, en qué zona del país se siembra a qué países o mercados se vende, etc..

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Pidan a los niños que realicen un dibujo de su familia y junto a cada uno de sus miembros escriba un valor que esa persona tenga de manera individual y también escriba en un cartel el valor que tienen como familia. En círculo compartan los dibujos, comenten los valores que se han encontrado, enlístenlos.

Analicen qué significa cada uno de los valores, escriban acciones concretas donde podamos ver de manera práctica esos valores.

Presente fotografías de personas comunes, vecinos, trabajadores y expongan cómo cada uno de ellos con su trabajo diario hace patria, ya que se esfuerzan por cumplir con sus obligaciones.

En el texto hay una serie de personajes que han hecho historia en el país, busquen información sobre cada uno y elaboren un diario sobre los grandes personajes de todos los tiempos en el Ecuador, rescatando los valores que les hicieron ser considerados por la historia hombres y mujeres valiosos para el país.

6

Los ecuatorianos, gente con valores

EXPLORA

Mira a tu alrededor, piensa en todos los valores y cualidades que tienen las personas que te rodean.

Escribe los valores que tú tienes.



Nuestros símbolos en manos de jóvenes orgullosos de su país.



CONOCE

Nuestro país tiene una historia milenaria. Aquí existieron hombres y mujeres que vencieron las dificultades de la naturaleza, aprendieron a cazar, a pescar, descubrieron la agricultura, formaron comunidades; aguerridos luchadores, amorosos con su tierra y sus costumbres.

AMPLÍA

Este país lleno de contrastes tiene una riqueza humana, diversa en cultura, tradiciones, celebraciones que vienen desde los nativos americanos de los que hemos heredado los valores de trabajo, lucha y tolerancia. En este maravilloso terruño han nacido grandes hombres y mujeres, como Juan León Mera, Manuela Sáenz, Eloy Alfaro, Manuela Cañizares, Osvaldo Guayasamín, Marta Quiñónez y muchos más. Somos herederos de su carácter fuerte, de su lucha por la libertad, justicia e igualdad. Ayer como hoy, el indio, el cholo, el montubio, sin importar la hora ni el clima, sale de su casa diariamente a cuidar de sus tierras y animales. El médico, la enfermera, el servidor público día a día nos muestran que somos un pueblo trabajador, creativo, dispuesto a desarrollar todas sus capacidades en bien de los demás y progresar.

Convivencia

Destreza con criterios de desempeño:
Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Investiga los datos de los siguientes ecuatorianos y escribe valores que ellos desarrollaron.

Personaje	Valores
Eloy Alfaro	Lucha por el derecho de los demás. Respuesta libre
Jaime Roldós Aguilera	Honestidad. Respuesta libre
Manuela Espejo	Lucha y entrega. Respuesta libre



■ **Argumenta**

2. En la siguiente sopa de letras encuentra cinco valores de los ecuatorianos.

T	H	Q	W	E	R	T	Y	U	I
R	O	L	U	C	H	A	D	O	R
A	N	L	A	S	O	T	S	U	J
B	E	Z	E	X	C	V	B	N	M
A	S	A	D	R	F	G	H	J	K
J	T	P	I	O	A	Y	T	R	E
A	I	J	H	G	F	N	D	E	S
D	D	P	J	G	T	F	C	X	U
O	A	Q	F	U	M	B	P	I	A
R	D	K	Y	B	G	V	C	D	A

■ **Propón**

3. Escribe los valores y cualidades positivas que tienen los miembros de tu familia.

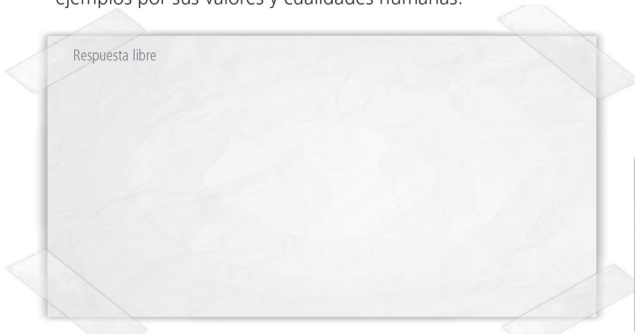


Respuesta libre

■ **Practica**

4. Elabora un collage con hombres y mujeres ecuatorianos que son ejemplos por sus valores y cualidades humanas.

Respuesta libre



Desarrolla compromisos

La dedicación a los estudios es importante para que en futuro entregues tu trabajo y dedicación a los demás.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Entre todos escojan diferentes valores que sean importantes para los niños, con cada uno de ellos van a elaborar un cuento corto donde se pueda ver la importancia de los valores. Cuando estén terminados propóngales hacer una dramatización de los cuentos. Tome fotografías de las presentaciones, fotocopien los diferentes cuentos y armen un pequeño libro sobre los niños y sus valores. Aprovechen la actividad para realizar el proceso de escritura y si los niños desean pueden intercambiarse los cuentos para que otros niños sean los ilustradores de los cuentos. Si no le es posible por el tiempo, utilice las fotos que se tomen durante la presentación. Invite a los padres al lanzamiento del libro. Pueden entregar el cuento a la biblioteca de la escuela.

■ **Actividades colaborativas**

Entre todos realicen un mapa del Ecuador, durante una o dos semanas estará expuesto en un lugar determinado, pida una foto a cada uno de los niños e invítele a que empiecen a determinar sus valores y los de los demás cada vez que un niño realice una acción correcta pegue si foto y en ella el valor desarrollado, para llenar el mapa también puede colocar fotografías de diferentes ecuatorianos que han realizado acciones en bien del país.

Sugerencias didácticas

explora, conoce y amplía

Este tema tiene como objetivo ubicar al Ecuador en un espacio más amplio como América del Sur, se recomienda que inicie su clase usando un mapamundi, mapa de América y el mapa de América del Sur. Recuerden los conocimientos ya adquiridos en unidades anteriores y reconozcan elementos geográficos como cordilleras, ríos, llanuras. Jueguen a encontrar diferentes sitios en el mapa, de esta manera los niños se sentirán motivados a trabajar el tema.

Conversen sobre los países que pertenecen a América Latina y qué características tienen en común.

Además de la ubicación geográfica es importante que los niños sepan que los países de América Latina tenemos mucho en común. Realicen una lectura comentada de la página 206, elaboren un mapa conceptual con las ideas más importantes, donde se explique sobre los países andinos y sus relaciones comerciales.

En grupos indaguen sobre otros organismos creados en América del Sur con el objetivo de mejorar la calidad de vida de sus habitantes y conformar un bloque de la región. Expongan sus trabajos.

Ecuador en América Latina



EXPLORA

Nuestro país se encuentra al sur del continente americano, en la zona denominada América Latina. Es un conjunto de países que tienen en común la identidad, pues todos fueron colonizados por españoles, portugueses, franceses y algunos ingleses.



CONOCE

América Latina está formada desde México al norte hasta Chile al sur. Se caracteriza por su gran variedad de culturas, pues somos resultado del mestizaje entre los nativos americanos y los conquistadores europeos. Esto hace que tengamos mucho en común: cultura, religión, idioma, música, artesanía y que sintamos que esta es nuestra patria grande.

AMPLÍA

América Latina está dividida en varias regiones. Ecuador pertenece a los países andinos, los liberados por Simón Bolívar. Estos países son muy similares en su geografía, historia y cultura: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia. Los países latinoamericanos están haciendo grandes esfuerzos para formar un solo bloque comercial y procurar la integración. Se han creado organismos como la Comisión Económica para América Latina, el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad Andina de Naciones, el Mercado Común de Sur y la Unión de Naciones Suramericanas. Esto ha permitido que las relaciones entre naciones se fortalezcan y trabajen en puntos de interés común, como superar la pobreza, trabajar por la igualdad, mejorar la calidad de vida.

Los seres humanos en el espacio.

Destreza con criterios de desempeño:
Analizar las relaciones del Ecuador con los países de América del Sur y sus puntos en común en función del desarrollo regional.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. ¿Qué beneficios se generan para los países latinoamericanos al formar un bloque económico?

Superar la pobreza y mejorar la calidad de vida.

■ **Argumenta**

2. Pinta los países andinos y escribe dos características que compartamos.



Idioma, fuimos liberados por Simón Bolívar.

■ **Propón**

3. Investiga cuál es el objetivo del ALBA y qué países lo forman.

Integración de países latinoamericanos.



Desarrolla compromisos

Sintámonos orgullosos de ser parte de América Latina, de compartir tradiciones con otros países con quienes también nos une la historia. Investiga sobre el origen histórico de los países latinoamericanos.

■ **Practica**

4. Escribe el nombre de tres organizaciones latinoamericanas.

Países del cono sur _____
 Alba _____
 Países andinos _____
 Unasur _____

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Usando la técnica de la cuadrícula, elaboren un mapa de América del Sur, cada país debe tener su nombre, en plastilina o papel brillante elaboren las banderas y luego colóquenlas sobre el mapa. Sin que sea una actividad solo de memoria, puede jugar a recordar las banderas y los nombres de los diferentes países. De la misma manera, ubiquen geográficamente los distintos países en relación con el Ecuador, por ejemplo Chile se encuentra al sur del Ecuador.

Realicen un periódico con noticias de Latinoamérica que hayan encontrado en diferentes periódicos o noticias escritas por los alumnos.

Elaboren un álbum sobre los países latinoamericanos con sus datos más importantes: nombre de su presidente, idioma, religión, capital y los datos que consideren oportunos.

■ **Actividades TIC**

Esta página tiene un rompecabezas de los países de América del Sur, usted puede buscarle varias variables como adicionar datos sobre cada país... Bolivia con su capital La Paz. Ecuador su bandera... Amarillo, azul y rojo.

http://www.juegos-geograficos.com/juegos-geografia-Paises-de-America-del-Sur-_pageid54.html

■ **Actividades colaborativas**

Busque en la comunidad si hay personas de otras nacionalidades, especialmente de Sudamérica, invítenlas y conversen sobre sus países. Los niños en grupos pueden realizar exposiciones sobre los distintos países andinos a través de un PowerPoint.

Ampliación conceptual

El Ecuador está considerado un país con alta vulnerabilidad, al estar ubicado geográficamente en una zona de alto riesgo sísmico y volcánico. El movimiento tectónico de nuestro país es un sistema muy complejo, más que el de otros países de América del Sur, como Chile. Es importante conocer que Quito tiene una extensión de 40 kilómetros y está asentada sobre una de las fallas geológicas más importantes del continente. Según reportes continuos del Instituto Geofísico, bajo la corteza terrestre del Ecuador la tierra no deja de temblar, la energía se acumula y el riesgo de movimientos sísmicos aumenta.

El geofísico mantiene equipos GPS de alta precisión en Manabí y Esmeraldas, los que desde hace años han detectado un movimiento de la placa de Nazca que año a año empuja a la placa Sudamérica y ejerce mayor presión, a este proceso se le conoce como subducción, que es una de las fuentes de generación de los sismos en la zona costera del país.

Por todo lo expuesto se hace fundamental generar planes de contingencia donde los niños y niñas sean protagonistas de estos procesos de preparación y concientización sobre los desastres naturales.

8

Cómo las autoridades atienden los fenómenos naturales



COE-Provincial-en-Salcedo

EXPLORA

- ¿Qué significa vivir en una zona de riesgo?
- ¿Cuáles son los fenómenos naturales?
- ¿Es lo mismo fenómeno natural que desastre natural? Coméntenlo en clase.



CONOCE

Es importante que recuerdes que un fenómeno natural se transforma en desastre mientras menos preparados nos encontremos para enfrentarlo.

AMPLÍA

En el Ecuador se ha creado una institución llamada Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (SNGR), que es la encargada de organizar y dirigir las acciones cuando se presenta un fenómeno natural.

La SNGR está formada por las autoridades locales, seccionales y nacionales, como los presidentes de las juntas parroquiales, jefes políticos, alcaldes, prefectos, tenientes políticos y autoridades de varios ministerios.

Sus principales funciones son: Proteger y preservar la vida humana. Monitorear y controlar los sitios que generan riesgos. Proteger la infraestructura y los bienes y servicios importantes que se encuentren en riesgo. Identificar y cubrir las necesidades básicas de las personas que hayan resultado afectadas o damnificadas. Rehabilitar los servicios básicos y de salud que resulten afectados. Reactivar los servicios educativos, sociales y económicos.

Es importante que conozcas que la SNGR es la única encargada de informar sobre la situación en la que se encuentra una zona afectada, ya que ellos reciben información directa de los institutos especializados como: Instituto Geofísico de la Politécnica Nacional, Instituto Oceanográfico de la Armada, Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología.



Ingresar al siguiente link y podrás aprender un poquito más de los fenómenos naturales mientras juegas.
<http://190.214.44.206:86/site/juegos/>

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:
Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas, para promover medidas de prevención.

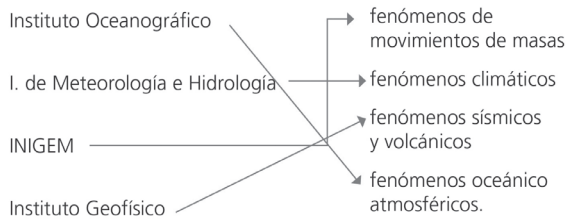
■ **Interpreta**

1. ¿Por qué decimos que un fenómeno natural se transforma en desastre cuando nos encuentra desprevenidos?

Se transforma en desastre cuando estamos desprevenidos. Además cuando su impacto causa daños a personas y bienes materiales.

■ **Argumenta**

2. Une con una línea, según corresponda, cada institución con el fenómeno natural que estudia.



■ **Propón**

3. Imagina que trabajas para el Instituto Geofísico y tienes que enviar un comunicado sobre la actividad del Cotopaxi. ¿Cómo lo harías?

Respuesta libre

■ **Practica**

4. Elabora un cartel para comunicar a tus compañeros y amigos que en caso de emergencia por un fenómeno natural debemos escuchar solo información oficial. ¿De qué organismo?

Respuesta libre

Área designada para el cartel con una línea punteada y un icono de tijeras en la esquina superior izquierda.



Desarrolla compromisos

Es importante que todos nos comprometamos al cuidado del planeta Tierra. Nuestras acciones incorrectas, como cortar árboles de manera descontrolada, construir casas en laderas, cerca de los ríos o zonas de riesgos por erupciones, atentan contra el equilibrio de nuestro ecosistema.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

En el internet hay una serie de videos para niños este posiblemente tenga partes para iniciar su clase <https://www.youtube.com/watch?v=L9E0a-z08ak> realicen en dibujos la serie de situaciones que ocurren en el video, una las partes y formen la historia. Compartan con niños de otros grados.

Pegue tres pliegos de papel bond en el primero dirá antes del temblor, en el segundo durante el temblor y en el tercero después del temblor. Llenen la información..

Ubiquen en el aula los mayores riesgos y adaptenlos para disminuir el peligro. Ubiquen zonas de seguridad en la misma aula. Elaboren y mantengan un kit de primeros auxilios.

■ **Actividades colaborativas**

Invite a un personero de alguna entidad cercana a su institución. Previamente con los niños elaboren una entrevista para realizarla el día que los visiten.

■ **Actividades TIC**

La Secretaria Nacional de Riesgos ha creado una página para que los niños conozcan sobre los fenómenos naturales <http://190.214.44.206:86/site/juegos/>

6 Prueba de evaluación

1. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

Los derechos son:

- a. Un problema porque cada uno tiene su obligación.
- b. Beneficios que las personas tenemos.
- c. Beneficios que tienen solo los adultos.

Los derechos están:

- a. Descritos en la ley.
- b. Escritos en los libros de Matemática.
- c. En la oficina del director.

2. Dibuja dos derechos de los niños.

3. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Crees que hay algún derecho que sea más importante que otro?

¿Cuál?

¿Por qué?

b. ¿Conoces algún derecho de los niños que no se respete? ¿Cuál?

.....

4. Qué derecho se está irrespectando en las siguientes imágenes.



.....
.....

.....
.....

5. Une con una línea según corresponda cada función con su autoridad.

- Función Legislativa
- Función Judicial
- Función Ejecutiva
- Función de Participación Ciudadana

- Presidente de la República
- Los asambleístas
- Consejo de la Judicatura
- Consejo de Participación Ciudadana

6. Explica en tus propias palabras qué función tiene la Función Legislativa.

.....

.....

.....

7. Encuentra seis recursos naturales del Ecuador.

Q	W	E	O	R	O	R	T	Y	M
F	F	S	D	F	H	J	K	L	A
L	P	E	T	R	O	L	E	O	D
O	Z	X	C	V	B	N	M	L	E
R	E	D	C	O	A	C	A	C	R
E	Q	A	Z	W	S	X	E	D	A
S	R	F	V	T	G	B	Y	H	N
I	C	A	M	A	R	O	N	Y	V

8. En la siguiente ilustración encierra cuáles son los mayores problemas del medio ambiente.



9. Elabora un cartel donde expliques la importancia del desarrollo sustentable.

10. En el siguiente mapa pinta los países andinos.



Prueba quimestral

1

1. Describe a la estrella más cercana a nosotros con tres características.

2. Escribe dos razones por la que la Tierra es el único planeta con vida.

a.

 b.

3. Escribe verdadero o falso según corresponda.

- a. El globo terráqueo es la representación de la Tierra sobre un plano.
- b. El meridiano de Greenwich divide a la Tierra en hemisferios oriental y occidental.

- c. La Tierra está dividida en 24 husos horarios.
- d. Todo mapa debe tener símbolos convencionales.
4. En el mapa, escribe los nombres de los continentes y los océanos del mundo.

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

E. _____

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

5. En el siguiente mapa del Ecuador escribe sus límites.



6. Completa Verdadero (V) o Falso (F), según corresponda.

- a. La cordillera de los Andes empieza en Canadá y termina en México.
- b. La cordillera de los Andes atraviesa el Ecuador de norte a sur.
- c. Por el Ecuador no atraviesa la cordillera de los Andes.

7. ¿Qué hace la línea equinoccial en el planeta Tierra?

.....

8. Une con una línea cada región natural del Ecuador con una característica.

Región Litoral o Costa	Su territorio está cubierto por selvas.
Región Insular	Está atravesada por la cordillera de los Andes
Región Interandina	Tiene zonas bajas y cerca del mar.
Región Amazónica	Son de origen volcánico.

9. Llena los datos de la región Litoral o Costa.

a. Se ubica en la:

.....

b. Su clima es:

.....

c. Su relieve tiene una altura que va:

.....

d. Cómo son sus ríos:

.....

10. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

a. En la Región Interandina encontramos:

- playas muy extensas
- abundante selva
- las cimas más altas de la cordillera de los Andes

b. La cordillera de los Andes en el Ecuador se extiende desde:

- Carchi al norte hasta Macará al sur
- El océano Pacífico hasta Brasil
- Quito a Guayaquil

c. Los ríos de la Región Interandina son:

- navegables
- poco torrentosos y caudalosos
- los más largos del Ecuador

11. Dibuja las islas Galápagos y escribe dos características.

.....

12. Escribe verdadero o falso según corresponda.

a. La población del Ecuador es aproximadamente 20 millones de habitantes.



b. En el Ecuador, la población de mujeres es mayor que la de los hombres.



c. Se considera un adulto mayor a la persona que tiene más de 65 años.



d. Los adultos comprenden entre 0 y 29 años.



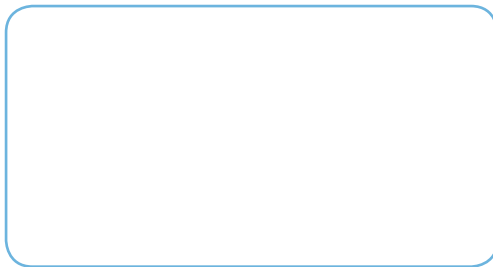
13. Dibuja tres objetos que se debe incluir en un kit de emergencia.

Prueba quimestral

2

1. Elabora un mapa conceptual usando las siguientes palabras y explica la división territorial del Ecuador.

- Ecuador
- Cantón
- Provincia
- Parroquias

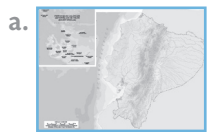


.....

.....

.....

2. Une con una línea según corresponda los tipos de cada mapa con su tipo de división.



División Natural



División político - administrativa

3. ¿Para qué el Ecuador se divide en provincias y cantones?

.....

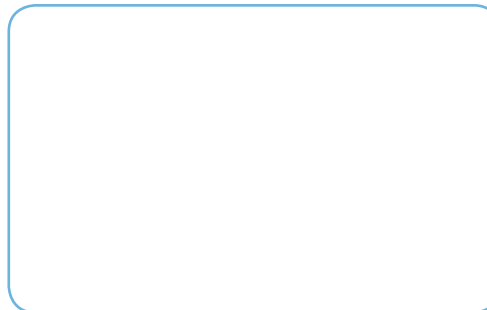
.....

.....

4. En el siguiente mapa pinta las provincias que se encuentran en la Amazonía ecuatoriana.



5. Realiza un dibujo de la provincia donde vives y tres características importantes de ella.



6. Une con una línea cada provincia con su capital.

Pichincha	Cuenca
Carchi	Latacunga
Cotopaxi	Tulcán
Loja	Loja
Azuay	Quito

7. Escribe tres industrias de las provincias de la Región Interandina.

.....

.....

.....

8. En la siguiente sopa de letras encuentra las provincias de la Región Amazónica.

M	O	R	O	N	A	N	M	B	V	
Q	S	O	I	B	M	U	C	U	S	
W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	
N	A	C	Ñ	I	G	Z	C	N	R	
O	R	E	L	L	A	N	A	Z	P	O
X	Q	G	O	B	D	Y	K	Z	M	
Y	N	A	P	O	O	F	T	I	A	
C	W	Y	I	L	Ñ	Z	T	M	Z	

9. ¿Qué deben hacer las personas después de un terremoto? Escribe tres acciones

.....

10. Escribe el significado de las siglas GAD y explica por qué se crearon en el Ecuador.

GAD:.....

11. Relaciona las autoridades con su función.

Gobernador	Realizar proyectos para cubrir necesidades del cantón.
Prefecto	Controlar las obras del gobierno.
Alcalde	Planificar el desarrollo urbano de la provincia.

12. Escribe los nombres del tipo de recurso que representan las fotografías.



.....

13. Escribe los nombres de dos volcanes activos del Ecuador.

.....

14. ¿Quiénes son ciudadanos?

.....

15. Dibuja una regla de tu escuela que consideres muy importante.

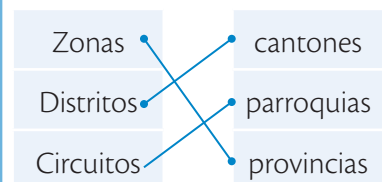
16. Coloca una carita feliz junto a la respuesta correcta.

Comer golosinas todos los días.	
Tener cuidados de sus padres.	
Comer saludablemente.	
Ir a la escuela.	
Tener todo lo que piden.	

1 Unidad

Prueba diagnóstica

- Norte
 - Oeste
 - Sur
 - Este
- Cordilleras
 - golfo
 - península
 - llanuras
- Mascarillas, Gafas, Cobjia, Linterna, Agua.
-



- Semejanzas:** división político-administrativa más pequeña. Unión de barrios, caseríos, comunas.

Diferencias parroquias urbanas: ubicadas dentro de los límites de la ciudad. Dependen de las autoridades del cantón

Diferencias parroquias rurales: ubicadas fuera de los límites de la ciudad. Tienen sus propias autoridades.
- V. b. V.
 - F. d. V.

Prueba de evaluación

- F. b. V.
 - F. d. V.
- Norte, b. Oeste, c. Sur, d. Este.
- d.
 - e.
 - f.
- Coordenas geográficas
 - Toponimos
 - Rosa de los vientos
 - Nombre del mapa
 - Escala
- ASIA

AFRICA

ARTICO

INDICO

AMERICA

ANTARTICA

EUROPA

PACIFICO

ANTARTICO

ATLANTICO

OCEANIA
- América es el segundo continente más grande.
 - El Océano Pacífico esta al Oeste de América.
 - América del Norte tiene cuatro países.
 - El Ecuador se encuentra en el hemisferio Norte y Sur.

- Relieve de América

América del Norte: Grandes cordilleras como las Montañas Rocosas y la Sierra Madre, Elevaciones como los Montes Apalaches, en el Norte, también hay extensiones bajas como las llanuras de Canadá y Estados Unidos.

América Central: Tiene llanuras bajas y pocas elevaciones.

América del Sur: Gran cordillera de Los Andes, la llanura amazónica y la pampa argentina son zonas son propicias para la agricultura y la ganadería.

Hoya: Unión de una cordillera que viene del norte a sur con una cordillera transversal.

- IGUANA

PINGUINO

TORTUGA

CORMORAN

LOBO MARINO

PIQUEROS
- megadiverso.
 - franja costera.
 - manglares.
 - poca altitud.
- Respuesta libre
- Región Litoral

Clima: El clima es cálido, va desde 28° y 30° C. El invierno es de enero a mayo y el verano de junio a diciembre.

Subregiones: La llanura costera, muy productiva, con un terreno plano y regular, en épocas de lluvia se inunda.

La cordillera costera que es una zona de tierras elevadas.

Altura: Este territorio tiene una altura que va desde el nivel del mar hasta los 800mtrs. Características de los ríos: Tiene ríos largos, caudalosos y navegables en algunos de sus tramos.

2 Unidad

Prueba diagnóstica

- Continente americano.
 - Colombia y Perú.
 - Hemisferios norte y sur.

Prueba de evaluación

- norte – sur.
 - la mayor cantidad de agua dulce del país.
- F, b. V, c. F.
- Isla: Porción de tierra rodeada de agua
- Nevado: Montañas cubiertas de nieve

3 Unidad

Prueba diagnóstica

2. **a.** V, **b.** F,
c. V, **d.** V.
3. Zonas de latitudes medias: Tienen las cuatro estaciones.
Zonas de latitudes bajas: Recibe directamente los rayos del Sol.
Zonas de latitudes altas: Tienen un período de luz y otro de oscuridad.
4. **a.** Amazónica
b. galápagos
c. sierra.
d. costa.
5. ALPACAS
IGUANA
OSOS
FRAGATAS
RANAS

Prueba de evaluación

1. **a.** B, **b.** C.
2. Litoral: Chachi, Epera, Tsáchilas
Interandina: Otavalo, Puruhá, Saraguro
Amazónica: Secoya, Cofán, Shuar
3. Respuestas libres.
Celebraciones: Corpus Christi, Carnaval de Guaranda, Inti Raymi.
Platos típicos: Papas con cuy, Chicha huevona, Hallacas.
4. INDIGENAS
MONTUBIOS

- MESTIZOS
AFROECUATORIANOS
BLANCOS
5. **a.** Panecillo
b. galápagos
c. Cuenca.
 6. Juan León Mera: Escritor del Himno Nacional.
Tránsito Amaguaña: Líder indígena.
Matilde Hidalgo de Prócel: Primera mujer ecuatoriana que ejerció el derecho al voto.
Jefferson Pérez: Medallista de juegos olímpicos.
 8. **a.** Preparar un kit de seguridad
b. Tener siempre números telefónicos de emergencia
c. Identificar las zonas seguras del sector

4 Unidad

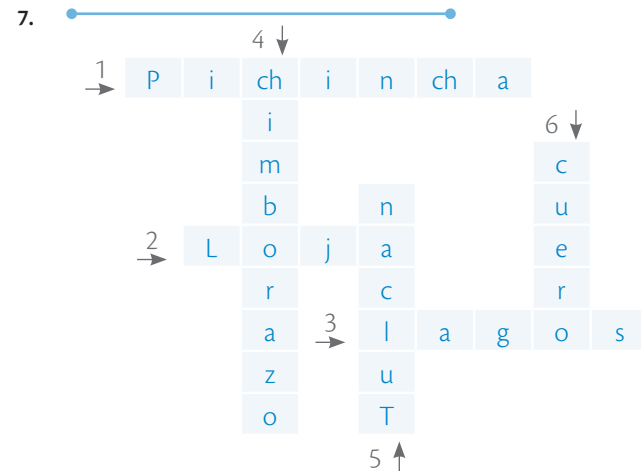
Prueba diagnóstica

1. El Ecuador está dividido en parroquias, que al unirse forman entidades más grandes llamados cantones y estos a su vez forman las provincias.
2. Para poder atender de mejor manera las necesidades de sus conciudadanos.
3. **a.** F, **b.** F
c. V, **d.** V.
5. Regiones naturales del Ecuador:
Región Amazónica
Interandina o Sierras
Galápagos
Costa o Litoral

Prueba de evaluación

1. **a.** división político-administrativa
b. barrio
2. Provincia 3, Parroquia 1,
Cantón 2, País 4
3. El gobierno puede atender de mejor manera las necesidades de las diferentes parroquias, cantones o provincias.
4. Creación de cantones
Ventaja: El Gobierno deberá ampliar los servicios públicos para abastecer a la población.
Requisito: Tener un mínimo de 50 mil habitantes y al menos 12 mil deben vivir en la futura cabecera cantonal.
6. **a.** La mayoría de poblaciones están sobre los 1 500 metros de altitud.

- b.** Son zonas muy productivas. Especialmente las de los valles, ya que están cruzadas por ríos.
- c.** Los ríos, a medida que descienden, se hacen más caudalosos.
8. GUAYAS
MANABI
LOS RIOS
ESMERALDAS
EL ORO
9. Tiene playas
Tiene manglares
10. Capital: Puerto Baquerizo Moreno
Sus islas son de origen: Volcánico
Famosa por su: Flora y fauna única en el mundo
En San Cristóbal se siembra: yuca, col, lechuga y algunas frutas.



5 Unidad

Prueba diagnóstica

- Sucumbíos: Nueva Loja
Napo: Tena
Orellana: Francisco de Orellana
Pastaza: Puyo
Morona Santiago: Macas
Zamora Chinchipe: Zamora
- Esmeraldas- Esmeraldas
Sto. Domingo de los Tsáchilas- Sto. Domingo de los Colorados
Manabí - Portoviejo
Los Ríos - Babahoyo
Sta. Elena – Sta. Elena
Guayas - Guayaquil
Machala – El Oro
- Está formada por islas e islotes.
 - Su capital es Puerto Baquerizo Moreno.
 - Tiene una gran riqueza en flora y fauna.

Prueba de evaluación

- | | |
|-------------------|-----------|
| Prefecto | Provincia |
| Jefe político | Cantón |
| Alcalde | Parroquia |
| Junta Parroquial | |
| Gobernador | |
| Teniente Político | |
- Recursos naturales renovables: Agua, bosques, animales.

Recursos naturales no renovables: Petróleo, Minerales, Gas natural.

- Agricultura
 - Profesores
 - Mermelada de mora
- Respuesta libre
- Respuesta libre
- V, b. F, c. V, d. F.
- Migración: salir de su lugar de origen a otro.
 - Demografía: estudia la población de un sector.
- Respuesta libre que evidencie comprensión del concepto.
- Cinturón de Fuego.
 - activo.
 - sismógrafos.
 - 84 volcanes.

6 Unidad

Prueba diagnóstica

- Respuesta libre
- Obligación: Comer todo lo que nuestros padres nos dan. (Respuesta opcional)

Obligación: Hacer nuestras tareas y estudiar cada día. (Respuesta opcional)

Cuidarnos, usar chompas cuando hace frío, no caminar descalzos. (Respuesta opcional)
- V, b. F, c. F, d. F.
- Respuesta libre

- Todas las personas, sin importar su edad.
- Respuesta libre
- Respuesta libre

Prueba de evaluación

-
- Respuesta libre
- Respuesta libre
- Derecho a la educación. Derecho a la distracción.
 - Derecho a la familia. Derecho a ser protegido.
- Función Legislativa: Los asambleístas

Función Judicial: Consejo de la Judicatura

Función Ejecutiva: Presidente de la República

Función de Participación Ciudadana: Consejo de Participación Ciudadana
- Su función es elaborar leyes, debatirlas y enviarlas al presidente de la República.

Estas leyes deben ser en beneficio de los ecuatorianos.

Esta función la ejerce la Asamblea y sus representantes son los asambleístas.
- FLORES

PETROLEO

ORO

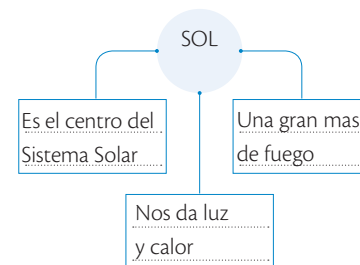
CACAO

CAMARON

MADERA

1 Quimestral

1.



- Tiene una temperatura adecuada con un promedio de 15 grados centígrados.
 - Encontramos agua en estado líquido, elemento fundamental para la vida.
- F, b. V, c. V, d. V
- O. G. Ártico
 - O. Atlántico
 - O. G. Antártico
 - O. Índico
 - O. Pacífico
 - América
 - Europa
 - Oceanía
 - Asia
 - África
- Norte: Colombia

Oeste: Océano Pacífico

Este Perú

Sur: Perú

6. **a. F, b. V, c. F.**
7. Divide el planeta en dos hemisferios: norte y sur
8. Región Litoral o Costa: Tiene zonas bajas y cerca del mar.
Región Insular: Son de origen volcánico.
Región Interandina: Está atravesada por la cordillera de los Andes
Región Amazónica: Su territorio está cubierto por selvas.
9. **a.** Se ubica en la parte occidental de la Cordillera de los Andes
b. Su clima es: cálido
c. Su relieve tiene una altura que va: desde el nivel del mar hasta 800 metros.
d. Cómo son sus ríos: largos, caudalosos y navegables.
10. **a.** las cimas más altas de la cordillera de los Andes
b. Carchi al norte hasta Macará al sur
c. poco torrentosos y caudalosos
11. Respuesta libre
12. **a. F, b. V,**
c. V, d. F.
13. Respuesta libre que evidencie comprensión de la pregunta.

2 Quimestral

1. Respuesta libre que evidencie comprensión de la pregunta.
2. **a.** División Natural
b. División político - administrativa
3. Para recibir mayor atención de los gobiernos.
4. Respuesta libre
5. Respuesta libre
6. Pichincha: Quito
Azuay: Cuenca
Carchi: Tulcán
Cotopaxi: Latacunga
Loja: Loja
7. Tejido de sombreros de paja toquilla.
Artesanías en oro.
Artesanía en cuero.
8. MORONA
SUCUMBIOS
ORELLANA
NAPO
ZAMORA
9. Busca a tu familia.
Revisa que no estés herida.
Si estás fuera no corras, ni grites.
10. Gobierno Autónomo Descentralizado
Se creó para dar mayor autonomía a las parroquias, cantones y provincias con sus propios recursos.
11. Gobernador: Controlar las obras del gobierno.
- Prefecto: Planificar el desarrollo urbano de la provincia.
Alcalde: Realizar proyectos para cubrir necesidades del cantón.
12. **a.** No renovable
b. Renovable
c. Renovable
d. No renovable
13. Tungurahua
Cotopaxi
14. Todas las personas desde que nacen son ciudadanos y tienen derechos y obligaciones.
15. Respuesta libre
16. Tener cuidados de sus padres.
Comer saludablemente.
Ir a la escuela.

